

*CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA U. A. A.
COORDINACIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA*

*Asesoría
Psicopedagógica*

*Orientación
Vocacional*

*Tutoría
Longitudinal*



2012

PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO 2004

Bachillerato General. Currículum por Competencias. | 2011



CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA

BACHILLERATO
GENERAL

CURRÍCULUM
POR
COMPETENCIAS

2011

Aprobado por el H. Consejo
Universitario en su Sesión Ordinaria del
16 de Diciembre de 2010

CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS 2011

- *Es un rediseño curricular que responde al Modelo Educativo Institucional de la UAA.*
- *Se asume la noción de currículum, se sustituye el término "Plan de Estudios".*
- *Se elabora bajo el marco del pilotaje del MCC de la UAA.*

• *Una aportación importante es que este modelo es la propuesta del conjunto de competencias genéricas que serán parte de los perfiles de egreso de todos los estudiantes de la UAA y que ahora se concretiza como parte del perfil de egreso del bachiller.*

• *En esta propuesta curricular, se consideraron los planteamientos del actual movimiento de Reforma Integral de la educación Media Superior (RIEMS), por lo que se cuidó que en algunos puntos centrales esté en consonancia con las formulaciones generales, sin perder la esencia de los procesos de formación que caracterizan a la UAA.*

Comité de
diseño
curricular

Academias

Curriculum
por
competencias
2011

Profesores
de tiempo
y de
asignatura

Asesoría Psicopedagógica
y
Academia de matemáticas

Orientación
Educativa

1

PERFIL DE EGRESO

El estudiante de Bachillerato de la UAA manifiesta un conjunto de competencias genéricas y disciplinares que se manifiestan en un nivel de desarrollo acorde a la etapa de vida y nivel educativo que un joven de esta edad cursa.

El primer grupo de competencias, denominadas *genéricas*, facilitan al estudiante su aprendizaje y el continuar aprendiendo durante toda la vida, además, le permiten aproximarse a la realidad en toda su complejidad y expresar sus propios sentimientos así como interactuar en su entorno de manera productiva y satisfactoria.

Estas competencias constituyen la base para que el estudiante desarrolle otras competencias, particularmente las competencias disciplinares (básicas y extendidas) propias de las disciplinas que se abordan en este nivel educativo. Las competencias genéricas, a su vez, se clasifican en: instrumentales, sistémicas, sociales y ciudadanas.

INSTRUMENTALES

1. Genera ideas innovadoras y aplica la creatividad en el desarrollo de proyectos, en la solución de problemas y en la realización de tareas académicas en cualquier ámbito dentro de las disciplinas que cursa.
2. Aplica de manera reflexiva, crítica y sistemática la lógica del proceso de investigación científica.
3. Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano
4. Expresa ideas y conceptos, en distintos contextos, de manera adecuada usando el lenguaje matemático y lógico

SISTEMICAS.

1. **Propone** alternativas para la solución de problemas y desarrolla proyectos personales y en equipo con un espíritu emprendedor.
2. **Trabaja** tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.
3. **Planifica**, adecuadamente, estrategias de aprendizaje para autorregular su proceso de construcción del conocimiento.
4. **Enfrenta** situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.
5. **Realiza** actividad física y valora de manera crítica los hábitos de consumo y las conductas de riesgo como factores que influyen en el desarrollo de una vida saludable.



SOCIALES Y CIUDADANAS

1. Se conoce y valora a sí mismo como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.
2. Respeta los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.
3. Se reconoce como un ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.
4. Motiva, negocia y conduce hacia la mejora de la realidad social y natural y participa en diversos proyectos comunitarios.
5. Asume una actitud de compromiso ante la problemática ambiental y se involucra en acciones que contribuyen al desarrollo sustentable.
6. Se reconoce como miembro de una comunidad en igualdad de dignidad y derechos.
7. Es sensible a las diferentes manifestaciones del arte y participa en diversas actividades en donde aprecia e interpreta las expresiones artísticas y culturales de la obra humana.

ASESORÍA
PSICOPEDAGÓGICA

ORIENTACIÓN
EDUCATIVA BASADA EN
COMPETENCIAS

TUTORÍA
LONGITUDINAL

ORIENTACIÓN
VOCACIONAL



Asesoría Psicopedagógica basada en competencias

Proporciona apoyo académico a docentes

Proporciona apoyo académico a tutores

Proporciona Asesoría y Orientación a :

Estudiantes y Padres de Familia

El servicio es extensivo a toda la comunidad universitaria y a la sociedad.

Orientación Vocacional basada en competencias

Orienta e informa sobre aspectos

Profesiográficos

Acompaña a estudiantes, individualmente y de manera grupal sobre construcción de plan de vida y elección de carrera

Promueve la participación padres-hijos en el contexto del proceso de elección de carrera

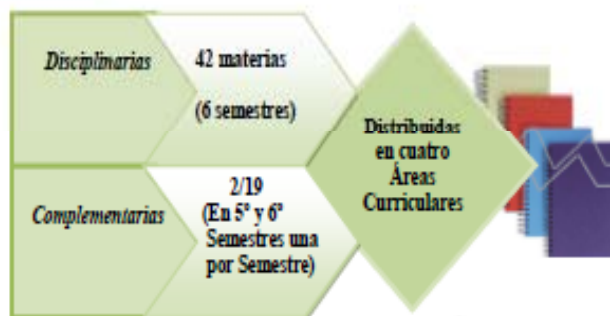
Experiencias educativas (Actividades)

Ruta de formación del estudiante

Centro de Educación Media
Currículum por Competencias 2011



Formación Disciplinar



Supervisadas

Tutorías
(6 semestres)

Servicio Social
(150 horas)



Informales

Eventos extra clase.
supervisada por el
Tutor y con valor:
1 crédito = 20 hrs.)



Formación Integral



Orientación educativa

Asesoría Psicopedagógica
Orientación Vocacional
Tutoría Longitudinal



Actividades
Artísticas
(Cuatro semestres)



Actividad
Física y deportiva
(Seis semestres)



Logro de Competencias
Genéricas y Disciplinarias

PERFIL DE EGRESO



Proceso formativo en Competencias del Personal Docente y de Orientación Educativa

A


Formación de comité
Diseño curricular
Implementación de diplomado

B

Integración al diplomado
Elaboración de programas por asignatura y áreas de apoyo

C

Curso sobre el diseño de las experiencias de aprendizaje y los sistemas de evaluación



***EL PROGRAMA DE TUTORÍAS
LONGITUDINALES EN EL CEM
DE LA UAA***

LA TUTORÍA EN EL CEM-UAA

1997- 2010

PERSONA EXPERTA EN SU NIVEL DOCENTE, QUE AL ESTAR EN CONTACTO CONTÍNUO CON LOS ALUMNOS Y CON LOS GRUPOS POR SUS ACTIVIDADES INHERENTES A SU LABOR COMO PROFESOR, TIENE UNA MISIÓN:

“ATENDER Y DAR SEGUIMIENTO ACADÉMICO AL GRUPO A SU CARGO CON EL FIN DE FAVORECER LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y DE DESARROLLO PSICOSOCIAL APROPIADOS A LA ETAPA DE ESTUDIOS QUE CURSAN LOS JÓVENES ESTUDIANTES”.

La tutoría implica docencia (procesos instructivos) y orientación (procesos formativos) del estudiante.

La tutoría como tal, puede ser conceptualizada y ejercida de muy diversas maneras según los enfoques, por ejemplo, puede ser vista como un sistema único de monitores dentro de una institución, hasta el hecho de ser un miembro más del “equipo orientador”

2011-2012 (ENERO- JUNO)

“ATENDER Y DAR SEGUIMIENTO ACADÉMICO PERSONAL Y GRUPAL DE LOS GRUPOS A SU CARGO POR NIVEL ACADÉMICO CON EL FIN DE FAVORECER LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y DE DESARROLLO PSICOSOCIAL APROPIADOS A LA ETAPA DE ESTUDIOS Y AL PERFIL DE EGRESO DEL BACHILLER PLANTEADO EN EL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DEL CEM”.

PLAN 2004

4° Y 6° SEMESTRE PLAN DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS

**CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS
2011
GENERACION (2011- 2013)**

La Tutoría Longitudinal En el C.E.M. – U. A. A.

Se define como una importante función docente que consiste en proporcionar un acompañamiento académico en el proceso formativo del estudiante.

Se considera una experiencia supervisada dada la permanente atención personalizada de la que es objeto el estudiante.

Una función fundamental es favorecer el logro de competencias genéricas: Desempeños que ayudarán al estudiante a mejorar sus resultados académicos, desarrollar procesos de conocimiento, estrategias de aprendizaje, autorregulación y autocrítica.

FUNCIONES ESTABLECIDAS EN EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS PARA EL TUTOR:

- Diagnóstico de necesidades y de la problemática de los estudiantes.
- Diseño de experiencias de aprendizaje asociadas al logro de competencias.
- Orientar al estudiante en : aspectos académicos asociados al currículum y en aspectos administrativos.
- Seguimiento a trayectoria formativa integral del estudiante
- Relación adecuada y permanente con academias atendiendo aspectos asociados a docencia y aprendizaje.
- Relación adecuada y longitudinal con padres de familia.

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-ORGANIZATIVAS

- Elabora el plan de acción tutorial (PAT) por semestre y grupo (vigencia semestral) con referencia al programa institucional de tutorías longitudinales.
- Maneja un expediente electrónico tutorial longitudinal por estudiante/grupo/semestre
- Registra observaciones y conclusiones en el programa E-siima institucional.
- Revisa al inicio, a la mitad y fin de semestre la bitácora de los estudiantes.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICO OPERATIVAS

- Da a conocer programa a estudiantes y establece acuerdos .
- Verifica y consolida el manejo en ideas y acciones de las competencias adquiridas en semestre previo y las que se desarrollarán en el semestre actual, supervisando el proceso de logro de las mismas durante el semestre
- Informa a docentes sobre su propuesta de trabajo, y ofrece servicio de apoyo ; mantiene retroalimentación permanente desde el inicio, a la mitad y final de semestre.
- Se coordina con los responsables de academia a efectos de supervisar y apoyarse en el seguimiento sobre la adquisición y logro de competencias disciplinasres y genéricas

PROPUESTA EDUCATIVA GENERALIZADA ACTUALMENTE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Curriculum basado en competencias

Privilegiar el aprendizaje sobre la enseñanza

Conocimiento y utilización de tics.

LA TENDENCIA ACTUAL PROPUESTA POR LA ANUIES EN EL CONTEXTO NACIONAL ES:

La propuesta plantea **designar** a la **TUTORÍA** como una **construcción didáctica**, ya que de hecho es un potente recurso didáctico-formativo para que se promuevan aprendizajes significativos en ambientes de participación organizada y de forma colaborativa, es decir que facilitan el aprender a aprender desarrollando a la vez habilidades y actitudes por medio de una enseñanza centrada en el estudiante. En términos operativos el profesor deberá facilitar la función de aprendizaje y tutoría implícita como labor docente integral

Nuevo
modelo
educativo

- **Enfoque sistémico de acompañamiento**
- Docentes- Tutores
- Asesoría Psicopedagógica
- Orientación Vocacional
- Tutor - Facilitador
- Todo el Centro se integra a esta función

**ENFOQUE SISTÉMICO
INTEGRADOR E INNOVADOR**

Currículum por Competencias
2011 CEM - UAA

Docente – tutor, movilizando experiencias educativas para que el estudiante logre competencias disciplinares y genéricas.

El profesor integra la facilitación del aprendizaje por competencias centrado en el estudiante y a la par desarrolla en el aula la actividad tutorial

Aprendizaje
centrado en
los
ESTUDIANTES

Orientación educativa apoya el proceso formativo integral con:

Asesoría Psicopedagógica

Orientación Vocacional

Tutoría longitudinal:

Asesor educativo y tutor son facilitadores y apoyan las actividades del **docente-tutor** ,

En las actividades didácticas grupales

Con recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades y actitudes de los estudiantes

Experiencias educativas supervisadas:

Tutorías grupales:

Aplicación de pruebas

Generación de expedientes y Seguimiento sistemático del proceso formativo integral de los estudiantes

LA TUTORÍA EN EL CEM-UAA 2012 - 2013

ENFOQUE SISTÉMICO DE ACOMPAÑAMIENTO

La propuesta plantea **designar** a la TUTORÍA como una construcción **didáctica** en sus dimensiones diferenciales de acuerdo al rango de edad y papel que juega en el proceso de enseñanza y/o aprendizaje:

Proceso permanente de trabajo a realizar por el Asesor Psicopedagógico y el Tutor

Consideraciones psicopedagógicas al implementar un proceso de apoyo al personal docente

Lo que la Pedagogía es al niño
la Andragogía es al adulto

1. Movilización de aprendizajes en los docentes
2. Estrategias para la enseñanza

Lo que la Pedagogía es al niño
la Hebegogía es al adolescente

Se emplearán recursos *andragógicos* cuya praxis se fundamenta en los principios de participación y horizontalidad, orientados con características sinérgicas que permitan incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de generar una nueva actitud en el docente, a partir de la cual, construya una relación dinámica e innovadora con el estudiante, relación de enseñanza, atención y acompañamiento. Promoviendo que los docentes incorporen a su repertorio de habilidades didácticas, recursos y estrategias para facilitar en los estudiantes, el logro de competencias genéricas y disciplinares, asociados al perfil de egreso propuesto en el diseño curricular por competencias.

El docente en un contexto sistémico, promueve aprendizajes significativos y acompaña al estudiante desarrollando el arte y la ciencia de enseñar, incorporando a su repertorio didáctico, un método de enseñanza hebegógico, por medio del cual se convierte en un gestor del proceso de aprendizaje, practicando la tutoría como función inherente a la docencia, ampliada más allá del aula; transita de la enseñanza presencial a la creación de espacios diversos de formación, reduciendo las clases expositivas e incrementando el trabajo dirigido y tutelado, que potencie la actividad personal o grupal, con el fin de dar mayor importancia al manejo de herramientas de aprendizaje.