

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Filosofía y Letras	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2023	Área Académica: Filosofía	Academia: Filosofía
	Nombre de la asignatura: Lógica	
	Semestre: Cuarto	
	Clave de la asignatura: 31765	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Total de horas: 80	Área Curricular: Humanidades
	Créditos: 6	
	Periodo en que se imparte: Enero-Junio 2025	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Filosofía	Fecha de validación del programa: Diciembre 2024

2. Descripción general

Este programa está elaborado conforme a los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana, ya que atiende a la diversidad de contenidos, tiempos, espacios y necesidades de los estudiantes y académicos. Con ello, refrenda la flexibilidad que tiene la institución para ofrecer espacios de equidad (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2006), en los que los actores educativos realicen su labor de forma propositiva y colaborativa, en un ambiente de respeto y tolerancia. Este programa se ha diseñado conforme a los lineamientos de la NEM y se deriva del MEPEO 2018, el mismo está dirigido a jóvenes adolescentes que cursan estudios de educación media superior. En la adolescencia acontecen cambios significativos en el orden biopsicosocial, es en esta etapa de la vida humana donde comienza la toma de decisiones más importantes de los adolescentes y se comienza a perfilar a su contexto profesional.

Por ello, el curso de Lógica se ha enfocado en proporcionar herramientas intelectuales que permitan al estudiante expresar y analizar las estructuras del pensamiento mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas, en evaluar argumentos y opiniones e identificar prejuicios y falacias, estructurar ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, además de privilegiar el diálogo, el respeto y la tolerancia como mecanismo para la solución de conflictos.

La materia de Lógica se imparte en el cuarto semestre del Bachillerato General. Esta materia tiene un nivel de complejidad 2, lo que implica que el estudiante ha

tenido un avance como sujeto independiente que aprende, por lo que presenta un mayor conocimiento y dominio de saberes. Por ello, la materia implica la integración de cursos previamente desarrollados como son: los del ámbito matemático, en cuanto utiliza símbolos y cálculos formales; el literario, por el uso de la expresión verbal y escrita; y el filosófico, por su análisis reflexivo y crítico.

El propósito de la asignatura es que los alumnos desarrollen y pongan en práctica un pensamiento sistemático, crítico y reflexivo, que les permita expresar sus ideas en el contexto que se desenvuelven.

3. Propósitos a desarrollar

Propósitos en Humanidades

PH 1. Analiza y evalúa, de manera crítica, reflexiva y lógica, los dilemas filosóficos relacionados con la actuación humana para reconocer su influencia en situaciones y problemas a los que se enfrenta.

PH 2. Construye y evalúa argumentos éticos y filosóficos sobre su vida cotidiana para potencializar su dignidad, libertad, autodirección y responsabilidad en la toma de decisiones.

PH 3. Estructura con razones coherentes y lógicas sus argumentos para promover el diálogo e intercambio de opiniones en un marco de respeto y equidad.

PH 5. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural.

PH 7. Sustenta juicios a partir de los fundamentos constitucionales en los que se basan los derechos humanos para comprender los suyos y respetar los de los demás.

PH 8. Valora la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, con perspectiva de género, respeto y tolerancia, para fomentar el cuidado del medio ambiente y una cultura de paz.

Propósitos en Comunicación y Cultura Digital

PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.

PCyCD 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros de fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.

PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.

Propósitos en Pensamiento Matemático

PPM 3. Analiza e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales, hipotéticas o formales, en las diversas ciencias para desarrollar un pensamiento analítico.

Propósitos en Ciencias Experimentales y Tecnología

PCEyT 3. Aplica el método científico en las ciencias al identificar problemas, formular preguntas y plantear la hipótesis, mediante el registro, sistematización y evaluación de la información para solucionar problemas simulados y reales de la vida cotidiana.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 1 Nociones básicas de Lógica				horas: 30
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
PH 3 PCyCD 1 PCyCD 2 PCyCD 8	1. Definición de lógica.	Identifica su definición etimológica y real.	Reflexiona sobre la importancia de la lógica y su utilidad en la vida cotidiana.	Establecer relación de conceptos a través de juicios.
	2. Funciones del lenguaje. <ul style="list-style-type: none"> • Informativa. • Expresiva. • Informativa. • Argumentativa. 	Identifica las funciones del lenguaje.	Valora los diferentes usos del lenguaje.	Identificación de argumentos en un texto.
	3. Elementos del argumento. <ol style="list-style-type: none"> La idea: concepto. <ul style="list-style-type: none"> • Extensión y comprensión. El juicio: la proposición. <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación del juicio. La inferencia: El argumento. <ul style="list-style-type: none"> • Premisas y Conclusión. • Identificación de premisas y conclusión 	Conoce e identifica los componentes básicos del argumento.	Valora la lógica como herramienta para mejorar la comunicación.	Establecer relación de conceptos a través de juicios.
	4. Criterio para evaluar el argumento. <ul style="list-style-type: none"> • Verdad • Validez • Suficiencia • Relevancia 	Identifica las atribuciones de verdad y validez en los razonamientos.	Valora el uso adecuado de la verdad y la validez. Reflexiona sobre los tipos de argumentos y su aplicación,	

	<p>5. Tipos de argumento.</p> <p>a) Argumento analógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación del argumento analógico. <p>b) Argumento inductivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de argumentos inductivos. <p>c) Argumento deductivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Silogismos categóricos. Evaluación del argumento deductivo. <p>Diagramas de Venn-Euler</p>	<p>Conoce e identifica:</p> <p>Argumentos inductivos. Argumentos analógicos Argumentos deductivos.</p> <p>Conoce e identifica los silogismos categóricos, su modo y figura.</p> <p>Demuestra la validez del silogismo por medio del diagrama de Venn-Euler</p>	<p>según la situación en la que se encuentre.</p> <p>Reflexiona sobre la validez de los silogismos.</p>	<p>Explicitar argumentos analógicos, inductivos y deductivos.</p>
UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 2 Lógica Formal				horas: 30
	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
Propósitos	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PH 3 PH 5 PCyCD 2 PCyCD 8 PPM 3</p>	<p>1. Lógica proposicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposiciones simples/atómicas y compuestas/ moleculares. Conectivos lógicos. <p>2. Formalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tablas de verdad. Tautologías y contradicciones. <p>3. Dedución natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> Leyes de inferencia. Leyes de equivalencia. 	<p>Conoce el lenguaje simbólico de la lógica formal.</p> <p>Traduce el lenguaje natural al formal de la lógica.</p> <p>Conoce la sintaxis de la lógica formal.</p> <p>Demuestra los argumentos por medio de la tabla de verdad</p> <p>Aplica las leyes fundamentales de la lógica para aclarar una idea personal sobre un asunto gnoseológico y/o axiológico.</p>	<p>Aprecia el pensamiento sistemático como herramienta para el pensamiento y la argumentación en la vida cotidiana y académica.</p>	<p>Ejercicios sobre formalización.</p> <p>Análisis a partir de las tablas de verdad.</p> <p>Análisis de argumentos a partir de la deducción natural.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 3 Argumentación y falacias				horas: 20
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
PH 1 PH 2 PH 3 PH 7 PH 8 PCyCD 2 PCyCD 8 PCEyT 3	<ul style="list-style-type: none"> Falacias, sofismas y paralogismos. Falacias formales Falacias informales 	<p>Conoce la utilidad de la argumentación en la vida pública del ciudadano.</p> <p>Conoce e identifica las principales falacias.</p>	<p>Evalúa de forma crítica los argumentos que se le presentan en la vida cotidiana.</p> <p>Reflexiona sobre las diferentes tipos de falacias y su uso en el discurso.</p>	Análisis de falacias en los discursos.

4. Metodología de enseñanza - aprendizaje

El curso de Lógica consta de 80 horas distribuidas a través de 5 sesiones a la semana, desarrollándose en la modalidad presencial, lo que implica el trabajo colaborativo e individual de los alumnos. A lo largo del curso se pretende utilizar el pensamiento reflexivo y argumentativo para que los estudiantes tengan herramientas y sean creativos en la solución de los problemas planteados.

Para el desarrollo de los propósitos, se han diseñado actividades de aprendizaje, uno para cada unidad. En la primera unidad se trabajará a partir del análisis de textos; la segunda unidad se utilizará un video como apoyo para el análisis crítico y reflexivo; y en la tercera unidad, la resolución de problemas y ejercicios

El profesor ofrecerá orientaciones para facilitar la elaboración de las evidencias de aprendizaje que realizarán los estudiantes, con la encomienda de ofrecer retroalimentación de forma constante a los trabajos y actividades realizadas, y coadyuvar al estudiante a obtener los propósitos planteados. Para ello se usarán recursos didácticos básicos que apoyen el logro de los propósitos del programa. Mientras que los estudiantes participan y fortalecen nuevas formas de trabajo.

Además, se promoverá un clima de respeto y tolerancia en la diversidad de ideas y opiniones, con la finalidad de promover los propósitos de la materia.

Los propósitos se abordarán de manera coordinada mediante el desarrollo de las diversas actividades. En este sentido, algunos de los recursos didácticos que ayudarán al desarrollo del curso serán: presentaciones en PowerPoint, blogs en Internet, mapas conceptuales y cognitivos, síntesis de lecturas, etcétera.

5. Evaluación de propósitos

En el curso se implementarán las siguientes modalidades de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: tiene una función exploratoria en cuanto a los conocimientos, valores, aptitudes, actitudes y perspectivas de los estudiantes. Se efectuará al inicio del curso y al inicio de cada unidad. No tienen ningún valor sumativo y versarán sobre cuestionarios y ejercicios que aborden razonamientos de la vida cotidiana.
- Evaluación formativa: va a estar dada por revisiones periódicas, tendrán un valor en puntos que se señalan en el cuadro de contenido que es la matriz de evaluación general.
- Evaluación sumativa: será la que incluya los valores de cada una de las actividades marcadas en el cuadro siguiente, y que tendrían como finalidad la promoción del estudiante para acreditar o no acreditar la materia. Las evidencias de desempeño, así como las producciones se fijan también en la matriz de evaluación general.

La implementación de las modalidades de evaluación contempla, de forma integral, los conocimientos, las habilidades, y las actitudes que los estudiantes desarrollen a lo largo del curso, siendo estas las indicadas en los Contenidos Específicos de cada unidad. Esta implementación toma en cuenta a los actores del proceso educativo en el aula, por lo que la práctica evaluativa dentro del aula contempla la autoevaluación de los estudiantes respecto de la percepción de sus propios logros, la coevaluación entre alumnos como instrumento entre pares, y la heteroevaluación por parte del profesor como herramienta para promover en el estudiante el desarrollo de los propósitos esperados.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	PROPÓSITO CURRICULAR		PONDERACIÓN (%)
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	
Los estudiantes elaboran apuntes personales y un reporte escrito sobre una lectura, la cual se entregará en limpio y en el tiempo especificado por el profesor.	Apuntes, participaciones orales y escritas, organizadores gráficos, análisis de textos escritos.	PH 1 PH 2 PH 3 PH 5 PH 7 PH 8 PCyCD 1 PCyCD 2 PCyCD 8 PPM 3 PCEyT 3	---	40%

Los estudiantes entregan por escrito el análisis elaborado de manera limpia y ordenada, conteniendo una conclusión personal de por lo menos un cuarto de cuartilla.	Actividad transversal: análisis comparativo sobre una película que aborde el tema relacionado con la unidad trabajada.	PH 2 PH 3 PH 5 PH 7 PCyCD 1 PCyCD 2 PPM 3 PCEyT 3	---	30%
Los alumnos entregan por medio de un examen escrito y contestado en la modalidad presencial sus aprendizajes obtenidos de cada unidad.	Tres exámenes parciales (uno por cada unidad)	PH 1 PH 2 PH 7	---	30%
			TOTAL	100%

6. Cronograma de programa de asignatura.

Mes/Periodo de la semana				Semana 1 (27-31)	
ENERO				Presentación del programa Definición de la lógica y funciones del lenguaje	
Mes/Periodo de la semana	Semana 2 (3-7)	Semana 3 (10– 14)	Semana 4 (17 – 21)	Semana 5 (24 – 28)	
FEBRERO	Elementos del argumento	Inferencia verdad y validez	Tipo de Argumentos Analógicos e inductivos	Tipo de argumentos deductivos	
Mes/Periodo de la semana	Semana 6 (3-7)	Semana 7 (10-14)	Semana 8 (17-21)	Semana 9 (24 – 28)	
MARZO	Primera Evaluación Evaluación de argumentos deductivos Silogismos categóricos	Formalización de proposiciones Periodo de exámenes	Formalización de proposiciones	Tablas de verdad	
Mes/Periodo de la semana	Semana 10 (31-4)	Semana 11 (7-11)	Semana 12 (14-16)		
ABRIL	Tablas de verdad	Segunda evaluación Deducción natural	Deducción natural		

Mes/Periodo de la semana		Semana 13 (5-9)	Semana 14 (12-16)	Semana 15 (19-23)	Semana 16 (26-30)
MAYO		Deducción natural Entrega de proyecto transversal	Falacias Periodo de exámenes	Falacias	Falacias
Mes/Periodo de la semana	Semana 17 (2-6)				
JUNIO	Periodo de exámenes				

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas:

a) Bibliográficas

- Copi. I. (2008) Introducción a la Lógica, México: Limusa.

2) Complementarias:

a) Bibliográficas:

- Arnaz, J. A. (2006) Iniciación a la lógica simbólica, México: Trillas.
- Chávez, P. (2002) Lógica: Introducción a la ciencia del razonamiento, México: Publicaciones cultural.
- Deaño, A. (1998) Introducción a la lógica simbólica, Madrid, España: Alianza.
- Escobar, G. (2008) Lógica, México: McGraw-Hill.
- Hernández, G. y Hernández G. (2008) Lógica: ¿Para qué?, México: Pearson Prentice Hall.
- Weston, A. (2007) Las claves de la argumentación, Madrid, España: Ariel

b) Linkográficas:

- Moore, D. J. H. (2012). Online Syllogism Solver. Recuperado el 1 de junio de 2018, de The Logical Foundations of Physical Reality: Stoic logic and the genetic code: <http://www.thefirstscience.org/syllogistic-machine/>
- Universidad Nacional Autónoma de México (2013). Lógica. Recuperado el 1 de junio de 2018, de Apoyo Académico para la Educación Media Superior: <http://objetos.unam.mx>