

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>BACHILLERATO GENERAL 2023</b>	<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>		<b>Departamento:</b> Idiomas
			<b>Área Académica:</b> inglés
			<b>Academia:</b> inglés
	<b>Nombre de la asignatura:</b> Inglés Intermedio		
	<b>Semestre:</b> 3		
	<b>Clave de la asignatura:</b> 31748		<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Total de horas:</b> 80		<b>Área Curricular:</b>
	<b>Créditos:</b> 6		<b>Comunicación y Cultura Digital</b>
	<b>Periodo en que se imparte:</b> agosto - diciembre		<b>Nivel de complejidad:</b> 2
<b>Validado por la academia de:</b> inglés		<b>Fecha de validación del programa:</b> junio 2024	

### 2. Descripción General

Siguiendo el Currículo 2023 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y los planteamientos derivados de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y del Modelo Educativo para la educación obligatoria (MEPEO) 2018; esta asignatura tiene un papel fundamental en el desarrollo comunicacional, tanto oral como escrito, de las y los estudiantes de bachillerato en la lengua extranjera (inglés).

La asignatura de Inglés Intermedio está dirigida a las y los estudiantes de tercer semestre que ya cuentan con los conocimientos gramaticales intermedios y desarrollaron el vocabulario del idioma inglés. Se eleva el nivel de trabajo para lograr un incremento en la fluidez de la expresión oral y escrita.

Se pretende que las y los alumnos consigan diferenciar y utilizar correctamente los tiempos pasado compuesto (presente perfecto), futuro, pasado continuo y los cuantificadores (alguno, ninguno, cualquiera) en el discurso oral y escrito.

El curso de Inglés Intermedio tiene un nivel de complejidad dos; ofrece, como propósito general, que la y el estudiante continúe desarrollando eficientemente las herramientas de su expresión oral y escrita. En todo momento se mantiene un ambiente de tolerancia, equidad, inclusión y respeto. Este programa sigue promoviendo la preparación para un nivel superior, fomentando en ellas y ellos su capacidad comunicacional, reflexiva y lector.

### 3. Propósitos a desarrollar

**PCyCD 1.** Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.

**PCyCD 3.** Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.

**PCyCD 4.** Expresa ideas, conceptos, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, en su idioma y en inglés, de forma oral, para comunicarse de manera lógica y efectiva.

**PCyCD 5.** Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa para comunicarse en su idioma y en inglés, respetando otros puntos de vista.

**PCyCD 7.** Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.

**PCyCD 8.** Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.

**PCyCD 9.** Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.

**PCEyT 2.** Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente

**PCSEH 2.** Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.

**PFSE 2.** Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 1				horas: 25
Base fundamental de la vida				
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p><b>PCyCD 1.</b> Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.</p> <p><b>PCyCD 4.</b> Expresa ideas, conceptos, conocimientos, experiencias y nociones de la realidad, en su idioma y en inglés, de forma oral, para comunicarse de manera lógica y efectiva.</p> <p><b>PCyCD 9.</b> Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p><b>PCEyT 2.</b> Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente</p> <p><b>PCSEH 2.</b> Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.</p> <p><b>PFSE 2.</b> Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente Perfecto forma afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>• Pasado Participio de verbos Irregulares</li> <li>• Uso de Already, yet, ever, before y never</li> <li>• Uso de For, Since</li> <li>• Presente Perfecto Simple contra Presente perfecto Continuo.</li> <li>• Uso de Would like and would rather.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta acciones en el pasado que tienen todavía efecto en el presente.</li> <li>• Describe su actividad favorita.</li> <li>• Expresa acciones pasadas que se repiten en el tiempo desde cierta fecha (costumbres)</li> <li>• Habla de experiencias personales mediante conversaciones pequeñas para socializar y así superar las barreras del lenguaje</li> </ul>	<p>Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social.</p> <p>Se relaciona con las demás personas de forma colaborativa.</p> <p>Afronta las consecuencias de sus actos.</p> <p>Escucha activamente al grupo de personas con las que interactúa.</p> <p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p>	<p>Comparte información relacionada con acciones cotidianas y estilo de vida.</p> <p>Plantea soluciones en base a experiencias con el aprendizaje de un segundo idioma</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 2 Procesos y funciones vitales				horas: 30
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 3. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.</p> <p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente</p> <p>PCSEH 2. Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicional real (1st conditional )</li> <li>• Repaso de Will</li> <li>• Repaso verbos Modales Can, Should, have to (su uso para expresar futuro)</li> <li>• Pasado Continuo: forma afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>• Pasado Continuo contra Pasado Simple</li> <li>• Objetos directos en Frases Verbales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe diferentes tipos de hospedaje y servicios al huésped.</li> <li>• Habla de planes futuros en diferentes contextos.</li> <li>• Describe sus deberes y responsabilidades al manejar y al buscar alojamiento</li> </ul>	<p>Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado. Favorece su desarrollo creativo. Respeta las características y diferencias tanto propias, como de los demás. Demuestra una consciencia socia ante las situaciones de su entorno.</p>	<p>Plantea y negocia condiciones para alcanzar un resultado idóneo o apropiado empleando apropiadamente el vocabulario contenido en la unidad.</p> <p>Trabaja de forma constructiva, y congruente de acuerdo con sus conocimientos y habilidades en distintos equipos de clase</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 3 Genética				horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa para comunicarse en su idioma y en inglés, respetando otros puntos de vista.</p> <p>PCyCD 7. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.</p> <p>PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente</p> <p>PCSEH 2. Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	<p>- Expresiones para cantidades indefinidas: some, any, a lot of , lots of, many, much Too many, too much and enough.</p> <p>- Pronombres indefinidos: someone, no one, anyone Something, anything, nothing.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habla de higiene personal utilizando las expresiones para cantidades indefinidas.</li> <li>Usa los pronombres indefinidos enfocándose más en la acción que en la persona.</li> <li>Discute las diferentes estrategias para mejorar su apariencia personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea estructuras y funciones del inglés para el uso consciente tanto de forma oral como escrita, así como para aplicarlo en distintos contextos</li> </ul>	<p>Trabaja de forma constructiva, y congruente de acuerdo con sus conocimientos y habilidades en distintos equipos de clase.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas al utilizar productos de higiene personal (efectos secundarios).</p>

#### 4. Metodología de enseñanza – aprendizaje

En este curso de 80 horas con modalidad presencial se desarrollan los propósitos de aprendizaje correspondientes al nivel A2, a través de un conjunto de metodologías activas que se combinan a lo largo del semestre. El cuerpo principal de la clase está constituido por las fases de introducción, presentación, práctica y producción. Además, se utilizan métodos como: simulación, juego, exposición, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, estudio de casos y otros.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo, involucran el desarrollo de los propósitos curriculares en los ámbitos discursivo, reflexivo y de la acción.

El rol del profesor es de formador y guía para crear un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Planea y contextualiza su práctica docente progresiva y transversalmente integrando la formación socioemocional. Proporciona la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conduce a los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje, de manera que se concienticen y asuman la responsabilidad del este. Para ello, el profesor utiliza materiales didácticos y recursos adicionales tales como pantallas, computadora, internet, videos, lecturas, etc. El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) juegan un papel esencial. Se auxilia de la evaluación diagnóstica y formativa. Fomenta la coevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este curso se promueve la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso analítico y reflexivo. El estudiante trabaja con información significativa para él, y utiliza el idioma en todo momento durante el curso por lo que refuerza las cuatro habilidades.

#### 5. Evaluación de propósitos

- a) Se realiza una evaluación *diagnóstica* al inicio del curso, con la finalidad de detectar áreas de oportunidad en las cuatro habilidades y se procede al consecuente trabajo remedial.
- b) La evaluación *formativa* se lleva a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del estudiante en clase, las tareas, proyectos, exposiciones y otros elementos, en los que se incluyen tanto la autoevaluación como la coevaluación, apoyándose de diversos instrumentos como rúbricas y listas de cotejo, entre otros. La finalidad de esta evaluación es:
  - Guiar a los estudiantes en la concientización de su progreso a través del establecimiento, logro y verificación de los objetivos.
  - Motivar al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
  - Que el estudiante integre los nuevos conocimientos y competencias al ya adquirido.
- c) La evaluación sumativa es realizada en cada periodo parcial e incluye la participación en clase y las tareas; la evaluación complementaria y los exámenes parciales los cuales constan de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita. La calificación mínima aprobatoria es de 7 y corresponde al promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre. En caso de no acreditar la materia.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES PRODUCTOS ESPERADOS	PROPÓSITOS CURRICULARES		PONDERACIÓN
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	(%)
Aplica y demuestra el conocimiento adquirido para el logro de sus metas mediante los instrumentos de evaluación que el profesor considere pertinentes.	Exámenes parciales por unidad (incluye al menos una actividad de comprensión lectora) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión oral (15%)</li> <li>• Comprensión escrita (15%)</li> <li>• Gramática y vocabulario (20%)</li> </ul>	PCyCD 1,3-5,7-9 PCEyT 2 PCSEH 2 PFSE 2	NA	50%
Se comunica de manera oral y escrita mediante un discurso coherente en diferentes situaciones comunicativas.	Evaluación complementaria a través de presentaciones, tareas, quizzes, actividades de comprensión lectora <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción Oral (20%)</li> <li>• Producción Escrita (20%)</li> </ul>	PCyCD1,3-5,7-9 PCEyT2 PCSEH2 PFSE2	NA	40%
Desarrolla las cuatro habilidades en diferentes situaciones comunicativas de manera constante y activa manteniendo una actitud respetuosa y abierta a distintos puntos de vista dentro del salón de clase	Actividad Integradora de cada parcial	PCyCD1,3-5,7-9 PCEyT2 PCSEH2 PFSE2	NA	10%
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

## 6. Cronograma de programa de asignatura.

Mes	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	
AGOSTO	UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1	
Mes	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	
SEPTIEMBRE	UNIDAD 1 1er examen parcial	UNIDAD 2	UNIDAD 2	UNIDAD 2	
Mes	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13
OCTUBRE	UNIDAD 2	UNIDAD 2	UNIDAD 2 2o examen parcial	UNIDAD 3	UNIDAD 3
Mes	Semana 14	Semana 15	Semana 16	Semana 17	Semana 18
NOVIEMBRE	UNIDAD 3	UNIDAD 3	UNIDAD 3	Exámenes finales	Exámenes finales

## 7. Fuentes de consulta.

- 1) Básicas.
  - a) Bibliográficas.
 

Saslow Joan, Ascher Allen (2021), Top Notch 2 (Unit 1-5), 3<sup>rd</sup> Edition, Pearson.
- 2) Complementarias.
  - a) Bibliográficas.
 

Freeman, D. y otros (2009) Icon Intro U.S.A. McGraw Hill  
 Kalkstein, H. y otros (2009) Grammar Step by Step U.S.A. McGraw Hill  
 McCarthy, M. y otros (2009) Touchstone 2 (3° Ed.) England. Cambridge University Press.  
 Murphy, R. (2008) English grammar in use. England. Cambridge University Press.  
 Renn, D. & Cameron, S. (2009) Hemispheres 2 U.S.A. McGraw Hill  
 Swan, M. (2009) Practical English Usage (3a. Ed.) China, Edit. Oxford
  - a) Linkográficas.
    - Oxford dictionaries: English dictionary, Thesaurus, & grammar help. Visitado en Enero 2023. Disponible en: [http:// en.oxforddictionaries.com](http://en.oxforddictionaries.com)
    - Cambridge dictionary . Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://Dictionary.Cambridge.org>
    - *Dictionary and Thesaurus.* Merrian – Webster online. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com>
    - *English Club.com Learn English gramar lessons.* Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://www.englishclub.com/grammar/>
    - *English Language Pronunciation.* Practice with minimal pairs. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://www.shiporsheep.com>
    - *Learn English,* British Council. Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
    - *Leo Network.* Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://www.learnenglish.de>
    - *Lyrics training improving your foreign language.* Visitado en Enero 2023. Disponible en: <http://es.lyricstraining.com>