

Universidad Interamericana para el Desarrollo

La Orientación vocacional

Dra. Nancy S. Gómez Díaz
ngomez@unid.edu.mx

Consortio educativo
Anáhuac



¿Qué problemas enfrenta la sociedad actual?

- **Aumento del estrés**
- **Aumento de las adicciones**
- **Aumento de la depresión**
- **Aumento de los trastornos en la alimentación**
- **Aumento de las conductas sexuales de riesgo**
- **Aumento de la apatía en los jóvenes**
- **Soledad y aislamiento**



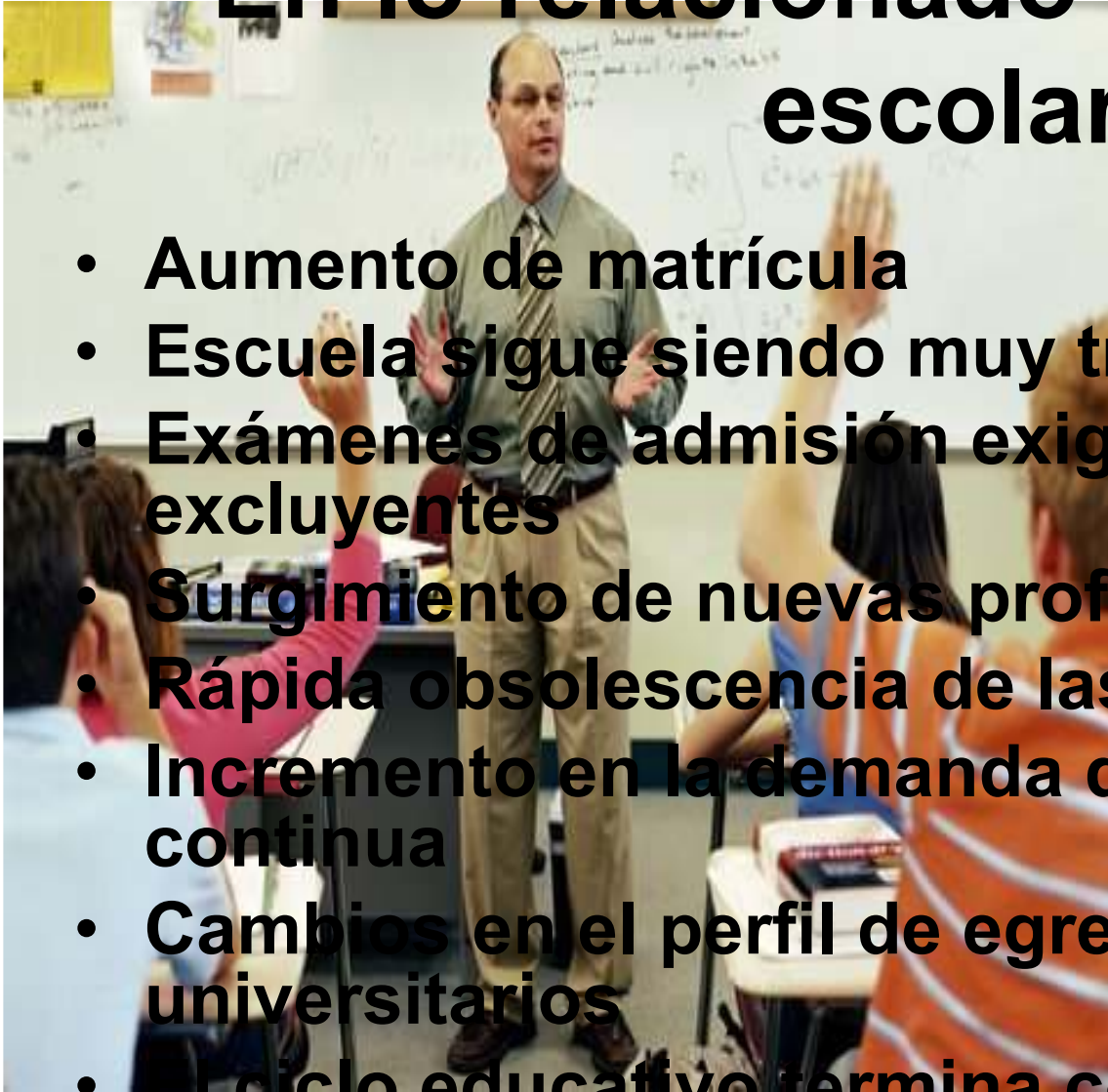
¿Qué problemas trae aparejado?

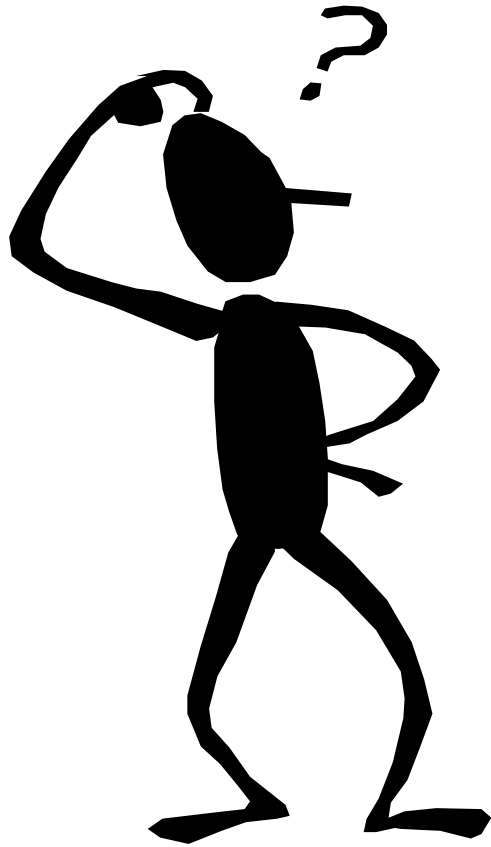
- Mayor número de hogares monoparentales
- Mayor número de mujeres que trabajan
- Más tiempo libre de los hijos sin supervisión
- Incremento del tiempo asignado a entretenimiento(video juegos, etc)
- Escasa relación entre padres e hijos
- Cambio en los valores familiares



En lo relacionado con la vida escolar

- Aumento de matrícula
- Escuela sigue siendo muy tradicional
- Exámenes de admisión exigentes y en ocasiones excluyentes
- Surgimiento de nuevas profesiones
- Rápida obsolescencia de las profesiones
- Incremento en la demanda de educación continua
- Cambios en el perfil de egreso de los jóvenes universitarios
- El ciclo educativo termina con el ciclo de vida





¿Qué es la
vocación ?

¿Qué es la vocación?

- **La vocación se cree que es algo interno, que nos impulsa hacia una determinada actividad, la cual haremos en forma entusiasta y exitosa.**



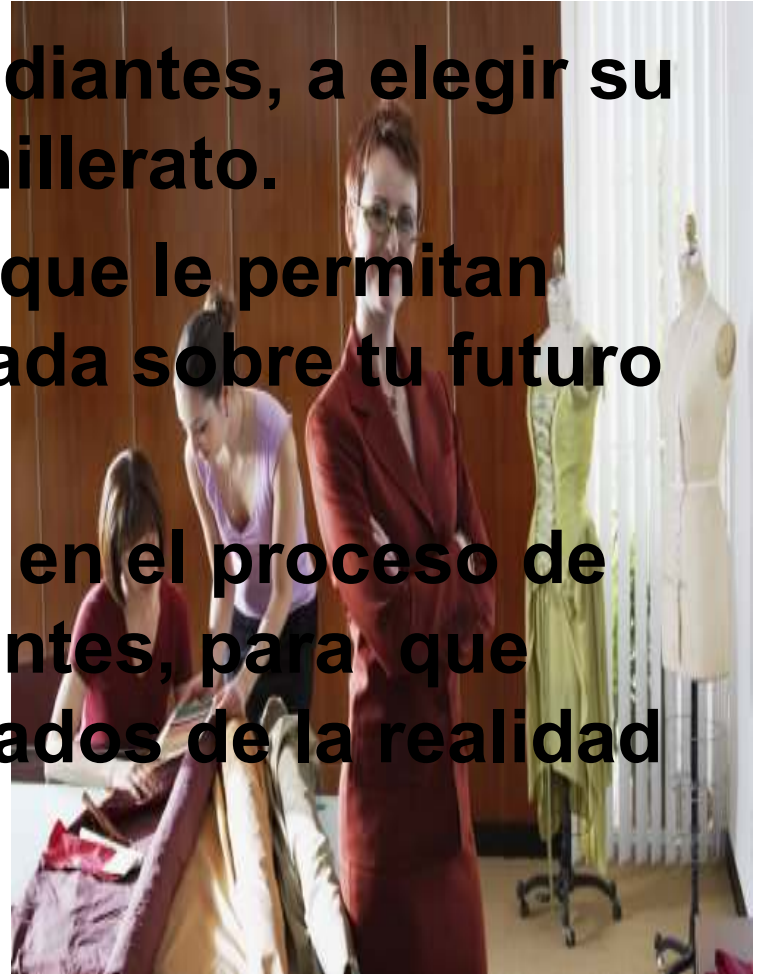
¿Qué es la vocación?

- **La palabra vocación suele utilizarse como garantía de felicidad; es decir, quien realiza algo para lo cual “tiene vocación “ lo más probable es que logre la felicidad al menos en el ámbito laboral**



Objetivos de la orientación vocacional

- Ayudar a los jóvenes estudiantes, a elegir su carrera al término del bachillerato.
- Dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre tu futuro profesional.
- Promover la participación en el proceso de orientación en los estudiantes, para que debidamente estén informados de la realidad educativa y laboral.



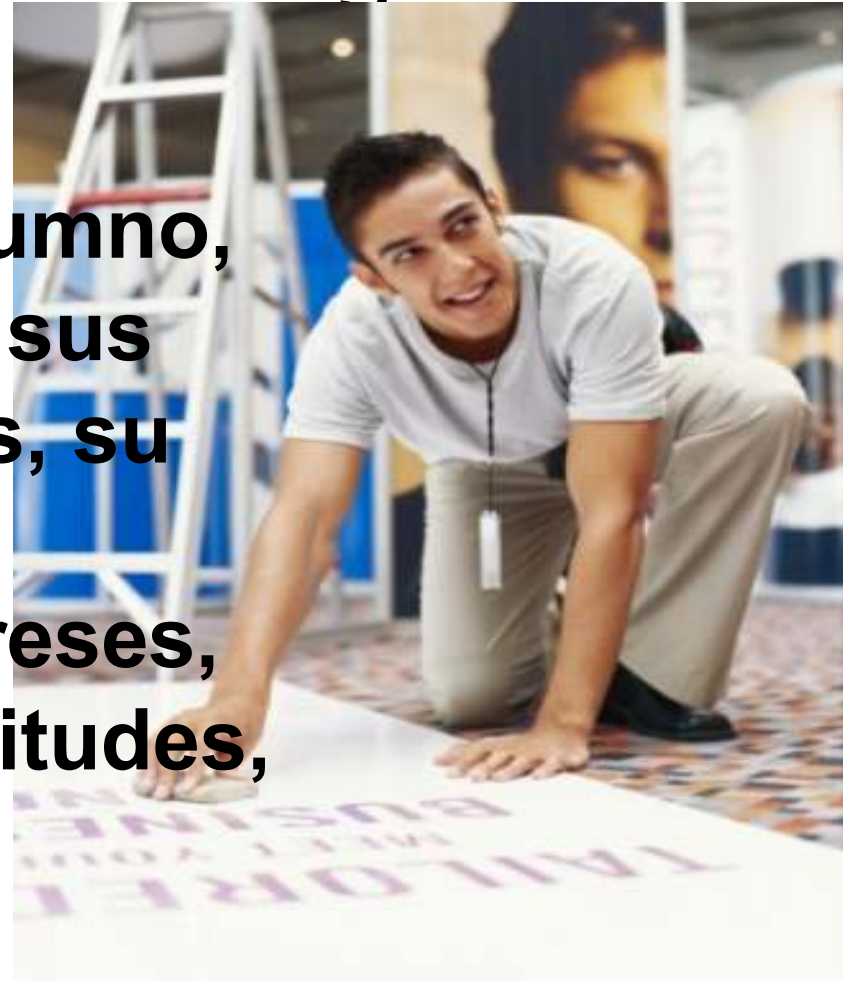
Factores que inciden en la orientación vocacional

- **Aptitudes**
- **Intereses**
- **Capacidades**
- **Personalidad**
- **Actitudes**

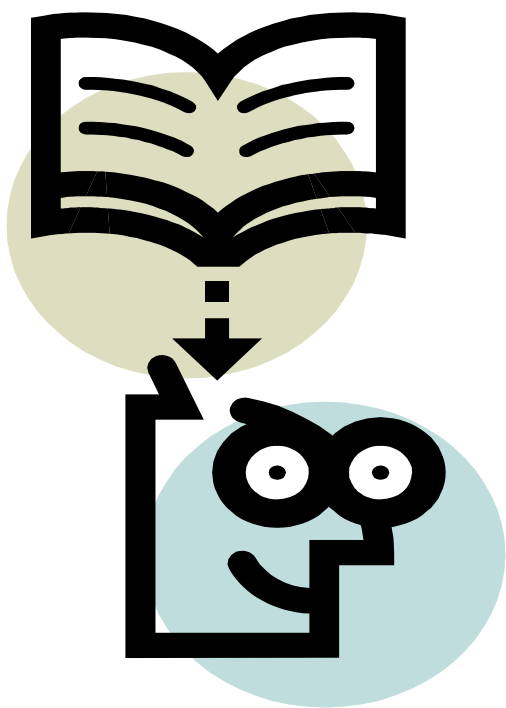


Los objetivos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- **En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad.**



Los objetivos de todo proceso de orientación están dirigidos:



- **En segundo lugar , deben dirigirse hacia los padres, ya que estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos.**

Los objetivos de todo proceso de orientación están dirigidos :

- **En tercer lugar , la escuela, la cual debe entregar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc.**



Orientador Vocacional

- Es aquel profesional, generalmente psicólogo que se da a la tarea de orientar a los jóvenes en su proceso de elección de su profesión.
- Este consejero es elegido desde el punto de vista profesional y pedagógico.



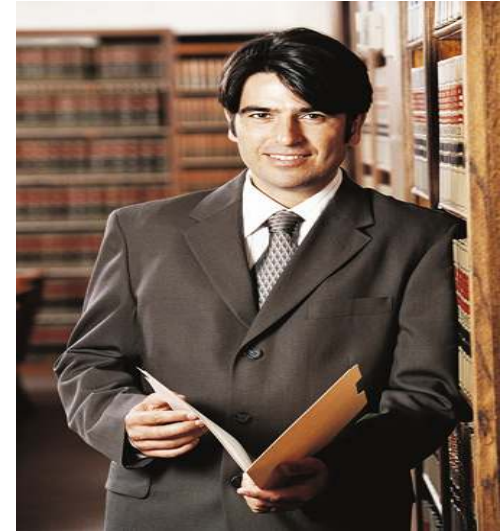
TECNICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- **La entrevista**
- **La técnica del reflejo**
- **La información**



La técnica del reflejo

- **Pretende que el sujeto se**
- **autocomprenda y resuelva**
- **sus problemas**
- **Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación, sintetice sus sentimientos y actitudes, elaborando un mensaje , discerniendo entre lo esencial y lo accesorio**



La entrevista en orientación vocacional



- **Es individual, el objetivo es que el individuo sea capaz de elegir qué profesión y /o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías , inconscientes, que impiden elegir.**

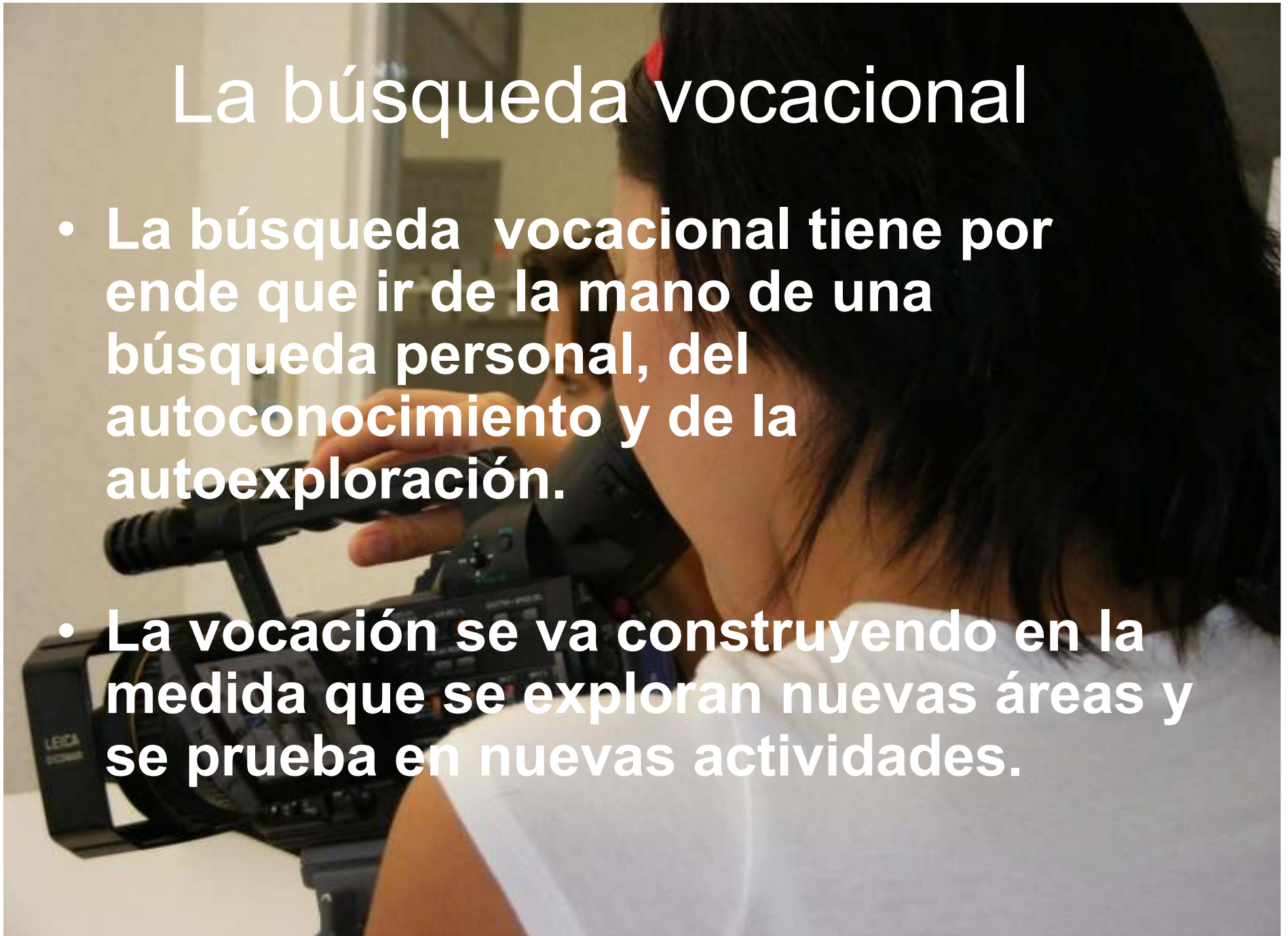
La Información

- **Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información o por factores internos. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.**

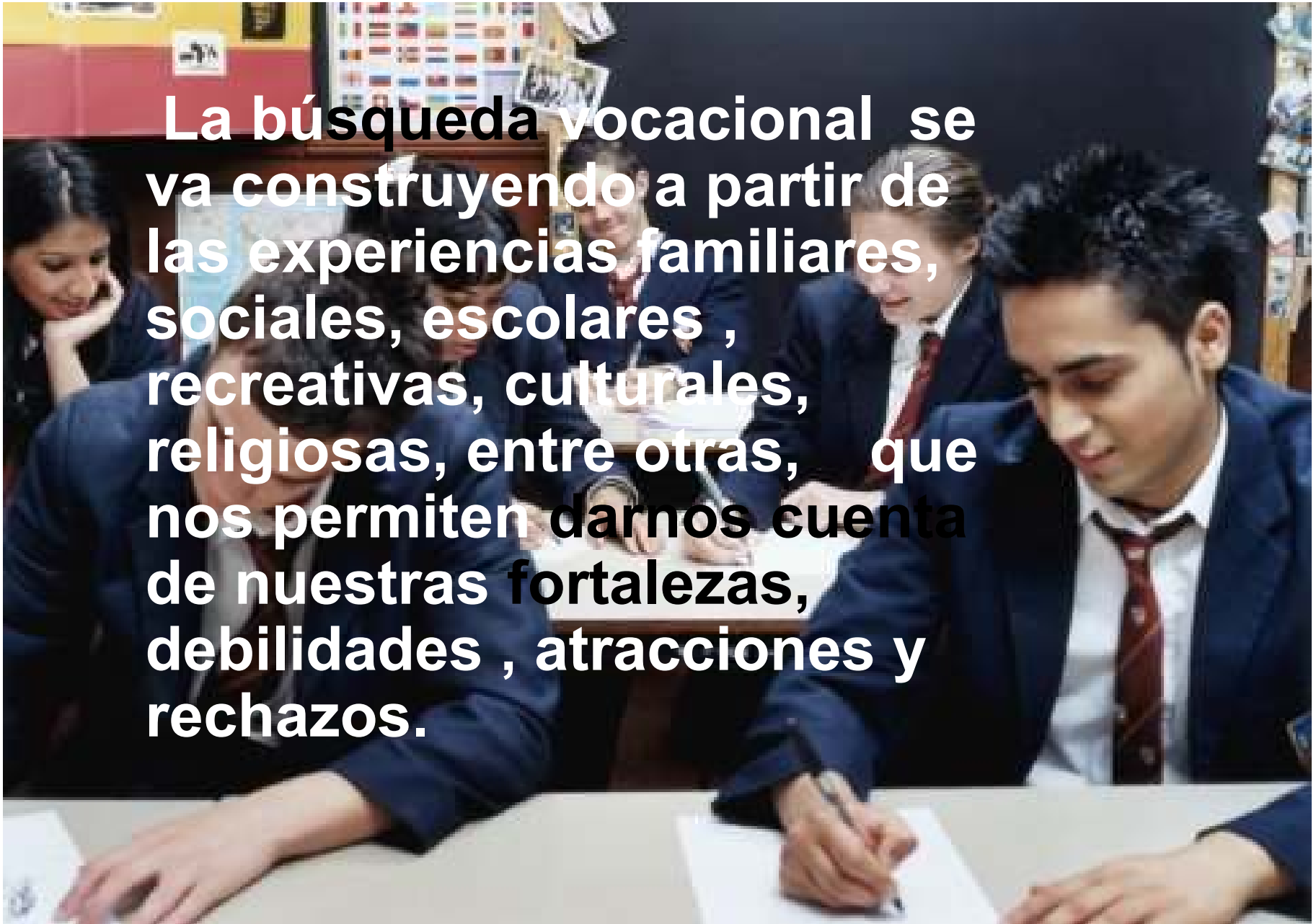


La búsqueda vocacional

- La búsqueda vocacional tiene por ende que ir de la mano de una búsqueda personal, del autoconocimiento y de la autoexploración.
- La vocación se va construyendo en la medida que se exploran nuevas áreas y se prueba en nuevas actividades.

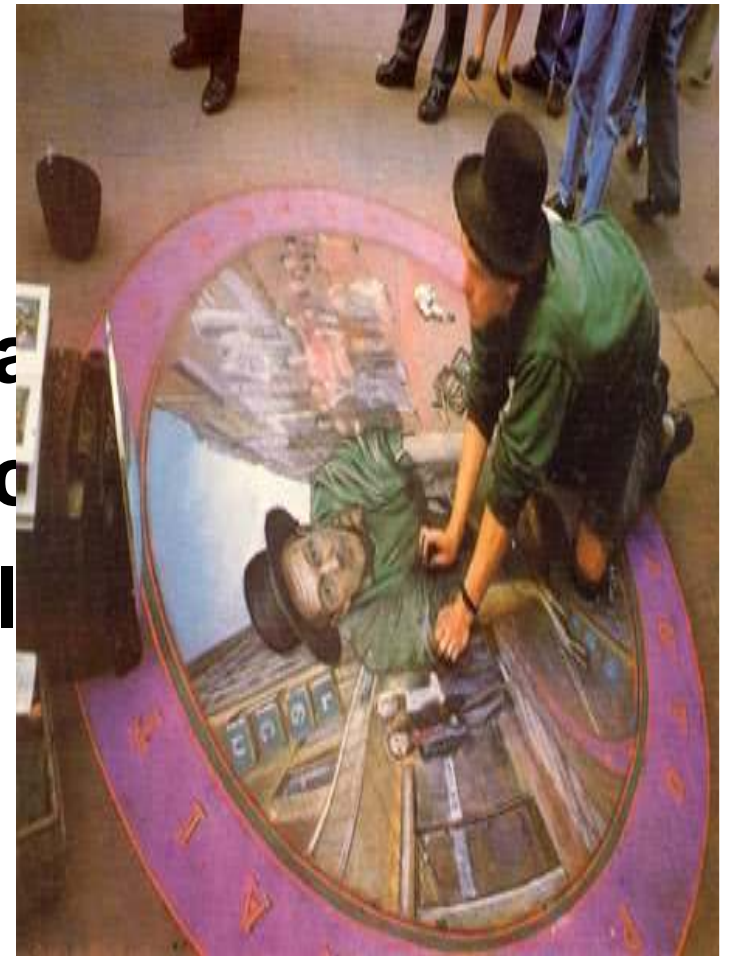


La búsqueda vocacional se va construyendo a partir de las experiencias familiares, sociales, escolares, recreativas, culturales, religiosas, entre otras, que nos permiten darnos cuenta de nuestras fortalezas, debilidades, atracciones y rechazos.



Test vocacionales

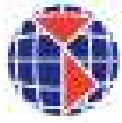
- **Inventario de Intereses**
- **Inventario de aptitudes**
- **Preferencias Universitarias**
- **Test de expresión artística**
- **Test matemático espacial**



Universidad Interamericana para el Desarrollo

Consortio educativo
Anáhuac





UNID

**Universidad Interamericana
para el Desarrollo**

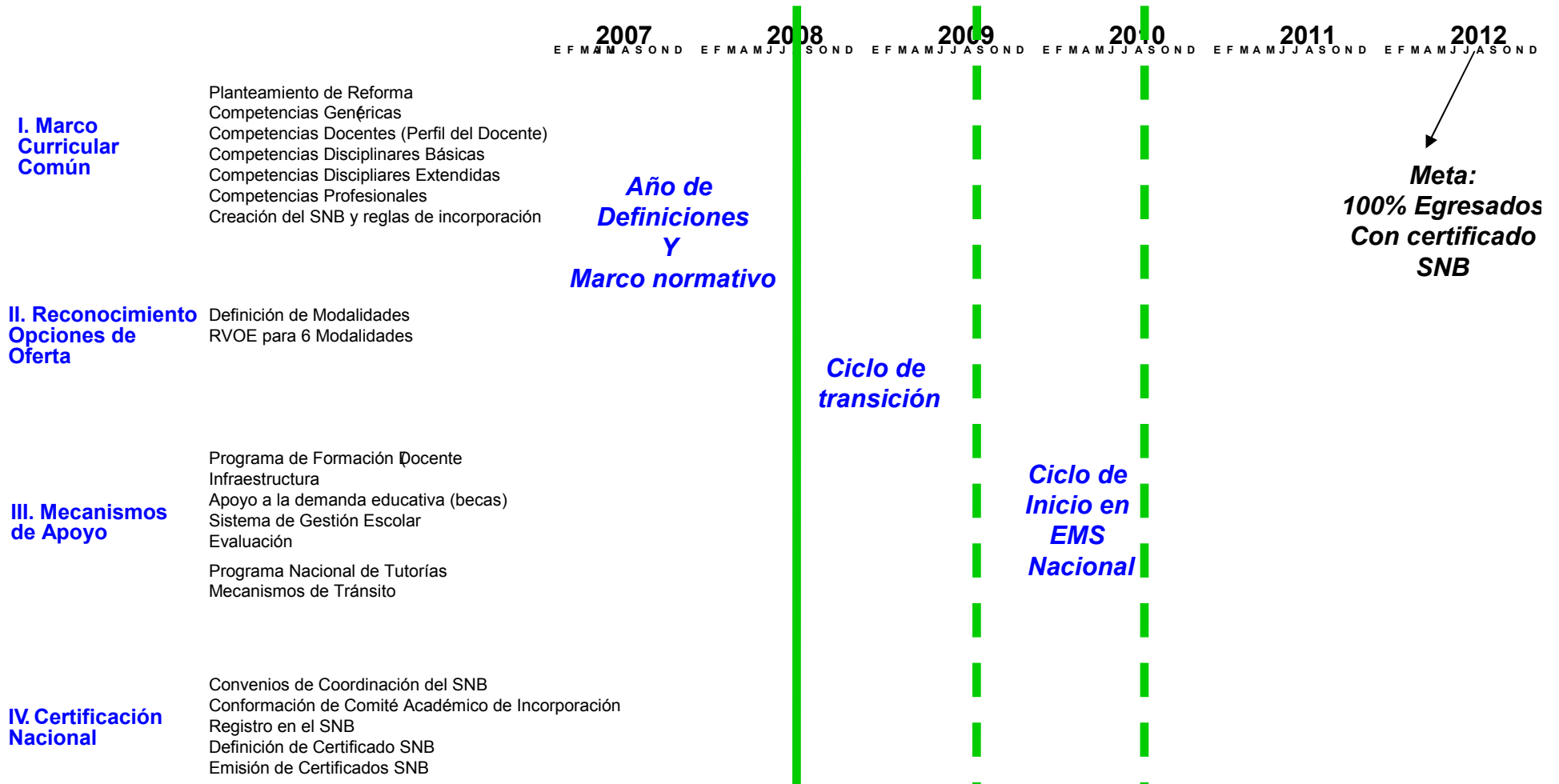
**“Las Competencias y la Orientación
vocacional”**

El Proceso de Bolonia



- 1998. Declaración de Sorbonne. Armonización de la Educación Superior en Europa
- 1999. Declaración de Bolonia. Armonización del Currículo. Dos ciclos. ECTS y movilidad. Espacio Europeo de la Educación Superior (2010)
- 2001. Proyecto Tuning. Modelo de implementación
- 2002. Espacio Europeo de Investigación (ERA)
- 2003. Proyecto Tuning 2. Más carreras y Ues
- 2004. Proyecto Tuning América Latina
- 2004. Proyecto Erasmus Mundus
- 2005. Proyecto Tuning 3. Todos los países de la UE
- 2005. Proyecto Tuning América Latina 2. Más carreras y Ues.
- 2010. Convergencia de los Espacios Europeos de Educación Superior e Investigación.

¿En dónde estamos?



DECLARACION DE BOLONIA



Adoptar un sistema de titulaciones **comprensible y comparable**

Para promover las **oportunidades** de trabajo

La **competitividad** internacional de los sistemas educativos superiores europeos.

UN SISTEMA

basado en competencias

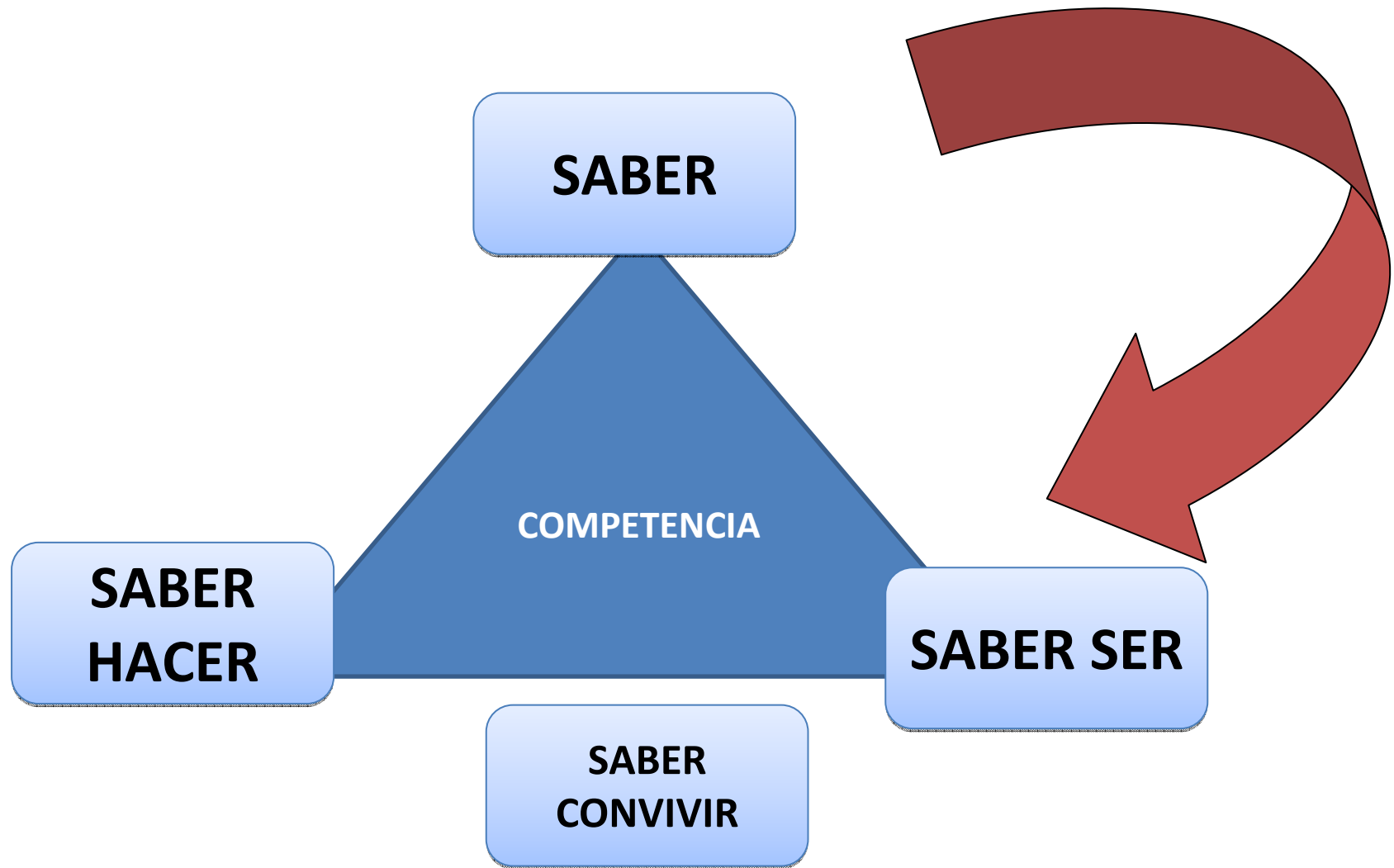
centrado en el estudiante

¿Recordemos lo que es una competencia?

Capacidad para ejecutar o desempeñar eficaz, eficiente y consistentemente el conjunto de actividades de una función en distintos contextos conforme a un patrón de referencia, que plasma las demandas sociales, educativas.



Elementos de la competencia





¿Qué son las Competencias?

- Son formulaciones de lo que el estudiante debe conocer, comprender o ser capaz de demostrar tras la finalización de una experiencia de aprendizaje.
- Pueden estar referidos a una sola unidad o módulo del curso o a un período de estudios



¿Qué resultados de aprendizaje se obtiene con las Competencias?

- Especifican los requisitos mínimos para la concesión de un número determinado de créditos y deben su formulación al cuerpo docente

Se expresan en términos de competencias



¿Qué representan las Competencias?

- Una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, capacidades y valores.

La promoción de estas competencias es el objeto del programa educativo

- Cobran forma en varias unidades de curso y son evaluadas en diferentes etapas

Operaciones didácticas a realizar en relación a las competencias



Seleccionarlas,

- Llenarlas
- de contenido,



Secuenciarlas,

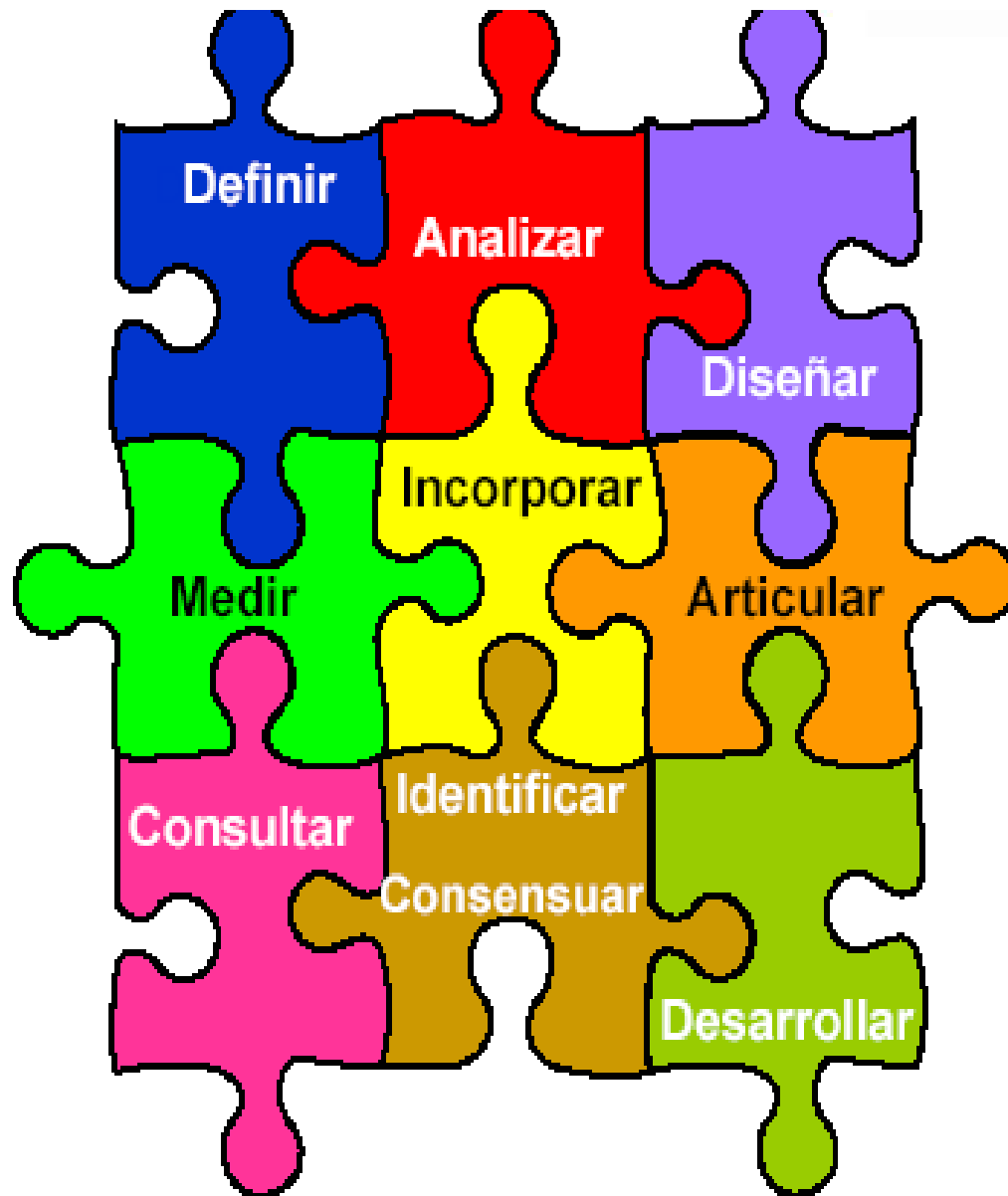
- ordenarlas,
- Organizarlas
- en el proceso de formación



Incorporarlas a nuestro programa específico

- bien integradas en un conjunto de acciones que permitan
- su acción práctica y estrategias para evaluar su adquisición efectiva

Prepararlos para la vida



2006

Un sistema
coherente
basado en
competencias y
resultados del
aprendizaje ha
sido construido
conjuntamente

¿Por qué es importante desarrollar el trabajo por competencias?

- Ayudan a optimizar los procesos formativos
- Orientan hacia la acción
- Integran diferentes componentes del aprendizaje
- Implican procesos cognitivos distintos del simple aprendizaje asimilativo. Moviliza e integra los distintos componentes del saber
- Implican actuaciones en Situaciones complejas



•Papel del diagnóstico:

- fino y grueso

•Determinación de la zona de desarrollo próximo



Estado actual

Lo que puede hacer solo



Zona de desarrollo potencial, niveles de ayuda (estrategias)

Estado ideal

Lo que puede hacer con la ayuda de otros

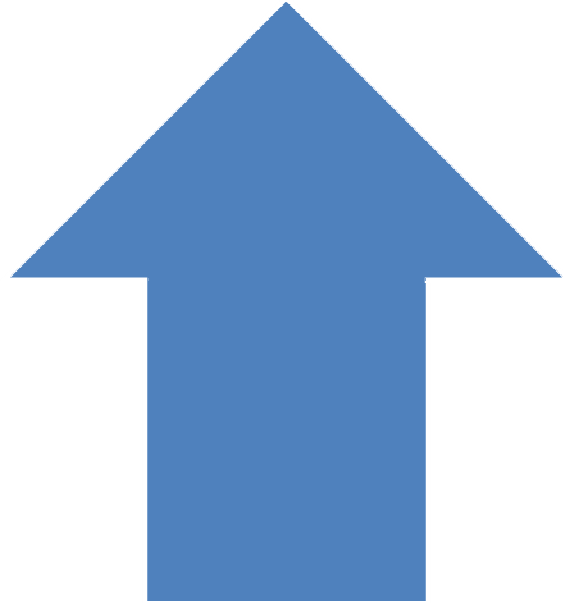
Trabajar con las **potencialidades** ,
no con las **dificultades**



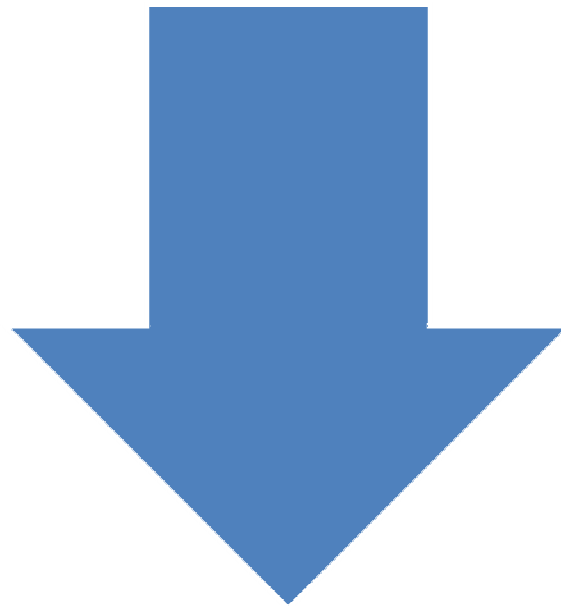
Pasos para el trabajo por competencias

- **Analizar qué hombre voy a formar**
- **Precisar qué papel representa mi programa en esa formación**
- **Determinar qué competencias tengo que garantizar durante el ciclo o año**
- **Secuenciar los pasos que me permitirán alcanzar esa competencia**
- **Seleccionar los contenidos básicos esenciales, desechar lo que no procede e incluir lo que falta**
- **Diseñar el desglose (planificar) cómo voy a desarrollarlas en el curso y cómo voy a evaluarlas**

Necesidad de una preparación consciente y comprometida con ese trabajo, por parte del profesional que trabaja en la institución infantil



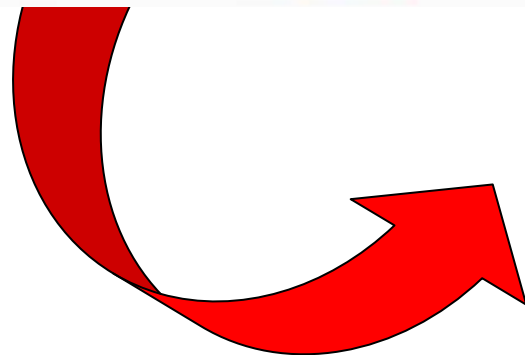
Definición conceptual de **COMPETENCIAS GENERICAS**



Describen, **conocimientos, habilidades, actitudes y valores**, indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los **distintos saberes**;
su dominio apunta a **una autonomía creciente** de los estudiantes tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación **individual y social**

De acuerdo al documento Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad

Son “aquellas que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, y les permiten comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política a lo largo de la vida.



Eje principal

desempeño

Expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe y no de un conocimiento aislado en condiciones en las que el desempeño sea relevante

Las competencias genéricas se identifican también como competencias **clave**.

Son transversales: no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional; su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios.

La transversalidad se entiende como la **pertinencia y exigencia** de su desarrollo en todos los campos en los que se organice el plan de estudios.

“Además, las competencias genéricas son **transferibles**, en tanto que refuerzan la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias”.

Cuadro comparativo competencias genéricas

institucional

- ✓ **Clave:** son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios; relevantes a lo largo de la vida.
- ✓ **Transversales:** son relevantes a todas las disciplinas académicas, así como a los mecanismos de apoyo de las escuelas.
- ✓ **Transferibles:** refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sea genéricas o disciplinares.

materia

- ✓ **Clave:** aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios. Relevantes a lo largo de la vida.

Transversales: relevantes a todas las disciplinas académicas, así como actividades extracurriculares y procesos escolares de apoyo a los estudiantes.

- ✓ **Transferibles:** refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias.

Características de las Competencias Genéricas

1. **Formar capacidades que permitan lograr el perfil del egresado,** a través de las diversas experiencias educativas.
2. **Relevantes para el desarrollo de cada individuo,** permitiéndole potenciar su dimensión física, cognitiva, afectiva y social.
3. **Relevantes para la integración exitosa del individuo,** en los ámbitos de la vida ciudadana, académica y profesional.
4. **Transversales en su formación y transferibles** a distintos ámbitos de la vida y campos profesionales.
5. **Importantes para todos,** independientemente de la región en la que viven, su ocupación o trayectoria futura de vida.

Competencias Genéricas para la Educación Media Superior de México

Categorías	Competencias
<i>Se autodetermina y cuida de sí</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</i> 2. <i>Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</i> 3. <i>Elige y practica estilos de vida saludables.</i>
<i>Se expresa y se comunica</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</i>
<i>Piensa crítica y reflexivamente</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</i> 6. <i>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</i>
<i>Aprende de forma autónoma</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. <i>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</i>
<i>Trabaja en forma colaborativa</i>	<ol style="list-style-type: none"> 8. <i>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</i>
<i>Participa con responsabilidad en la sociedad</i>	<ol style="list-style-type: none"> 9. <i>Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</i> 10. <i>Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</i> 11. <i>Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</i>

Ejemplo de la competencia genérica:

4. Se expresa y se comunica

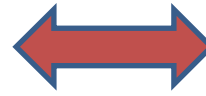
- ▶ Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**
- ▶ Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.**
- ▶ Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.**
- ▶ Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas**
- ▶ Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.**
- ▶ Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.**

¿Cómo a través de las diferentes disciplinas del currículo se contribuye a la formación de esta competencia?

Se expresa y comunica

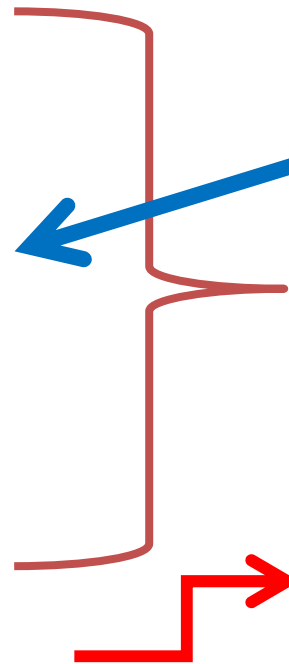


Para la formación de esta competencia existen las diferentes disciplinas



¿Cómo cada materia aporta a ella?
(Transversalidad)

Español
Matemática
Inglés
Computación
Física
Química
E. Artística
Otras...



Ejemplo: **Enseña** la competencia :
Redactar diferentes materiales en mediante el **uso de los lenguajes computarizados**:
word, power point. Excel...

Redactar documentos, implica diferentes pasos:

- Seleccionar** el tipo de documento
- Analizar** su estructura
- Determinar** cómo van a presentarlo, si lleva imágenes, gráficos,
- Elaborar** el documentos a partir de las exigencias del lenguaje computarizado...
- Digitalizar** el documento, aplicando todas las herramientas
- Imprimir** el documento etc.

Cada una de estas habilidades llevan en sí otras específicas de la especialidad en cuestión.

Ahora bien, Si el documento fuera de Matemática,

El alumno tendría que además de la lengua materna, y el lenguaje computarizado, utilizar **el lenguaje propio de la matemática** que sería trabajado por el profesor en su materia de **Matemática**.

Es decir : no es lo mismo: **Enseñar** la competencia ,
que **utilizar o usar** la competencia.

Por eso en **cada materia**, deben **secuenciar cada competencia que van a enseñar y a utilizar**.
Eso debe hacerse en **colegiado** para que todos las utilicen de la **misma manera**.



Ejemplo de la competencia genérica:

4. Se expresa y se comunica

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

▣ **Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.**

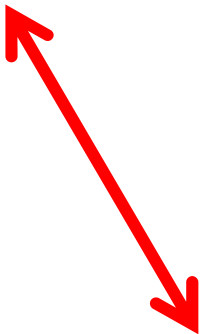
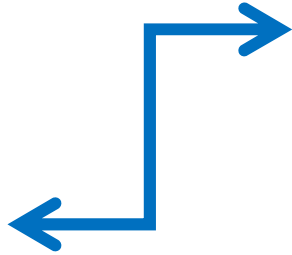
▣ **Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.**

▣ **Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.**

▣ **Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.**

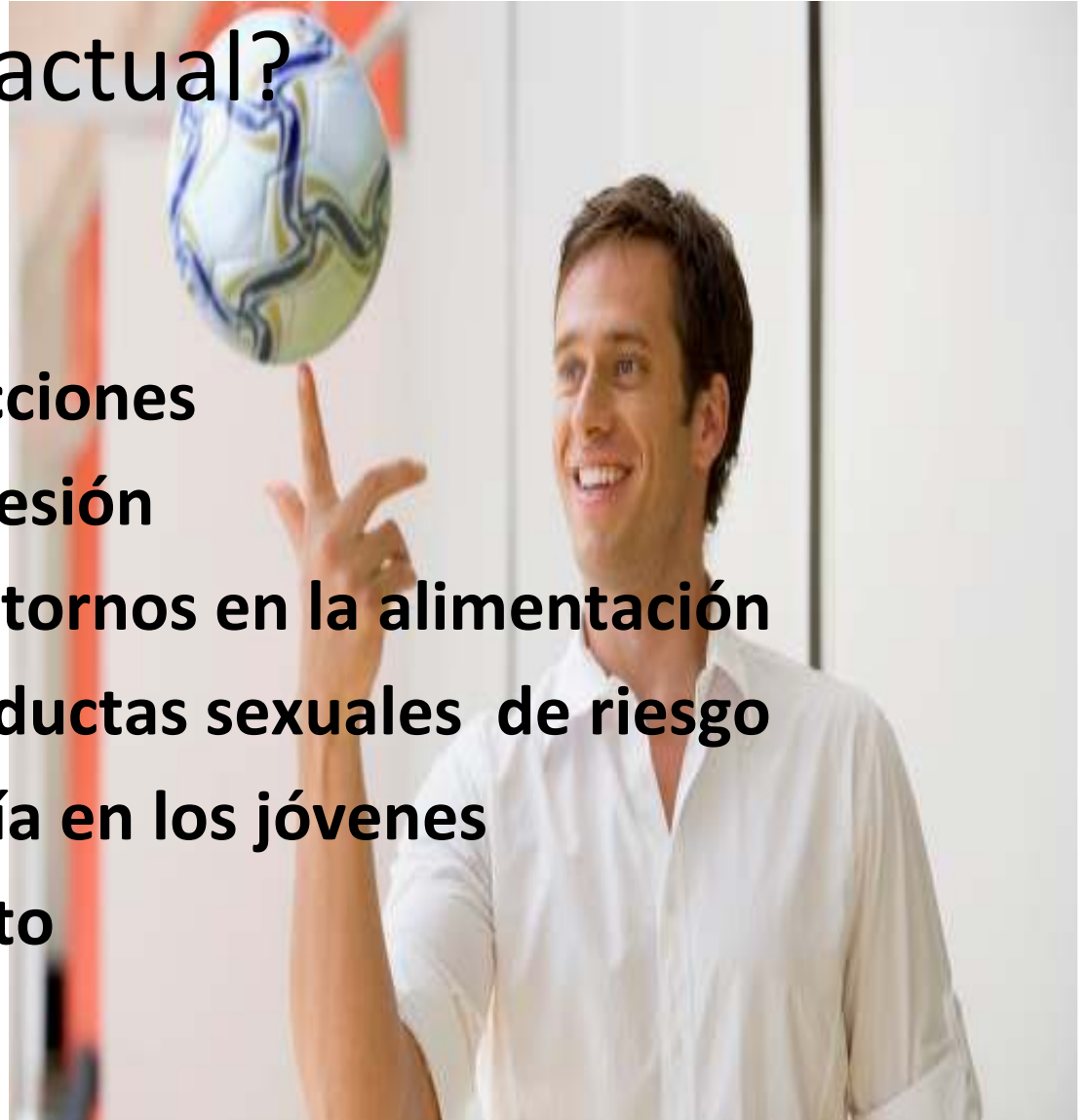
▣ **Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.**

Vean como entonces se va tributando a la Competencia Genérica, es decir, a la competencia que va a continuar desarrollando para la vida



¿Qué problemas enfrenta la sociedad actual?

- **Aumento del estrés**
- **Aumento de las adicciones**
- **Aumento de la depresión**
- **Aumento de los trastornos en la alimentación**
- **Aumento de las conductas sexuales de riesgo**
- **Aumento de la apatía en los jóvenes**
- **Soledad y aislamiento**



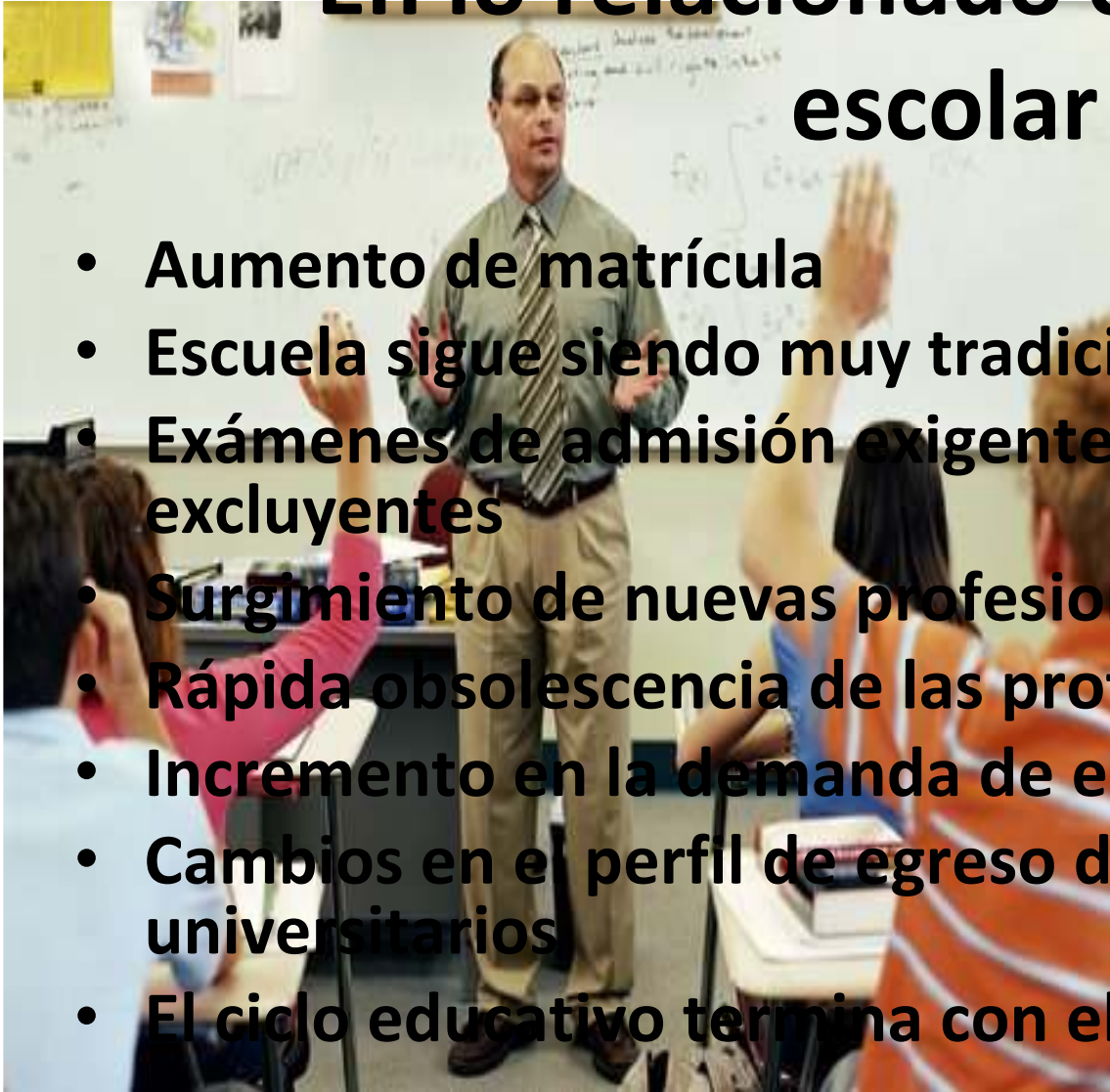
¿Qué problemas trae aparejado?

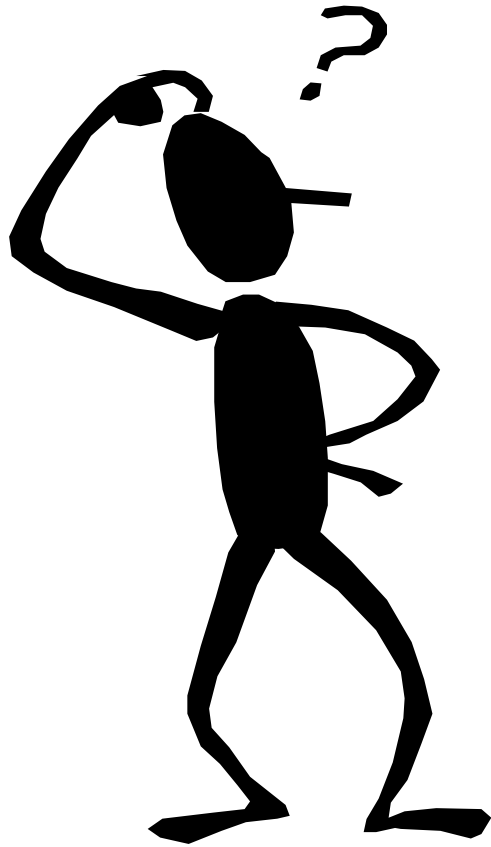
- Mayor número de hogares monoparentales
- Mayor número de mujeres que trabajan
- Más tiempo libre de los hijos sin supervisión
- Incremento del tiempo asignado a entretenimiento(video juegos, etc)
- Escasa relación entre padres e hijos
- Cambio en los valores familiares



En lo relacionado con la vida escolar

- Aumento de matrícula
- Escuela sigue siendo muy tradicional
- Exámenes de admisión exigentes y en ocasiones excluyentes
- Surgimiento de nuevas profesiones
- Rápida obsolescencia de las profesiones
- Incremento en la demanda de educación continua
- Cambios en el perfil de egreso de los jóvenes universitarios
- El ciclo educativo termina con el ciclo de vida





¿Qué es la
vocación ?

¿Qué es la vocación?

- **La vocación se cree que es algo interno, que nos impulsa hacia una determinada actividad, la cual haremos en forma entusiasta y exitosa.**



¿Qué es la vocación?

- La palabra vocación suele utilizarse como garantía de felicidad; es decir, quien realiza algo para lo cual “tiene vocación “ lo más probable es que logre la felicidad al menos en el ámbito laboral



Objetivos de la orientación vocacional

- Ayudar a los jóvenes estudiantes, a elegir su carrera al término del bachillerato.
- Dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre tu futuro profesional.
- Promover la participación en el proceso de orientación en los estudiantes, para que debidamente estén informados de la realidad educativa y laboral.



Factores que inciden en la orientación vocacional

- **Aptitudes**
- **Intereses**
- **Capacidades**
- **Personalidad**
- **Actitudes**

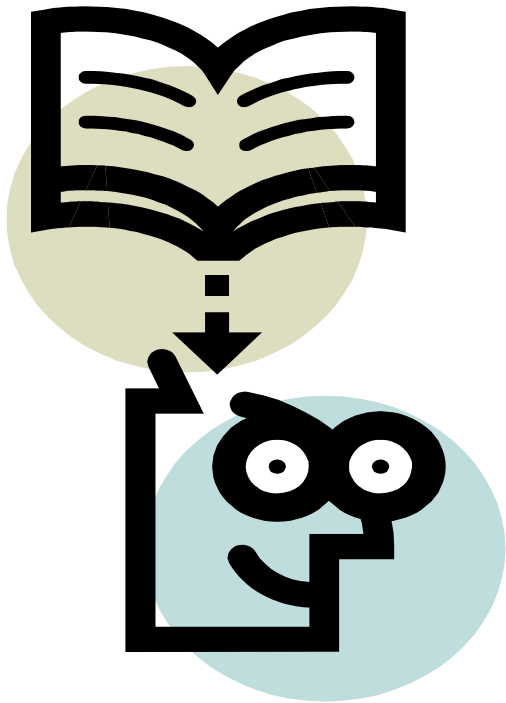


Los objetivos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- **En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad.**



Los objetivos de todo proceso de orientación están dirigidos:



- **En segundo lugar , deben dirigirse hacia los padres, ya que estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos.**

Los objetivos de todo proceso de orientación están dirigidos :

- **En tercer lugar , la escuela, la cual debe entregar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc.**



Orientador Vocacional

- Es aquel profesional, generalmente psicólogo que se da a la tarea de orientar a los jóvenes en su proceso de elección de su profesión.
- Este consejero es elegido desde el punto de vista profesional y pedagógico.



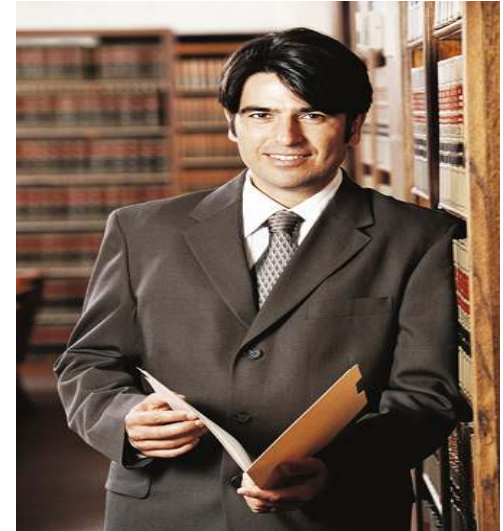
TECNICAS DE ORIENTACIÒN VOCACIONAL

- **La entrevista**
- **La técnica del reflejo**
- **La entrevista de información**



La técnica del reflejo

- **Pretende que el sujeto se**
- **autocomprenda y resuelva**
- **sus problemas**
- **Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación, sintetice sus sentimientos y actitudes, elaborando un mensaje , discerniendo entre lo esencial y lo accesorio**



La entrevista en orientación vocacional



- **Es individual, el objetivo es que el individuo sea capaz de elegir qué profesión y /o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías , inconscientes, que impiden elegir.**

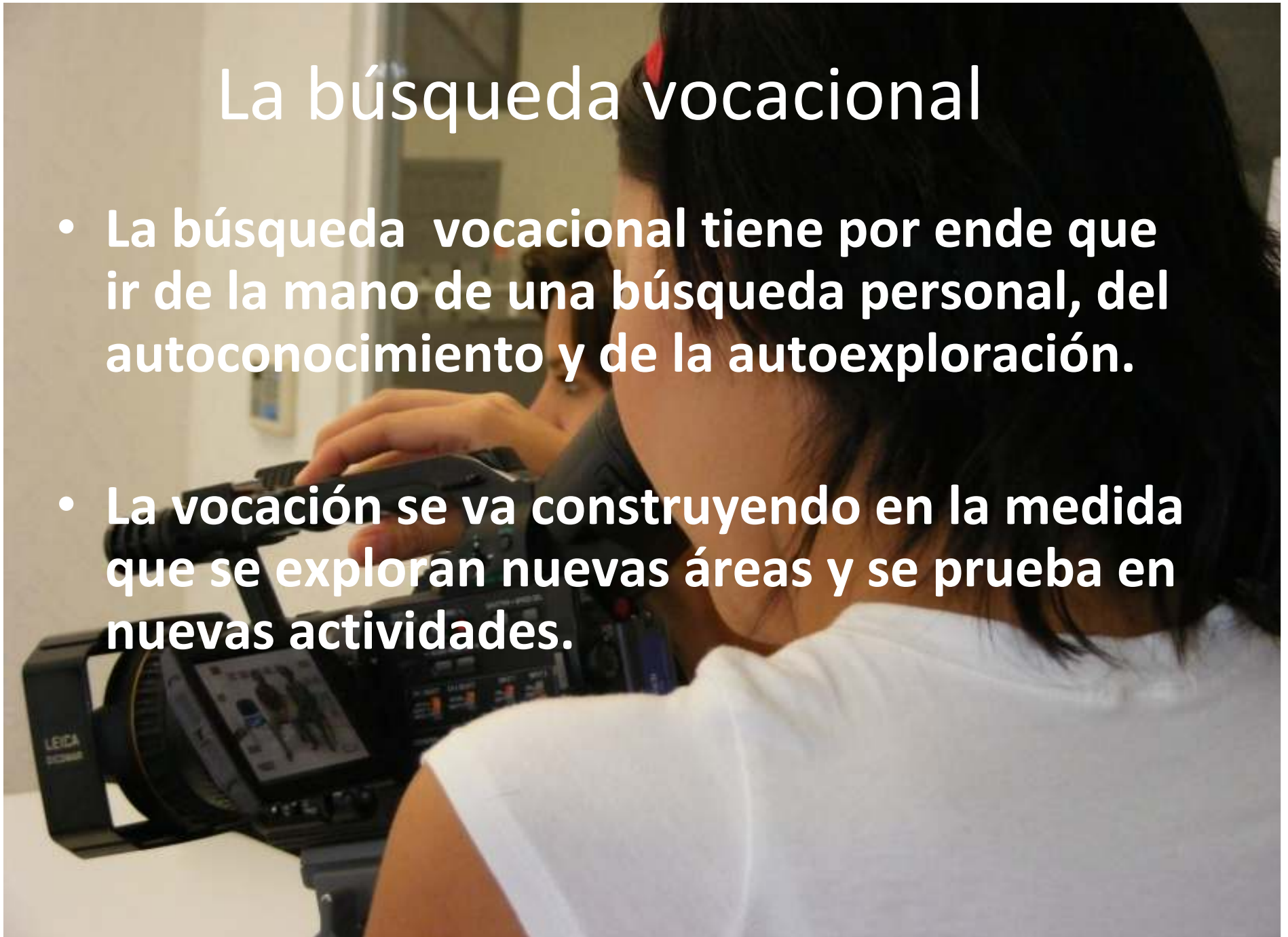
La entrevista de Información

- Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información o por factores internos. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

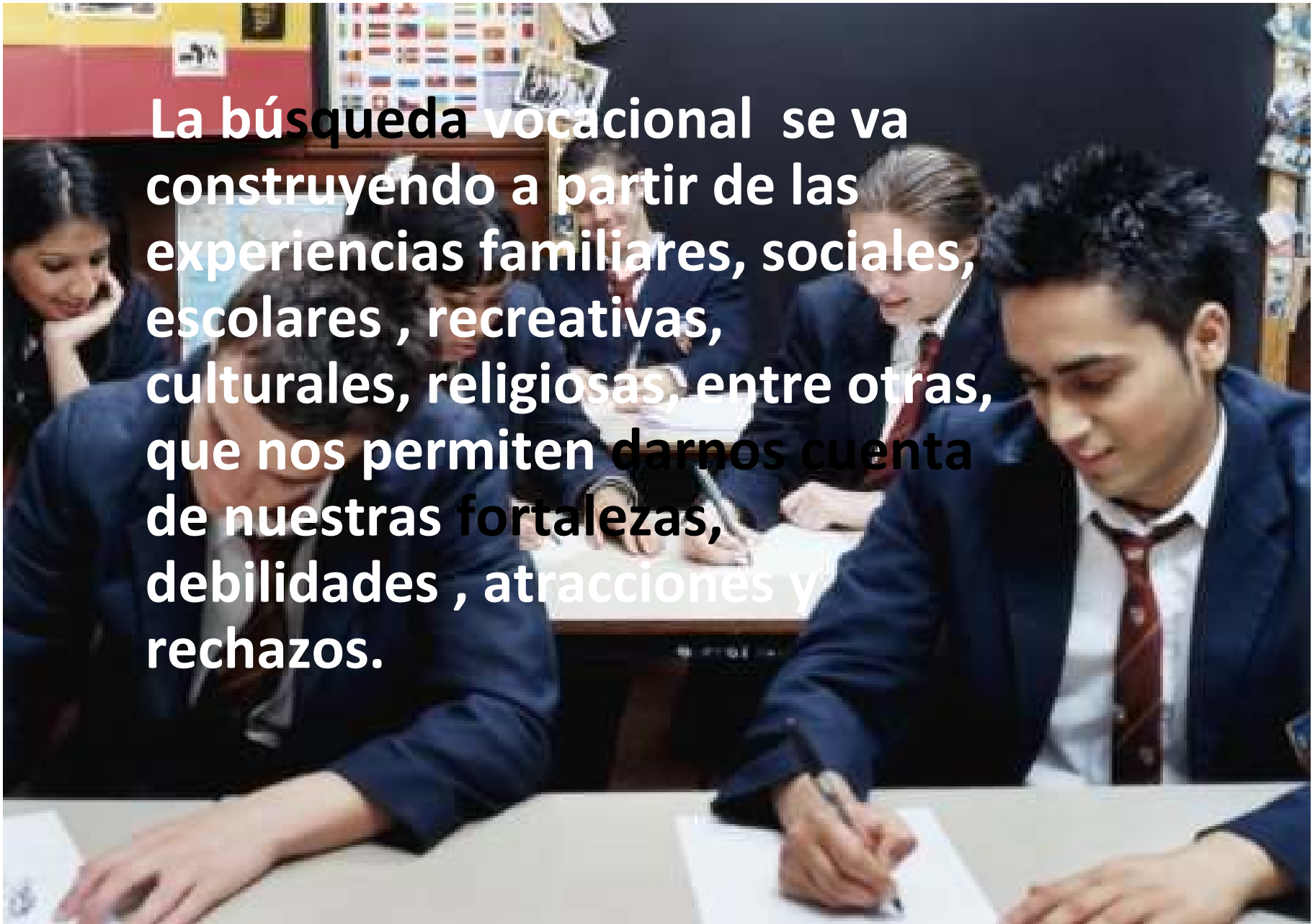


La búsqueda vocacional

- La búsqueda vocacional tiene por ende que ir de la mano de una búsqueda personal, del autoconocimiento y de la autoexploración.
- La vocación se va construyendo en la medida que se exploran nuevas áreas y se prueba en nuevas actividades.

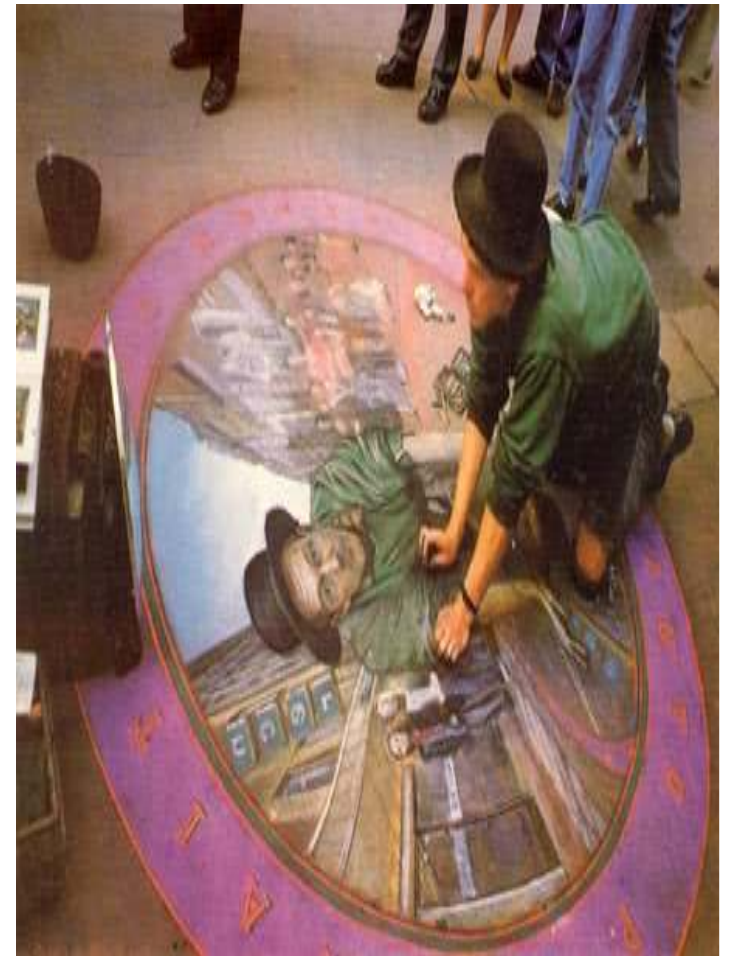


La búsqueda vocacional se va construyendo a partir de las experiencias familiares, sociales, escolares, recreativas, culturales, religiosas, entre otras, que nos permiten darnos cuenta de nuestras fortalezas, debilidades, atracciones y rechazos.



Test vocacionales

- **Inventario de Intereses**
- **Inventario de aptitudes**
- **Preferencias Universitarias**
- **Test de expresión artística**
- **Test matemático espacial.**



Universidad Interamericana para el Desarrollo

Consortio educativo
Anáhuac

