

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
<b>BACHILLERATO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS 2023</b>	<b>Área Académica:</b> Historia	
	<b>Nombre de la materia:</b> Historia de México	<b>Tipo de asignatura:</b> Básica
	<b>Semestre:</b> Segundo	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Clave de la materia:</b> 31741	
	<b>Asignatura del Currículo:</b> Fundamental	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales, Económicas e Historia
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Total de horas:</b> 80
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Enero - Junio	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
	<b>Validado por la academia de:</b> Historia	<b>Fecha de validación del programa:</b> Diciembre 2023

### 2. Descripción General

El Modelo Educativo Institucional de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, buscar ofrecer a los estudiantes, programas educativos con la formación humanista, la cual comprende el desarrollo equilibrado e integral de las dimensiones de su persona, profesional, intelectual, actitudinal, ético, física, cultural y social que le permitan desenvolverse profesionalmente con éxito y vivir la vida con plenitud y calidad.

El Plan de estudios de Bachillerato General 2023 del Centro de Educación Media, en concordancia a los lineamientos establecidos en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), establece que la educación media debe proporcionar a los estudiantes los elementos necesarios para contribuir en su formación como ciudadanos críticos, reflexivos, participativos, respetuosos de la diversidad, conscientes de su ubicación en el tiempo y en el espacio, responsables de su bienestar social y personal, tanto físico como emocional. Los estudiantes en la actualidad viven inmersos en un mundo de información al que requieren y necesitan comprender, de ahí la importancia de buscar en el pasado las razones del presente. La presente asignatura de “Historia de México”, se encuentra diseñada para alumnos de segundo semestre de bachillerato, permitiéndoles a los jóvenes vincular los principales hechos y grandes procesos de nuestro

pasado para explicarnos el presente y proyectarnos al futuro, desde la perspectiva de que no hay acontecimientos del pasado sin relación con el presente, en el cual se cimienta el futuro. La historia explica el origen, desarrollo y trascendencia de las sociedades humanas y su cultura, de ahí que cada generación se ha preocupado por transmitir a las nuevas generaciones sus saberes alcanzados, tarea que se le encomienda a la educación. Este curso se ubica en el nivel de complejidad uno; ofrece como propósito fundamental, las herramientas necesarias para generar en los jóvenes una base cultural relacionada con los acontecimientos del pasado. A este propósito contribuye este curso, dónde encontramos los fundamentos del México actual, ayudándolos a valorar la historia de la humanidad, para entender los acontecimientos de los ámbitos político, económico, social y cultural de su presente, despertando en el estudiante la curiosidad y gusto por el saber histórico. Así la historia afronta la realidad con una mirada crítica para su transformación, además de generar la transversalidad con las materias del área de Ciencias Sociales que este bachillerato imparte inherentes al devenir del ser humano.

### 3. Propósitos a desarrollar

#### **Ciencias Sociales, Económicas e Historia:**

**PCSEH 1.** Analiza el conocimiento social como una construcción en constante cambio de los hechos sociales, geopolíticos y económicos, para explicar los fenómenos sociales que le rodean y relacionarlo con la satisfacción de sus necesidades.

**PCSEH 2.** Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.

**PCSEH 3.** Establece las dimensiones: políticas, económicas, sociales y geográficas, de los acontecimientos de manera global para desarrollar un pensamiento crítico, ético y reflexivo, asumiendo como agente de transformación social.

#### **Comunicación y Cultura Digital:**

**PCyCD8.** Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.

**PCyCD9.** Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.

#### **Ciencias Experimentales y Tecnología:**

**PCEyT 1.** Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.

**PCEyT 5.** Aplica teorías y leyes que sustentan los procesos y fenómenos naturales y sociales para la solución de problemas cotidianos.

#### **Formación Socio emocional:**

**PFSE 3.** Identifica los elementos esenciales del arte; al clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1 Oxígeno El proceso de independencia de México			horas: 30	
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p><b>PCSEH 1.</b> Analiza el conocimiento social como una construcción en constante cambio de los hechos sociales, geopolíticos y económicos, para explicar los fenómenos sociales que le rodean y relacionarlo con la satisfacción de sus necesidades.</p> <p><b>PCyCD8.</b> Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p><b>PCEyT 1.</b> Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.</p> <p><b>PFSE 3.</b> Identifica los elementos esenciales del arte; al clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento de independencia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes</li> <li>- Etapas</li> <li>- Primeros gobiernos: Primer imperio, gobierno de Agustín de Iturbide</li> </ul> </li> <li>• La Constitución de 1824</li> <li>• Primera intervención francesa (Guerra de los pasteles)</li> <li>• Centralismo-Federalismo</li> <li>• Guerra de Texas (El Álamo)</li> <li>• Intervención de Estados Unidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las causas que permitieron la aparición del movimiento insurgente.</li> <li>• Distingue las características del proceso del movimiento de Independencia</li> <li>• Compara las ideologías liberales y conservadoras vigentes al inicio de la vida independiente de México.</li> <li>• Examina las características de los proyectos de nación.</li> <li>• Analiza las causas del establecimiento y la disolución del Primer Imperio.</li> <li>• Identifica las características de los gobiernos federalistas y centralistas y sus respectivos marcos legales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.</li> <li>• Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones.</li> <li>• Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</li> </ul>	<p>Examen parcial escrito</p> <p>Actividad integradora</p> <p>Entregas semanales: Línea del tiempo, mapa mental, collage, cuadro comparativo, mapas de comparación geográfica del territorio mexicano, infografía.</p>

históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las intervenciones extranjeras en el marco del colonialismo del siglo XVIII y el imperialismo del siglo XIX.</li> </ul>		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2 Medición</b> Conformación del Estado Mexicano				<b>horas: 25</b>
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p><b>PCSEH 2.</b> Valora e interpreta su realidad social a partir hechos históricos, culturales y económicos, para entender la manera en la que estos contribuyen a la comunidad y a la identidad nacional, en un marco de diversidad social, respeto e interculturalidad.</p> <p><b>PCyCD9.</b> Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p><b>PCEyT 1.</b> Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.</p> <p><b>PFSE 3.</b> Identifica los elementos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revolución de Ayutla y Constitución de 1857</li> <li>Guerra de Reforma</li> <li>Segunda intervención francesa (batalla del 5 de mayo)</li> <li>Imperio de Maximiliano de Habsburgo.</li> <li>República restaurada</li> <li>Llegada al poder de Porfirio Díaz (Plan de la Noria y Tuxtepec)</li> <li>Conciliación y Reelección Continua 1880-1900:</li> <li>Gobierno de Manuel González.</li> <li>Inestabilidad Política 1900 -1910:</li> <li>Huelgas de Cananea y Río Blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las características de la Revolución de Ayutla como antecedente a la promulgación de la Constitución de 1857.</li> <li>Asocia las causas y consecuencias entre la Intervención Francesa, el Segundo Imperio y la República Restaurada.</li> <li>Distingue las características del Porfiriato (económicas, políticas, sociales y culturales) y reconoce su impacto en la transformación del México de finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra analítico sobre distintas ideas y formas de pensar</li> <li>Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en un contexto.</li> <li>Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social y político.</li> <li>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las</li> </ul>	<p>Examen parcial escrito</p> <p>Actividad integradora</p> <p>Entregas semanales: Cuadro comparativo entre constituciones, elaboración de carta histórica, debates, cuadro comparativo, creación de periódico.</p>

esenciales del arte; al clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista Díaz – Creelman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la problemática del país y el ascenso y la consolidación de Porfirio Díaz en el poder.</li> <li>Analiza el desarrollo económico del México durante el porfiriato.</li> <li>Ubica y analiza las principales ideologías que contribuyeron a la derrota de Porfirio Díaz.</li> </ul>	<p>demás opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente</li> </ul>	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3 Carbono</b>				<b>horas: 25</b>
Porfiriato				
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p><b>PCSEH 3.</b> Establece las dimensiones: políticas, económicas, sociales y geográficas, de los acontecimientos de manera global para desarrollar un pensamiento crítico, ético y reflexivo, asumiendo como agente de transformación social.</p> <p><b>PCyCD8.</b> Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p><b>PCEyT 1.</b> Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revolución Maderista <ul style="list-style-type: none"> <li>Presidencia de Francisco I. Madero</li> <li>Golpe de Estado y Gobierno de Victoriano Huerta</li> </ul> </li> <li>Revolución Constitucionalista. <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfrentamiento entre Francisco Villa, Emiliano Zapata y Venustiano Carranza</li> <li>Convenciones Revolucionarias</li> </ul> </li> <li>Principales acciones de Gobierno de Venustiano Carranza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las etapas de la Revolución Mexicana y sus implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales.</li> <li>Destaca las diferentes contribuciones de la Constitución de 1917 y su carácter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia.</li> <li>Muestra un comportamiento o propositivo en beneficio de la sociedad y del entorno.</li> <li>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto</li> </ul>	<p>Examen parcial escrito</p> <p>Actividad integradora</p> <p>Entrega semanales: Cuadro comparativo de gobiernos, flujo de diagrama entre personajes, infografía y debate de artículos constitucionales.</p>

<p>través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.</p> <p><b>PCEyT 5.</b> Aplica teorías y leyes que sustentan los procesos y fenómenos naturales y sociales para la solución de problemas cotidianos.</p> <p><b>PFSE 3.</b> Identifica los elementos esenciales del arte; al clasificar, reconocer, participar y entender sus manifestaciones en los contextos históricos y culturales para respetar y valorar la diversidad de la expresión humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promulgación de la Constitución de 1917</li> </ul>		<p>político, social y económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</li> <li>• Se comunica de manera asertiva y empática.</li> <li>• Toma decisiones de manera responsable siendo congruente y consciente</li> </ul>	
--	---	--	--	--

#### 4. Metodología de enseñanza

El presente curso se ofrecerá a través de la modalidad presencial, con una duración de 80 horas, correspondientes a 5 horas por semana.

La metodología a implementar será acorde con el enfoque basado en el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) que propone el Modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana y en el Modelo Educativo Institucional (MEI). Esta metodología promueve la participación interactiva del profesor y del estudiante en el desarrollo de los propósitos señalados con las actividades que favorecen a la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la actividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes. Para ello se utilizarán técnicas como elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, líneas del tiempo, diagramas de flujo, redacción de documentos históricos, esquematización geográfica, investigación, análisis de fuentes, exposiciones individuales y por equipos, técnicas grupales (debates), método de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos, con la posibilidad de adecuar nuevas estrategias si es que el docente así lo requiriese; el profesor será el guía y expositor, haciendo uso de las TIC que favorecerá al conocimiento y cultura digital de los adolescentes para desarrollar el aprendizaje colaborativo y apoyar el trabajo fuera del aula, en el que prevalezca una ambiente de respeto irrestricto hacia las opiniones tanto del docente como de los estudiantes quienes a su vez, asumirán un rol activo en la generación y construcción de su aprendizaje con una actitud colaborativa, inclusiva y tolerante.

## 5. Evaluación de propósitos

La evaluación del curso partirá de tomar en cuenta los propósitos desarrollados, la reflexión de los temas y la información obtenida, así como la participación en las actividades que se realicen tanto en clase como extra clase. Los tipos de evaluación que se tomarán en cuenta para comprobar el logro de los propósitos de la materia del curso son:

- Evaluación diagnóstica: Al inicio del curso, se aplicará una actividad que permita identificar los saberes que los estudiantes con respecto a la materia, de este modo podrá establecerse un punto de partida para las actividades a realizar.
- Evaluación formativa: Se realizará durante el transcurso del semestre, en tres momentos al terminar la unidad 1 (línea del tiempo, mapa mental, collage, cuadro comparativo, comparación geográfica del territorio mexicano e infografía); al terminar la unidad 2 (cuadro comparativo, carta histórica, debate, creación de periódico); y, al terminar la unidad 3 (cuadro comparativo, flujo de diagrama, infografía y debate), que tendrán como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes y con base en ello, realizar los ajustes necesarios para favorecer el logro de los propósitos establecidos en el programa. El docente guiará a los alumnos en la entrega de cada producto.
- Evaluación sumativa: Al final del semestre para fundamentar el juicio de promoción se considerará la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma, así como la resolución de tres evaluaciones parciales escritas. La evaluación de los propósitos se llevará a cabo durante el semestre.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	PROPÓSITO CURRICULAR		PONDERACIÓN
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	(%)
Entrega sus trabajos en orden, con limpieza, legibles y de acuerdo con el tiempo y los lineamientos expuestos por el profesor.	UNIDAD 1 - Actividades en clase - Evidencia semanal: Línea del tiempo Mapa mental Collage Cuadro comparativo Comparación geográfica del territorio mexicano Infografía	PCSEH 1 PCSEH 2 PCSEH 3 PCyCD 8 PCyCD9 PCEyT 1 PCEyT5	PFSE 3	30%

	<p>UNIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades en clase</li> <li>- Evidencia semanal: Cuadro comparativo Carta histórica Debates Cuadro comparativo Creación de periódico</li> </ul> <p>UNIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades en clase</li> <li>- Evidencia semanal: Cuadro comparativo Flujo de diagrama Infografía Debate</li> </ul>			
Entrega en orden, con limpieza, legible y de acuerdo con el tiempo y los lineamientos expuestos por el profesor.	Actividad integradora por parcial	---	---	10 %
Seguir las indicaciones proporcionadas por el docente para cada examen escrito.	EXAMEN PARCIAL (Tres exámenes parciales escritos durante el semestre)	---	---	60%
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## 6. Cronograma de programa de materia.

<b>Mes/Periodo de la semana</b>				<b>Semana 1</b> UNIDAD 1 La Guerra de Independencia	<b>Semana 2</b> UNIDAD 1 La Constitución de 1824 y sus gobiernos
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 3</b> UNIDAD 1 Primera intervención francesa	<b>Semana 4</b> UNIDAD 1 Las Siete Leyes, centralismo y federalismo	<b>Semana 5</b> UNIDAD 1 Guerra de Texas	<b>Semana 6</b> UNIDAD 1 Intervención de EUA en México	<b>Semana 7</b> UNIDAD 2 Revolución de Ayutla y Constitución de 1857 Guerra de Reforma <b>Evaluación del primer parcial (semanas 1-6)</b>
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 8</b> UNIDAD 2 Segunda intervención francesa Imperio de Maximiliano de Habsburgo	<b>Semana 9</b> UNIDAD 2 La República restaurada	<b>Semana 10</b> UNIDAD 2 Llegada al poder de Porfirio Díaz	<b>Semana 11</b> UNIDAD 2 Conciliación y reelección continua 1880-1900 <b>Evaluación del segundo parcial (semanas 7-11)</b>	<b>Semana 12</b> UNIDAD 3 Inestabilidad política 1900-1910
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 13</b> UNIDAD 3 La Revolución Maderista	<b>Semana 14</b> UNIDAD 3 La Revolución Constitucionalista	<b>Semana 15</b> UNIDAD 3 Principales acciones de gobierno de Venustiano Carranza	<b>Semana 16</b> UNIDAD 3 Promulgación de la Constitución de 1917	<b>Semana 17</b> <b>Evaluación del tercer parcial (semanas 12-16)</b>

## 7. Fuentes de consulta.

- 1) Básicas.
  - a) Bibliográficas.

Alvear, C. (2002). Historia de México. México. LIMUSA.

- 2) Complementarias.
  - a) Bibliográficas.

Delgado, G. (2015). Historia de México, Legado histórico y pasado reciente., México, México.: Pearson Educación

Álvarez. México, México.: Editorial Porrúa. Barajas, A. (2009). Generalísimo don Ignacio de Allende y Unzaga: Iniciador de la Independencia de México. 1ª Edición. México, México.: Senado de la República, LX Legislatura Mesa Directiva 2009.

Barroy, H. (2005). Historia de México. 3ª edición. México, México.: Mc. Graw Hill.