



**AREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA DE TUTORÍA LONGITUDINAL**

**1. Datos de identificación del programa**

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento: Orientación Educativa.</b>	
<b>PROGRAMA EDUCATIVO BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS 2011</b>	<b>Nombre del programa:</b> Tutoría Longitudinal	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Competencia Genérica para la formación integral.
		<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Clave de la materia:</b> No aplica	<b>Área:</b> Asesoría Psicopedagógica
	<b>Créditos:</b> No aplica	
	<b>Total de horas:</b> 1 por semana Semestral	
	<b>Semestre:</b> Sexto	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Enero -Junio	<b>Nivel de complejidad:</b> 3
<b>Validado por la academia de:</b> Orientación Educativa.	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio del 2011.	

**2. Fundamentación del programa**

México es actualmente un país de jóvenes, lo cual implica mayores retos en todos los ámbitos de preparación para enfrentar el porvenir, ya que ellos son los promotores del cambio social, cambio en el que la educación debe cubrir de manera suficiente y eficiente esta demanda. Se trata entonces de un momento en el que participan una multiplicidad de factores que influyen en el joven para que asuma decisiones, por lo que es importante brindarle elementos que le permitan hacerlo con toda responsabilidad y orientación.

El contexto socioeducativo en que vivimos determina una época en la cual se debe promover además del acceso al conocimiento científico y cultural, también el desarrollo de las capacidades y competencias psicopedagógicas y socioeducativas de los estudiantes de manera intencionada y sistemática las cuales le permitan desarrollar una eficiente interacción con todo su entorno vivencial.

Por tanto, el programa de Tutoría Longitudinal, aporta a este propósito, desde su diseño, una estructura lógica secuencial diferenciada por semestre, atendiendo en los estudiantes las características de desarrollo cognitivo y emocional, la propuesta metodológica, que será coordinada por los Asesores Psicopedagógicos, propone desempeños que ayudarán al estudiante a mejorar sus resultados académicos al desarrollar procesos de conocimiento, estrategias de aprendizaje, autorregulación y autocrítica, mejorar proyectos de trabajo personales y en equipo con espíritu emprendedor enfrentando las situaciones con flexibilidad y buen juicio, actuando responsablemente con apertura y respeto desde el conocimiento de si mismo como ser social y ético.

En el *“Marco del Currículo del Bachillerato General por Competencias”*, (Plan de estudios por competencias, 2010), este programa de primer semestre representa el andamiaje que sustenta el inicio de la formación del carácter de los estudiantes, así como desarrollar y consolidar el proceso de adaptación y desarrollo del sentido de pertenencia como miembros de la comunidad universitaria. Su importancia trasciende para todo el contexto curricular del plan de estudios, ya

que se constituye en una herramienta fundamental para que en un contexto de equilibrio emocional se facilite la adquisición de aprendizajes significativos de las asignaturas disciplinares, las cuales posibilitan el logro de las competencias curriculares planteadas en el perfil de egreso del estudiante de bachillerato.

<b>Competencias genéricas que se atienden:</b>	<b>BLOQUE 1</b>	
<p><b>CGI 3</b> Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocritica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano</p> <p><b>CGS 1</b> Propone alternativas para la solución de problemas y desarrolla proyectos personales y en equipo con un espíritu emprendedor.</p> <p><b>CGS 2</b> Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden</p> <p><b>CGS 3</b> Planifica, adecuadamente, estrategias de aprendizaje para autorregular su proceso de construcción del conocimiento.</p> <p><b>CGS 4</b> Enfrenta</p>	<b>SUBCOMPETENCIAS</b>	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concientiza su proceso formativo académico</li> <li>▪ Reflexiona sobre su desempeño en semestre anterior y actualiza metas en su proyecto personal de trabajo en bachillerato (bitácora tutorial)</li> <li>▪ Realiza actividades académicas de acuerdo al MCC y las actividades extracurriculares (informales)</li> <li>▪ Reflexiona sobre la toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso formativo</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Hábito de la Ecuanimidad</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es tolerante cuando dicen algo con lo que no está de acuerdo y acepta las decisiones que tomen los demás</li> <li>▪ Trata a los demás como le gustaría que lo traten</li> <li>▪ Respetar los derechos de los que me rodean</li> <li>▪ Toma en cuenta el punto de vista de los demás</li> <li>▪ Decide por lo justo cuando hay un desacuerdo</li> <li>▪ Concilia lo que quiere con lo que quieren los demás</li> <li>▪ Reconoce los méritos ajenos</li> <li>▪ Esta sereno (a) cuando le sucede algo molesto o difícil</li> <li>▪ Supera el desaliento e incrementa su tolerancia a la frustración</li> <li>▪ Desarrolla equilibrio emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ Equidad</li> <li>▪ Autocontrol</li> <li>▪ Equilibrio emocional</li> </ul>
	<b>BLOQUE 2</b>	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
<p><b><u>Conocimiento del contexto educativo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce y utiliza los servicios institucionales</li> <li>▪ Participa en eventos universitarios</li> <li>▪ Conoce opciones de asignaturas optativas</li> <li>▪ Relaciona los criterios de selección para ingreso a la U. A. A. con las asignaturas optativas, inicia la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Difusión interna</li> <li>▪ Plan de vida</li> </ul>	

<p>situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio</p> <p><b>CGS y C 1</b> Se conoce y valora a si mismo como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.</p> <p><b>CGS y C 2</b> Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.</p>	<p>construcción de su proyecto y plan de vida y elección carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concluye la construcción del plan de vida</li> </ul>		
	<p><b>Hábito de la fortaleza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce, desarrolla y maneja axiológicamente lo positivo que hay en sí mismo</li> <li>▪ Supera los momentos de inseguridad</li> <li>▪ Cuida su apariencia para sentirse bien consigo mismo</li> <li>▪ Busca la paz interior</li> <li>▪ Da importancia a las cosas que hace</li> <li>▪ Se atreve a decir lo que piensa y a defender sus ideas</li> <li>▪ Lograr que las personas tomen en cuenta su opinión</li> <li>▪ Supera la timidez y el temor a hablar en público</li> <li>▪ Toma la iniciativa con los demás</li> <li>▪ Enfrenta los problemas o conflictos</li> <li>▪ Confía en lograr lo que se proponga</li> <li>▪ Cumple lo que se propone</li> <li>▪ Evita darse por vencido</li> <li>▪ Sabe ponerse metas alcanzables</li> <li>▪ Termina lo que empieza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autovaloración</li> <li>▪ Tenacidad</li> <li>▪ Firmeza</li> </ul>	
	<b>BLOQUE 3</b>		
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisa cumplimiento de compromisos de trabajo grupal</li> <li>▪ Evalúa su incorporación al grupo de pares y grupo en general</li> <li>▪ Define la carrera a estudiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo grupal</li> <li>▪ Elección de carrera</li> </ul>		

	<p><b><u>Hábito de la diligencia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acata normativas institucionales</li> <li>▪ Acepta convencidamente las órdenes que recibe</li> <li>▪ Cumple con las tareas asignadas</li> <li>▪ Da la debida importancia a las normas de conducta</li> <li>▪ Respeto las reglas de juegos, certámenes y deportes</li> <li>▪ Hace las actividades con disciplina</li> <li>▪ Autoevalúa y mejora sus hábitos de estudio</li> <li>▪ Hace primero lo más importante aunque no sea lo más agradable</li> <li>▪ Utiliza y actualizar periódicamente un método de trabajo</li> <li>▪ Optimiza el uso del tiempo</li> <li>▪ Reflexiona bien antes de hacer algo</li> <li>▪ Medita las decisiones</li> <li>▪ Es prudente al actuar</li> <li>▪ Evalúa las consecuencias posibles de las acciones a realizar</li> <li>▪ Tiene presente que nadie puede dar lo que no posee</li> <li>▪ Tiene los apuntes y textos ordenados</li> <li>▪ Tiene una agenda de actividades a realizar</li> <li>▪ Lleva una bitácora de registro de las cosas realizadas</li> <li>▪ Tiene dispuesto espacio para guardar cosas</li> <li>▪ Termina siempre lo que inicia</li> <li>▪ Hace las cosas aunque cueste trabajo y/o sacrificio valorando el proceso y el resultado</li> <li>▪ Vuelve a hacer algo que quedó mal</li> <li>▪ Evita dejar las cosas a medias</li> <li>▪ Cumple con los compromisos o acuerdos establecidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptación de normas</li> <li>▪ Autodisciplina</li> <li>▪ Juicio práctico</li> <li>▪ Orden</li> <li>▪ Responsabilidad</li> </ul>
<b>BLOQUE 4</b>		
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona sobre la extensión de experiencias de aprendizaje colaborativo aplicado en casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Experiencia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evalúa su participación en experiencias educativas informales institucionales</li> </ul>	educativa informal extensiva
	<p><b>Hábito de la inteligencia social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptar y compartir mis sentimientos con los demás</li> <li>▪ Acudir a espacios y con personas donde desahogarse</li> <li>▪ Pedir sugerencias a tutores y/o profesores</li> <li>▪ Aceptar la ayuda o apoyo proporcionado</li> <li>▪ Ser sensible y objetivo a los sentimientos de los otros</li> <li>▪ Reconocer los sentimientos en los otros</li> <li>▪ Ponerse en los zapatos de la otra persona</li> <li>▪ Buscar más allá de lo aparente en las personas</li> <li>▪ Romper posturas egocéntricas y trabajar en grupo o equipo</li> <li>▪ Mejorar cada día las relaciones con los compañeros</li> <li>▪ Saludar y platicar con la gente que no conozco</li> <li>▪ Ser agradable a los demás interesándome por ellos</li> <li>▪ Cooperar con otras personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apertura emocional</li> <li>▪ Juicio social</li> <li>▪ Intuición social</li> <li>▪ Sociabilidad</li> </ul>
	<b>BLOQUE 5</b>	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora su desarrollo integral en el semestre y llena el apartado de autoevaluación en la bitácora tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cierre de curso</li> </ul>

	<p><b><u>hábito potencial para el estudio</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuentra y/o desarrolla el sentido y significado de lo que se estudia en la propia vida</li> <li>▪ Pone interés en las clases para recordar las cosas</li> <li>▪ Desarrolla la habilidad de enfrentar exámenes relajado y seguro</li> <li>▪ Supera lo que le molesta en la escuela</li> <li>▪ Tiene una actitud positiva ante el estudio</li> <li>▪ Repasa regularmente los temas vistos en clase</li> <li>▪ Administra adecuadamente el tiempo de estudio en casa</li> <li>▪ Desarrolla un sentido de gusto por el estudio</li> <li>▪ Desarrolla y/o mejora la capacidad de atención</li> <li>▪ Desarrolla estrategias adecuadas de estudio para los exámenes</li> <li>▪ Incrementa la frecuencia y calidad de la lectura</li> <li>▪ Mejora habilidades de comprensión al leer</li> <li>▪ Socializa la lectura que realiza</li> <li>▪ Resuelve juegos o pasatiempos numéricos</li> <li>▪ Socializa la experiencia de trabajo con las matemáticas</li> <li>▪ Se familiariza con reactivos que ponen en juego la habilidad lógico matemática y moviliza estrategias que se requieran para lo mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disposición para el estudio</li> <li>▪ Efectividad para estudiar</li> <li>▪ Habilidad y comprensión lectora</li> <li>▪ Habilidad numérica</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disposición para el estudio</li> <li>▪ Efectividad para estudiar</li> <li>▪ Habilidad y comprensión lectora</li> <li>▪ Habilidad numérica</li> </ul>
--	--	---

#### **ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO**

Discusión grupal en foro y resultado de evaluación diagnóstica.

**Blog:** <http://desarrollodecaracter.blogspot.com>

**Foro:** <http://server4.foros.net/index2.php?mforum=CHARACTER>

**Wiki:** <http://es.desarrollodelcaracter.wikia.com>

### **3. Metodología.**

El programa de Tutoría Longitudinal, se impartirá en la modalidad presencial, utilizando los tiempos asignados en la actividad de tutoría, 1 hora / semana en el curso del semestre académico, atendiendo a los alumnos de 1º semestre, un promedio de 10 a 13 sesiones en total en cada uno de ellos. El tutor utilizará recursos psicopedagógicos que tienen como finalidad promover el desarrollo de creencias, hábitos y actitudes así como la activación de procesos cognitivos y metacognitivos los cuales trasladarán los estudiantes a los ámbitos de las competencias disciplinares en sus diversas asignaturas curriculares, y en conjunto a toda su experiencia

formativa integral. El tutor deberá estar coordinado en apoyo y supervisión por parte del asesor psicopedagógico del turno correspondiente.

Se utilizarán los recursos tecnológicos apropiados y los recursos de metodologías activas centradas en el estudiante, así como la técnica dialógica, el paradigma de procesos y técnicas específicas de activación de procesos cognitivos, en cada momento de ejercitación de las actividades que en este programa tendrán la particularidad de ser experiencias vivenciales que trasciendan a su contexto socioeducativo en general. Todo esto facilitando la generación de un ambiente idóneo en el que el estudiante sea el constructor de las condiciones más óptimas de su proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y de personalidad.

#### 4. Evaluación

Se realizarán el siguiente proceso de

1. Autoevaluación formativa – procesual para retroalimentar los desempeños asociados a las competencias al término del semestre por medio de una encuesta escrita. Se integrará en la bitácora tutorial que deberán conservar durante su estancia en bachillerato.

Además, si las condiciones de tiempo y organización lo permite, se favorecerán prácticas de autoevaluación, coevaluación e interevaluación mismas que se verificarán como parte de la integración final en bitácora. Todos estos indicadores permitirán tomar decisiones de ajuste o mejora del proceso de aprendizaje.

#### Fuentes de información

- a. Fuentes de información para los estudiantes
- b. Blog
- c. Foro
- d. Wiki
- e. WEB
- f. Libro
- g. Películas

#### Apoyos para el estudiante

Discusión grupal en foro y resultado de evaluación diagnóstica.

**Blog:** <http://desarrollodecaracter.blogspot.com>

**Foro:** <http://server4.foros.net/index2.php?mforum=CHARACTER>

**Wiki:** <http://es.desarrollodelcaracter.wikia.com>

#### WEB:

##### Compartiendo recursos tecnológicos para el desarrollo del “Carácter”

1. <http://www.psycoactiva.com/tests/test5.htm>  
Página ilustrativa de un breve test para conocer sus rasgos de personalidad
2. [http://il.youtube.com/watch?v=3\\_7F02Z4fnw&feature=related](http://il.youtube.com/watch?v=3_7F02Z4fnw&feature=related)  
Video dedicado a una figura del futbol mexicano conocido por su “carácter” Cuauhtemoc Blanco.
3. <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=1127>  
Artículo que habla de la importancia de la imagen en hombres y mujeres y el papel que desempeña el carácter en el mismo.

**Libro: a elección por tutor si es necesario**

**Películas: a elección por tutor y grupo si es necesario**