



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE AGUASCALIENTES

# CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA

**BACHILLERATO GENERAL**  
REDISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS

**2023**

Aguascalientes. Ags., 23 de febrero de 2023.

## COMITÉ DE REDISEÑO CURRICULAR

Dra. en Admón. Sandra Yesenia Pinzón Castro  
**Rectora**

M. en ME. Juan José Shaadi Rodríguez  
**Secretario General**

Dra. en C. E. Lilia Beatriz Cisneros Guzmán  
**Directora General de Docencia de Pregrado**

M. en C.E. Julio Oscar Rascón Zaragoza  
**Decano del Centro de Educación Media**

M. en C.E. María de la Altagracia Gómez Fuentes  
**Coordinadora del Comité de Rediseño Curricular**

Ing. Lilia Bertha Trespalcios Sosa  
Dra. en Artes Norma Lucía García Amador  
LLH. Diana Cecilia Díaz Dena  
M. en Ed. María Dolores Álvarez Bernal  
M. en Ed. Adela Sutsuki Pulido Núñez  
M. en Der. Cons. Oscar Eduardo Delgadillo Martínez  
**Docentes Participantes**

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	6
<b>1. FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO</b> .....	8
1.1. Relevancia y pertinencia .....	8
1.1.1. Problemática que enfrentan las y los jóvenes adolescentes .....	8
1.1.2. Tendencias de formación en Bachillerato.....	12
1.1.3. Situación actual de la Educación Media Superior a Nivel Nacional y Estatal.....	17
1.1.4. Oferta educativa para el Nivel Medio Superior en el Estado .....	23
1.1.5. Demanda Estudiantil del Plan de Estudios.....	24
1.1.5.1. Demanda potencial.....	24
1.1.5.2. Demanda real .....	25
1.2. Consistencia del Programa Educativo de Bachillerato con políticas educativas a nivel internacional, nacional e institucional. ....	26
1.3. Indicadores de calidad del Programa Educativo.....	34
1.3.1. Reprobación promedio del Programa Educativo .....	34
1.3.2. Índice de abandono temprano.....	35
1.3.3. Índice de abandono y rezago .....	36
1.3.4. Eficiencia terminal.....	36
1.3.5. Resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior .....	37
1.3.6. Evaluación interna del bachillerato de la UAA.....	38
1.3.7. Reporte del DAT en relación al Bachillerato de la UAA.....	39
<b>2. PROPÓSITO GENERAL Y PERFILES</b> .....	40
2.1. Propósito General .....	40
2.2. Perfil de Egreso.....	40
2.3. Perfil de Ingreso.....	44
2.4. Perfil Docente .....	44
2.5. Perfil del Director.....	45
<b>3. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR</b> .....	46
3.1. Organización de las asignaturas con base al MCCEMS.....	46
3.2. Organización de las asignaturas en áreas curriculares .....	46
3.3. Malla curricular de Bachillerato General 2023.....	52
3.4. Listado de materias.....	55
3.5. Requisitos de egreso .....	62
3.6. Curso Cero.....	62
3.7. Servicio Social .....	62
3.8. Tabla de equivalencias.....	63
<b>4. DISEÑO INSTRUCCIONAL</b> .....	66
<b>5. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO</b> .....	69
<b>REFERENCIAS:</b> .....	70
<b>ANEXOS</b> .....	72
Anexo 1. Datos complementarios al Listado de materias.....	72
Anexo 2. Cumplimiento de Perfil de Egreso con las Asignaturas.....	77
Anexo 3. Propósitos de la NEM vs Perfil de Egreso de Bachillerato General 2023.....	80

Anexo 4. Factibilidad del Plan de Estudios .....	84
a) Factibilidad académica.....	84
b) Factibilidad económica.....	85
c) Cuadro de Clasificación de materias por el lugar donde se imparten .....	88
Anexo 5. Oficio de aprobación del plan de estudios .....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Perfil de Egreso de la Nueva Escuela Mexicana EMS.....	12
Tabla 2. Población nacional de 15 a 19 años de 1990 a 2020 .....	17
Tabla 3. Población en Aguascalientes de 15 a 19 años de 1990 a 2020.....	17
Tabla 4. Matrícula escolar por nivel educativo, ciclo 2020-2021.....	19
Tabla 5. Porcentaje de abandono escolar en EMS, nacional y estatal de 2014 al 2021 .....	21
Tabla 6. Comparativo de Resultados PISA de México con otros países .....	22
Tabla 7. Demanda real de Bachillerato .....	25
Tabla 8. Eje, Objetivo y Estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 .....	28
Tabla 9. Objetivos, estrategias y acciones del Programa Sectorial de Educación 2020-2024 .....	29
Tabla 10. Eje, Objetivo y Líneas de acción del Plan de Desarrollo de Ags 2016-2022.....	32
Tabla 11. Eje, Política y Objetivos del Plan de Desarrollo Municipal 2021-2024 .....	33
Tabla 12. Porcentaje de aprobación y reprobación 2018-2022 .....	35
Tabla 13. Materias con índice de reprobación mayor al 12% .....	35
Tabla 14. Índice de abandono temprano en EMS .....	36
Tabla 15. Índice de abandono y rezago .....	36
Tabla 16. Eficiencia terminal .....	37
Tabla 17. Resultados del Examen de egreso (EXANI II).....	37
Tabla 18. Autoevaluación de Competencias Genéricas .....	38
Tabla 19. Áreas Curriculares.....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pirámide poblacional de Aguascalientes 2020.....	18
Gráfico 2. Porcentajes de Eficiencia terminal de EMS a nivel nacional de 2014 al 2021 .....	20
Gráfico 3. Porcentaje de Eficiencia terminal de EMS en Ags de 2014 al 2021 .....	20
Gráfico 4. Porcentaje de absorción de EMS de 2014 al 2021 .....	21
Gráfico 5. Demanda potencial de alumnos egresados de Secundaria .....	24
Gráfico 6. Resultados DAT (2020-2022) .....	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Marco Curricular Común de Educación Media Superior (SEP. 2022).....	16
---	----



## PRESENTACIÓN

Con la finalidad de mantener la calidad en la oferta educativa a Nivel Medio Superior en el estado, la Benemérita Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) presenta el rediseño del Plan de Estudios 2023 del Bachillerato General, adscrito al Centro de Educación Media. El presente documento responde a las recientes orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) señaladas en las Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) y con base en el acuerdo 17/08/22 publicado por el Diario Oficial de la Federación (DOF).

De manera que, para dar cumplimiento con los nuevos requerimientos educativos que dicta la SEP y mantener la calidad del Plan de Estudios de Bachillerato, se integró el *Comité de rediseño curricular*, conformado por profesoras/es expertos de las disciplinas y con una representatividad del Centro; quienes asumieron la responsabilidad en la realización de distintas actividades de análisis del Nuevo Modelo Educativo y su integración con la esencia del Bachillerato, alineándose al Modelo Educativo Institucional y la normatividad vigente, en la fundamentación, actualización, adecuación y sistematización de la información, la elaboración de formatos y presentación, análisis y coordinación y en la elaboración del documento que hoy se presenta.

El Plan de Estudios de **Bachillerato General 2023** de la UAA, cumple con los criterios curriculares de relevancia, pertinencia y factibilidad, basado en un enfoque por propósitos que centra el proceso educativo en el desarrollo de las y los adolescentes que cursan la Educación Media Superior a través del aprendizaje por progresiones, la transversalidad y significados del conocimiento, los recursos sociocognitivos y los socioemocionales. En el primer apartado de *Fundamentación del Currículo*, se integran las problemáticas que enfrentan las y los adolescentes en diversos ámbitos a nivel nacional y regional, las tendencias de la formación de Bachillerato, los resultados del desempeño de las y los estudiantes en exámenes reconocidos a nivel estatal y nacional, la oferta educativa del Estado, las políticas y documentos rectores, y el análisis de los resultados del programa educativo en implementación.

En el segundo apartado *Propósito General y Perfiles*, se presenta en una serie de propósitos, que integra los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que formarán parte del Perfil de egreso de las y los estudiantes de **Bachillerato General 2023**, categorizados en:

- El currículo fundamental que incluye las áreas de: Comunicación y Cultura digital, Pensamiento Matemático, Humanidades, Ciencias Experimentales y Tecnología, Ciencias Sociales, Económicas e Historia.
- El currículo ampliado que contempla: Artes, Deportes, Actividades en laboratorios de Ciencia y el Desarrollo de habilidades socioemocionales.

En el tercer apartado *Organización y Estructura Curricular*, se explica de forma detallada los componentes que generaron la nueva propuesta curricular de **Bachillerato General 2023**, el cual tiene una duración de tres años, distribuidos en seis semestres, con un valor de 294 créditos incluyendo las materias obligatorias y propedéuticas. Se cuenta con un número de horas de trabajo independiente por parte de las y los estudiantes, que son valiosas en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores.

Las asignaturas tienen dos componentes de formación: La *Básica*, que constituyen los aprendizajes fundamentales de las diferentes áreas curriculares y preparan a los estudiantes para desarrollar la mayoría de los propósitos; las *Propedéuticas*, que preparan al estudiante para continuar su formación académica superior, abordando asignaturas que le permitan profundizar aspectos particulares de las diferentes disciplinas y adquirir los elementos necesarios, que le ayuden a definir y complementar sus intereses personales y profesionales.

La nueva estructura curricular de **Bachillerato General 2023** presenta modificaciones, en apego a la NEM y alineada a la normativa institucional, centrando en un aprendizaje de trayectoria; definido como el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la Educación Media Superior, para favorecer el desarrollo integral de las y los adolescentes. En seguida se mencionan los principales cambios curriculares:

- Se fusiona en una sola materia Geografía y Estructura Socioeconómica de México.
- Se actualizan y cambian de nombre como de adscripción las materias de Tecnologías de la Información y la Comunicación a Herramientas Digitales para la Comunicación en 1er semestre y Manejo de Sistemas de Información por Cultura Digital de 2do semestre.
- Se incluyen como materias obligatorias los Laboratorios de: Química Inorgánica, Química Orgánica y Cuantitativa, Física del Movimiento y Física de la Energía.
- Se incluye como materia obligatoria Proyecto Emprendedor en 6to. Semestre.
- Se integran dos materias obligatorias de Tutoría en 5to y 6to semestre con 12 créditos para favorecer la Formación Socioemocional.

## 1. FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO

### 1.1. Relevancia y pertinencia

Una de las razones de ser de un proyecto de formación, radica en la preocupación por atender, adecuadamente, las necesidades de un grupo de población en particular, lo que se convierte en prioridad social. En este caso, los programas formativos del nivel medio intentan responder a las necesidades, problemas, carencias y demandas de las y los jóvenes en una de las fases de desarrollo del ser humano en la que requieren mayor apoyo de los adultos. La importancia de atender a este grupo poblacional radica en que se trata de conducir a las y los jóvenes para estudios superiores, además de prepararlos para la vida de modo que, su paso por la escuela les apoye en el desenvolvimiento en el presente y futuro.

La adolescencia es un período en el que se deja atrás la infancia y se sientan las bases para alcanzar las metas de desarrollo como persona. Fonseca (2017) señala que se trata de una de las etapas en la que convergen muchos cambios y reestructuraciones de la personalidad, donde se integran características físicas, emotivas, sexuales y mentales expuestas a configuraciones naturales, culturales, religiosas, políticas, familiares y sociales. De ahí la complejidad de comprenderla y atenderla. En esta etapa, que transcurre entre los 15 y 19 años, los jóvenes suelen cursar el nivel de Educación Media Superior en muchos países, incluyendo el nuestro.

En la Educación Media Superior (EMS) las y los jóvenes enfrentan retos y cambios que constituyen oportunidades para prepararse, madurar y alcanzar el logro de su identidad a fin de integrarse en la sociedad; y en este proceso, el bachillerato representa un contexto ideal para contribuir en su formación hacia la vida adulta.

#### 1.1.1. Problemática que enfrentan las y los jóvenes adolescentes

Para entender las problemáticas y desafíos que enfrentan las y los jóvenes, es prioritario iniciar desde la consideración de que la adolescencia es una etapa de cambios hormonales, donde ocurre una transición física; el ser humano deja de ser niño y comienza un proceso que lo llevará a ser adulto. Este periodo es crucial para el neurodesarrollo, ya que implica el incremento en la velocidad de conexión de las redes entre las distintas áreas del cerebro, conocido como el proceso de maduración, en la que el cerebro vive las llamadas podas neuronales, en las que analizan conexiones que hasta el momento no se utilizaban. Por esta razón, las y los adolescentes son capaces de hacer cosas de mayor complejidad y abordar temas que en la etapa de la infancia no era posible (UNICEF, 2021a).

En la adolescencia se cuenta con mayor capacidad para aprender, las y los jóvenes experimentan el deseo de sentirse libres, autónomos y competentes, se encuentran ávidos de tomar sus decisiones, hacer posible sus ideales y proyectos. Sin embargo, debido a los cambios biológicos y psicológicos, la adolescencia es considerada como una etapa de conflicto ya que las y los jóvenes son más propensos



a correr riesgos por la presión social del grupo o bien la falta de autorregulación emocional. Adicional a esto, en la actualidad se vive el fenómeno en donde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se han convertido en el agente de socialización y de transferencia cultural más importante en este nuevo milenio (Vaucheret 2004; citado por Barrio & Ruiz, 2014), por lo que las y los jóvenes viven conectados prácticamente a la Red lo que ha modificado las formas de relación y determinados comportamientos, si bien este hecho permite abrirse a un mundo de posibilidades; también generan situaciones no favorables para su desarrollo, debido al exceso de información y al tiempo que invierten vagabundeando por la red y bajando gran cantidad de información que acumulan sin ser capaces de “digerir”, ni de organizar (Barrio & Ruiz, 2014).

A continuación, se realiza un análisis detallado de las características, necesidades y problemáticas actuales que enfrentan las y los adolescentes en los ámbitos: **personal, familiar, social y escolar**, a partir de la concepción de que las y los jóvenes son seres humanos integrales en búsqueda de su autorrealización.

### ***Ámbito personal***

Como ya se ha mencionado, la etapa de desarrollo de las y los adolescentes, implica cambios físicos, psicológicos y culturales. Para analizar las problemáticas que se enfrentan en el ámbito personal, es necesario considerar que la adolescencia media abarca de los 14 a 16 años de edad, periodo en el cual se encuentra en la construcción de su identidad, cómo se ve y cómo quiere que lo vean, busca por completo la independencia de sus padres. Así como la adolescencia tardía, (que contempla de los 17 y puede culminar hasta los 21 años) es donde pueden sentirse más cómodos con su cuerpo, aunque continúan en la aceptación para definir así su identidad, también se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello; en esta etapa los grupos ya no son lo más importante y se inician relaciones individuales o grupos más pequeños, afines a sus intereses personales (UNICEF, 2021b).

Esto significa que ante una experiencia o problema las y los adolescentes razonarán sobre las posibilidades que existen o identifican, formulando diversas hipótesis que expliquen los hechos, y además serán capaces de comprobar sistemáticamente el valor de cada una de ellas utilizando un proceso de control de variables. Gracias a esta capacidad, las y los jóvenes también pueden planear y organizar acciones a futuro, permitiéndoles establecer un proyecto de vida y tomar decisiones fundamentales para el logro de su identidad.

### ***Ámbito familiar***

La familia es el primer grupo social de desarrollo y formación del individuo; por lo tanto, es en la familia en donde se espera que la persona logre un desarrollo completo, constituyéndose como ser con alta autoestima, creativo y seguro de sí mismo, con una formación basada en valores y capaz de crear relaciones con el mundo exterior que le rodea.

Es un hecho que la dinámica familiar influye de manera directa en el comportamiento de un adolescente y que ésta se ve reflejada en la escuela y en cualquier otro ámbito. En las estructuras familiares, hoy tan diversas, (biparentales, homoparentales, monoparentales, adoptivas, extensas, reconstruidas y de acogida) se encuentran problemáticas y circunstancias que mucho tienen que ver con el ejercicio de la autoridad de los padres (Gavilán y D'Onofrio, s/f). En esta etapa, en que los hijos están menos en casa, la adolescencia de los hijos puede ser vista como una lucha dentro del sistema familiar por mantener el ordenamiento jerárquico, es ahí donde los padres se enfrentan a diversos dilemas respecto al tipo de control parental que deben ejercer.

### ***Ámbito social***

Para entender el comportamiento de las y los adolescentes hay que observarlos tomando en cuenta las características de la sociedad actual que repercuten necesariamente en ellos y ellas. Un rasgo distintivo de esta sociedad posmoderna que se vive, en el sentido de la fugacidad (rápido, efímero, prescindible, desechable, recargable, reciclable y con tendencia a cambiar en poco tiempo), el cambio en los modos de las relaciones sociales, los vínculos que se establecen, la tolerancia, las relaciones afectivas, entre otros (Gavilán y D'Onofrio, s/f); por lo que los nuevos planes de estudio deberán romper el paradigma de la educación tradicional. La adolescencia, es uno de los períodos de la vida en que la frecuencia y utilidad del internet y las redes sociales, influyen de manera importante en la formación y comportamiento de las y los jóvenes, en la que padres y docentes deberán modular y guiar la reflexión de acerca de qué, cuándo y dónde utilizar el internet y sus dispositivos móviles (Hernández, Yáñez & Carrera. 2017).

En este mundo complejo y cambiante, las y los sujetos deben contar con las herramientas necesarias para comprender su entorno y aplicar estrategias para mejorar su calidad de vida, que se logra cuando los conceptos y procesos científicos le ayudan a asumir una postura crítica y ética frente a las aportaciones y enormes posibilidades que ofrecen las ciencias. Es ampliamente reconocido que, el conocimiento de las ciencias aporta beneficios al desarrollo de la humanidad; de ahí la necesidad de desarrollar en las y los jóvenes los siguientes tipos de pensamiento: crítico, lógico, reflexivo, creativo, resiliente, flexible, autogestivo, ético, incluyente y con perspectiva de género.

### ***Ámbito escolar***

Las y los estudiantes de preparatoria se enfrentan, en este nivel, al hecho de desarrollar procesos cognoscitivos para la construcción de sus saberes, llevando a cabo tareas escolares y actividades que le demandan procesos más complejos de lectura, escritura, pensamiento y reflexión, así como el desarrollo de habilidades para la representación de su conocimiento de distintas maneras. Por otra parte, la y el educando viven procesos de relación con los demás, que le demandan una actitud de responsabilidad, compromiso, participación y atención; sin embargo, las respuestas a estas situaciones son distintas.

Un bachillerato propedéutico como el nuestro, que representa el último contacto con la formación más general y el escalón previo para acceder a los estudios superiores, se reconoce como un recinto de conocimiento, cultura, comunicación y socialización muy importante, un espacio para la vida juvenil en el que las y los estudiantes experimentan ciertos márgenes de libertad y acción, para tomar decisiones de manera autónoma que les serán significativas a lo largo de su vida.

En relación a los ámbitos mencionados, la escuela cumple con la función de formar a las y los estudiantes proporcionándoles las herramientas necesarias de aprendizaje para la vida y se desenvuelven en diversos contextos y ante situaciones particulares. Ante esta realidad, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) identificó la necesidad de una transformación incluyente, en las que se generen acciones que correspondan a una visión amplia de nación, a través del modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en la que alinean los esfuerzos para:

(...) alcanzar una educación equitativa y de excelencia a través de la mejora continua, con un carácter democrático, nacional, que contribuya a una mejor convivencia social, inclusiva, intercultural e integral, y cuya prioridad sea el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAyJ), en el ejercicio de su derecho a la educación de conformidad con el artículo 3º constitucional y de la Ley General de Educación (SEP, 2022).

### 1.1.2. Tendencias de formación en Bachillerato

A nivel internacional, debido a las consecuencias de la pandemia COVID-19 se registra un déficit mundial en los aprendizajes, y la mayoría de los países orientan sus planes educativos hacia la recuperación de los aprendizajes no obtenidos y muy pocos países apuestan en este momento a un nuevo modelo educativo. Por esta razón se citan las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que dirigen el aprendizaje hacia un enfoque de educación inclusiva, equitativa y de calidad. En cuanto al referente a nivel nacional, se considera el artículo 3° constitucional, la Ley General de Educación y el acuerdo 17/08/22 EMS para el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

#### **Perfil de ingreso y egreso**

Respecto al perfil de ingreso de EMS será el nuevo perfil de egreso propuesto por la NEM en Educación Básica, que se convierte en el referente para el perfil de ingreso de las y los aspirantes a Nivel Medio Superior.

El perfil de egreso de la NEM se encuentra en el Acuerdo 17/08/22, en el artículo 40., que establece el perfil mínimo común de las y los estudiantes que acreditan estudios de EMS lo constituyen los Aprendizajes de trayectoria. En la Tabla 1., se presenta el perfil de egreso del actual modelo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).

Tabla 1. Perfil de Egreso de la Nueva Escuela Mexicana EMS

Currículum fundamental	
Recursos sociocognitivos	
Lengua y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.</li> <li>– Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.</li> <li>– Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.</li> <li>– Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.</li> </ul>
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valora la aplicación de procedimientos automáticos y de algoritmos para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).</li> <li>– Adapta procesos de razonamiento matemático que permiten relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).</li> <li>– Modela y propone soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana), empleando lenguaje y técnicas matemáticas.</li> <li>– Explica la solución de problemas en el contexto que le dio origen, empleando lenguaje matemático y lo valora como relevante y cercano a su vida.</li> </ul>

<p>Conciencia histórica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.</li> <li>– Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.</li> <li>– Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.</li> <li>– Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.</li> </ul>
<p>Cultura digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se asume como ciudadano digital con una postura crítica e informada que le permite adaptarse a la disponibilidad de recursos y diversidad de contextos.</li> <li>– Usa herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos.</li> <li>– Soluciona problemas de su entorno utilizando el pensamiento y lenguaje algorítmico.</li> <li>– Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Áreas de conocimiento</b></p>	
<p>Ciencias naturales, experimentales y tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las y los estudiantes comprenden qué es la materia y conciben sus interacciones para explicar muchas observaciones y fenómenos que experimentan en la vida diaria. A partir de una profunda comprensión de la estructura de la materia y de sus posibles combinaciones identifican por qué hay tantas y tan diferentes sustancias en el universo. Explican que la circulación de materia y energía está presente en todos los materiales y organismos vivos del planeta. Finalmente, los materiales nuevos pueden ser diseñados a partir de la comprensión de la naturaleza de la materia y ser utilizados como herramientas tecnológicas para la vida cotidiana.</li> <li>– Las y los estudiantes comprenden que la conservación de la energía es un principio que se utiliza en todas las disciplinas científicas y en la tecnología, ya que aplica a todos los fenómenos naturales, experimentales y tecnología, conocidos; se utiliza tanto para dar sentido al mundo que nos rodea, como para diseñar y construir muchos dispositivos que utilizamos en la vida cotidiana. Reconocen los mecanismos por los que la energía se transfiere y que la energía fluye de los objetos o sistemas de mayor temperatura a los de menor temperatura.</li> <li>– Las y los estudiantes valoran el papel que juegan los ecosistemas y los sistemas biológicos de la tierra, a través de la comprensión de las interacciones de sus componentes. Identifican que toda la materia en los ecosistemas circula entre organismos vivos y no vivos, y que todos requieren de un flujo continuo de energía. Reconocen que los átomos de carbono circulan desde la atmósfera hacia las plantas, a través del proceso de fotosíntesis, y que pasan a través de las redes alimentarias para eventualmente regresar a la atmósfera. El Conocimiento sobre los ecosistemas tiene aplicaciones tecnológicas en la medicina, la nutrición, la salud, la sustentabilidad, entre otros.</li> </ul>
<p>Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.</li> <li>– Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.</li> <li>– Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.</li> <li>– Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.</li> </ul>
Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cuestiona y argumenta los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida para fortalecer su afectividad y sus capacidades de construir su experiencia individual y colectiva.</li> <li>– Somete a crítica los significados del estar juntos, cómo se conciben y experimentan las relaciones colectivas y con la naturaleza que potencian su capacidad de decisión ante situaciones y problemáticas de su vida.</li> <li>– Se asume como agente de sí mismo y de la colectividad al experimentar los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias.</li> </ul>
<b>Currículum ampliado</b>	
<b>Recursos socioemocionales</b>	
Responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ejerce y promueve los derechos y Valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.</li> <li>– Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.</li> <li>– Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.</li> <li>– Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.</li> <li>– Construye y fortalece identidades a través de actividades artísticas, culturales y deportivas a nivel individual y colectivo.</li> </ul>
Cuidado físico corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Incorpora hábitos saludables y actividades físicas y deportivas como una elección para su vida.</li> <li>– Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.</li> <li>– Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado.</li> <li>– Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera, procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas.</li> <li>– Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.</li> </ul>
Bienestar emocional afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.</li> <li>– Construye su proyecto de vida, a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientado al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.</li> <li>– Construye lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad.</li> <li>– Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.</li> </ul>
<b>Ámbitos de la formación socioemocional</b>	
Práctica y colaboración ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proyectos de apoyo y transformación escolar, comunitaria y global, según las condiciones e intereses de las y los estudiantes y la planta docente: alfabetización, cuidado y protección del medio ambiente, convivencia y transformación de conflictos, manejo de desechos, tutoría a pares, trabajo con adultos mayores, mentorías, periódicos escolares, grupos de mediación, entre otros.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proyectos desde el enfoque de redes, a través del trabajo interinstitucional con diversos sectores: organismos gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, sector productivo, académico y privado.</li> <li>– Actividades de formación socioemocional orientadas al desarrollo de la práctica y colaboración ciudadana de diversa índole:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procesos de debate, deliberación, comprensión y crítica sobre temas sociales específicos a través de círculos de discusión, videoclubes y otros recursos.</li> <li>▪ Talleres de formación de la comunidad escolar en diversas temáticas, haciendo uso de una metodología socio afectiva y vivencial.</li> </ul> </li> </ul>
Educación para la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelamiento de hábitos saludables en cada uno de los espacios del Plantel.</li> <li>– Descansos activos a través de ejercicios físicos.</li> <li>– Ejercicios de regulación emocional.</li> <li>– Sesiones informativas y talleres educativos con metodologías interactivas y reflexivas.</li> <li>– Proyectos interdisciplinarios, vinculados con el currículum fundamental.</li> <li>– Asambleas o foros en los que las y los estudiantes identifiquen necesidades en materia de salud, tales como: jornadas de limpieza, campañas de sensibilización sobre temas de salud, ferias de la salud, construcción de un comedor escolar, etc.</li> <li>– Proyectos colaborativos involucrando a madres, padres de familia y miembros de la comunidad en la puesta en marcha: torneos, exposiciones de arte, representaciones artísticas, construcción de un huerto, entre otros.</li> </ul>
Actividades físicas y deportivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollo de actividades físicas y deportivas a través de juegos deportivos, juegos colectivos o cooperativos, juegos metafóricos y juegos autóctonos y tradicionales.</li> <li>– Proyectos interdisciplinarios, vinculados con las diferentes Áreas de conocimiento del currículum fundamental.</li> <li>– Proyectos colaborativos, tales como olimpiadas escolares, campañas de promoción de activación física para la comunidad escolar y del entorno a partir de las actividades propuestas por la población estudiantil, campañas de recuperación de espacios deportivos de su entorno o hacer campañas de sensibilización de las actividades físicas y deportivas en la comunidad.</li> </ul>
Educación integral en sexualidad y género	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Actividades, talleres y campañas para promover el análisis, ejercicio y difusión de los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>– Actividades que promuevan el desarrollo de confianza, seguridad y autoestima, así como el análisis de roles de género.</li> <li>– Actividades, talleres proyectos que promuevan la erradicación de estereotipos de género.</li> <li>– Actividades que promuevan la salud sexual y reproductiva como un derecho humano, por ejemplo, ferias, campañas en redes sociales, retos formativos.</li> <li>– Proyectos escolares y comunitarios.</li> <li>– Proyectos productivos.</li> <li>– Proyectos colaborativos con enfoque interseccional, entre otros.</li> </ul>
Actividades artísticas y culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Actividades autobiográficas creativas.</li> <li>– Actividades de visualización creativas.</li> <li>– Proyectos artísticos colectivos y/o cooperativos.</li> <li>– Proyectos culturales con las artes y sus prácticas.</li> <li>– Proyectos creativos de apropiación social del patrimonio cultural.</li> <li>– Proyectos interdisciplinarios que vinculen el currículum fundamental con el currículum ampliado.</li> </ul>

Fuente: DOF. (02/09/2022). ACUERDO 17/08/22.

## Estructura curricular MCCEMS

El nuevo MCCEMS establece los elementos y características curriculares que la EMS deberá responder en el diseño de sus planes y programas, alcanzando así los ideales educativos planteados en la Nueva Escuela Mexicana. Por lo tanto, se establece que el perfil de egreso; objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación; además, de la estructura curricular se organizará e integrará de manera armónica el currículum fundamental y el currículum ampliado. A continuación, en la Figura 1, se representa la nueva organización curricular para la EMS.

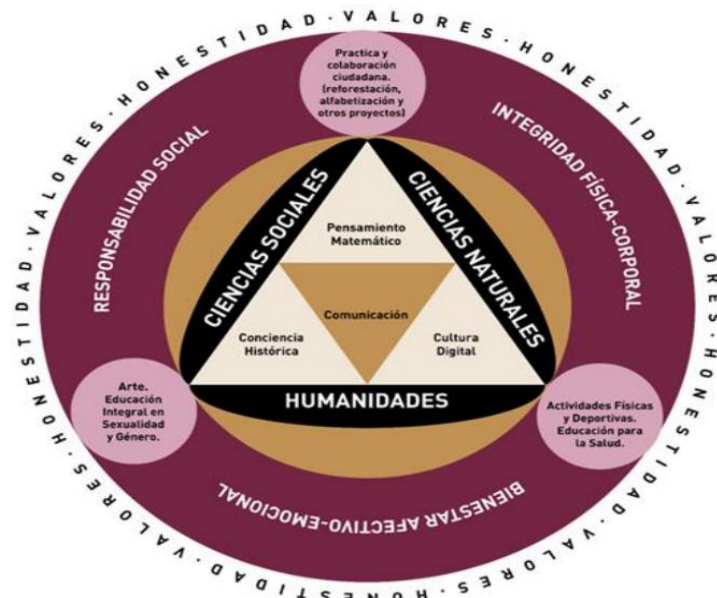


Figura 1. Marco Curricular Común de Educación Media Superior (SEP, 2022)

Una de las claves del MCCEMS es la organización a partir de dos currículos; el fundamental que articula y organiza recursos, saberes y experiencias para el logro de aprendizajes y el currículum ampliado, jerarquizado por recursos y ámbitos de la formación socioemocional.

El Currículum Fundamental es la base mínima de conocimientos que un egresado de bachillerato debe obtener, ello a partir de la progresión del conocimiento, del básico al sofisticado, representado en una trayectoria de aprendizaje; está integrado por recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento. Los recursos sociocognitivos se articulan de manera transversal y permiten el paso y la integración de los conocimientos disciplinares, que son la base para que se desarrollen eficazmente los procesos de las áreas de conocimiento, las cuales se enfocan en la obtención de contenido disciplinar y específico (SEP, 2022).

El Currículum Ampliado está jerarquizado por recursos socioemocionales y ámbitos de la formación socioemocional. Los recursos socioemocionales son aptitudes necesarias para el desarrollo integral de las y los jóvenes, habilidades que les permitirán alcanzar una formación de calidad a partir de un enfoque humanista. Los ámbitos de la formación socioemocional son los espacios en los que se dan las acciones de las y los estudiantes para: “desarrollar capacidades para conocerse a sí mismos, reconocer y manejar



sus emociones y las de los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas, enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva y contribuir a la transformación de sus comunidades (SEP. 2022).

La integración de estos dos currículums representa la clave para alcanzar una educación de calidad, equitativa, inclusiva, que privilegie el desarrollo del pensamiento crítico y fomente en los estudiantes la aspiración de aprender a aprender, conceptos planteados en la agenda 2030 de la UNESCO, y así mismo promovidos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el marco de una educación que corresponda al siglo XXI.

### 1.1.3. Situación actual de la Educación Media Superior a Nivel Nacional y Estatal

#### Población Nacional y Estatal.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en el apartado población total por entidad federativa y grupo quinquenal de edad según sexo, serie de años censales de 1990 a 2020, el número de jóvenes a nivel nacional ha tenido un crecimiento como se muestra en la Tabla 2., obsérvese, que para el año 2010 nuestro país reportó un máximo histórico en el número de jóvenes entre 15 y 19 años, los cuales constituyen el grupo en edad de cursar la Educación Media Superior (EMS).

Tabla 2. Población nacional de 15 a 19 años de 1990 a 2020

Año	Población	Año	Población
1990	9,664,403	2005	10,109,021
1995	10,142,071	2010	11,026,112
2000	9,992,135	2020	10,806,690

Fuente: Elaboración propia. INEGI (2022). Población total por entidad federativa de 1990 a 2020.

Sin embargo, en el caso particular de Aguascalientes la tendencia no es la misma, el número máximo de crecimiento en jóvenes de 15 a 19 años se presentó en el año 2020, como se observa en la Tabla 3:

Tabla 3. Población en Aguascalientes de 15 a 19 años de 1990 a 2020

Año	Población	Año	Población
1990	87,750	2005	107,007
1995	97,061	2010	121,428
2000	99,577	2020	131,967

Fuente: Elaboración propia. INEGI (2022). Población total por entidad federativa de 1990 a 2020

Cabe señalar que esta población comprende la edad de 15 a 19 años, por lo que se supone una población de tercero de secundaria y de primero de licenciatura. En el 2020 se contó con un aproximado de 60,000 jóvenes en edad de cursar EMS a matricularse en el estado y que representa un valor más cercano a lo reportado en la matrícula por nivel educativo en el ciclo 2020-2021.

**Tasa de natalidad en Aguascalientes.**

La pirámide poblacional que se muestra en el Gráfico 1., según datos obtenidos del INEGI (2022) indica que el grueso de la población que oscila entre los 15 y 19 años (bloque de demanda de la EMS) es uno de los rubros más grandes y que continuará así por la tendencia poblacional; además, se observan valores muy similares de población entre hombres y mujeres, siendo superada en esta ocasión ligeramente por los hombres.

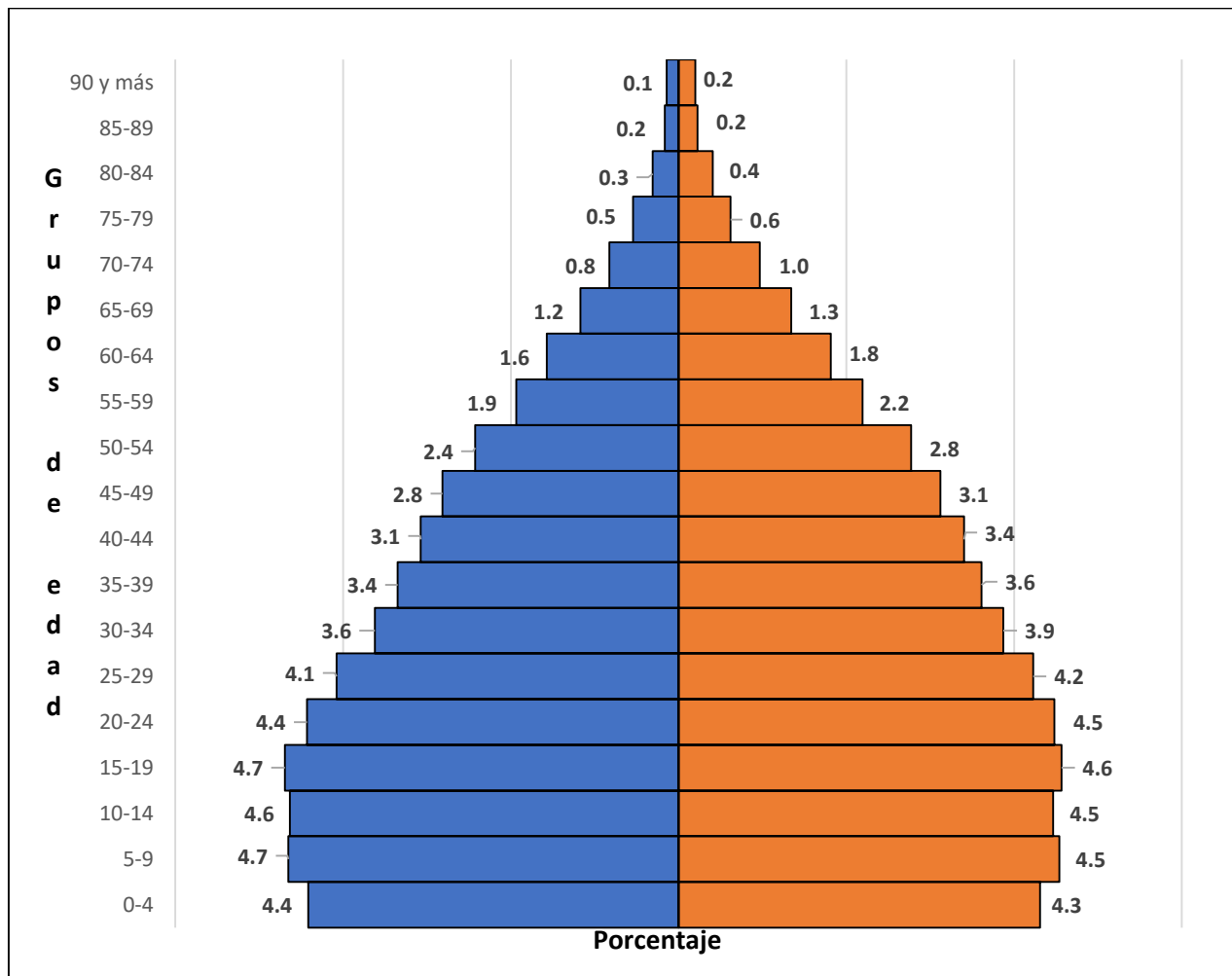


Gráfico 1. Pirámide poblacional de Aguascalientes 2020

Fuente: Elaboración propia. INEGI (2022). Censo de Población y vivienda 2020.

## Matrícula.

Con la finalidad de conocer el comportamiento del total de la matrícula escolar a nivel nacional y estatal por niveles educativos, se recupera en la Tabla 4., la matrícula reportada por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Como se observa, a nivel nacional, únicamente del 78% de los jóvenes que egresan de secundaria se inscriben al bachillerato; esta situación es similar para Aguascalientes, pero el porcentaje es todavía menor, tan solo del 76% de su población continúan con sus estudios en educación media. Sin embargo, la transición de un nivel educativo a otro, presenta un sesgo de estudiantes que no siguen con sus estudios, por el análisis en las tasas de natalidad y el crecimiento en la población de 15 a 19 años, refleja un claro incremento en la población que puede aspirar a estudiar la EMS, si esta tendencia se mantiene, se infiere una mayor presión social para contar con instituciones educativas que cubran dichas necesidades.

Tabla 4. Matrícula escolar por nivel educativo, ciclo 2020-2021

Nivel educativo	2020-2021		
	Matrícula Nacional	Matrícula en Aguascalientes	%
Educación básica	24,400,373	287,033	1.2
Preescolar	4,328,188	51,878	1.2
Primaria	13,677,465	160,480	1.2
Secundaria	6,394,720	74,675	1.2
Educación Media Superior	4,985,005	56,636	1.1
Profesional técnico	52,662	148	0.3
Bachillerato	4,932,343	56,488	1.1
Educación Superior	3,791,528	51,824	1.4
Normal licenciatura	117,480	2,743	2.3
Posgrado	239,088	1,863	0.8

Fuente: Elaboración propia, recuperada de SEP (2022).

## Eficiencia terminal.

La eficiencia terminal es un indicador sumamente importante y referente para mejorar la calidad de la Educación Media Superior. En el Gráfico 2., elaborada con datos obtenidos de la página de la DGPPyEE, se observa que el promedio del porcentaje de eficiencia terminal en los últimos siete años a nivel nacional no supera el 65.73%, aun cuando en el periodo 2020-2021 se obtuvo una eficiencia terminal del 67.5% en la población de 15 a 19 años (SEP, 2022).

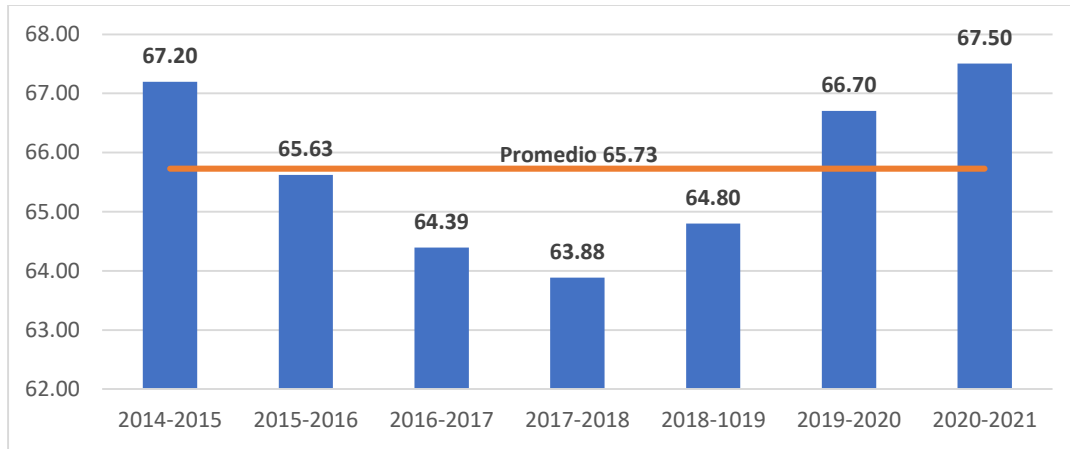


Gráfico 2. Porcentajes de Eficiencia terminal de EMS a nivel nacional de 2014 al 2021

Fuente: Elaboración propia. SEP. (2022).

Por otro lado, la situación del estado se comporta de manera similar, en los últimos siete años se presenta un promedio de eficiencia terminal del 67.40%, con un mejor resultado en el periodo 2020-2021, alcanzando un 71.24% como lo muestra el Gráfico 3.

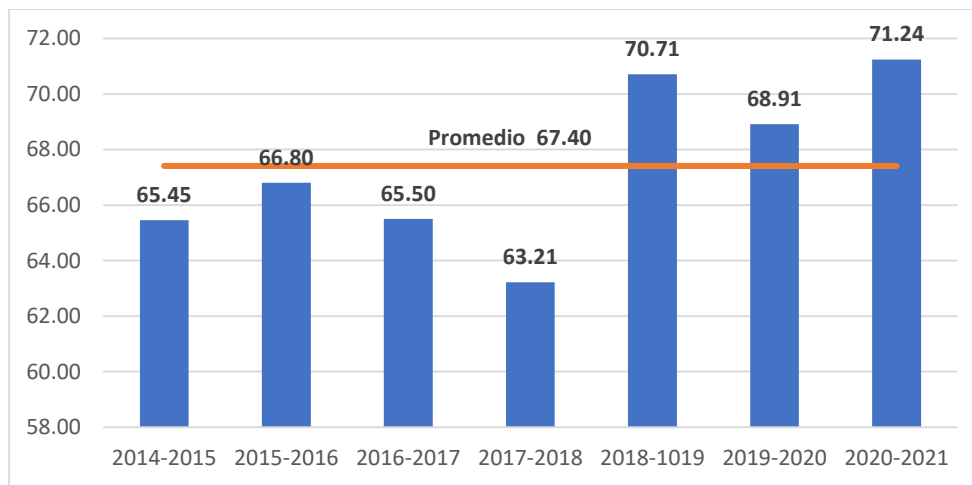


Gráfico 3. Porcentaje de Eficiencia terminal de EMS en Ags de 2014 al 2021

Fuente: Elaboración propia. SEP (2022).

### Absorción.

La tasa de absorción se refiere al número de alumnos de nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo, por cada 100 egresados del nivel y ciclo inmediato anterior. El Gráfico 4., presenta el histórico de los datos del porcentaje de absorción de EMS tanto a nivel nacional como estatal. Se observa en los dos últimos periodos registrados que a nivel nacional descendió de 102.08% a 91.13% mientras que a nivel estatal va del 107.43% al 94.82% (SEP. 2022).

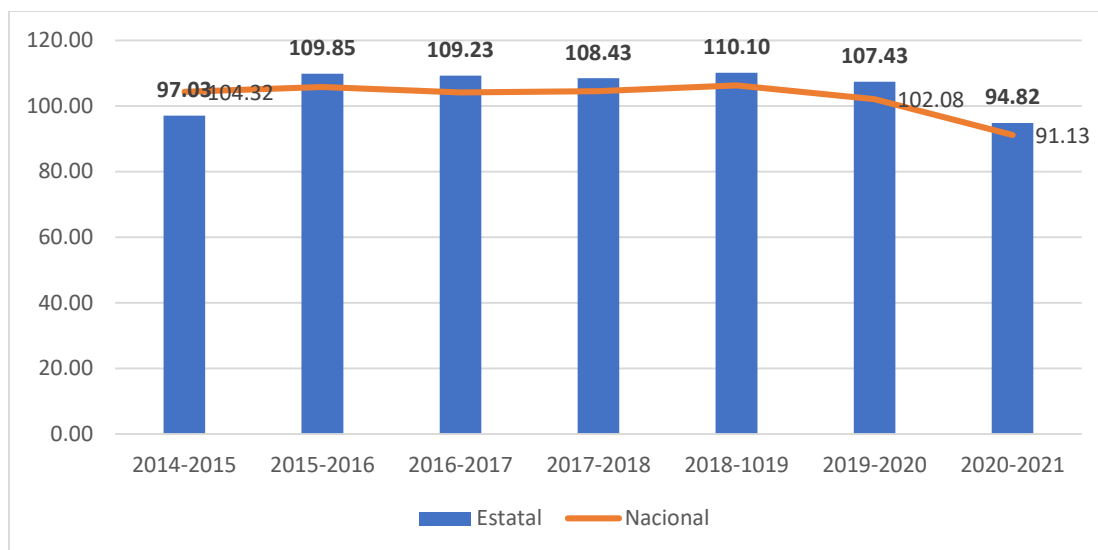


Gráfico 4. Porcentaje de absorción de EMS de 2014 al 2021

Fuente: Elaboración propia. SEP (2022).

### Abandono escolar.

Respecto al abandono escolar, se refiere al número de alumnos matriculados que abandonan la escuela de un ciclo escolar a otro, por cada 100 alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo. En la Tabla 5., se observa que a nivel nacional y estatal, aumenta considerablemente de Secundaria a EMS; en el ciclo 2020-2021 se incrementa de un 1.9% a 11.4%. Comparando el índice de abandono nacional y estatal solamente en el nivel de Educación Media Superior, la brecha se incrementa de 10.8% a 11.4% en el ciclo 2020-2021 (SEP. 2022).

Tabla 5. Porcentaje de abandono escolar en EMS, nacional y estatal de 2014 al 2021

Abandono escolar	Periodos / Nacional / Estatal													
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Nal.	Edo.	Nal.	Edo.	Nal.	Edo.	Nal.	Edo.	Nal.	Edo.	Nal.	Edo.	Nal.	Edo.
Primaria	0.6	0.4	0.7	0.2	1.1	0.6	0.5	0.0	0.7	0.2	0.4	0.3	0.4	0.3
Secundaria	4.4	5.2	4.4	5.9	5.3	6.6	4.6	6.1	4.8	5.2	2.7	3.2	2.0	1.9
<b>Media Superior</b>	<b>14.4</b>	<b>13.8</b>	<b>15.5</b>	<b>14.2</b>	<b>15.2</b>	<b>15.4</b>	<b>14.5</b>	<b>12.4</b>	<b>13.0</b>	<b>9.9</b>	<b>10.3</b>	<b>11.5</b>	<b>10.8</b>	<b>11.4</b>
Profesional Téc.	24.3	25.4	25.6	-1.5	27.7	28.8	27.4	-8.8	18.5	-22.2	19.8	50.2	19.5	54.1
Bachillerato	14.2	13.7	15.3	14.3	15.0	15.3	14.3	12.5	13.0	10.0	10.2	11.4	10.7	11.3
Superior	6.9	6.0	7.0	6.3	7.2	9.6	8.4	7.6	7.9	9.2	8.4	10.7	8.2	10.2
Normal	5.6	6.2	7.0	4.2	4.9	8.0	5.3	8.9	5.2	7.3	5.1	7.4	5.0	6.6
Licenciatura	6.9	6.0	7.0	6.4	7.2	9.7	8.5	7.5	7.9	9.3	8.5	10.9	8.3	10.4

Fuente: Elaboración propia. SEP (2022).

Después del análisis de las estadísticas, se infiere que el grupo de edad de 15 a 19 años incrementa en el Estado de Aguascalientes y la tendencia es que continúe así, por lo que a nivel medio superior se deberá aumentar la matrícula y el porcentaje de absorción, mejorando la eficiencia terminal y reduciendo el abandono escolar.

### Calidad (nivel internacional)

Un elemento adicional que permite medir la calidad en el ámbito educativo, corresponde a la evaluación de saberes que han adquirido los estudiantes y su comparación de resultados, entre otros. Por esta razón, es un referente para el presente currículo los resultados obtenidos de evaluaciones externas de México en EMS.

### PISA 2018

Desde hace más de 13 años el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), tiene la responsabilidad de coordinar el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) y consiste en un estudio promovido por la OCDE, en el cual participan los países miembros y no miembros de ésta, se caracteriza por ser comparativo y periódico. Su propósito principal es identificar en qué medida los estudiantes de 15 años, que están por concluir o han concluido su educación obligatoria, han adquirido los conocimientos y las habilidades relevantes para participar activa y plenamente en la sociedad actual. Esta prueba se aplica cada tres años. Cabe mencionar que en el 2021 no se aplicó por pandemia en México; sin embargo, se retomó su aplicación en abril del 2022, aún no se han publicado los resultados.

Tabla 6. Comparativo de Resultados PISA de México con otros países

País/Asignaturas		Lectura	Matemáticas	Ciencias	Mejores estudiantes al menos en una asignatura (Nivel 5 o 6)	Estudiantes de bajo rendimiento en las 3 asignaturas (por debajo del nivel 2)
Posición	OECD	Media	Media	Media	%	%
		487	489	489	15.7	13.4
1	*B-S-J-Z China	555	591	590	49.3	1.1
53	México	420	409	419	1.1	35
76	República Dominicana	342	325	336	0.1	75.5

\*Beijing-Shanghai-Jiangsu-Zhejiang (Provincias de China).

**Fuente:** Elaboración propia. OCDE (2022) Resultados PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer | | PISA iLibrary de la OCDE (oecd-ilibrary.org).

En la Tabla 6., se realiza un comparativo de los resultados de las tres asignaturas en cuanto al rendimiento que obtuvo México durante la evaluación del 2018, comparándose con respecto a la media obtenida por la OCDE y los países de mayor y menor puntuación. Como se puede observar, México presenta un rendimiento menor al promedio reportado por la OCDE (13.8% menos en lectura, 16% menos en matemáticas, 14.3% menos en ciencias) y si se comparan estos resultados con los obtenidos por B-S-J-Z China, la diferencia es aún mayor, pues se obtuvo un 24% menos en lectura, 31% menos en matemáticas y un 29% menos en ciencias.

Otro de los puntos importantes a analizar, es el porcentaje de estudiantes con alto y bajo rendimiento en las tres asignaturas. Con lo que a México respecta se puede apreciar que un 35% de ellos no supera el nivel 2 y solo el 1.1% llega a niveles de 5 o 6. La EMS tiene la responsabilidad de mejorar y complementar dichas habilidades para que las y los jóvenes aspiren a tener un pleno desempeño, socialmente hablando.

#### 1.1.4. Oferta educativa para el Nivel Medio Superior en el Estado

La oferta educativa estatal a nivel medio superior en Bachillerato General está comprendida bajo tres apartados importantes: los subsistemas públicos, las instituciones que están incorporadas al Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) y por último, aquellos bachilleratos incorporados a la UAA, que se enlistan a continuación:

Centro Escolar el Encino  
Colegio Esperanza  
Colegio Teresa de Ávila  
Escuela de la Ciudad de Aguascalientes  
Instituto Brenner  
Instituto Guadalupe Victoria  
Instituto Margil  
Preparatoria Ángel Anguiano  
Centro Escolar Triana  
Colegio Independencia  
Colegio Villa Hidalgo  
Escuela Independencia a. c.  
Instituto Carlos Fuentes  
Instituto la Paz  
Instituto Mendel  
Preparatoria Emma Willard  
Colegio Cristóbal Colón  
Colegio Portugal  
Comunidad Educativa Entorno  
Instituto Aguascalientes  
Instituto de Ciencias de la Salud de Aguascalientes (ICSAA) S.C.  
Instituto Latinoamericano Miguel de Cervantes  
Instituto Sanford

La oferta educativa del Bachillerato de la UAA para el ciclo escolar 2023 – 2024 es de 1,395 estudiantes (UAA. DGPYD).

### 1.1.5. Demanda Estudiantil del Plan de Estudios

La demanda estudiantil considera el número de estudiantes interesados en continuar en el siguiente nivel educativo y solicitar ingreso a una institución de nivel medio superior (demanda potencial); así como los estudiantes que finalmente solicitaron acceso al Bachillerato de la UAA (demanda real). Para sustentar la pertinencia del plan de estudios, se analiza la demanda estudiantil a partir de datos publicados por la SEP y datos estadísticos institucionales.

#### 1.1.5.1. Demanda potencial

Para identificar la demanda potencial en EMS, se recupera en lo fundamental de las estadísticas de Educación Básica del ciclo escolar 2011-2012 a 2019-2020, la población estudiantil egresada de secundaria y que, por consecución se les tendrá que dar cobertura en el siguiente nivel educativo. Como se muestra en el Gráfico 5., las cifras arrojan como resultado un promedio de 22,016 estudiantes cada año, por lo que el estado debe estar preparado para dar cobertura a las y los estudiantes que se interesan en continuar con sus estudios.

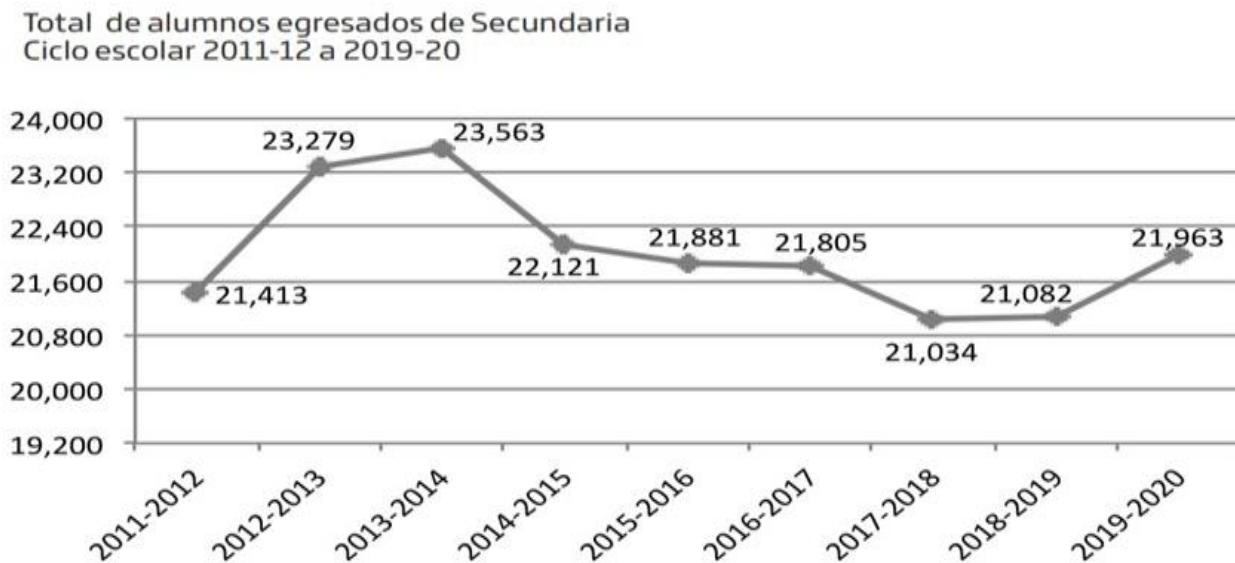


Gráfico 5. Demanda potencial de alumnos egresados de Secundaria

Fuente: IEA (2021). Las cifras de la Educación. Estadística de Educación Básica



### 1.1.5.2. Demanda real

Bajo el término de demanda real estimada, se considera el número de estudiantes que realizaron solicitud de ingreso al Bachillerato de la UAA. Al mirar con detenimiento las cifras, se observa que en el periodo de 2018 a 2021, se recibieron en promedio 1,921 solicitudes y 1,301 aspirantes por año concluyeron con el procedimiento de inscripción a la institución. En este sentido la demanda real cubierta, establece el número de alumnos inscritos en “primer ingreso” en relación con el número de solicitudes. Para el programa educativo de Bachillerato de la UAA se oferta 1,395 lugares, con ingreso anual. Las cifras promedian en los últimos cuatro años una inscripción de 1,301 alumnos con una demanda real cubierta del 67.72% de las solicitudes.

Tabla 7. Demanda real de Bachillerato

Ciclo Escolar	Solicitudes de ingreso	Alumnos inscritos en “primer ingreso”	Porcentaje de demanda real cubierta
2021 – 2022	2,244	1,299	57.89%
2020 – 2021	1,917	1,357	70.79%
2019 – 2020	1,739	1,282	73.72%
2018 – 2019	1,783	1,265	70.95%
PROMEDIO	1,921	1,301	67.72%

Fuente: UAA (2022). Demanda real cubierta. Depto. Estadística Institucional. Dirección General de Planeación y Desarrollo

Como se observa en la Tabla 7., el Bachillerato de la UAA, es un programa pertinente para el estado de Aguascalientes, debido a que existe una adecuada aceptación de los estudiantes egresados del nivel básico y que se interesan en continuar con su formación académica en esta institución; esto se afirma, a partir del número de solicitudes que recibe la universidad y que en comparativa a la capacidad de la oferta educativa es mayor.

## 1.2. Consistencia del Programa Educativo de Bachillerato con políticas educativas a nivel internacional, nacional e institucional.

Con el objetivo de sustentar y atender el criterio de consistencia en la nueva propuesta curricular de Bachillerato plan 2023, se analizan los acuerdos y políticas educativas a nivel internacional; a nivel nacional se recuperan los acuerdos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), en el marco de la Ley General de Educación; los planes de desarrollo a nivel nacional, estatal, municipal; así como las políticas establecidas al interior de la institución como un rasgo fundamental para todo proyecto de calidad que responda a una realidad concreta a través de acciones y estrategias en beneficio del desarrollo de la sociedad.

### Internacional

La Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) en México y la Fundación SM (Entidad educativa sin fines de lucro cuya misión es transformar nuestro mundo a través de la educación y la cultura, en países iberoamericanos) presentaron a medios de comunicación y autoridades educativas, el informe en español de la UNESCO. Este documento busca replantear la manera en que el conocimiento, la creatividad y el aprendizaje pueden plantear soluciones para afrontar el momento de crisis planetaria que se vive y promover la renovación y la transformación que necesita la humanidad.

Durante 2020 y 2021, la UNESCO efectuó un estudio de tendencias acerca de los grandes problemas que enfrenta la humanidad en el marco de la pandemia por COVID-19 y consultó a más de un millón de personas sobre los futuros que se deberían construir en la educación para lograr un mundo más sostenible, equitativo, inclusivo y próspero en el horizonte hacia el 2050. El informe pone el foco en construir un nuevo contrato social que promueva la equidad y el acceso a la educación de todos y todas. Enfatizando la necesidad de educar con mayor conciencia medioambiental, implementar prácticas pedagógicas colaborativas y en utilizar la tecnología de manera inclusiva. Asimismo, recomienda poner en marcha políticas educativas que impulsen el progreso de aprendizaje de cada estudiante para que nadie se quede atrás; aboga por que se realicen esfuerzos para reorganizar la financiación de la educación; los planes de estudio, la investigación y la formación docente, entre otros temas centrales.

Este estudio busca, además, impulsar cambios educativos con docentes, escuelas y estudiantes con base en las recomendaciones que se expresan en el documento. Se propone crear un movimiento que convoque a la comunidad educativa a construir juntos ese nuevo contrato social a favor de la educación, a través de procesos de formación y acompañamiento a maestros y maestras, así como a identificar y desarrollar buenas prácticas en el aula, inspiradas en los cinco ejes que el informe sugiere para la transformación de la escuela: la pedagogía, el currículo, el equipo docente, la escuela y los aprendizajes para toda la vida. A fin de difundir estos planteamientos en los contextos de habla hispana, la UNESCO conformó una alianza para que la Fundación SM tradujera y ayudara a divulgar el informe en español que por primera vez se dio a conocer en México.

## Nacional

La transformación de la Educación Media Superior (SEM), tiene sustento en lo que establece el artículo 3° constitucional en su inciso h), el cual dispone que la educación “será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas, capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas, que les permitan alcanzar su bienestar”. Esta orientación está regulada en los artículos 17, 18, 24 y 30 de la Ley General de Educación (LGE). El desarrollo integral de la formación sociocognitiva y socioemocional, lo retoma el artículo 24 de la LGE que establece planes y programas de estudio, por lo que, para la Secretaría de Educación Media Superior (SEMS), en uso de sus facultades, advierte la necesidad de revisar el Marco Curricular Común (MCC) como parte de la entidad coordinadora del Sistema de Educación Media Superior.

En el artículo 113, fracción XII, señala como atribuciones a la autoridad educativa federal, coordinar un sistema de educación media y un sistema de educación superior, con respeto al federalismo, a la autonomía universitaria y a la diversidad educativa, dicho sistema establecerá un marco curricular común, que asegurará que el contenido de los planes y programas contemplen las realidades y contextos regionales y locales. Algunos motivos para el cambio han sido los resultados desfavorables en las pruebas PISA, ENLACE y PLANEA, no se trata solo de aumentar los puntajes sino proponer un modelo integral y permanente.

## Ejes de la política de la Educación Media Superior

A.- Educación con calidad y equidad B.-Contenidos y actividades para el aprendizaje C.- Dignificación y revaloración del docente D.- Financiamiento y recursos E.- Infraestructura educativa F.- Gobernanza del sistema educativo.

La Secretaría de Educación Media Superior (SEMS) con el objetivo de alcanzar una educación equitativa y de excelencia para formar mujeres y hombres integrales con la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de la vida y capaces de aportar para el desarrollo de la sociedad; y con base a la Constitución Mexicana y la Ley General de Educación, se plantea el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). En esta línea surge el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) 2022, el cual establece como propósito:

“formar estudiantes que conformen una ciudadanía capaces de conducir su vida hacia su futuro con bienestar y satisfacción, con un sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país, pero también de su entorno inmediato, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa y a comprometerse en las soluciones de las problemáticas que los aquejan y que tengan la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. En suma, que sean adolescentes y jóvenes capaces de erigirse en que sean agentes de transformación social y que fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica; solidarios y empáticos” (SEP, 2022, p.22).

## Principios de la Nueva Escuela Mexicana. Componente Filosófico

**Principios:** 1.- Fomento a la identidad de México 2.- Responsabilidad ciudadana: Honestidad 3.- Transformación de la sociedad 4.- Respeto de la dignidad humana 5.- Interculturalidad 6.- Cultura de paz 7.- Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

**Valores:** 1.- Responsabilidad social 2.- Honestidad 3.- Equidad 4.- Inclusión 5.- Excelencia.

La trayectoria de educación comprende la etapa Básica de 0 a 15 años, la Media Superior de 15 a 18 años y la Superior de 18 a 23 años. En cada trayecto formativo se desarrollan procesos de maduración y metacognitivos que influyen sobre su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Por lo que cada niño, adolescente, joven o adulto logra su autonomía en su aprendizaje a diferentes ritmos y bajo diferentes circunstancias. El aprendizaje influye en su desarrollo (SEMS. 2022).

### Planes de Desarrollo nacional, sectorial y local

#### a. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024, establece tres ejes generales: Justicia y Estado de Derecho, Bienestar y Desarrollo Económico; así como tres ejes transversales: Igualdad de género, no discriminación e Inclusión, Combate a la corrupción y mejora de la gestión pública, y por último Territorio y desarrollo sostenible. A continuación, en la Tabla 8., se presentan los ejes, objetivos y estrategias que el plan de Bachillerato atiende para el desarrollo del PND.

Tabla 8. Eje, Objetivo y Estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

Eje	Objetivo	Estrategias
2. Bienestar	2.2 Garantizar el derecho a la educación laica, gratuita, incluyente, pertinente y de calidad en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y para todas las personas.	2.2.1 Asegurar el acceso y permanencia en la educación, ofreciendo oportunidades educativas que tengan como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes, priorizando a las mujeres, los pueblos indígenas y a los grupos históricamente discriminados.
		2.2.2 Elevar la calidad y pertinencia de la educación en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, considerando la accesibilidad universal y partiendo de las necesidades primordiales de la población y de la comunidad.
		2.2.3 Revisar los planes y programas de estudio en todos los tipos y niveles del Sistema Educativo Nacional, promoviendo la educación sostenible, artística, científica, tecnológica, financiera, ambiental, sexual, cívica, indígena, intercultural y comunitaria, que garanticen el derecho a la igualdad de género, la no discriminación y la eliminación de la violencia.
		2.2.4 Fortalecer la profesionalización del personal docente, a través del impulso y mejora de los procesos de formación, capacitación y actualización, mediante evaluaciones diagnósticas; y de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento.

Eje	Objetivo	Estrategias
		2.2.5 Mejorar la infraestructura básica y equipamiento de los espacios educativos en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, generando condiciones adecuadas, de accesibilidad e incluyentes para el desarrollo integral de las actividades académicas y escolares. 2.2.6 Promover la revisión y adecuación del marco normativo e institucional de la educación a efecto de mejorar la coordinación de los sistemas educativos federales y estatales, con el propósito de reducir las desigualdades y brindar respuesta oportuna y efectiva a las necesidades de desarrollo integral de todas las regiones y sectores de la población.

Fuente: Elaboración propia. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

**b. Programa Sectorial de Educación 2020-2024**

Tabla 9. Objetivos, estrategias y acciones del Programa Sectorial de Educación 2020-2024

Objetivos	Estrategias	Acciones puntuales
1.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes	1.1 Ampliar las oportunidades educativas para cerrar las brechas sociales y reducir las desigualdades regionales.	1.1.2 Desarrollar servicios educativos que fortalezcan los aprendizajes regionales y comunitarios, mediante el uso social de las lenguas indígenas y de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital.
	1.2 Impulsar medidas para favorecer el ingreso y la permanencia en el sistema educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes provenientes de grupos históricamente discriminados, que alienten la conclusión oportuna de sus estudios y permitan el desarrollo de trayectorias educativas completas.	1.2.1 Generar proyectos educativos locales y regionales con pertinencia cultural, que favorezcan la continuidad y conclusión educativa en educación básica y el acceso a la educación media superior de la población históricamente discriminada.
		1.2.6 Proveer la asignación de becas de manera universal, con enfoque de derechos humanos y perspectiva de género, a todos los adolescentes y jóvenes que cursen la educación media superior, para favorecer el aumento de la cobertura y la eficiencia terminal.
	1.2.9 Expedir normas de control escolar que favorezcan el ingreso inmediato de la población históricamente excluida de la educación básica y la educación media superior.	
1.3 Promover la reorientación y transformación de las instituciones educativas para que respondan a las necesidades de sus comunidades y a las características específicas de su contexto.	1.3.2 Fortalecer la operación de los planteles de educación media superior ubicados en localidades de alta y muy alta marginación con infraestructura inclusiva y sostenible, servicios, equipamiento y acceso a las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital.	

Objetivos	Estrategias	Acciones puntuales
	1.6 Garantizar la obligatoriedad y gratuidad de la educación media superior y superior como condición para asegurar el acceso de adolescentes y jóvenes al conocimiento, la cultura y el desarrollo integral.	1.6.1 Ampliar las modalidades no escolarizadas y mixtas para favorecer el acceso equitativo a la educación media superior y superior.
2.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional	2.1 Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes a los desafíos del siglo XXI y permitan a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes adquirir las habilidades y conocimientos para su desarrollo integral.	2.1.1 Actualizar los planes y programas de estudio, con enfoque de derechos humanos y perspectiva de género, para ofrecer una orientación integral, que comprenda, entre otros, la salud, educación sexual y reproductiva, deporte, literatura, artes, en especial la música, inglés y desarrollo socioemocional.
	2.2 Instrumentar métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes, que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a mejorar la calidad de la educación que reciben las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.	2.2.5 Implementar talleres de cultura y arte, en especial de pintura, música, teatro, cine, danza y creación literaria, para niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
	2.4 Consolidar esquemas de acompañamiento y convivencia escolar orientados a disminuir el abandono escolar y mejorar la eficiencia terminal favoreciendo la transición entre los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.	2.4.3 Ofrecer acciones de acompañamiento y asesoría para las y los estudiantes de educación media superior mediante un sistema integral de tutorías y desarrollo socioemocional.
		2.4.4 Articular programas de asesoría y acompañamiento entre los subsistemas de educación media superior y superior para ofrecer opciones pertinentes e inclusivas que permitan a los jóvenes concluir su trayectoria educativa, participar activamente en la sociedad e incorporarse en el mercado laboral.
		2.4.5 Implementar programas de tutorías, orientación vocacional y profesional y nivelación académica, y ampliar la flexibilidad entre las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta, para mejorar la eficiencia terminal, la absorción y el rendimiento escolar en la educación media superior y superior
2.6 Impulsar la democratización de la lectura como un componente indispensable para el desarrollo integral de las	2.4.8 Alentar la articulación entre las instituciones de educación media superior y superior para facilitar el tránsito entre tipos, niveles, modalidades y subsistemas en beneficio de la población estudiantil. 2.6.1 Estrechar relaciones de sinergia con instituciones educativas, culturales y editoriales para la producción y distribución de ediciones académicas y clásicas a bajo costo accesibles a toda la población.	

Objetivos	Estrategias	Acciones puntuales
	personas y la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.	2.6.2 Organizar eventos literarios y ferias del libro para difundir la cultura y promover valores. 2.6.3 Instrumentar programas conjuntos de difusión cultural y educativa para, entre otros, la promoción de la cultura de la paz, la preservación de la memoria histórica y la conservación del patrimonio. 2.6.4 Impulsar el uso de bibliotecas públicas, escuelas y otros espacios comunitarios para fortalecer los programas de fomento a la lectura entre la población. 2.6.5 Intensificar la difusión y promoción de los libros a fin de posicionar a la lectura como un hábito que permita sentir y pensar más allá de lo inmediato, con énfasis en los grupos históricamente discriminados. 2.6.6 Estimular desde la infancia el aprecio de la cultura y el hábito de la lectura como una práctica placentera y que abre posibilidades de conocimiento. 2.6.7 Propiciar el uso de espacios para fomentar el debate y la lectura como parte del derecho universal a la educación y el acceso a la cultura. 2.6.8 Desarrollar nuevos mecanismos para acercar los libros a zonas marginales o rurales.
3.- Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio	3.2 Reorientar la formación continua del personal docente, directivo y de supervisión para el óptimo desempeño de sus funciones y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. 3.4 Apoyar la gestión del personal docente, directivo y de supervisión destinados a los centros educativos en todos niveles para fortalecer la prestación del servicio.	3.2.5 Propiciar la incorporación de figuras educativas de educación básica comunitaria, por medio del Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, tomando en cuenta la diversidad cultural y lingüística. 3.4.10 Desarrollar programas para la atención y mejoramiento de las condiciones laborales y académicas de las y los profesores de asignatura en los distintos subsistemas de educación media superior y superior.
6.- Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.	6.4 Fortalecer la coordinación vertical y horizontal para la puesta en marcha del nuevo Acuerdo Educativo Nacional. 6.5 Impulsar el compromiso y la responsabilidad social para detonar un cambio de paradigma en la gestión del Sistema Educativo Nacional.	6.4.2 Vincular la coordinación y planeación estratégica para gestionar los esfuerzos de los tres órdenes de gobierno a fin de incrementar, de manera gradual y sostenible, la cobertura de educación media superior y superior con una oferta educativa intercultural, pertinente, flexible y diversificada. 6.5.6 Impulsar que el servicio social en la educación media superior y superior contribuya a la atención sostenible de los problemas prioritarios sociales, educativos y productivos en los ámbitos local y regional, mediante la convergencia de recursos y programas de los sectores público, privado y social.

Fuente: Elaboración propia. Programa Sectorial de Educación 2020-2024

### c. Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022

El Plan Sexenal del Gobierno del Estado de Aguascalientes (2016), integra una perspectiva estratégica dividida en cinco Ejes rectores: 1) Aguascalientes educado, integrado y equitativo; 2) Aguascalientes derecho, seguro y libre; 3) Aguascalientes con gobierno íntegro, austero y abierto; 4) Aguascalientes competitivo, diversificado y próspero; 5) Aguascalientes responsable, sostenible y limpio. En este sentido el programa educativo de Bachillerato de la UAA impulsa a partir de la formación de estudiantes en un Aguascalientes educado, integrado y equitativo, que cuente con un gobierno íntegro, austero y abierto. En la Tabla 10., se presentan los ejes, objetivos y líneas que coinciden con programa.

Tabla 10. Eje, Objetivo y Líneas de acción del Plan de Desarrollo de Ags 2016-2022

Eje	Objetivo	Líneas de acción
Aguascalientes educado, integrado y equitativo	Garantizar la calidad para favorecer el logro educativo de los estudiantes.	Implementar acciones para reducir la reprobación y deserción. Establecer el programa “Prepa para todos” Fortalecer el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)
	Garantizar una óptima formación inicial y continua a los estudiantes de las Instituciones Formadoras de Docentes (IFAD), docentes y directivos de educación básica, media superior y normal.	Implementar un programa de impulso a las funciones de investigación y extensión educativa de las escuelas normales.
		Ejecutar programas de capacitación y actualización a los docentes y directivos por parte de la coordinación de normales.
		Implementar posgrados dirigidos a docentes y directivos de educación básica, media superior y normal.
	Incrementar la formación humanística de la población en educación básica, mediante la enseñanza inicial artística.	Fortalecer y ampliar la oferta de iniciación artística que favorezca el acercamiento formal de niños, jóvenes y docentes a las artes.
		Detectar oportunamente aptitudes que impulsen el desarrollo y la profesionalización de la creación artística a través de foros.
		Crear programas y foros de animación cultural para la población infantil y juvenil, que favorezcan el conocimiento del patrimonio cultural tangible e intangible del Estado, el acercamiento a las artes, la divulgación científica y la construcción de comunidad en un marco de cultura para la paz.

Fuente: Elaboración propia. Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022.

### d. Plan de Desarrollo Municipal 2021-2024

El Plan de Desarrollo Municipal de Aguascalientes 2021–2024, fija como objetivo el contribuir al desarrollo integral de la población que reside en el Municipio de Aguascalientes mediante la edificación de “La ciudad de tu vida”, objetivo a partir del cual se establecen cinco ejes que ordenarán y conducirán el trabajo de la administración pública municipal, siendo éstos: Municipio Seguro, Municipio Solidario, Municipio Saludable, Municipio Sostenible y Municipio Sobresaliente. Dichos ejes se encuentran alineados y vinculados a los objetivos y metas nacionales y estatales. En la Tabla 11., se presenta los ejes, objetivos y estrategias con los que inciden el plan de Bachillerato.



Tabla 11. Eje, Política y Objetivos del Plan de Desarrollo Municipal 2021-2024

Eje	Política	Objetivo
Municipio solidario	2.5 Unidades de exploración artística y apoyo a la cultura.	Brindar a la población del municipio de Aguascalientes, un acercamiento a las diferentes manifestaciones artísticas (danza, música, teatro, literatura, artes plásticas y juegos tradicionales) simultáneamente, a fin de fomentar el desarrollo de funciones psicológicas y pedagógicas centradas en cinco ejes rectores: motriz, cognitivo, social, afectivo y cultural.
	2.6 Educación municipal.	Impulsar en la educación al futuro de las y los jóvenes de Aguascalientes mediante apoyos que los ayude a crecer y a evolucionar profesionalmente, apoyándolos con becas para titulación y educación en todos los ámbitos de su desarrollo.

Fuente: Elaboración propia. Plan de Desarrollo Municipal 2021-2024.

### Políticas institucionales

Así como las orientaciones internacionales, nacionales y estatales en materia de educación fundamentan y favorecen toda iniciativa que pretenda atender a las aspiraciones señaladas en este tema, a nivel institucional, los documentos rectores que orientan el rediseño del Plan de Estudios de Bachillerato son: Modelo Educativo Institucional (MEI), Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016-2024, Misión y Visión.

El PDI es un instrumento dinámico y de evaluación permanente que permite verificar el impacto de las funciones sustantivas y adjetivas, así como el nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales, a través del cual se planean propósitos y componentes para el desarrollo de las áreas y funciones. Dentro de sus elementos se establecen los ejes estratégicos: Docencia, Investigación, Vinculación y Gestión. Señala un conjunto de criterios que apoyan y dan marco al diseño y revisión curricular. Estos criterios deben ser atendidos desde el Programa Educativo de Bachillerato. Entre los que destacan para este nivel:

- Ofertar programas de educación media superior, pregrado y posgrado con reconocimiento por su calidad y pertinencia social, con un enfoque innovador y global.
- Fortalecer el trabajo colegiado intradepartamental e interdepartamental para consolidar la calidad educativa.
- Fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de los programas institucionales de orientación vocacional, tutorías, formación humanista, lenguas extranjeras, servicio social, prácticas profesionales, equidad de género y movilidad, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Asegurar la pertinencia y relevancia de las líneas de generación y aplicación del conocimiento y su articulación con las demás funciones sustantivas de la institución.
- Fortalecer y consolidar la vinculación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes con organizaciones sociales (civiles, privadas y gubernamentales) a través de la transferencia de conocimientos y tecnología.

La universidad establece en su Misión con un alcance para el 2024:

Impulsar el desarrollo sustentable, justo y equilibrado de nuestra sociedad: formando integralmente, en las diversas dimensiones humanas, a personas con perspectiva global que contribuyan de manera efectiva, comprometida y ética a la solución de las necesidades y problemáticas sociales; generando, difundiendo y aplicando conocimiento e innovación que mejore el nivel de vida y bienestar de la población; y promoviendo el arte, la cultura y el deporte que enriquezcan la vida de las personas (UAA, 2016, p. 25).

En este sentido, la propuesta curricular de este plan de estudios de Bachillerato es coherente con lo que se plantea en la Misión institucional en lo referente a la formación humanista e integral de las y los estudiantes. Además, la misión se ve reflejada en el objetivo general y en el perfil de egreso del programa educativo.

### 1.3. Indicadores de calidad del Programa Educativo

Un elemento fundamental del rediseño curricular es realizar una evaluación del producto, lo cual implica el análisis de los resultados obtenidos de la implementación del plan de estudios vigente a través de los siguientes indicadores: reprobación de materias, resultados de los exámenes de egreso, índice de abandono, eficiencia terminal e índice de titulación. De manera que, este apartado presenta el análisis de cada indicador, con base en los datos reportados en el Informe de Evaluación Interna del Bachillerato, elaborado por el Departamento de Evaluación Educativa de la Dirección General de Docencia de Pregrado y el Departamento de Estadística Institucional de la Dirección General de Planeación y Desarrollo de nuestra institución, analizando las generaciones que han cursado el Programa Educativo de Bachillerato Currículo 2018; con la finalidad de establecer las fortalezas del plan e identificar las áreas de oportunidad, así como determinar las estrategias que permitan incrementar los indicadores educativos.

#### 1.3.1. Reprobación promedio del Programa Educativo

En la Tabla 12., se presentan los porcentajes de aprobación y de reprobación en el Centro de Educación Media de la UAA en ambos planteles Oriente y Central, se puede observar que durante los últimos cinco años el promedio de reprobación de las generaciones es del 4.55%. Cabe mencionar que, en el año 2021 por la transferencia de modo virtual a presencial, hubo un aumento del promedio de reprobación, lo que se debió posiblemente a que las y los alumnos presentaron alguna dificultad para adaptarse a dicha presencialidad.

Tabla 12. Porcentaje de aprobación y reprobación 2018-2022

Periodo	Porcentaje de aprobación	Porcentaje de reprobación
Enero-Junio 2022	98.47%	1.53%
Agosto-Diciembre 2021	95.22%	4.78%
Enero-Junio 2021	95.52%	4.48%
Agosto-Diciembre 2020	96.07%	3.93%
Enero-Junio 2020	97.01%	2.99%
Agosto-Diciembre 2019	94.36%	5.64%
Enero-Junio 2019	94.58%	5.42%
Agosto-Diciembre 2018	s/d	4.60%
<b>Promedio</b>	<b>95.89%</b>	<b>4.17%</b>

Fuente: UAA (2022). Estudio Índice de Aprobación y Reprobación programa educativo. Departamento de Estadística Institucional.

A partir de los datos anteriores y atendiendo a la meta del PDI 2016-2024, referente a disminuir al cinco por ciento el índice de reprobación por materia, cabe resaltar que para el periodo enero-junio 2022, se redujo considerablemente al 1.53% gracias a la estrategia implementada de nivelación académica.

No obstante, se requiere analizar las materias con mayores porcentajes de reprobación y seguir implementando estrategias necesarias para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes, lo cual tiene un impacto directo en la mejora del índice de reprobación promedio del programa educativo. En la Tabla 13., se observa el índice de reprobación mayor al 12%, en solo dos asignaturas, por lo menos en una ocasión, dichas materias son: Álgebra con el 12.43% y Lengua y Comunicación 12.78%, ambas ubicadas en primer semestre.

Tabla 13. Materias con índice de reprobación mayor al 12%

Área curricular	Materia	Semestre	Periodo	Cohorte generacional	Porcentaje de Reprobación
Matemáticas	Álgebra	Primer	2019/02	2019-2022	12.43%
Comunicación	Lengua y Comunicación	Primer	2020/02	2020-2023	12.78%

Fuente: UAA (2021). Aprobación y reprobación por materia. Departamento de Estadística Institucional y Sistema de Información Institucional de Alerta Temprana (SIAT).

### 1.3.2. Índice de abandono temprano

El índice de abandono temprano, se refiere al porcentaje de estudiantes que realizan baja del programa educativo en los primeros dos semestres, considerando las y los alumnos reinscritos en tercer semestre. Los datos de la Tabla 14., muestran las cohortes de agosto-diciembre de 2018 a agosto-diciembre 2021, el promedio del abandono temprano de las cohortes es de 6.28%.

Tabla 14. Índice de abandono temprano en EMS

Fecha de Ingreso	Alumnos inscritos	Abandono temprano	Índice de abandono temprano
Ago-Dic 2021	1299	57	3.39%
Ago-Dic 2020	1357	91	6.71%
Ago-Dic 2019	1282	86	6.71%
Ago-Dic 2018	1315	109	8.29%
Porcentaje promedio de abandono temprano			6.28%

Fuente: UAA. (2022). Reporte de Abandono Temprano por Cohorte Generacional. Departamento de Estadística Institucional

### 1.3.3. Índice de abandono y rezago

El índice de abandono y rezago, se refiere a las y los alumnos que abandonan definitivamente sus estudios en cualquier semestre, que contempla otros elementos no incluidos en el abandono temprano. En la Tabla 15., se presenta el comportamiento de las dos cohortes generacionales (2018-2021 y 2019-2022), la cual registra que el índice de abandono temprano en promedio es de 7.65%, lo que indica una recuperación en el índice de inscripción de los alumnos rezagados en promedio de 3.76%, con lo que el promedio del índice de abandono definitivo se reduce al 6.09%.

Tabla 15. Índice de abandono y rezago

Indicador	Agosto-diciembre 2018 Enero-junio 2021	Agosto-diciembre 2019 Enero-junio 2022	Promedio
Inscritos de Nuevo Ingreso	1267	1282	1274
Abandono definitivo	89	66	77.5
Abandono temprano	109	86	97.5
Abandono temporal	42	41	41.5
Inscritos rezagados	44	52	48
Índice de Abandono definitivo	7.02%	5.15%	6.09%
Índice de abandono temprano	8.60%	6.71%	7.65%
Índice de inscritos rezagados	3.47%	4.06%	3.76%

Fuente: UAA (2022). Estudio Trayectoria Escolar. Depto. de Estadística Institucional.

### 1.3.4. Eficiencia terminal

Para determinar la eficiencia terminal institucionalmente, se considera la cohorte generacional que corresponde al porcentaje de estudiantes egresados del programa educativo respecto a quienes ingresaron. En este sentido, las y los alumnos rezagados, aunque terminen exitosamente su bachillerato posteriormente (no con su generación), no son considerados en la construcción de este indicador. En la Tabla 16., se observan las generaciones egresadas en el 2021 y 2022, las cuales obtuvieron en el índice de eficiencia terminal de la cohorte un aumento del 2021 al 2022 de 86.19% a 87.60%.

Tabla 16. Eficiencia terminal

Indicador	Agosto-diciembre 2018	Agosto-diciembre 2019
	Enero-junio 2021	Enero-junio 2022
Inscritos	1267	1282
Egresados de la cohorte	1092	1123
Egresados rezagados	0	0
Índice de eficiencia terminal de la cohorte	86.19%	87.60%
Índice de eficiencia terminal actual	86.19%	87.60%
Tasa máxima de egreso	92.98%	94.85%

Fuente: UAA (2022). Estudio Trayectoria Escolar. Depto. Estadística Institucional

### 1.3.5. Resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior

Otro referente importante son los resultados del Examen de egreso de Bachillerato Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) diseñado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), el cual tiene como propósito establecer el nivel de potencialidad del individuo para lograr nuevos aprendizajes y conocimientos específicos y habilidades, este examen está dividido en dos partes (admisión, aplicado por el IEA y diagnóstico, aplicado por la UAA). En el año 2021 y 2022 presentaron voluntariamente el examen de admisión 568 y 390 alumnos respectivamente de un promedio de 1360 alumnos de nuestra institución. En la Tabla 17., se presentan los resultados obtenidos por nuestros estudiantes de la generación 2018-2021 y 2019-2022.

Tabla 17. Resultados del Examen de egreso (EXANI II)

PLANTEL CENTRAL											
Año	Global	Pensamiento Matemático	Pensamiento Analítico	Estructura de la Lengua	Comprensión Lectora	Inglés					
						Sin Dictamen		No Satisfactorio		Satisfactorio	
						N	%	N	%	N	%
2021	1114	1108	1112	1108	1126	7	3.4%	2	1.0%	196	95.6%
2022	955	904	976	880	1060	0	0.0%	1	50.0%	1	50.0%
PLANTEL ORIENTE											
Año	Global	Pensamiento Matemático	Pensamiento Analítico	Estructura de la Lengua	Comprensión Lectora	Inglés					
						Sin Dictamen		No Satisfactorio		Satisfactorio	
						N	%	N	%	N	%
2021	1067	1063	1061	1059	1084	25	6.9%	26	7.2%	312	86.0%
2022	1057	1043	1049	1051	1085	16	5.7%	15	5.3%	251	89.0%

Fuente: IEA (2022). Resultados estatales del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II). CENEVAL.

Cabe destacar que, en los resultados individuales de la generación egresada en el 2022, se obtuvo el primer lugar a nivel estatal con un puntaje de 1246 (IEA. 2022).

### 1.3.6. Evaluación interna del bachillerato de la UAA.

Como parte del seguimiento a estudiantes del Bachillerato Currículo 2018, se aplica semestralmente una encuesta en que el alumno valora el alcance hasta ese momento de las competencias genéricas del perfil de egreso a través de una autoevaluación. En el mes de agosto de 2022, se aplicó dicha encuesta a 1,230 estudiantes, inscritos en quinto semestre; 794 alumnos del plantel Oriente y 436 del central. En la Tabla 18., se presenta los promedios obtenidos de la autoevaluación en ambos planteles.

Tabla 18. Autoevaluación de Competencias Genéricas

COMPETENCIAS GENÉRICAS	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	615	50%	583	47%	32	3%
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación de sus expresiones en distintos géneros. 2.3 Participa en prácticas relacionadas en el arte.	617	50%	494	40%	120	10%
3. Elige y practica estilos de vida saludable.	773	63%	438	36%	19	1%
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	473	38%	637	52%	120	10%
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos	547	45%	621	51%	63	5%
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	553	45%	622	51%	55	4%
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	708	58%	498	40%	24	2%
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	722	59%	493	40%	15	1%
9. Participa con responsabilidad en la sociedad, con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	601	49%	580	47%	49	4%
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales	689	56%	490	40%	51	4%
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables	726	59%	479	39%	25	2%

Fuente: Elaboración propia (2022).

En general los promedios obtenidos de la autoevaluación de competencias genéricas de las y los estudiantes muestran aspectos favorables, al mencionar los encuestados que *siempre* y *algunas veces* aplican las competencias. Cabe mencionar que solamente en dos competencias genéricas se obtuvo un 10% (120) en el rubro de *nunca* en: participo en prácticas relacionadas con el arte (2.3), y se comunican una segunda lengua en situaciones cotidianas (4.4).

### 1.3.7. Reporte del DAT en relación al Bachillerato de la UAA.

Un elemento que permite medir el avance de los estudiantes a nivel medio superior es la aplicación del Test de Aptitudes Diferenciada (DAT); el instrumento está compuesto por nueve áreas diseñadas para medir y evaluar diferentes tipos de aptitud, con el fin de conocer el potencial del estudiante para aprender y lograr el éxito académico en áreas específicas del conocimiento. La UAA aplica el DAT con fines de apoyar a sus estudiantes en el proceso de elección de carrera y plan de vida; además, permite identificar alumnos en riesgo académico, quienes estarán a tiempo de trabajar en las aptitudes que sean necesarias para concluir y continuar exitosamente con su formación. Por lo anterior, se considera un elemento relevante los resultados del DAT para conocer el impacto del plan de estudios 2018, la prueba se aplicó en total a 3,704 alumnos inscritos de cuarto semestres, en los años 2020, 2021 y 2022. En el Gráfico 5., se presentan los porcentajes obtenidos en cada una de las áreas evaluadas y se observa un comportamiento similar en los tres años de aplicación; además, es posible identificar que las áreas que obtienen mejores porcentajes son: uso del lenguaje (74.8%), razonamiento verbal (56.3%) y la aptitud académica (46.8%).

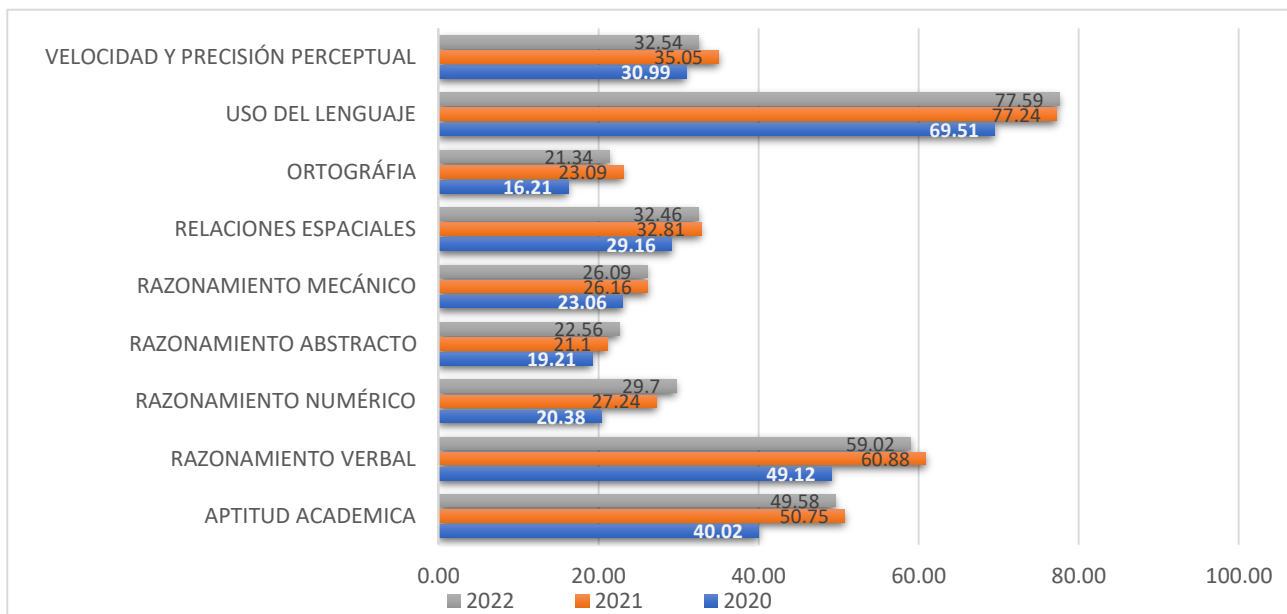


Gráfico 6. Resultados DAT (2020-2022)

Fuente: Elaboración Propia. Resultados DAT-2 (2020-2022). Depto. Evaluación Educativa. Dirección General de Docencia de Pregrado.

En conclusión, el presente rediseño se alinea con Marco Curricular Común de Educación Media Superior (MCCEMS) de la Nueva Escuela Mexicana, con la intencionalidad formativa en nuestra institución de que las y los estudiantes sean capaces de conducir su vida hacia su futuro, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país y su entorno inmediato, con disposición para participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia, integrando la capacidad de aprender en el trayecto de su vida. Es decir, que sean jóvenes capaces de erigirse como agentes de transformación social, que fomenten una cultura de paz, de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica; solidarios, y empáticos; sin perder de vista que la educación favorezca la capacidad creadora, productiva, de libertad y la dignidad del ser humano (SEP, 2022).

## 2. PROPÓSITO GENERAL Y PERFILES

### 2.1. Propósito General

Promover el desarrollo integral de los educandos: conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores, a través de aprendizajes significativos en áreas disciplinares de ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales y humanidades; así como, áreas de conocimientos transversales integradas por: pensamiento matemático, historia, comunicación, cultura, artes, educación física y aprendizaje digital.

El cumplimiento de este propósito permitirá a los jóvenes desempeñarse en lo personal, familiar, social y escolar para continuar su formación en Educación Superior y/o incorporarse a la vida productiva de manera eficiente, de autodeterminarse y conducirse responsablemente, colaborar en la sociedad y ser agentes de transformación social; fomentando la cultura de paz y respeto a la diversidad.

### 2.2. Perfil de Egreso

El Perfil de Egreso integra los propósitos que la y el estudiante logrará al concluir su educación a Nivel Media Superior. Está constituido por aprendizajes de trayectoria organizado en las siguientes áreas:

- PCyCD: Propósitos Comunicación y Cultura Digital.
- PPM: Propósitos Pensamiento Matemático.
- PH: Propósitos Humanidades.
- PCEyT: Propósitos Ciencias Experimentales y Tecnología.
- PCSEH: Propósitos Ciencias Sociales, Económicas e Historia.
- PFSE: Propósitos Formación Socioemocional.

#### CURRÍCULO FUNDAMENTAL:

- Comunicación y Cultura Digital

**PCyCD 1.** Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.

**PCyCD 2.** Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros de fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.

**PCyCD 3.** Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.

**PCyCD 4.** Expresa ideas, conceptos, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, en su idioma y en inglés, de forma oral, para comunicarse de manera lógica y efectiva.

**PCyCD 5.** Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa para comunicarse en su idioma y en inglés, respetando otros puntos de vista.

**PCyCD 6.** Valora y describe el papel del arte y la literatura en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros para respetar la diversidad en el medio social y ambiental.



**PCyCD 7.** Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.

**PCyCD 8.** Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.

**PCyCD 9.** Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.

- Pensamiento Matemático

**PPM 1.** Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para desarrollar el pensamiento lógico y analítico, al solucionar problemas de la vida cotidiana.

**PPM 2.** Formula y resuelve problemas aplicando diferentes enfoques, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana, para desarrollar un lenguaje matemático.

**PPM 3.** Analiza e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales, hipotéticas o formales, en las diversas ciencias para desarrollar un pensamiento analítico.

**PPM 4.** Argumenta la solución obtenida de un problema en las diferentes áreas, empleando métodos numéricos, gráficos, analíticos o variaciones y el lenguaje verbal, matemático y tecnológico de información y comunicación, para desarrollar el pensamiento analógico.

**PPM 5.** Analiza las relaciones entre variables de un proceso social o natural, al determinar y estimar su comportamiento, para solucionar problemas relacionados con la vida diaria.

**PPM 6.** Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean, para solucionar problemas de su contexto y desarrollar el pensamiento práctico.

**PPM 7.** Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, en situaciones reales, formales o hipotéticas y argumenta su pertinencia al deliberar un evento en su vida diaria.

**PPM 8.** Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas, aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos a futuro.

- Humanidades

**PH 1.** Analiza y evalúa, de manera crítica, reflexiva y lógica, los dilemas filosóficos relacionados con la actuación humana para reconocer su influencia en situaciones y problemas a los que se enfrenta.

**PH 2.** Construye y evalúa argumentos éticos y filosóficos sobre su vida cotidiana para potencializar su dignidad, libertad, autodirección y responsabilidad en la toma de decisiones.

**PH 3.** Estructura con razones coherentes y lógicas sus argumentos para promover el diálogo e intercambio de opiniones en un marco de respeto y equidad.

**PH 4.** Analiza y evalúa la confiabilidad de las fuentes y la solidez de la evidencia que dan origen a escritos y discursos para establecer una conclusión argumentativa.

**PH 5.** Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural.

**PH 6.** Desarrolla su potencial artístico, considerando elementos objetivos de apreciación estética, para reconocerlo como una manifestación de su personalidad y arraigo de identidad.

**PH 7.** Sustenta juicios a partir de los fundamentos constitucionales en los que se basan los derechos humanos para comprender los suyos y respetar los de los demás.

**PH 8.** Valora la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, con perspectiva de género, respeto y tolerancia, para fomentar el cuidado del medio ambiente y una cultura de paz.

- Ciencias Experimentales y Tecnología

**PCEyT 1.** Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.

**PCEyT 2.** Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.

**PCEyT 3.** Aplica el método científico en las ciencias al identificar problemas, formular preguntas y plantear la hipótesis, mediante el registro, sistematización y evaluación de la información para solucionar problemas simulados y reales de la vida cotidiana.

**PCEyT 4.** Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas, para desarrollar el pensamiento crítico.

**PCEyT 5.** Aplica teorías y leyes que sustentan los procesos y fenómenos naturales y sociales para la solución de problemas cotidianos.

**PCEyT 6.** Explica el funcionamiento de diferentes tipos de máquinas y el uso consciente de los recursos energéticos a partir de nociones científicas, para identificar el avance en la tecnología, su impacto en el bienestar social y medio ambiente.

**PCEyT 7.** Diseña modelos o prototipos a partir del pensamiento lógico, crítico y reflexivo para resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y comunitarias, cuidando el medio ambiente.

**PCEyT 8.** Relaciona los signos y las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos y modelos científicos para comprender los sucesos de la vida.

**PCEyT 9.** Integra las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico, el movimiento, los materiales y las energías para identificar las acciones humanas de impacto ambiental en el uso de materiales y energías.

**PCEyT 10.** Valora los estilos de vida a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales, su sexualidad y el contexto al que pertenece, para desarrollar estilos de vida saludable.

**PCEyT 11.** Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos y no vivos para identificar las características de los grupos al que pertenece cada uno y respetar el medio ambiente.

**PCEyT 12.** Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades escolares y de su vida cotidiana, para su uso responsable en su contexto y en el cuidado del medio ambiente.

- Ciencias Sociales, Económicas e Historia

**PCSEH 1.** Analiza el conocimiento social como una construcción en constante cambio de los hechos sociales, geopolíticos y económicos, para explicar los fenómenos sociales que le rodean y relacionarlo con la satisfacción de sus necesidades.

**PCSEH 2.** Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.

**PCSEH 3.** Establece las dimensiones: políticas, económicas, sociales y geográficas, de los acontecimientos de manera global para desarrollar un pensamiento crítico, ético y reflexivo, asumiendo como agente de transformación social.

**PCSEH 4.** Analiza los factores y elementos de la producción y competitividad, su contexto, las características de su ambiente, el uso de materias primas y energía para emprender de manera productiva y mejorar su entorno socioeconómico y ambiental.

**PCSEH 5.** Evalúa las funciones y desempeño del estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto que afectan en lo personal, familiar y lo social.

**PCSEH 6.** Analiza las características de los sistemas económicos, políticos y de poder, así como las funciones de las instituciones y leyes del estado mexicano para reconocer el papel que cumplen y su impacto en la justicia social y equitativa.

**PCSEH 7.** Valora prácticas y cambios sociales, jurídicos y del Estado mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, económico e histórico, con una actitud de respeto para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.

### CURRÍCULO AMPLIADO:

- Formación Socioemocional

**PFSE 1.** Reconoce al movimiento físico como un proceso para lograr una buena salud física y mental, a través de su aplicación al participar en actividades relacionadas con el deporte de manera individual y en equipo.

**PFSE 2.** Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.

**PFSE 3.** Identifica los elementos esenciales del arte al: clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.

**PFSE 4.** Participa en equipo en los temas de: artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.

### 2.3. Perfil de Ingreso

El aspirante a ingresar al Bachillerato de la UAA deberá mostrar el siguiente perfil de ingreso, el cual corresponde al perfil de egreso de educación básica, al término de la secundaria, según la Nueva Escuela Mexicana (DOF Acuerdo 14/08/22).

- I. Reconocen que todo ser humano tiene derecho a contar con una identidad personal y colectiva, la cual se vincula de manera armoniosa con su comunidad y el mundo; asumen que todas las personas y todas las comunidades constituyen un todo plural, que crean y comparten espacios comunes.
- II. Poseen una identidad étnica y nacional con una perspectiva de cultura de paz; reconocen y valoran la diversidad del país y tienen conciencia del papel de México en el mundo; por lo que su actuar personal y colectivo es con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.
- III. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y emocionales a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad. Aplican el pensamiento crítico como base para la toma de decisiones libre, consciente y responsable, fundada en el ejercicio de sus derechos, la alimentación saludable, la actividad física, la salud sexual y reproductiva y la interacción en contextos afectivos, lúdicos, artísticos, recreativos y deportivos como parte de un proyecto de vida saludable, libre de adicciones y violencia.
- IV. Participan en el cuidado del medioambiente de forma activa, solidaria y resiliente ante el cambio climático, para ello identifican problemas de relevancia social y emprenden acciones para buscar soluciones de manera colaborativa.

Con base en la normatividad institucional, el aspirante aplicará el examen de ingreso vigente de conocimientos y habilidades para lograr los objetivos del plan de estudios. Asimismo, cumplir con los requisitos de admisión señalados en el reglamento vigente y por el proceso de selección aprobado por el H. Consejo Universitario.

### 2.4. Perfil Docente

Con base en el acuerdo número 17/08/22, capítulo V, sección I, se establece el perfil mínimo común que debe cumplir las y los docentes de las instituciones en Educación Media Superior, con los siguientes atributos:

- I. Contextualiza su práctica docente.
- II. Vincula su contexto con los Aprendizajes de trayectoria.
- III. Planea con una visión transversal y centrada en la y el estudiante.
- IV. Trabaja colaborativamente.
- V. Participa en comunidades de Aprendizaje.
- VI. Enseña contenidos de forma transversal.
- VII. Identifica la importancia de los recursos socioemocionales y los ámbitos de formación socioemocional, y la integra en su enseñanza.
- VIII. Se forma, capacita y actualiza constantemente.

## 2.5. Perfil del Director

Para definir el Perfil del director de EMS, se retoma el documento de trabajo (SEP 2019): “Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar dirigidas al aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos”. En este documento se establece un avance de las características y atributos que el director debe integrar:

- I. Líder pedagógico al colocar a los alumnos en el centro de la labor educativa.
- II. Gestiona la mejora escolar con la participación de la comunidad educativa.
- III. Coordina la organización y el funcionamiento de la escuela para asegurar la prestación regular del servicio educativo.
- IV. Favorece la atención a los alumnos en un marco de equidad, inclusión, interculturalidad y sana convivencia en la escuela.
- V. Propicia la vinculación de la escuela con las familias y el entorno para favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

### 3. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR

El Plan de Estudios de Bachillerato General 2023 tendrá una duración de tres años distribuidos en seis semestres. Las asignaturas (Unidades de Aprendizaje Curricular [UAC]) obligatorias suman 282 créditos, más 12 créditos de las materias propedéuticas, dando un total de 294 créditos. El logro del Perfil de egreso del estudiante del Bachillerato General 2023 implica la puesta en marcha de un conjunto de actividades en las diferentes asignaturas, laboratorios y talleres que la y el estudiante deberá cursar durante su proceso de formación

#### 3.1. Organización de las asignaturas con base al MCCEMS

La organización está dividida en Currículo Fundamental y Currículo Ampliado.

##### **Currículo Fundamental:**

- Comunicación y Cultura Digital
- Pensamiento Matemático
- Ciencias Sociales, Económicas e Historia
- Ciencias Experimentales y Tecnología
- Humanidades

##### **Currículo Ampliado:**

- Arte
- Deporte
- Laboratorio de asignaturas de ciencias experimentales y tecnología.
- Asignaturas de Tutoría de 5o. y 6º., semestre.

#### 3.2. Organización de las asignaturas en áreas curriculares

La organización y estructura curricular se agrupa en una serie de asignaturas encaminadas al logro de los propósitos del Perfil de egreso. Las áreas curriculares del plan de estudios se describen en los siguientes términos:

- Comunicación y Cultura Digital.

Esta área integra conocimientos y habilidades para comunicarse efectivamente en español y en inglés (básico) en diversos contextos, con el uso de medios y herramientas las y los estudiantes deberán leer y escribir críticamente, comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y progresivas apoyados con el uso de tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable al establecer el proceso de comunicación.

La Cultura Digital es un recurso sociocognitivo que promueve en las y los estudiantes el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes (Acuerdo 17/08/22. Apartado 1. Art 13).

- Pensamiento Matemático

Esta área integra conocimientos de aritmética, geometría euclidiana y analítica, estadística y probabilidad, cálculo diferencial e integral, desarrollando en las y los estudiantes, habilidades para interpretar fórmulas, teorías y leyes, lectura de gráficos y tablas, propiciar el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, lo que le permitirá argumentar y estructurar sus ideas y razonamientos al solucionar problemas de manera progresiva a lo largo de su bachillerato.

- Ciencias Sociales, Económicas e Historia.

Esta área contribuye a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, participativos, respetuosos de la diversidad, conscientes de su ubicación en el tiempo y en el espacio. Los conocimientos y habilidades de esta área enfatizan la formación de las y los estudiantes, desde una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable y de tolerancia hacia los demás.

- Ciencias Experimentales y Tecnología.

Esta área está encaminada a que, las y los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de las ciencias. Tienen un enfoque práctico y se refieren a estructuras de pensamiento y procesos aplicables a diversos contextos, que les serán de utilidad para la solución de problemas. El uso de la tecnología permitirá que investiguen, produzcan materiales y transmitan información de manera ética y responsable. El aprendizaje será en progresión a lo largo de los semestres y reforzado en el laboratorio escolar que proporciona, una visión sustentada, reflexiva y crítica de acercamiento a procesos de indagación científica y tecnológica, fundamentada en una reflexión sistemática para el cuidado del ambiente, la sociedad y de sí mismos.

- Humanidades

En esta área se propicia el uso y actualización de saberes, técnicas, habilidades, disposiciones y conceptos de las tradiciones humanísticas e identificación de rasgos culturales, propios de la filosofía y el pensamiento humanista, para generar efectos de conciencia y responsabilidad ética, en su experiencia personal y colectiva, presentes y futuras, dirigidos a participar de manera responsable en la transformación de la sociedad.

- Formación Socioemocional

Esta área, está orientada al desarrollo de habilidades socioemocionales, considerando una formación integral, a través de la participación activa de las y los estudiantes en actividades y proyectos individuales y en equipo, de diversas áreas de las ciencias, el trabajo de laboratorios, así como en eventos deportivos y artísticos, en los que pueda expresarse y valorar su trabajo y el de los demás, en climas de respeto a la diversidad, al cuidado del medio ambiente y a la participación ciudadana, atendiendo a la interdisciplinariedad con el apoyo de un seguimiento de tutoría y otros programas no académicos, como asesoría psicopedagógica y orientación vocacional.

La promoción de la y el estudiante en la Formación Socioemocional, específicamente para las asignaturas de artísticas, deportivas y las tutorías, se dará en términos de ACREDITADO-NO ACREDITADO, el no acreditar la materia implicará que debe recurrirse. El criterio de evaluación de este componente será el logro progresivo de los propósitos señalados en cada una de las asignaturas que se integran en esta área.

En el caso de las asignaturas de Artísticas; el Taller de las Artes de tercer semestre deberá dar continuidad a la materia de Iniciación de las Artes de segundo semestre, en alguna de las áreas correspondientes a:

- Música
- Danza
- Artes Visuales y Plásticas.

Tabla 19. Áreas Curriculares

CURRÍCULO	ÁREA CURRICULAR NEM	BACHILLERATO GENERAL 2023		
		ÁREA CURRICULAR	ASIGNATURAS	TOTAL DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS
CURRÍCULO FUNDAMENTAL	Comunicación	Comunicación y Cultura Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua y Comunicación</li> <li>• Taller de Lectura y Redacción</li> <li>• Modelos Literarios</li> <li>• Expresiones Literarias</li> <li>• Herramientas de la Investigación</li> <li>• Etimologías Grecolatinas</li> <li>• Inglés Básico Superior</li> <li>• Inglés Intermedio Inicial</li> <li>• Inglés Intermedio</li> <li>• Inglés Intermedio Superior</li> <li>• Lecto Escritura en Inglés</li> <li>• Conversación en Inglés</li> <li>• Herramientas Digitales para la Comunicación</li> <li>• Cultura Digital</li> </ul>	14
	Cultura Digital		<p><b>Propedéuticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Textos</li> <li>• Taller de Creación Literaria</li> <li>• Taller de Creatividad en Expresión</li> <li>• Estrategias para Exámenes Internacionales en Inglés</li> <li>• Exploración de Software y Sistemas Multimedia</li> </ul>	



CURRÍCULO	ÁREA CURRICULAR NEM	BACHILLERATO GENERAL 2023		
		ÁREA CURRICULAR	ASIGNATURAS	TOTAL DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS
	Pensamiento Matemático	Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aritmética y Álgebra</li> <li>• Geometría y Trigonometría</li> <li>• Geometría Analítica</li> <li>• Estadística y Principios de Probabilidad</li> <li>• Cálculo Diferencial</li> </ul> <b>Propedéutica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo Integral</li> </ul>	5
	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	Ciencias Experimentales y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Química Inorgánica</li> <li>• Química Cuantitativa y Orgánica</li> <li>• Biología</li> <li>• Física del Movimiento</li> <li>• Física de la Energía</li> <li>• Evolución, Herencia y Biodiversidad</li> <li>• Educación en Salud, Género y Sexualidad</li> <li>• Ecología y Desarrollo Sustentable</li> </ul> <b>Propedéuticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física de las Estructuras</li> <li>• Fisicoquímica y Bioquímica Básicas</li> <li>• Física del Electromagnetismo</li> <li>• Anatomía y Fisiología Humana</li> </ul>	8
	Conciencia Histórica	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las Ciencias Sociales</li> <li>• Historia de México</li> <li>• Historia Moderna</li> <li>• Historia Contemporánea</li> <li>• Psicología</li> <li>• Geografía y Estructura Socioeconómica de México</li> <li>• El Hombre y su Esfera Jurídica</li> <li>• Proyecto Emprendedor</li> <li>• Política y Responsabilidad Ciudadana</li> </ul> <b>Propedéuticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones de Contabilidad</li> <li>• Derechos Humanos</li> <li>• Taller de Desarrollo Humano</li> <li>• Plan de Vida y Carrera</li> </ul>	9
	Ciencias Sociales			
	Humanidades	Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctrinas Filosóficas</li> <li>• Lógica</li> <li>• Ética</li> <li>• Estética</li> </ul>	4

CURRÍCULO	ÁREA CURRICULAR NEM	BACHILLERATO GENERAL 2023		
		ÁREA CURRICULAR	ASIGNATURAS	TOTAL DE ASIGNATURAS OBLIGATORIAS
CURRÍCULO AMPLIADO	RECURSOS SOCIOEMOCIONALES	Formación Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciación de las Artes</li> <li>• Iniciación de las Artes</li> <li>• Taller de las Artes</li> <li>• Habilidades Básicas para la Actividad Física I</li> <li>• Habilidades Básicas para la Actividad Física II</li> <li>• Actividad Deportiva I</li> <li>• Actividad Deportiva II</li> <li>• Actividad Deportiva III</li> <li>• Actividad Deportiva IV</li> <li>• Taller de Tutoría I</li> <li>• Taller de Tutoría II</li> <li>• Educación en Salud, Género y Sexualidad</li> <li>• Laboratorio de Química Inorgánica</li> <li>• Laboratorio de Química Cuantitativa y Orgánica</li> <li>• Laboratorio de Biología</li> <li>• Laboratorio de Evolución, Herencia y Biodiversidad</li> <li>• Laboratorio de Física del Movimiento</li> <li>• Laboratorio de Física de la Energía</li> </ul>	18
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad Social</li> <li>▪ Cuidado Físico Corporal</li> <li>▪ Bienestar Emocional-Afectivo</li> </ul>			
	ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práctica y Colaboración Ciudadana</li> <li>▪ Educación para la Salud</li> <li>▪ Actividades Físicas y Deportivas</li> <li>▪ Educación Integral en Sexualidad y Género</li> <li>▪ Actividades Artísticas y Culturales</li> </ul>			

**Nivel de complejidad.**

Un elemento a considerar en la organización y estructura curricular del plan de estudios de Bachillerato General es el nivel de complejidad, que hace referencia al grado de dominio que el egresado deberá mostrar en su desempeño. Indica el nivel de desarrollo que se espera se trabajarán los propósitos en cada asignatura. Este nivel de complejidad guarda relación con lo que un estudiante de bachillerato puede lograr. Para el Currículo 2023, se definen los siguientes niveles de complejidad, que se concretizan en las descripciones de asignatura y en los programas de curso.

- Nivel de complejidad 1** En este nivel el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento, para realizar actividades sencillas y rutinarias. Implica, además un nivel de *dominio básico de saberes*, algunos de nivel introductorio y una movilización de saberes incipiente. Se trata de conocimientos, habilidades y actitudes que tienen lugar en asignaturas que se imparten por primera vez dentro del Currículo del Bachillerato.
- Nivel de complejidad 2** En este nivel el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican avance hacia *su independencia como sujeto que aprende*. Realiza actividades un poco más complejas y diversas, cuenta con un nivel de dominio mayor de saberes y una mayor movilización de los mismos. Se trata, además, de conocimientos, habilidades y actitudes que tienen lugar en asignaturas de la misma área curricular, que se imparten en diferentes niveles, dentro del Currículo del Bachillerato.
- Nivel de complejidad 3** El estudiante muestra desempeños de mayor calidad, responsabilidad y reflexión, que implican un grado de *autonomía importante*, toma de decisiones en actividades cada vez más complejas y diversas; un nivel alto de dominio básico de saberes, que demandan otros previos y una transferencia importante de éstos. Se trata, además, de conocimientos, habilidades y actitudes que tienen lugar en materias de una misma área curricular, que se imparten en más de dos niveles o que son integradoras dentro del Currículo del Bachillerato.

### 3.3. Malla curricular de Bachillerato General 2023

Semestre	CURRÍCULO FUNDAMENTAL							CURRÍCULO AMPLIADO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1</b>	PCyCD 1,3-5,7-9 PCEyT 2 PCSEH 2 PFSE 2  INGLÉS BASICO SUPERIOR NC 1 C-6 (5)	PPM 1-8 PCEyT 5-8 PCSEH 4 PFSE 2  ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA NC 1 C-6 (5)	PCyCD 1-5,7-9 PH 4 PFSE 2  LENGUA Y COMUNICACIÓN NC 1 C-6 (5)	PCSEH 1-3 PCyCD 8-9 PCEyT 1,5 PFSE 3  INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES NC 1 C-6 (5)	PCyCD 1-3,7-9 PCEyT 1-3 PPM 2,6,8 PFSE 4  HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA COMUNICACIÓN NC 1 C-6 (5)	PCEyT 1-5,8-11 PCyCD 8,9 PPM 2  QUÍMICA INORGÁNICA NC 1 C-6 (5)	PCyCD 1-3, 8-9 PCEyT 8 PPM 8 PFSE 2  HERRAMIENTAS DE LA INVESTIGACIÓN NC 1 C-6 (5)	PCyCD 6 PH 5,6,8 PFSE 2,3,4  APRECIACIÓN DE LAS ARTES NC 1 C-4 (4)	PCEyT 10 PH 8 PFSE 1,2,4  HABILIDADES BÁSICAS PARA LA ACTIVIDAD FÍSICA I NC 1 C-2 (2)	PCEyT 3,5,8,12 PFSE 2  LABORATORIO DE QUÍMICA INORGÁNICA NC 1 C-1 (1)
<b>2</b>	PCyCD 1,3-5,7-9 PCEyT 2 PCSEH 2 PFSE 2  INGLÉS INTERMEDIO INICIAL NC 1 C-6 (5)	PPM 1-8 PCEyT 5-8 PCSEH 4 PFSE 2  GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA NC 1 C-6 (5)	PCyCD 1-5,7-9 PH 4 PFSE 2  TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN NC 1 C-6 (5)	PCSEH 1-3 PCyCD 8-9 PCEyT 1,5 PFSE 3  HISTORIA DE MÉXICO NC1 C-6 (5)	PCyCD 1-3,7-9 PCEyT 1-3 PPM 2,6,8 PFSE 4  CULTURA DIGITAL NC 2 C-6 (5)	PCEyT 2-5,8,9,11 PCyCD 8 PPM 2,8  QUÍMICA CUANTITATIVA Y ORGÁNICA NC 2 C-6 (5)	PCyCD 1-3, 8-9 PCEyT 8 PPM 8 PFSE 2  ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS NC 1 C-6 (5)	PCyCD 6 PH 5,6,8 PFSE 2,3,4  INICIACIÓN DE LAS ARTES NC 1 C-4 (4)	PCEyT 10 PH 8 PFSE 1,2,4  HABILIDADES BÁSICAS PARA LA ACTIVIDAD FÍSICA II NC 1 C-2 (2)	PCEyT 3,5,8,12 PFSE 2  LABORATORIO DE QUÍMICA CUANTITATIVA Y ORGÁNICA NC 2 C-1 (1)
<b>3</b>	PCyCD 1,3-5,7-9 PCEyT 2 PCSEH 2 PFSE 2  INGLÉS INTERMEDIO NC 2 C-6 (5)	PPM 1-8 PCEyT 5-8 PCSEH 4 PFSE 2  GEOMETRÍA ANALÍTICA NC 2 C-6 (5)	PCyCD 1-3,6,8 PH 4 PCEyT 1 PFSE 3-4  MODELOS LITERARIOS NC 1 C-6 (5)	PCSEH 1-3 PCyCD 8-9 PCEyT 1,5 PFSE 3  HISTORIA MODERNA NC 1 C-6 (5)	PCEyT 1,3,5,6,8,9,11 PPM 2,6,8 PCyCD 8  FÍSICA DEL MOVIMIENTO NC 1 C-6 (5)	PCEyT 2-5,8,10,11 PCyCD 8 PH 8 PFSE 1  BIOLOGÍA NC 1 C-6 (5)	PH 1-3,5,7,8 PCyCD 1,2,8 PFSE 2  DOCTRINAS FILOSOFICAS NC 1 C-6 (5)	PCyCD 6 PH 5,6,8 PFSE 2,3,4  TALLER DE LAS ARTES NC 2 C-4 (4)	PCEyT 10 PH 8 PFSE 1,2,4  ACTIVIDAD DEPORTIVA I NC 1 C-2 (2)	PCEyT 3,5,6,8,9,11,12 PFSE 2  LABORATORIO DE FÍSICA DEL MOVIMIENTO NC 1 C-1 (1)  PCEyT 3,5,8,11,12 PFSE 2  LABORATORIO DE BIOLOGÍA NC 1 C-1 (1)

Semestre	CURRÍCULO FUNDAMENTAL							CURRÍCULO AMPLIADO		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>4</b>	PCyCD 1,3-5,7-9 PCEyT 8 PCSEH 2 PFSE 2  INGLÉS INTERMEDIO SUPERIOR NC 2 C-6 (5)	PPM 1-8 PCEyT 5-8 PCSEH 4 PFSE 2  ESTADÍSTICA Y PRINCIPIOS DE PROBABILIDAD NC 2 C-6 (5)	PCyCD 1-3,6,8 PH 3,6 PCEyT 1 PFSE 3-4  EXPRESIONES LITERARIAS NC 2 C-6 (5)	PCSEH 1-3 PCyCD 8-9 PCEyT 1,5 PFSE 3  HISTORIA CONTEMPORÁNEA NC 2 C-6 (5)	PCEyT 1,3,5,6,8,9,11 PPM 2,6,8 PCyCD 8  FÍSICA DE LA ENERGÍA NC 2 C-6 (5)	PCEyT 2-5,8,10,11 PCyCD 8 PH 8 PFSE 1  EVOLUCIÓN, HERENCIA Y BIODIVERSIDAD NC 2 C-6 (5)	PH 1-3,5,7,8 PCyCD 1,2,8 PPM 3 PCEyT 3  LÓGICA NC 2 C-6 (5)		PCEyT 10 PH 8 PFSE 1,2,4  ACTIVIDAD DEPORTIVA II NC 1 C-2 (2)	PCEyT 3,5,6,8,9,11,12 PFSE 2  LABORATORIO DE FÍSICA DE LA ENERGÍA NC 2 C-1 (1)  PCEyT 3,5,8,11,12 PFSE 2  LABORATORIO DE EVOLUCIÓN, HERENCIA Y BIODIVERSIDAD NC 2 C-1 (1)
<b>5</b>	PCyCD 1,3-5,7-9 PCEyT 8 PCSEH 2 PFSE 2  LECTOESCRITURA EN INGLÉS NC 3 C-6 (5)	PPM 1-8 PCEyT 5-8 PCSEH 4 PFSE 2  CÁLCULO DIFERENCIAL NC 3 C-6 (5)	PROPEDEUTICA I C-6 (5)	PCSEH 1-3, 7 PH 8 PFSE 2,4  PSICOLOGÍA NC 2 C-6 (5)	PCSEH 1-7 PCyCD 8,9 PPM 1,8 PFSE 2  GEOGRAFÍA Y ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO NC 3 C-6 (5)	PCEyT 1-5,8,10,11 PCyCD 8,9 PFSE 2,4  EDUCACIÓN EN SALUD, GÉNERO Y SEXUALIDAD NC 2 C-6 (5)	PH 1-4,7-8 PCyCD 5,8,9 PCSEH 3,7 PCEyT 2  ÉTICA NC 2 C-6 (5)		PCEyT 10 PH 8 PFSE 1,2,4  ACTIVIDAD DEPORTIVA III NC 1 C-2 (2)	PCyCD 8,9 PCSEH 2,7 PH 8 PCEyT 10 PFSE 1-4  TALLER DE TUTORÍA I NC 1 C-5 (5)
<b>6</b>	PCyCD 1,3-5,7-9 PCEyT 8 PCSEH 2 PFSE 2  CONVERSACIÓN EN INGLÉS NC 3 C-6 (5)	PCSEH 1-3, 5-7 PH: 7 PFSE 2  EL HOMBRE Y SU ESFERA JURÍDICA NC 3 C-6 (5)	PROPEDEUTICA II C-6 (5)	PCSEH 1-7 PCyCD 8,9 PCEyT 1,2 PFSE 2,4  PROYECTO EMPRENDEDOR NC 2 C-6 (5)	PCSEH 1-3, 5-7 PH 4,7 PFSE 2,4  POLÍTICA Y RESPONSABILIDAD CIUDADANA NC 2 C-6 (5)	PCEyT 1-9,11, PCyCD 8 PH 8 PFSE 2  ECOLOGÍA Y DESARROLLO SUSTENTABLE NC 3 C-6 (5)	PH 1-3, 5-8 PCyCD 5,6,8,9 PFSE 3,4  ESTÉTICA NC 3 C-6 (5)		PCEyT 10 PH 8 PFSE 1,2,4  ACTIVIDAD DEPORTIVA IV NC 1 C-2 (2)	PCyCD 8,9 PCSEH 2,7 PH 8 PCEyT 10 PFSE 1-4  TALLER DE TUTORÍA II NC 1 C-5 (5)

Propedéuticas I (5° semestre)						
PCyCD 1-4,7,8 PH 5,7,8 PCSEH 1 PFSE 3  ANÁLISIS DE TEXTOS NC 2 C-6 (5)	PCyCD 1-3,7-9 PCEyT 1-3 PPM 2,6,8 PFSE 2,4  EXPLORACIÓN DE SOFTWARE Y SISTEMAS MULTIMEDIA NC 2 C-6 (5)	PCSEH 1-7 PCyCD 8,9 PPM 1,8 PFSE 2,4  NOCIONES DE CONTABILIDAD NC 2 C-6 (5)	PCSEH 1-3, 5-7 PH 4,7 PFSE 2,4  DERECHOS HUMANOS NC 2 C-6 (5)	PCyCD 1-3,6,8 PH 3,6 PCEyT 1 PFSE 3-4  TALLER DE CREATIVIDAD EN EXPRESIÓN NC 3 C-6 (5)	PCEyT 1,3,5,6,8,9,11 PPM 2,6,8 PCyCD 8 PFSE 2  FÍSICA DE LAS ESTRUCTURAS NC 3 C-6 (5)	PCEyT 1-6,8-11 PCyCD 8 PFSE 2  FÍSICOQUÍMICA Y BIOQUÍMICA BÁSICAS NC 3 C-6 (5)
Propedéutica II (6° semestre)						
PCyCD 1-3,6,8 PH 3,6 PCEyT 1 PFSE 3-4  TALLER DE CREACIÓN LITERARIA NC 3 C-6 (5)	PPM 1-8 PCEyT 5-8 PCSEH 4 PFSE 2  CÁLCULO INTEGRAL NC 3 C-6 (5)	PCSEH 1-3, 7 PH 3,7,8 PFSE 2,3,4  TALLER DE DESARROLLO HUMANO NC 3 C-6 (5)	PCSEH 1-3, 7 PH 3,7,8 PFSE 2,3,4  PLAN DE VIDA Y CARRERA NC 2 C-6(5)	PCyCD 1,3-5,7-9 PCEyT 2,8 PCSEH 2 PFSE 2  ESTRATEGIAS PARA EXÁMENES INTERNACIONALES EN INGLÉS NC 3 C-6 (5)	PCEyT 1,3,5,6,8,9,11 PPM 2,6,8 PCyCD 8 PFSE 2  FÍSICA DEL ELECTROMAGNETISMO NC 3 C-6 (5)	PCEyT 2,4,5,8,10,11 PCyCD 8 PFSE 2,4  ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA HUMANA NC 3 C-6 (5)

## 3.4. Listado de materias


 DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA DE PREGRADO  
 DEPARTAMENTO DE DESARROLLO CURRICULAR

**CENTRO:** CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA

**PROGRAMA:** BACHILLERATO GENERAL 2023

## Primer semestre

No.	Asignaturas	Conducción académica (horas/semestre)	Trabajo independiente (horas/ semestre)	Total horas / semestre	Créditos	Departamento	Área Académica
1	Inglés Básico Superior	80	16	96	6	Idiomas	Inglés
2	Aritmética y Álgebra	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Matemáticas
3	Lengua y Comunicación	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Letras
4	Introducción a las Ciencias Sociales	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Historia
5	Herramientas Digitales para la Comunicación	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Letras
6	Química Inorgánica	80	16	96	6	Ciencias Químico Biológicas	Química
7	Herramientas de la Investigación	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Letras
8	Apreciación de las Artes	64	-	64	4	Actividades Artísticas y Culturales	Apreciación de las Artes
9	Habilidades Básicas para la Actividad Física I	32	-	32	2	Actividades Deportivas	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación
10	Laboratorio de Química Inorgánica	16	-	16	1	Ciencias Químico Biológicas	Química
<b>Subtotales</b>		<b>672</b>	<b>112</b>	<b>784</b>	<b>49</b>		

## Segundo semestre

No.	Asignaturas	Conducción académica (horas/semestre)	Trabajo independiente (horas/ semestre)	Total horas / semestre	Créditos	Departamento	Área Académica
11	Inglés Intermedio Inicial	80	16	96	6	Idiomas	Inglés
12	Geometría y Trigonometría	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Matemáticas
13	Taller de Lectura y Redacción	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Letras
14	Historia de México	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Historia
15	Cultura Digital	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Letras
16	Química Cuantitativa y Orgánica	80	16	96	6	Ciencias Químico Biológicas	Química
17	Etimologías Grecolatinas	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Letras
18	Iniciación de las Artes	64	-	64	4	Actividades Artísticas y Culturales	Iniciación y Taller de las Artes
19	Habilidades Básicas para la Actividad Física II	32	-	32	2	Actividades Deportivas	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación
20	Laboratorio de Química Cuantitativa y Orgánica	16	-	16	1	Ciencias Químico Biológicas	Química
<b>Subtotal</b>		<b>672</b>	<b>112</b>	<b>784</b>	<b>49</b>		



## Tercer semestre

No.	Asignaturas	Conducción académica (horas/semestre)	Trabajo independiente (horas/ semestre)	Total horas / semestre	Créditos	Departamento	Área Académica
21	Inglés Intermedio	80	16	96	6	Idiomas	Inglés
22	Geometría Analítica	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Matemáticas
23	Modelos Literarios	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Letras
24	Historia Moderna	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Historia
25	Física del Movimiento	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Física
26	Biología	80	16	96	6	Ciencias Químico Biológicas	Biología
27	Doctrinas Filosóficas	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Filosofía
28	Taller de las Artes	64	-	64	4	Actividades Artísticas y Culturales	Iniciación y Taller de las Artes
29	Actividad Deportiva I	32	-	32	2	Actividades Deportivas	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación
30	Laboratorio de Física del Movimiento	16	-	16	1	Matemáticas y Física	Física
31	Laboratorio de Biología	16	-	16	1	Ciencias Químico Biológicas	Biología
<b>Subtotales</b>		<b>688</b>	<b>112</b>	<b>800</b>	<b>50</b>		

## Cuarto semestre

No.	Asignaturas	Conducción académica (horas/semestre)	Trabajo independiente (horas/ semestre)	Total horas / semestre	Créditos	Departamento	Área Académica
32	Inglés Intermedio Superior	80	16	96	6	Idiomas	Inglés
33	Estadística y Principios de Probabilidad	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Matemáticas
34	Expresiones Literarias	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Letras
35	Historia Contemporánea	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Historia
36	Física de la Energía	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Física
37	Evolución, Herencia y Biodiversidad	80	16	96	6	Ciencias Químico Biológicas	Biología
38	Lógica	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Filosofía
39	Actividad Deportiva II	32	-	32	2	Actividades Deportivas	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación
40	Laboratorio de Física de la Energía	16	-	16	1	Matemáticas y Física	Física
41	Laboratorio de Evolución, Herencia y Biodiversidad	16	-	16	1	Ciencias Químico Biológicas	Biología
<b>Subtotales</b>		<b>624</b>	<b>112</b>	<b>736</b>	<b>46</b>		

**Quinto semestre**

No.	Asignaturas	Conducción académica (horas/semestre)	Trabajo independiente (horas/ semestre)	Total horas / semestre	Créditos	Departamento	Área Académica
42	Lectoescritura en Inglés	80	16	96	6	Idiomas	Inglés
43	Cálculo Diferencial	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Matemáticas
44	Psicología	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales
45	Geografía y Estructura Socioeconómica de México	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Económicas
46	Educación en Salud, Género y Sexualidad	80	16	96	6	Ciencias Químico Biológicas	Anatomía
47	Ética	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Filosofía
48	Propedéutica I	80	16	96	6	-	-
49	Actividad Deportiva III	32	-	32	2	Actividades Deportivas	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación
50	Taller de Tutoría I	80	-	80	5	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales
<b>Subtotales</b>		<b>672</b>	<b>112</b>	<b>784</b>	<b>49</b>		

## Sexto semestre

No.	Asignaturas	Conducción académica (horas/semestre)	Trabajo independiente (horas/ semestre)	Total horas / semestre	Créditos	Departamento	Área Académica
51	Conversación en Inglés	80	16	96	6	Idiomas	Inglés
52	El hombre y su Esfera Jurídica	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales
53	Proyecto Emprendedor	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Económicas
54	Política y Responsabilidad Ciudadana	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales
55	Ecología y Desarrollo Sustentable	80	16	96	6	Ciencias Químico Biológicas	Biología
56	Estética	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Filosofía
57	Propedéutica II	80	16	96	6	-	-
58	Actividad Deportiva IV	32	-	32	2	Actividades Deportivas	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación
59	Taller de Tutoría II	80	-	80	5	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales
<b>Subtotales</b>		<b>672</b>	<b>112</b>	<b>784</b>	<b>49</b>		

### Propedéutica I. Quinto semestre

Asignaturas	Conducción académica (horas/semestre)	Trabajo independiente (horas/ semestre)	Total horas / semestre	Créditos	Departamento	Área Académica
Análisis de Textos	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Letras
Exploración de Software y Sistemas Multimedia	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Letras
Nociones de Contabilidad	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Económicas
Derechos Humanos	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales
Taller de Creatividad en Expresión	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Letras
Física de las Estructuras	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Física
Fisicoquímica y Bioquímica Básicas	80	16	96	6	Ciencias Químico Biológicas	Química

### Propedéutica II. Sexto semestre

Asignaturas	Conducción académica (horas/semestre)	Trabajo independiente (horas/ semestre)	Total horas / semestre	Créditos	Departamento	Área Académica
Taller de Creación Literaria	80	16	96	6	Filosofía y Letras	Letras
Cálculo Integral	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Matemáticas
Taller de Desarrollo Humano	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales
Plan de Vida y Carrera	80	16	96	6	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales
Estrategias para Exámenes Internacionales en Inglés	80	16	96	6	Idiomas	Inglés
Física del Electromagnetismo	80	16	96	6	Matemáticas y Física	Física
Anatomía y Fisiología Humana	80	16	96	6	Ciencias Químico Biológicas	Anatomía

	Conducción académica (horas/semestre)	Trabajo independiente (horas/ semestre)	Créditos
Asignaturas obligatorias	3,840	672	282
Asignaturas Propedéuticas	160	32	12
<b>Total</b>	<b>4,000</b>	<b>704</b>	<b>294</b>

### 3.5. Requisitos de egreso

Para egresar del Programa Educativo de Bachillerato General 2023 de la UAA, el estudiante deberá cubrir los siguientes requisitos:

- 294 créditos correspondientes a las asignaturas que conforman el Currículo.
- 50 horas de Servicio Social.

Adicional a los requisitos de egreso se requiere que las y los egresados no tengan adeudo con la Universidad, para la emisión de su Certificado.

### 3.6. Curso Cero

El Curso Cero, se ofrece a los estudiantes antes de iniciar el primer semestre. El propósito de dicho curso, es que las y los jóvenes logren el nivel requerido en conocimientos y habilidades en las áreas de matemáticas, español e inglés, previo a que inicien su bachillerato con mayores garantías de éxito. La duración del curso será de dos semanas y no tendrá valor crediticio, su costo será cubierto al momento de inscribirse. Si un estudiante no aprobase dicho curso, el tutor del grupo deberá notificar a los padres o persona responsable del estudiante de la situación y las posibles repercusiones que esto podría tener en su desempeño académico al iniciar sus estudios de bachillerato.

### 3.7. Servicio Social

El Programa de Servicio Social será implementado por un grupo de Asesores de Proyecto y un Coordinador, nombrado por el Decano. Este programa constituye una actividad supervisada que demanda la participación activa de las y los jóvenes, asesorados por un Coordinador de Servicio Social, en proyectos diversos que contribuyan a la solución de problemas y a la mejora de la realidad social, en distintos ámbitos como, educación ambiental, nutrición, asistencia a grupos con necesidades especiales, entre otros; logrando así retribuir a la sociedad los beneficios de la educación recibida. Dichos proyectos deberán ser aprobados por el Secretario Académico, de manera que se cumpla con los propósitos del Programa.

El cumplimiento del Servicio Social es un requisito para el egreso y no tiene valor crediticio. La y el estudiante debe cubrir una sesión informativa al inicio del primer semestre sobre el sentido de esta actividad eminentemente de apoyo a la sociedad, antes de comenzar la prestación del servicio. El estudiantado puede inscribirse en uno o varios proyectos durante sus estudios, de manera que va acumulando hasta completar **50 horas** que exige el cumplimiento del programa.

### 3.8. Tabla de equivalencias



## CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA BACHILLERATO GENERAL

### PLAN VIGENTE AÑO:2018

### PROPUESTA DEL PLAN AÑO: 2023

SEMESTRE: PRIMERO

MATERIA	CRÉDITOS
Inglés Básico Superior	6
Álgebra	6
Lengua y Comunicación	6
Introducción a las Ciencias Sociales	5
Geografía	4
Tecnologías de Información y Comunicación	6
Química Inorgánica	7
Metodología de la Investigación	4
Apreciación de las Artes	4
Competencias Básicas para la Actividad Física I	2

No.	MATERIA	SEMESTRE	CRÉDITOS
1	Inglés Básico Superior	1	6
2	Aritmética y Álgebra	1	6
3	Lengua y Comunicación	1	6
4	Introducción a las Ciencias Sociales	1	6
	Se fusiona		
5	Herramientas Digitales para la Comunicación	1	6
6	Química Inorgánica	1	6
7	Herramientas de la Investigación	1	6
8	Apreciación de las Artes	1	4
9	Habilidades Básicas para la Actividad Física I	1	2
10	Laboratorio de Química Inorgánica	1	1

SEMESTRE: SEGUNDO

MATERIA	CRÉDITOS
Inglés Intermedio Inicial	6
Geometría y Trigonometría	6
Taller de Lectura y Redacción	6
Historia Moderna	6
Manejo de Sistemas de Información	6
Química Cuantitativa y Orgánica	7
Etimologías Grecolatinas	5
Iniciación de las Artes	4
Competencias Básicas para la Actividad Física II	2

No.	MATERIA	SEMESTRE	CRÉDITOS
11	Inglés Intermedio Inicial	2	6
12	Geometría y Trigonometría	2	6
13	Taller de Lectura y Redacción	2	6
24	Historia Moderna	3	6
15	Cultura Digital	2	6
16	Química Cuantitativa y Orgánica	2	6
17	Etimologías Grecolatinas	2	6
18	Iniciación de las Artes	2	4
19	Habilidades Básicas para la Actividad Física II	2	2
20	Laboratorio de Química Cuantitativa y Orgánica	2	1

**SEMESTRE: TERCERO**

MATERIA	CRÉDITOS
Inglés Intermedio	6
Geometría Analítica	6
Modelos Literarios	6
Historia Contemporánea	6
Física del Movimiento	7
Biología	7
Panorama de la Filosofía Occidental	5
Taller de las Artes	4
Actividad Deportiva I	2

No.	MATERIA	SEMESTRE	CRÉDITOS
21	Inglés Intermedio	3	6
22	Geometría Analítica	3	6
23	Modelos Literarios	3	6
35	Historia Contemporánea	4	6
25	Física del Movimiento	3	6
26	Biología	3	6
27	Doctrinas Filosóficas	3	6
28	Taller de las Artes	3	4
29	Actividad Deportiva I	3	2
30	Laboratorio de Física del Movimiento	3	1
31	Laboratorio de Biología	3	1

**SEMESTRE: CUARTO**

MATERIA	CRÉDITOS
Inglés Intermedio Superior	6
Estadística y Principios de Probabilidad	6
Expresiones Literarias	6
Historia de México	6
Física de la Energía	7
Evolución y Biodiversidad	7
Pensamiento Crítico y Argumentativo	6
Actividad Deportiva II	2

No.	MATERIA	SEMESTRE	CRÉDITOS
32	Inglés Intermedio Superior	4	6
33	Estadística y Principios de Probabilidad	4	6
34	Expresiones Literarias	4	6
14	Historia de México	2	6
36	Física de la Energía	4	6
37	Evolución, Herencia y Biodiversidad	4	6
38	Lógica	4	6
39	Actividad Deportiva II	4	2
40	Laboratorio de Física de la Energía	4	1
41	Laboratorio de Evolución, Herencia y Biodiversidad	4	1



**SEMESTRE: QUINTO**

MATERIA	CRÉDITOS
Lectoescritura en Inglés	6
Cálculo Diferencial	6
Propedéutica Optativa	6
Psicología y Desarrollo Socioemocional	5
Política y Responsabilidad Ciudadana	6
Educación para la Salud	6
El Ser Humano y su Condición Ética	6
Actividad Deportiva III	2

No.	MATERIA	SEMESTRE	CRÉDITOS
42	Lectoescritura en Inglés	5	6
43	Cálculo Diferencial	5	6
48	Propedéutica I	5	6
44	Psicología	5	6
54	Política y Responsabilidad Ciudadana	6	6
46	Educación en Salud, Género y Sexualidad	5	6
47	Ética	5	6
49	Actividad Deportiva III	5	6
50	Taller de Tutoría I	5	6

**SEMESTRE: SEXTO**

MATERIA	CRÉDITOS
Conversación en Inglés	6
El Hombre y su Esfera Jurídica	6
Propedéutica Optativa	6
Plan de Vida y Carrera	5
Estructura Socioeconómica de México	6
Ecología y Desarrollo Sustentable	6
Fundamentos Críticos del Conocimiento	6
Actividad Deportiva IV	2

No.	MATERIA	SEMESTRE	CRÉDITOS
51	Conversación en Inglés	6	6
52	El hombre y su Esfera Jurídica	6	6
57	Propedéutica II	6	6
	Se suprime		
45	Geografía y Estructura Socioeconómica de México	5	6
55	Ecología y Desarrollo Sustentable	6	6
56	Estética	6	6
58	Actividad Deportiva IV	6	2
53	Proyecto Emprendedor	6	6
59	Taller de Tutoría II	6	5

## 4. DISEÑO INSTRUCCIONAL

El **enfoque pedagógico** del presente plan de estudios, centra el modelo educativo en el desarrollo de las y los adolescentes que cursan la Educación Media Superior, a través del aprendizaje por trayectorias, la transversalidad de las asignaturas y significados del conocimiento, los recursos sociocognitivos y los socioemocionales, donde las y los estudiantes asume el rol protagónico del proceso educativo bajo la conducción y guía de las y los docentes que participan en el diseño, implementación y evaluación de los programas de las asignaturas aplicando metodologías eficientes para la evaluación del aprendizaje para alcanzar los propósitos del perfil de egreso.

Este plan de estudios, se diseñó bajo la premisa de que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación, el cual requiere de la intervención de la estructura cognitiva previa del estudiantado a fin de proveer significados y organizar sus aprendizajes. Dicha premisa supone un enfoque curricular en espiral que promueva la profundización gradual del conocimiento en función del desarrollo cognitivo del alumno; de esta forma, modificarán sus representaciones sobre el objeto de aprendizaje a medida que desarrollan sus categorías, y concepciones (Bruner, retomado por Guilar, 2009).

Asimismo, requiere plantear el proceso de enseñanza-aprendizaje por trayectorias, es decir, organizar los contenidos en categorías y subcategorías en función de las distintas disciplinas que aportan en cada una de las experiencias de aprendizaje contextualizadas y que están orientadas al logro de los propósitos formativos en cada semestre. En este punto es importante identificar adecuadamente los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que el programa de la asignatura debe favorecer para la movilización de saberes y con ello lograr el propósito de la materia y abonar al perfil de egreso. Las trayectorias de aprendizaje se favorecen a partir de:

1. *Reforzamiento de los aprendizajes*; continuamente se está revisando lo que antes fue adquirido (conocimientos previos), se refuerza mediante la exposición de las y los alumnos a diversos propósitos a través de las oportunidades de aprendizaje que se diseñan para ello.
2. *Movimiento de saberes (de lo simple a lo complejo)*; en el que expone a las y los estudiantes de una manera progresiva, profunda y amplia, al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que deben lograr de acuerdo con el desarrollo cognitivo y momento evolutivo.
3. *Continuidad, secuencia e integración*; La continuidad permite que se presenten de manera sistemática distintas actividades para que el propósito se logre al término del proceso formativo; en tanto, la secuencia alude al desarrollo progresivo del propósito de manera gradual, es decir, cada experiencia se fundamenta en una previa, pero avanza progresivamente confirme la y el estudiante profundiza en el conocimiento. Finalmente, la integración permite articular relaciones verticales de manera parcial, respecto a los distintos elementos de los propósitos formativos.
4. *Impulsa a alcanzar los propósitos de más alto nivel*; de manera que la y el estudiante logre procesos cognitivos de alta complejidad, como la aplicación, análisis y evaluación de los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores, determinadas en el perfil de egreso (Elizondo Montemayor, 2009).

La transversalidad se atiende a través de los propósitos de las asignaturas, que van de lo más simple a lo complejo en función del momento evolutivo del estudiante, desde una perspectiva inter y multidisciplinaria, integral y sistemática de las áreas de desarrollo social, emocional, moral, cognitiva y psicomotriz. Lo anterior, permeará durante los tres años de formación con la movilización de los recursos sociocognitivos y las asignaturas del currículo fundamental, así como los recursos socioemocionales del currículo ampliado.

Así pues, el diseño instruccional es un proceso intencional, sistémico, planificado y estructurado en el que se desarrollan estrategias, actividades, recursos y materiales educativos eficaces para implementar una asignatura, de ahí que, entre más completo se encuentre, mayor interacción permita a la y el estudiante con los materiales de estudio. Este diseño brinda orientaciones para la planificación, el diseño y la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades de las y los estudiantes y los alcances institucionales fundamentados en el Modelo Educativo de la UAA y al Marco Curricular Común de las Educación Media Superior de la Nueva Escuela Mexicana (MCCEMS).

Los programas de asignaturas que integra el plan concreta el diseño instruccional. Constituyen la herramienta fundamental para que las y los docentes orienten su tarea formadora, al implementar los propósitos de las asignaturas según el nivel de complejidad marcado, los escenarios en el que se darán las experiencias de aprendizaje, estrategias, actividades, herramientas y recursos a través de los cuales se brindan oportunidades de aprendizaje a las y los estudiantes, así como instrumentos de evaluación eficientes que permitan evidenciar claramente el logro del aprendizaje; se establece un tiempo determinado a través de un cronograma.

En cuanto la evaluación; se atenderá de acuerdo al tipo y tiempo, es decir:

- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Diagnóstica, formativa y sumativa.

Este programa es un recurso para la y el estudiante, porque le informa y orienta sobre el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores, que logran los propósitos de las asignaturas y los tiempos.

El diseño de programas de asignaturas representa un trabajo: colegiado, reflexivo, creativo, crítico e interdisciplinar de las y los docentes; de manera que, el análisis, la discusión y el consenso lleven a las academias a elaborar y validar los programas de asignaturas relacionadas atendiendo al aprendizaje de trayectorias.

En el tiempo actual la educación debe responder a los retos y desafíos que plantean las necesidades sociales y desarrollar habilidades socioemocionales para apoyar a las y los jóvenes en formación, a descubrir su propio camino dentro de su contexto socio-político y cultural atendiendo a la complejidad del sistema social y asumiendo un compromiso social con su comunidad, región y país. La formación de las y los jóvenes está dirigida a desarrollar un pensamiento: crítico, analítico, creativo, lógico y reflexivo.

El rol de la y el docente se asume como un facilitador, guía y mediador que da apoyo y seguimiento a la/el estudiante dentro de su asignatura(s), a partir de:

- Escucha, estimula y alienta al estudiante durante su proceso formativo.
- Explora los conocimientos previos y construye a partir de ellos nuevos aprendizajes.
- Promueve el pensamiento lógico, crítico, analítico y reflexivo.
- Apoya y refuerza la movilización de saberes.
- Promueve la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para retroalimentar a la/el estudiante con respeto de: logros, dificultades y áreas de oportunidad.

En un nivel de concreción curricular más específico **-experiencias de aprendizaje-** derivado de los programas de las asignaturas (Unidades de Aprendizaje Curricular [UAC]) se retoman las categorías, subcategorías y propósitos formativos de las distintas asignaturas y, en consecuencia, se diseñan de manera integrada y consistente en academias. Estas experiencias de aprendizaje plasmarán las metodologías seleccionadas en función de los propósitos, los recursos, herramientas y contexto, características del grupo y tiempo. En cuanto a las metodologías del proceso enseñanza-aprendizaje se sugiere emplear metodologías dinámicas, tales como: Aprendizaje basado en problemas, Estudios de caso, Aprendizaje basado en proyectos, Método basado en la investigación, Aprendizaje cooperativo, Contrato de aprendizaje y Tutoría entre pares; así como, combinar distintos escenarios y formas de organización para el trabajo: clase presencial, espacios de aprendizaje virtual, seminario, trabajo individual o en pares, en pequeños grupos, y otros que la y el docente pueda planear. Desde luego no se pueden descartar como complemento algunos métodos convencionales que sigan siendo pertinentes como: exposición, investigación, talleres, resolución de ejercicios y problemas, demostración, entre otros.

## 5. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

El Plan de Estudios de **Bachillerato General 2023** atiende la normativa institucional, plantea una evaluación curricular que deberá caracterizarse por su planificación rigurosa, contextualizada, detallada en sus distintas dimensiones y además permanente, mediante el uso de distintas metodologías, según los aspectos que se evalúen; prácticas de evaluación interna y externa (organismos certificadores) que incluye la participación de los actores educativos. Por ello, la evaluación del currículo se realizará atendiendo los siguientes señalamientos:

- La actualización del rediseño del Programa Educativo de Bachillerato General 2023, se realizará con base en el seguimiento de **Proyección de Rediseño de Planes de Estudios de Pregrado y Bachillerato a un año de egreso** de la primera generación, avalado por la Comisión Ejecutiva Universitaria el 12 de abril del 2004 y siguiendo el calendario anual autorizado por la misma Comisión; de esta manera, la Institución realiza una evaluación continua de sus planes de estudio a fin de asegurar su pertinencia, vigencia y factibilidad.
- Durante la implementación del Programa de Educativo Bachillerato General 2023, se dará seguimiento al desarrollo de los propósitos del currículo a través de una autoevaluación aplicada en el primer semestre (diagnóstico), en un segundo momento a tercer semestre (seguimiento) y en quinto semestre (sumativa de logro de desarrollo). Dicha información estará a disposición del tutor del grupo, que dará seguimiento a las y los estudiantes para asegurar el logro del perfil de egreso. De igual forma podrá ser consultada por el interesado y autoridades académicas.

## REFERENCIAS:

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2001). *Adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós.
- Del Barrio Fernández, Ángela, & Ruiz Fernández, Isabel (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),571-576. [fecha de Consulta 30 de Agosto de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851785056>.
- Diario Oficial de la Federación. (02/09/2022). ACUERDO 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.
- Elizondo Montemayor, L.L. (2009). Implementación de competencias en el currículo espiral de la Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey. PDF. *Avances No. 17. Volumen 6*.
- Elkind, D. (1996). *Psychological Science*. Blackwell Publishers Ltd.
- Gavilán, María de los Ángeles y D´Onofrio, Silvia. (s.f.) Foro Virtual de la Vicaría de Educación. Re-pensar al adolescente de hoy y re-crear la escuela. Recuperado de <http://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20Humano%20II%20Adolescencia/PDF/Tema%208.pdf>.
- Guerrero, M.E (2006) El punto de retorno. Una experiencia de estudiantes de bachillerato universitario. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Núm. 29. Vol. 11. abril-junio 2006. pp. 483-507.
- Guilar, M.E. (2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. *Educare*, Vol. 13 núm. 44, enero-marzo 2009. pp. 235-241. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Hernández Mite, K. D., Yanez Palacios, J. F., & Carrera Rivera, A. A. (2017). Las redes sociales y adolescencias. Repercusión en la actividad física. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 242-247. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index>.
- IEA. Educación Media Superior. Directorio de Oferta Educativa. Recuperado en agosto de 2022 de <https://educacionmedia.iea.edu.mx/oferta-educativa>
- IEA. Educación Media Superior. Oferta Educativa, Bachilleratos Incorporados. Recuperado agosto 2022 de: [https://educacionmedia.iea.edu.mx/pdf/carousel/ofertaeducativa\\_bachilleratosincorporados\\_directorio.pdf](https://educacionmedia.iea.edu.mx/pdf/carousel/ofertaeducativa_bachilleratosincorporados_directorio.pdf)
- IEA (2022). Reporte individual de resultados EXANI-II 2022
- INEGI (2022). Población total por entidad federativa y grupo quinquenal de edad según sexo, serie de años censales de 1990 a 2020. Recuperado en septiembre 2022 de: [https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Poblacion\\_Poblacion\\_01\\_a9773d0b-4e90-45b3-8a8e-ca4d31c4a63a](https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Poblacion_Poblacion_01_a9773d0b-4e90-45b3-8a8e-ca4d31c4a63a)
- INEGI (2022). Censo de Población y vivienda 2020. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
- SEP (2019) Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar dirigidas al aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos. Perfil docente, directivo y de supervisión. pdf.
- SEP (2022). Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022. Recuperado de: <http://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/DocumentoBaseRedisenioMCCEMS.pdf>
- SEP (2022). Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Recuperado en septiembre 2022 de: <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>
- Secretaría Educación Media Superior (SEMS). (2022). *La Nueva Escuela Mexicana en la Educación Media Superior. Aprendizajes esenciales para el Siglo XXI*. Daniel López Barrera, Coordinación Sectorial de desarrollo Académico.
- Wood, D. (1998) *How Children Think and Learn* (2nd edition) Oxford: Blackwell Publishing.
- UAA. Dirección General de Pregrado. Directorio Escuelas Incorporadas. Recuperado en agosto de 2022 de <https://dgdg.uaa.mx/escuelas/directorios.html>

- UAA (2022). Reportes Educativos. Depto. Estadística Institucional. Dirección General de Planeación y Desarrollo
- UAA (2022). Prueba Diferenciales de Aptitudes DAT-2 (2020-2022). Depto. Evaluación Educativa. Dirección General de Docencia de Pregrado
- UNESCO (s.f.). Política y planificación de la educación. Recuperado de:  
<https://es.unesco.org/themes/politica-planificacion-educacion>
- UNICEF. (Julio 2021a). Neurodesarrollo. ¿Por qué la adolescencia es una ventana de oportunidad? Recuperado de: <https://www.unicef.org/uruguay/media/5421/file/Ficha%20%20-%20Neurodesarrollo.pdf>.
- UNICEF. (Julio, 2021b) Características. ¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia? Recuperado de: <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20-%20Caracter%20de%20la%20adolescencia.pdf>
- OCDE (2022). Resultados PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer. PISA iLibrary de la OCDE ([oecd-ilibrary.org](https://www.oecd-ilibrary.org)).

## ANEXOS

## Anexo 1. Datos complementarios al Listado de materias

SEMESTRE	MATERIA	CENTRO	DEPTO	ÁREA ACADÉMICA	ACADEMIA	CURSATIVA
1	Inglés Básico Superior	Centro Educación Media	Idiomas	Inglés	Inglés	
1	Aritmética y Álgebra	Centro Educación Media	Matemáticas y Física	Matemáticas	Matemáticas	
1	Lengua y Comunicación	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Letras	Letras	
1	Introducción a las Ciencias Sociales	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Historia	Historia	
1	Herramientas Digitales para la Comunicación	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Letras	Letras	
1	Química Inorgánica	Centro Educación Media	Ciencias Químico Biológicas	Química	Química	
1	Herramientas de la Investigación	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Letras	Letras	
1	Apreciación de las Artes	Centro Educación Media	Actividades Artísticas y Culturales	Apreciación de las Artes	Apreciación de las Artes	SI
1	Habilidades Básicas para la Actividad Física I	Centro Educación Media	Actividades Deportivas	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación	SI
1	Laboratorio de Química Inorgánica	Centro Educación Media	Ciencias Químico Biológicas	Química	Química	SI
2	Inglés Intermedio Inicial	Centro Educación Media	Idiomas	Inglés	Inglés	
2	Geometría y Trigonometría	Centro Educación Media	Matemáticas y Física	Matemáticas	Matemáticas	
2	Taller de Lectura y Redacción	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Letras	Letras	
2	Historia de México	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Historia	Historia	
2	Cultura Digital	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Letras	Letras	



SEMESTRE	MATERIA	CENTRO	DEPTO	ÁREA ACADÉMICA	ACADEMIA	CURSATIVA
2	Química Cuantitativa y Orgánica	Centro Educación Media	Ciencias Químico Biológicas	Química	Química	
2	Etimologías Grecolatinas	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Letras	Letras	
2	Iniciación de las Artes	Centro Educación Media	Actividades Artísticas y Culturales	Iniciación y Taller de las Artes	Iniciación y Taller de las Artes	SI
2	Habilidades Básicas para la Actividad Física II	Centro Educación Media	Actividades Deportivas	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación	SI
2	Laboratorio de Química Cuantitativa y Orgánica	Centro Educación Media	Ciencias Químico Biológicas	Química	Química	SI
3	Inglés Intermedio	Centro Educación Media	Idiomas	Inglés	Inglés	
3	Geometría Analítica	Centro Educación Media	Matemáticas y Física	Matemáticas	Matemáticas	
3	Modelos Literarios	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Letras	Letras	
3	Historia Moderna	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Historia	Historia	
3	Física del Movimiento	Centro Educación Media	Matemáticas y Física	Física	Física	
3	Biología	Centro Educación Media	Ciencias Químico Biológicas	Biología	Biología	
3	Doctrinas Filosóficas	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Filosofía	Filosofía	
3	Taller de las Artes	Centro Educación Media	Actividades Artísticas y Culturales	Iniciación y Taller de las Artes	Iniciación y Taller de las Artes	SI
3	Actividad Deportiva I	Centro Educación Media	Actividades Deportivas	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación	SI
3	Laboratorio de Física del Movimiento	Centro Educación Media	Matemáticas y Física	Física	Física	SI
3	Laboratorio de Biología	Centro Educación Media	Ciencias Químico Biológicas	Biología	Biología	SI
4	Inglés Intermedio Superior	Centro Educación Media	Idiomas	Inglés	Inglés	
4	Estadística y Principios de Probabilidad	Centro Educación Media	Matemáticas y Física	Matemáticas	Matemáticas	

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño  
 Revisado por: Personal del Depto. Desarrollo Curricular  
 Aprobado por: H. Consejo Universitario

SEMESTRE	MATERIA	CENTRO	DEPTO	ÁREA ACADÉMICA	ACADEMIA	CURSATIVA
4	Expresiones Literarias	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Letras	Letras	
4	Historia Contemporánea	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Historia	Historia	
4	Física de la Energía	Centro Educación Media	Matemáticas y Física	Física	Física	
4	Evolución, Herencia y Biodiversidad	Centro Educación Media	Ciencias Químico Biológicas	Biología	Biología	
4	Lógica	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Filosofía	Filosofía	
4	Actividad Deportiva II	Centro Educación Media	Actividades Deportivas	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación	SI
4	Laboratorio de Física de la Energía	Centro Educación Media	Matemáticas y Física	Física	Física	SI
4	Laboratorio de Evolución, Herencia y Biodiversidad	Centro Educación Media	Ciencias Químico Biológicas	Biología	Biología	SI
5	Lectoescritura en Inglés	Centro Educación Media	Idiomas	Inglés	Inglés	
5	Cálculo Diferencial	Centro Educación Media	Matemáticas y Física	Matemáticas	Matemáticas	
5	Psicología	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales	Psicología, Orientación y Desarrollo	
5	Geografía y Estructura Socioeconómica de México	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Económicas	Económica Administrativa	
5	Educación en Salud, Género y Sexualidad	Centro Educación Media	Ciencias Químico Biológicas	Anatomía	Ciencias de la Salud	
5	Ética	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Filosofía	Filosofía	
5	Propedéutica I	Centro Educación Media	-	-	-	
5	Actividad Deportiva III	Centro Educación Media	Actividades Deportivas	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación	SI

SEMESTRE	MATERIA	CENTRO	DEPTO	ÁREA ACADÉMICA	ACADEMIA	CURSATIVA
5	Taller de Tutoría I	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales	Psicología, Orientación y Desarrollo	
6	Conversación en Inglés	Centro Educación Media	Idiomas	Inglés	Inglés	
6	El hombre y su esfera Jurídica	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales	Derecho	
6	Proyecto Emprendedor	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Económicas	Económica Administrativa	
6	Política y Responsabilidad Ciudadana	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Derecho	Derecho	
6	Ecología y Desarrollo Sustentable	Centro Educación Media	Ciencias Químico Biológicas	Biología	Biología	
6	Estética	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Filosofía	Filosofía	
6	Propedéutica II	Centro Educación Media	-	-	-	
6	Actividad Deportiva IV	Centro Educación Media	Actividades Deportivas	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación	Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación	SI
6	Taller de Tutoría II	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales	Psicología, Orientación y Desarrollo	
<b>Propedéutica I</b>						
5	Análisis de Textos	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Letras	Letras	
5	Exploración de Software y Sistemas Multimedia	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Letras	Letras	
5	Nociones de Contabilidad	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Económicas	Económica Administrativa	
5	Derechos Humanos	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales	Derecho	
5	Taller de Creatividad en Expresión	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Letras	Letras	
5	Física de las Estructuras	Centro Educación Media	Matemáticas y Física	Física	Física	

SEMESTRE	MATERIA	CENTRO	DEPTO	ÁREA ACADÉMICA	ACADEMIA	CURSATIVA
5	Fisicoquímica y Bioquímica Básicas	Centro Educación Media	Ciencias Químico Biológicas	Química	Química	
Propedéutica II						
6	Taller de Creación Literaria	Centro Educación Media	Filosofía y Letras	Letras	Letras	
6	Cálculo Integral	Centro Educación Media	Matemáticas y Física	Matemáticas	Matemáticas	
6	Taller de Desarrollo Humano	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales	Psicología, Orientación y Desarrollo	
6	Plan de Vida y Carrera	Centro Educación Media	Ciencias Sociales, Económicas e Historia	Sociales	Psicología, Orientación y Desarrollo	
6	Estrategias para Exámenes Internacionales en Inglés	Centro Educación Media	Idiomas	Inglés	Inglés	
6	Física del Electromagnetismo	Centro Educación Media	Matemáticas y Física	Física	Física	
6	Anatomía y Fisiología Humana	Centro Educación Media	Ciencias Químico Biológicas	Anatomía	Ciencias de la Salud	



BACHILLERATO GENERAL 2023			FUNDAMENTAL												AMPLIADO													
			CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS E HISTORIA							CIENCIAS EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA					FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL													
			PCSEH							PCEyT					PFSE													
Propósito	Sem	Asignatura	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4			
Currículo Fundamenta I	1	Inglés Básico Superior		x							x																	
	1	Aritmética y Álgebra				x								x	x	x	x								x			
	1	Lengua y Comunicación																							x			
	1	Introducción a las Ciencias Sociales	x	x	x					x				x											x			
	1	Herramientas Digitales para la Comunicación								x	x	x													x			
	1	Química Inorgánica								x	x	x	x	x				x	x	x	x							
Currículo Ampliado	1	Herramientas de la Investigación																x						x				
	1	Apreciación de las Artes																						x	x	x		
	1	Habilidades Básicas para la Actividad Física I																		x			x	x	x			
Currículo Fundamenta I	2	Laboratorio de Química Inorgánica										x		x				x					x					
	2	Inglés Intermedio Inicial		x							x														x			
	2	Geometría y Trigonometría				x								x	x	x	x								x			
	2	Taller de Lectura y Redacción																			x				x			
	2	Historia de México	x	x	x					x				x											x			
	2	Cultura Digital								x	x	x													x			
Currículo Ampliado	2	Química Cuantitativa y Orgánica									x	x	x	x				x	x			x						
	2	Etimologías Grecolatinas																							x			
	2	Iniciación de las Artes																						x	x	x		
	2	Habilidades Básicas para la Actividad Física II																				x		x	x	x		
Currículo Fundamenta I	3	Laboratorio de Química Cuantitativa y Orgánica										x		x				x					x					
	3	Inglés Intermedio		x							x														x			
	3	Geometría Analítica				x								x	x	x	x								x			
	3	Modelos Literarios								x															x	x		
	3	Historia Moderna	x	x	x					x				x												x		
	3	Física del Movimiento								x	x	x	x	x				x	x			x				x		
Currículo Ampliado	3	Biología									x	x	x	x				x				x						
	3	Doctrinas Filosóficas																							x			
	3	Taller de las Artes																							x	x	x	
	3	Actividad Deportiva I																			x			x	x	x		
Currículo Fundamenta I	4	Laboratorio de Biología										x		x				x				x	x			x		
	4	Laboratorio de Física del Movimiento										x		x	x			x	x			x	x			x		
	4	Inglés Intermedio Superior		x																						x		
	4	Estadística y Principios de Probabilidad				x								x	x	x	x									x		
	4	Expresiones Literarias								x																x	x	
	4	Historia Contemporánea	x	x	x					x				x													x	
Currículo Ampliado	4	Física de la Energía								x	x	x	x	x				x	x			x	x			x	x	
	4	Evolución, Herencia y Biodiversidad									x	x	x	x				x				x	x			x		
	4	Lógica										x																
	4	Actividad Deportiva II																				x				x	x	x
Currículo Fundamenta I	5	Laboratorio de Evolución, Herencia y Biodiversidad										x		x				x				x	x			x		
	5	Laboratorio de Física de la Energía										x		x	x			x	x			x	x			x		
	5	Lectoescritura en Inglés		x																						x		
	5	Cálculo Diferencial				x								x	x	x	x									x		
	5	Propedéutica I																										
	5	Psicología	x	x	x					x																x	x	
Currículo Ampliado	5	Geografía y Estructura Socioeconómica de México	x	x	x	x	x	x	x																	x		
	5	Educación en Salud, Género y Sexualidad									x	x	x	x	x			x				x	x			x	x	
	5	Ética			x							x																
	5	Actividad Deportiva III																					x			x	x	x
Currículo Fundamenta I	6	Taller de Tutoría I		x																			x			x	x	x
	6	Conversación en Inglés		x																							x	
	6	El Hombre y su Esfera Jurídica	x	x	x		x	x	x																		x	
	6	Propedéutica II																										
	6	Proyecto Emprendedor	x	x	x	x	x	x	x	x																	x	x
	6	Política y Responsabilidad Ciudadana	x	x	x		x	x	x																		x	x
Currículo Ampliado	6	Ecología y Desarrollo Sustentable								x	x	x	x	x	x	x	x	x								x		
	6	Estética																									x	x
	6	Actividad Deportiva IV																								x	x	x
	6	Taller de Tutoría II		x																						x	x	x
<b>Subtotal</b>			<b>9</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>20</b>			

BACHILLERATO GENERAL 2023			LENGUA Y COMUNICACIÓN									PENSAMIENTO MATEMÁTICO								HUMANIDADES							
Propósito	Sem	Asignatura	PCyCD									PPM								PH							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Propedéuticas	5	Exploración de Software y Sistemas Multimedia	x	x	x				x	x	x	x					x	x									
		Análisis de Textos	x	x	x	x			x	x														x		x	x
		Nociones de Contabilidad								x	x	x							x								
		Derechos Humanos																							x		x
		Taller de Creatividad en Expresión	x	x	x			x		x														x		x	
		Física de las Estructuras								x		x					x	x									
		Fisicoquímica y Bioquímica Básicas									x																
	<b>Subtotal</b>																										
	6	Estrategias para Exámenes Internacionales en Inglés	x		x	x	x		x	x	x																
		Cálculo Integral										x	x	x	x	x	x	x									
		Taller de Creación Literaria	x	x	x			x		x														x		x	
		Taller de Desarrollo Humano																						x		x	x
		Física del Electromagnetismo								x		x					x	x									
		Plan de Vida y Carrera																						x		x	x
		Anatomía y Fisiología Humana									x																
<b>Subtotal</b>																											
<b>Total</b>																											

BACHILLERATO GENERAL 2023			CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS E HISTORIA								CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES, TECNOLOGÍA Y CULTURA DIGITAL										CURRÍCULO AMPLIADO								
Propósito	Sem	Asignatura	PCSEH								PCEyT										PFSE								
			1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4			
Propedéuticas	5	Exploración de Software y Sistemas Multimedia									x	x	x														x		x
		Análisis de Textos	x																									x	
		Nociones de Contabilidad	x	x	x	x	x	x	x																		x		x
		Derechos Humanos	x	x	x			x	x	x																	x		x
		Taller de Creatividad en Expresión								x																		x	x
		Física de las Estructuras								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x		
		Fisicoquímica y Bioquímica Básicas								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x		
	<b>Subtotal</b>																												
	6	Estrategias para Exámenes Internacionales en Inglés		x							x							x								x			
		Cálculo Integral					x											x	x	x	x					x			
		Taller de Creación Literaria								x																	x	x	
		Taller de Desarrollo Humano	x	x	x				x																	x	x	x	
		Física del Electromagnetismo								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x			
		Plan de Vida y Carrera	x	x	x				x																	x	x	x	
		Anatomía y Fisiología Humana									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x		x	
<b>Subtotal</b>																													
<b>Total</b>																													





PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	PERFIL DE EGRESO DEL BACHILLERATO 2023 UAA																																											
	CURRÍCULO FUNDAMENTAL																								CURRÍCULO AMPLIADO																			
	LENGUA Y COMUNICACIÓN								PENSAMIENTO MATEMÁTICO								HUMANIDADES								CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS E HISTORIA								CIENCIAS EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA								FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
	PLCyCD								PPM								PH								PSC								PCE y CD								PFSE			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	
<b>II ÁREAS DE CONOCIMIENTO</b>																																												
<b>1. CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA:</b>																																												
Las y los estudiantes comprenden qué es la materia y conciben sus interacciones para explicar muchas observaciones y fenómenos que experimentan en la vida diaria. A partir de una profunda comprensión de la estructura de la materia y de sus posibles combinaciones identifican por qué hay tantas y tan diferentes sustancias en el universo. Explican que la circulación de materia y energía está presente en todos los materiales y organismos vivos del planeta. Finalmente, los materiales nuevos pueden ser diseñados a partir de la comprensión de la naturaleza de la materia y ser utilizados como herramientas tecnológicas para la vida cotidiana.																																												
Las y los estudiantes comprenden que la conservación de la energía es un principio que se utiliza en todas las disciplinas científicas y en la tecnología, ya que aplica a todos los fenómenos naturales, experimentales y tecnología, conocidos; se utiliza tanto para dar sentido al mundo que nos rodea, como para diseñar y construir muchos dispositivos que utilizamos en la vida cotidiana. Reconocen los mecanismos por los que la energía se transfiere y que la energía fluye de los objetos o sistemas de mayor temperatura a los de menor temperatura.																																												
Las y los estudiantes valoran el papel que juegan los ecosistemas y los sistemas biológicos de la tierra, a través de la comprensión de las interacciones de sus componentes. Identifican que toda la materia en los ecosistemas circula entre organismos vivos y no vivos, y que todos requieren de un flujo continuo de energía. Reconocen que los átomos de carbono circulan desde la atmósfera hacia las plantas, a través del proceso de fotosíntesis, y que pasan a través de las redes alimentarias para eventualmente regresar a la atmósfera. El Conocimiento sobre los ecosistemas tiene aplicaciones tecnológicas en la medicina, la nutrición, la salud, la sustentabilidad, entre otros.																																												
<b>2. CIENCIAS SOCIALES</b>																																												
Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.																																												
Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.																																												
Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.																																												
Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.																																												
Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.																																												
<b>3. HUMANIDADES</b>																																												
Cuestiona y argumenta los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida para fortalecer su afectividad y sus capacidades de construir su experiencia individual y colectiva.																																												
Somete a crítica los significados del estar juntos, cómo se conciben y experimentan las relaciones colectivas y con la naturaleza que potencian su capacidad de decisión ante situaciones y problemáticas de su vida.																																												
Se asume como agente de sí mismo y de la colectividad al experimentar los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias																																												





## Anexo 4. Factibilidad del Plan de Estudios

Otra característica importante de este Currículo se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para su implementación con calidad. En este apartado se muestran las condiciones actuales de los Planteles de Educación Media de la UAA en relación a la factibilidad académica, infraestructura existente y apoyo financiero.

### a) Factibilidad académica

En la actualidad se cuenta con una planta docente constituida por un promedio, por semestre, de 276 profesores. En la Tabla 20., se presenta el número de profesores de asignatura, con dedicación parcial, exclusiva y técnicos académicos que apoyan la implementación de este programa académico.

Tabla 20. Personal académico adscrito al CEM

Tipo	Dedicación	Subtotal	Total
Profesor pro numerario	Asignatura	0	0
	Dedicación Parcial	0	
Profesor numerario	Asignatura	61	74
	Dedicación Parcial	13	
	Dedicación Exclusiva	0	
Profesor interino	Asignatura	171	200
	Dedicación Parcial	29	
Técnico académico	Dedicación Parcial	2	2
	Dedicación Exclusiva	0	
<b>Total</b>			<b>276</b>

Fuente: UAA. (2022). Depto. de Recursos Humanos.

En la Tabla 21., se presenta el grado de escolaridad actual de los docentes que apoyan en la implementación del Plan de Estudios de Bachillerato.

Tabla 21. Grado académico de la planta Docente del CEM

Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura	Bachillerato/Técnico	Total
12	89	4	159	12	<b>276</b>

Fuente: UAA (2022). Depto. de Recursos Humanos UAA.

Cabe mencionar, que gran parte de los docentes se encuentran formados en el Programa de Formación de Profesores (PROFORDEMS), Certificación Docente del Nivel Medio Superior (CERTIDEMS) o con la Certificación en Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CENEVAL); además, de cursos de formación en Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC's) y Tecnologías del aprendizaje y el Conocimiento (TAC's) impartidos por el Departamento de Innovación Educativa y por el Depto. de Actualización y Formación Docente, ambos departamentos adscritos a la Dirección General de Docencia de Pregrado de nuestra institución.

En la Tabla 22., se muestra la formación federal de la plantilla docente adscrita al Centro de Educación Media.

Tabla 22. Formación y certificación de la Planta Docente

PROFORDEMS	CERTIDEMS	ECODEMS	Total
83	64	42	<b>189</b>

## b) Factibilidad económica

### Infraestructura.

Actualmente el CEM cuenta con la infraestructura necesaria para la implementación del programa en dos planteles, el Plantel Central con seis edificios con una superficie de 8,170.1 m<sup>2</sup> y el Plantel Oriente con siete edificios con una superficie aproximada de 4.6 hectáreas y se cuenta, además con un espacio de actividades culturales con 6 edificios y una superficie de 4,123.9 m<sup>2</sup>. En ambos Planteles y en el edificio de actividades culturales se cuenta con cobertura de Internet. En la Tabla 23., 24. y 25., se describe la capacidad de infraestructura.

Tabla 23. Infraestructura del CEM - Plantel Central-

Concepto	Número
Aulas académicas	22
Oficinas administrativas	12
Laboratorio de Biología con capacidad para 30 estudiantes	1
Laboratorio de Física con capacidad para 25 estudiantes	1
Laboratorio de Química con capacidad para 25 estudiantes	1
Laboratorio de Cómputo 1, con capacidad para 50 estudiantes	1
Laboratorio de Cómputo 2, con capacidad para 35 estudiantes	1
Laboratorio de Idiomas con capacidad para 30 estudiantes	1
Salón de Usos Múltiples	1
Sala isóptica (90 m2) con capacidad para 100 personas	1
Salón multidisciplinario de Danza con capacidad para 25 estudiantes	1
Auditorio "Adolfo López Mateos" (394 m2) con capacidad para 286 personas	1
Biblioteca	1
Unidad Médica	1
Cancha de basquetbol (velaría)	1
Cancha de voleibol (velaría)	1
Plaza cívica	1
Galería de arte (9.2 m2)	1
Cafetería	1

Sala de docentes	1
<b>Apoyo bibliográfico, hemerográfico y tecnológico</b>	
Cuenta con un acervo de 16,000 libros, 2 catálogos ALEPH para localización de libros, 4 cubículos para 10 personas, 100 alumno en mesas de trabajo colectivas, 1 micro taller de restauración, 1 laboratorio con 20 equipos de cómputo y servicio de copiado impresión sistema de Información bibliográfica cuenta con 191,760 títulos en 390,167 ejemplares, así como con 60,000 títulos en bases de datos. Además, 30 equipos de cómputo portátil para uso exclusivo dentro de la biblioteca.	

Tabla 24. Infraestructura del CEM - Plantel Oriente-

Concepto	Número
Aulas académicas	27
Oficinas administrativas	10
Laboratorio de Biología con capacidad para 25 estudiantes	1
Laboratorio de Física con capacidad para 25 estudiantes	1
Laboratorio de Química con capacidad para 25 estudiantes	1
Laboratorio de Cómputo con capacidad para 50 estudiantes	3
Laboratorio de Idiomas con capacidad para 40 estudiantes	1
Poliforum con capacidad para 600 personas	1
Biblioteca	1
Unidad Médica	2
Cancha de futbol rápido	1
Cancha de basquetbol y voleibol (velaría)	1
Cafetería	1
Sala de docentes	1
Velaría de usos múltiples	1
Cubículos para docentes	7
Cubículos de Orientación Educativa y Servicio Social	7
<b>Apoyo bibliográfico, hemerográfico y tecnológico</b>	
Cuenta con un acervo de 2,500 libros, 2 catálogos ALEPH para localización de libros, 2 cubículos para 10 personas, 1 aula audiovisual para 40 personas, 25 mesas de trabajo individual y capacidad para 80 alumnos en mesas de trabajo colectivas, todo esto es su planta baja, además de 4 cubículos para 5 personas, 1 taller de restauración, una sala audiovisual para 20 personas, 1 laboratorio con 30 equipos de cómputo, con copiadora e impresora y 1 oficina administrativa. Además, 30 equipos de cómputo portátil para uso exclusivo dentro de la biblioteca	

Tabla 25. Infraestructura del CEM -Ed. actividades Artísticas-

Concepto	Número
Oficinas administrativas	4
Taller de serigrafía y aerografía	1
Cubículos para profesores	5
Taller de fotografía	1
Taller de modelado y escultura	1
Aula para instrucción musical individual	2
Aula para música grupal	3
Aula multidisciplinaria en artes plásticas	4
Aula equipada para artes escénicas	2
Aula audiovisual equipada	1
Foro (velaría)	1
Foro alterno (aire libre)	1

Es importante señalar que la infraestructura se amplía al considerar las instalaciones deportivas, culturales y académicas del campus universitario, las cuales son utilizadas como parte de las experiencias educativas para la formación integral de los estudiantes.

### **Servicios a los estudiantes**

En la Tabla 26., se presenta los servicios que se ofrecen a las y los estudiantes, profesores y administrativos que desempeñan sus funciones dentro de los planteles del CEM.

Tabla 26. Servicios a la Comunidad Educativa

Servicios	Recursos Humanos Especializados
Tutoría	Un tutor de tiempo completo por grado.
Atención médica	Dos médicos generales, uno por turno y dos enfermeras en consultorio, con servicio abierto por plantel.
Atención odontológica	Un médico estomatólogo en el turno matutino plantel central y con servicio para ambos planteles.
Atención de optometría	Un optometrista en el turno matutino plantel central y con servicio para ambos planteles.
Asesoría y diagnóstico (en psicología, psicopedagogía, orientación vocacional y académica)	Una persona como orientador vocacional y asesor psicopedagógico por turno y por plantel. Un orientador educativo por plantel.
Centro de Información Bibliográfica	Tres Técnicos administrativos especializados en su área, turno matutino y vespertino en ambos planteles.

### c) Cuadro de Clasificación de materias por el lugar donde se imparten

Número de Alumnos por grupo

47

Listado de Materias												
No.	Tipo Solicitud a la que atiende el criterio	Unidad Orgánica que imparte	Semestre	Materias	Asignación de horas		Total de Horas por la semana	Tipo de materia	Lugar donde se imparte			
				Nombre	Horas teóricas	Horas prácticas			Horas en aula	Horas en talleres u otros	Horas en laboratorio	Horas en campo
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	División de grupo	170700 IDIOMAS	1	Inglés básico superior	5		5	T.A.	5			
2	División de grupo	170800 MATEMATICAS Y FISICA	1	Aritmética y Algebra	5		5	T.A.	5			
3	División de grupo	170500 FILOSOFIA Y LETRAS	1	Lengua y Comunicación	5		5	T.A.	5			
4	División de grupo	170400 CIENCIAS SOCIALES, ECONOMICAS E HISTORIA	1	Introducción a las Ciencias Sociales	5		5	T.A.	5			
5	División de grupo	170500 FILOSOFIA Y LETRAS	1	Herramientas Digitales para la Comunicación	5		5	T.A.	5			
6	División de grupo	170800 MATEMATICAS Y FISICA	1	Química Inorgánica	5		5	T.A.	5			
7	División de grupo	170500 FILOSOFIA Y LETRAS	1	Herramientas de la Investigación	5		5	T.A.	5			
8	División de grupo	170100 ACTIVIDADES ARTISTICAS Y CULTURALES	1	Apreciación de las Artes	4		4	T.A.	4			
9	División de grupo	170200 ACTIVIDADES DEPORTIVAS	1	Habilidades Básicas para la Actividad Física I		2	2	P.O.			0	2
10	División de grupo	170900 CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS	1	Laboratorio de Química Inorgánica		1	1	P.O.			1	
11	División de grupo	170700 IDIOMAS	2	Inglés Intermedio Inicial	5		5	T.A.	5			
12	División de grupo	170800 MATEMATICAS Y FISICA	2	Geometría y Trigonometría	5		5	T.A.	5			
13	División de grupo	170500 FILOSOFIA Y LETRAS	2	Taller de Lectura y Redacción	5		5	T.A.	5			
14	División de grupo	170400 CIENCIAS SOCIALES, ECONOMICAS E HISTORIA	2	Historia de México	5		5	T.A.	5			



## Listado de Materias

No.	Tipo Solicitud a la que atiende el criterio	Unidad Orgánica que imparte	Semestre	Materias	Asignación de horas		Total de Horas por la semana	Tipo de materia	Lugar donde se imparte			
				Nombre	Horas teóricas	Horas prácticas			Horas en aula	Horas en talleres u otros	Horas en laboratorio	Horas en campo
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15	División de grupo	170500 FILOSOFIA Y LETRAS	2	Cultura Digital	5		5	T.A.	5			
16	División de grupo	170900 CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS	2	Química Cuantitativa y Orgánica	5		5	T.A.	5			
17	División de grupo	170500 FILOSOFIA Y LETRAS	2	Etimologías Grecolatinas	5		5	T.A.	5			
18	División de grupo	170100 ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	2	Iniciación de las Artes	4		4	T.A.	4			
19	División de grupo	170200 ACTIVIDADES DEPORTIVAS	2	Habilidades Básicas para la Actividad Física I		2	2	P.O.				2
20	División de grupo	170900 CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS	2	Laboratorio de Química Cuantitativa y Orgánica		1	1	P.O.			1	
21	División de grupo	170700 IDIOMAS	3	Inglés Intermedio	5		5	T.A.	5			
22	División de grupo	170800 MATEMÁTICAS Y FÍSICA	3	Geometría Analítica	5		5	T.A.	5			
23	División de grupo	170500 FILOSOFIA Y LETRAS	3	Modelos Literarios	5		5	T.A.	5			
24	División de grupo	170400 CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS E HISTORIA	3	Historia Moderna	5		5	T.A.	5			
25	División de grupo	170800 MATEMÁTICAS Y FÍSICA	3	Física del Movimiento	5		5	T.A.	5			
26	División de grupo	170900 CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS	3	Biología	5		5	T.A.	5			
27	División de grupo	170500 FILOSOFIA Y LETRAS	3	Doctrinas Filosóficas	5		5	T.A.	5			
28	División de grupo	170100 ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	3	Taller de las Artes	4		4	T.A.	4			
29	División de grupo	170200 ACTIVIDADES DEPORTIVAS	3	Actividad Deportiva I		2	2	P.O.				2
30	División de grupo	170800 MATEMÁTICAS Y FÍSICA	3	Laboratorio de Física del Movimiento		1	1	P.O.			1	
31	División de grupo	170900 CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS	3	Laboratorio de Biología		1	1	P.O.			1	

## Listado de Materias

No.	Tipo Solicitud a la que atiende el criterio	Unidad Orgánica que imparte	Semestre	Materias	Asignación de horas		Total de Horas por la semana	Tipo de materia	Lugar donde se imparte			
				Nombre	Horas teóricas	Horas prácticas			Horas en aula	Horas en talleres u otros	Horas en laboratorio	Horas en campo
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
32	División de grupo	170700 IDIOMAS	4	Inglés Intermedio Superior	5		5	T.A.	5			
33	División de grupo	170800 MATEMATICAS Y FISICA	4	Estadística y Principios de Probabilidad	5		5	T.A.	5			
34	División de grupo	170500 FILOSOFIA Y LETRAS	4	Expresiones Literarias	5		5	T.A.	5			
35	División de grupo	170400 CIENCIAS SOCIALES,ECONOMICAS E HISTORIA	4	Historia Contemporánea	5		5	T.A.	5			
36	División de grupo	170800 MATEMATICAS Y FISICA	4	Física de la Energía	5		5	T.A.	5			
37	División de grupo	170900 CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS	4	Evolución, Herencia y Biodiversidad	5		5	T.A.	5			
38	División de grupo	170500 FILOSOFIA Y LETRAS	4	Lógica	5		5	T.A.	5			
39	División de grupo	170200 ACTIVIDADES DEPORTIVAS	4	Actividad Deportiva II		2	2	P.O.				2
40	División de grupo	170800 MATEMATICAS Y FISICA	4	Laboratorio de Física de la Energía		1	1	P.O.			1	
41	División de grupo	170900 CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS	4	Laboratorio de Evolución, Herencia y Biodiversidad		1	1	P.O.			1	
42	División de grupo	170700 IDIOMAS	5	Lectoescritura en Inglés	5		5	T.A.	5			
43	División de grupo	170800 MATEMATICAS Y FISICA	5	Cálculo Diferencial	5		5	T.A.	5			
44	División de grupo	170400 CIENCIAS SOCIALES,ECONOMICAS E HISTORIA	5	Psicología	5		5	T.A.	5			
45	División de grupo	170400 CIENCIAS SOCIALES,ECONOMICAS E HISTORIA	5	Geografía y Estructura Socioeconómica de México	5		5	T.A.	5			
46	División de grupo	170900 CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS	5	Educación en Salud, Género y Sexualidad	5		5	T.A.	5			
47	División de grupo	170500 FILOSOFIA Y LETRAS	5	Ética	5		5	T.A.	5			
48	Materias optativas		5	Propedéutica I	5		5	T.A.	5			

## Listado de Materias

No.	Tipo Solicitud a la que atiende el criterio	Unidad Orgánica que imparte	Semestre	Materias	Asignación de horas		Total de Horas por la semana	Tipo de materia	Lugar donde se imparte			
				Nombre	Horas teóricas	Horas prácticas			Horas en aula	Horas en talleres u otros	Horas en laboratorio	Horas en campo
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
49	División de grupo	170200 ACTIVIDADES DEPORTIVAS	5	Actividad Deportiva III		2	2	P.O.				2
50	División de grupo	170400 CIENCIAS SOCIALES, ECONOMICAS E HISTORIA	5	Taller de Tutoría I	5		5	T.A.	5			
51	División de grupo	170700 IDIOMAS	5	Conversación en Inglés	5		5	T.A.	5			
52	División de grupo	170400 CIENCIAS SOCIALES, ECONOMICAS E HISTORIA	6	El hombre y su esfera Jurídica	5		5	T.A.	5			
53	División de grupo	170400 CIENCIAS SOCIALES, ECONOMICAS E HISTORIA	6	Proyecto Emprendedor	5		5	T.A.	5			
54	División de grupo	170400 CIENCIAS SOCIALES, ECONOMICAS E HISTORIA	6	Política y Responsabilidad Ciudadana	5		5	T.A.	5			
55	División de grupo	170900 CIENCIAS QUIMICO-BIOLÓGICAS	6	Ecología y Desarrollo Sustentable	5		5	T.A.	5			
56	División de grupo	170500 FILOSOFIA Y LETRAS	6	Estética	5		5	T.A.	5			
57	Materias optativas		6	Propedéutica II	5		5	T.A.	5			
58	División de grupo	170200 ACTIVIDADES DEPORTIVAS	6	Actividad Deportiva IV		2	2	P.O.				2
59	División de grupo	170400 CIENCIAS SOCIALES, ECONOMICAS E HISTORIA	6	Taller de Tutoría II	5		5	T.A.	5			

**Nota:** Tipo de materia según el lugar donde se imparte: Teóricas en Aula (TA) y Práctica Otro (PO).

## Anexo 5. Oficio de aprobación del plan de estudios

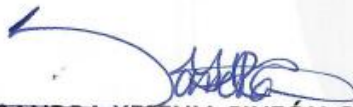


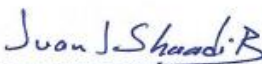
**MTRO. JULIO OSCAR RAZCÓN ZRAGOZA  
DECANA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA  
P R E S E N T E**

El Honorable Consejo Universitario en sesión ordinaria celebrada el día 23 de febrero de 2023, aprobó por unanimidad el Plan de Estudios 2023 de Bachillerato General, en modalidad escolarizada, con una periodicidad semestral y vigencia a partir del 07 de agosto de 2023.

Comunicamos lo anterior para los fines que correspondan y sin más por el momento, aprovechamos la oportunidad para enviarle un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**  
**Aguascalientes, Ags., 23 de febrero de 2023**  
**"SE LUMEN PROFERRE"**

  
**DRA. EN ADMÓN. SANDRA YESENIA PINZÓN CASTRO**  
**RECTORA Y PRESIDENTA DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO**

  
**MTRO. EN M. E. JUAN JOSÉ SHAADI RODRÍGUEZ**  
**SECRETARIO GENERAL Y**  
**SECRETARIO DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO**



c.c.p. Dirección General de Docencia de Pregrado  
c.c.p. Departamento de Control Escolar  
c.c.p. Departamento de Desarrollo Curricular  
c.c.p. Archivo Digital  
JJSR/jdmg\*\*

uaa.mx /