PROGRAMA DE MATERIA

1. Datos de identificación

<table>
<tr><td rowspan="8">CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA BACHILLERATO GENERAL 2023</td><td colspan="2">Departamento: Actividades Deportivas</td></tr>
<tr><td>Área Académica: Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación</td><td>Academia: Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la asignatura: ACTIVIDAD DEPORTIVA BEISBOL 1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Semestre: Tercero y Quinto</td></tr>
<tr><td>Clave de la asignatura: 26879</td><td>Modalidad en que se imparte: PRESENCIAL</td></tr>
<tr><td>Total de horas: 32
Créditos:2</td><td>Área Curricular: Formación Socioemocional</td></tr>
<tr><td>Periodo en que se imparte: AGOSTO - DICIEMBRE</td><td>Nivel de complejidad: 1</td></tr>
<tr><td>Validado por la academia de: Desarrollo de Capacidades Físicas y de Apreciación</td><td>Fecha de validación del programa: Junio 2026</td></tr>
</table>

2. Descripción general

En la actualidad los jóvenes constituyen un grupo numeroso y en crecimiento. Dentro de este segmento poblacional, los jóvenes entre los 15 y 19 años conforman un grupo particularmente vulnerable psicológica y emocionalmente. Estudios demuestran que estos se enfrentan al riesgo de adquirir conductas nocivas entre las que se encuentran la delincuencia, drogadicción, fanatismo, embarazos tempranos, inicio prematuro de vida sexual, enfermedades de transmisión sexual, problemas alimenticios y problemas de salud mental, entre otros. Todas estas situaciones deberán evitarse ya que se trata de factores que atentan contra su salud y en ocasiones hasta con su vida.

Por otro lado, se reconoce la existencia de factores que propician o agravan tales condiciones, así podemos mencionar el caso de familias desintegradas o con problemas de violencia, bajo poder adquisitivo, alcoholismo de uno o ambos padres. Existen otros atribuibles al propio estudiante como el hecho de que no suele hacer un uso adecuado de su tiempo libre y la falta de compromiso para el estudio afectando su desarrollo socio emocional.

Ante esta problemática la educación tiene mucho que hacer, una estrategia para evitar las anteriores situaciones la constituye el deporte y la actividad física, para contrarrestar los problemas socioemocionales a través de actividades que fortalezcan las habilidades biopsicosociales. Es aquí donde el Departamento de Actividades deportivas del CEM brinda una variedad de actividades deportivas para que los estudiantes conozcan y practiquen.

Este programa se enfoca en la enseñanza de los fundamentos técnicos de la disciplina deportiva del BEISBOL, en donde conocerá los fundamentos técnicos y tácticos de dicha disciplina acompañado del trabajo físico que le permitirá desarrollar habilidades y herramientas para su vida adulta, fomentando un estilo de vida saludable ya que el deporte practicado como actividad cotidiana disminuye la posibilidad de adquirir conductas de riesgo y contribuye al desarrollo integral del estudiante al brindarle oportunidades no solo de una vida sana, sino que además posibilita el logro de habilidades sociales y personales como el trabajo colaborativo, deseo de superación, respeto a la autoridad, solidaridad y el uso creativo.

Acorde a lo anterior, la conferencia general de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la Educación, Ciencia y Cultura, reunida en París en su vigésima reunión (21 nov.1978) se afirma lo siguiente:

Art. 1 La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos.

Art. 2 La educación física y el deporte constituyen un elemento esencial en la educación permanente dentro del sistema global de educación.
Con base al plan de estudios 2023 las asignaturas del Bachillerato de la UAA en deporte exigen la atención a la diversidad y la integración, sin olvidar que el propósito de esta materia, desde el enfoque de la formación integral es desarrollar habilidades en el alumno para que haga buen uso de su tiempo libre y desarrolle de forma permanente hábitos educativos, sociales y saludables, con equilibrio en sus valores y participación social, impactando no solo en el ámbito deportivo, si no que en su actitud se vea reflejada como un ser humano creativo, cuidador del medio ambiente, tolerante, respetuoso y responsable en la sociedad.
Esta materia se impartirá durante dos semestres de manera secuenciada y progresiva, a partir de tercer semestre luego de haber cursado la materia de habilidades básicas para la actividad física I y II.

3. Propósitos para desarrollar

CLAVE	DESCRIPCIÓN
PCEyT 10.	Valora los estilos de vida a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales, su sexualidad y el contexto al que pertenece, para desarrollar estilos de vida saludable.
PH 8.	Valora la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, con perspectiva de género, respeto y tolerancia, para fomentar el cuidado del medio ambiente y una cultura de paz
PFSE 1.	Reconoce al movimiento físico como un proceso para lograr una buena salud física y mental, a través de su aplicación al participar en actividades relacionadas con el deporte de manera individual y en equipo.
PFSE 2.	Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.
PFSE 4.	Participa en equipo en los temas de: artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.

4. Unidades de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1 INTRODUCCIÓN AL BEISBOL		HORAS: 12
Propósitos	**Contenidos Específicos**	**Evidencias de aprendizaje**
PFSE 1. **PFSE 4.** **PFSE 2**	• Conoce la historia del beisboll, su evolución, y beneficios mediante el movimiento para la salud física, mental y emocional. • Observa y respeta las normas básicas del reglamento. • Conoce y práctica los movimientos y ejercicios del calentamiento para evitar lesiones. • Reconoce la postura inicial y los desplazamientos propios de la disciplina realizándolos de manera individual, por parejas y por equipos. • Practica los fundamentos técnicos para el control de la pelota al lanzar y cachar. • Emplea de manera correcta el reglamento de su deporte en situaciones reales de juego al realizar trabajo en equipo. • Participa activamente en las diferentes actividades de la práctica del beisbol con el objetivo de la mejora de la condición física. • Reflexiona sobre su nivel de condición física y habilidad técnica.	1. Evaluación Inicial. 2. Evaluación técnica. 3. Guía de observación actitudinal. 4. Lista de asistencia.
UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2 FUNDAMENTO TÉCNICO RECEPCIÓN Y FILDEO		**HORAS: 10**
Propósitos	**Contenidos Específicos**	**Evidencias de aprendizaje**
PH 8 **PFSE 2.**	• Identifica de manera correcta el fundamento técnico de la recepción y el fildeo, su aplicación para la relación consigo mismo, su entorno natural y sociocultural al practicar y retroalimentarse con sus compañeros. • Participa activamente en los diferentes juegos y actividades para el desarrollo de habilidades técnicas y físicas, por parejas y equipos, fomentando la sana convivencia. • Emplea el reglamento y el fundamento técnico practicado durante esta unidad.	1. Evaluación técnica. 2. Guía de observación actitudinal. 3. Lista de asistencia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3 FUNDAMENTO TÉCNICO LANZAMIENTO		HORAS: 10
Propósitos	**Contenidos Específicos**	**Evidencias de aprendizaje**
PCEyT 10. **PFSE 1.**	• Distingue los estilos de vida saludable al practicar de manera recurrente él beisbol. • Reconoce el contexto al que pertenece a través de la práctica de situaciones tácticas del béisbol, las ramas y categorías que se establecen para la igualdad de condiciones para la competencia. • Participa de manera colaborativa con las técnicas aprendidas durante este curso, en situaciones reales de juego desarrollando sus habilidades socioemocionales mediante el dialogo, la negociación y la comprensión de la responsabilidad adquirida. • Construye habilidades y mejora su condición física mediante los ejercicios del lanzamiento. • Conoce y práctica los movimientos necesarios de los fundamentos técnicos aplicados a situaciones tácticas respetando e involucrando a sus compañeros según la función que deben realizar.	1. Evaluación técnica. 2. Guía de observación actitudinal. 3. Lista de asistencia.

5. Metodología de enseñanza – aprendizaje

Este curso se imparte en una modalidad presencial. Cuenta con un total de 16 sesiones durante el semestre. Cada sesión tiene una duración de 2 horas por semana. La perspectiva del curso implica que el profesor asuma una visión integral, responsable y respetuosa.

Durante este curso y su paso en la institución el alumno construye y fortalece identidades a través de actividades artísticas, culturales y deportivas a nivel individual y colectivo. Donde incorpora hábitos saludables, actividades físicas y deportivas como una elección para su vida trabajando mediante descansos activos a través de ejercicios acordes a su actividad deportiva.

De esta manera, el profesor hace uso de un conjunto de metodologías de enseñanza, realizando las adecuaciones y combinaciones correspondientes, con las que favorece el desarrollo de las habilidades físicas y deportivas básicas, además de las socioemocionales y el cuidado de la salud que se describen a continuación: Se desarrollan diferentes eventos deportivos tales como rally deportivo, torneos, olimpiadas bajo un trabajo individual, en equipo y escolar. El docente atiende los estilos de aprendizaje (auditivo, kinestésico y visual). Método explicativo: el docente se expresa con un discurso ordenado y fácil de entender. Método demostrativo: el docente demuestra la forma correcta de realizar las actividades deportivas correspondientes para el desarrollo de las habilidades coordinativas básicas. Método repetitivo: para que el alumno practique el gesto motor correctamente. Método correctivo: el docente lleva a cabo una retroalimentación eficaz y puntual hacía el alumno. Método colaborativo: para cultivar e intercambio de ideas, puntos de vista y opiniones dentro de la clase con el fin de lograr un ambiente de participación saludable y comunicación efectiva y asertiva durante las actividades deportivas. Método de aprendizaje cooperativo: en el que el alumno demuestra sus habilidades y destrezas incorporadas a un trabajo mixto y heterogéneo, cuyo objetivo es logar su participación activa.

6. Evaluación de propósitos

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, DESEMPEÑO, PRODUCCIONES Y/O PRODUCTOS ESPERADOS					
PRIMER PARCIAL		SEGUNDO PARCIAL		TERCER PARCIAL	
EVIDENCIA	PORCENTAJE	EVIDENCIA	PORCENTAJE	EVIDENCIA	PORCENTAJE
1. Evaluación Inicial	5%	1. Evaluación técnica	10%	1. Evaluación técnica	10%
2. Evaluación técnica	10%	2. Guía de observación actitudinal	10%	2. Guía de observación actitudinal	10%
3. Guía de observación actitudinal	5%	3. Lista de asistencia	80%	3. Lista de asistencia	80%
4. Lista de asistencia	80%				
TOTAL	100%	TOTAL	100%	TOTAL	100%
NOTA: La calificación se expresará en APROBADO (A) O NO APROBADO (NA) considerando la participación activa y la disposición al trabajo dentro de la Asistencia.					

7. Cronograma de programa de asignatura

Mes **Periodo Primer Parcial**	**Agosto Semana 1**	**Agosto Semana 2**	**Agosto Semana 3**	**Septiembre Semana 4**	**Septiembre Semana 5**	**Septiembre Semana 6**
	UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1 EVALUACIÓN
Mes **Periodo Segundo Parcial**	**Septiembre Semana 7**	**Septiembre Semana 8**	**Octubre Semana 9**	**Octubre Semana 10**	**Octubre Semana 11**	
	UNIDAD 2	UNIDAD 2	UNIDAD 2	UNIDAD 2	UNIDAD 2 EVALUACIÓN	
Mes **Periodo Tercer Parcial**	**Octubre Semana 12**	**Noviembre Semana 13**	**Noviembre Semana 14**	**Noviembre Semana 15**	**Noviembre Semana 16**	
	UNIDAD 3	UNIDAD 3	UNIDAD 3	UNIDAD 3	UNIDAD 3 EVALUACIÓN	

8. Bibliografía

a. Básica

Fusté Masuet, X. (2017). *Juegos de iniciación a los deportes colectivos.* 5a. edición, España, Editorial Paidotribo.

b. Complementaria

Asociación Deportiva Mexicana de Basquetbol. (s. f.). *Asociación Deportiva Mexicana de Basquetbol*. https://ademeba.com.mx/

Asociación Mundial de Entrenadores de Baloncesto & Federación Internacional de Baloncesto. (2021). *Comenzar a entrenar: Libro de actividades*.

Federación Internacional de Baloncesto. (2024). *Official basketball rules*. FIBA Central Board.

Méndez, A. (2005). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto*. Inde.

National Basketball Association. (s. f.). *NBA*. https://www.nba.com/

Sánchez, A. (2020). *Iniciación al baloncesto a través del juego: Propuestas lúdicas predeportivas para la formación humana y deportiva*. Wanceulen Editorial.

Secretaría de Educación Pública. (s. f.). *Béisbol*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/508531/B_isbol.pdf