

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>BACHILLERATO GENERAL 2023</b>	<b>Departamento: Filosofía y Letras</b>	
	<b>Área Académica: Letras</b>	<b>Academia: Letras</b>
	<b>Nombre de la asignatura: Etimologías grecolatinas</b>	
	<b>Semestre: Segundo</b>	
	<b>Clave de la asignatura: 31744</b>	<b>Modalidad en que se imparte: Presencial</b>
	<b>Total de horas: 80</b>	<b>Área Curricular: Comunicación y Cultura Digital</b>
	<b>Créditos: 6</b>	
	<b>Periodo en que se imparte: Enero-Junio</b>	<b>Nivel de complejidad: 1</b>
<b>Validado por la academia de: Letras</b>	<b>Fecha de validación del programa: Diciembre 2023</b>	

### 2. Descripción general

La y el estudiante de bachillerato es un ente social, requiere conocerse y valorarse culturalmente para interactuar con su medio asertivamente. Por ello, a través de un acercamiento al origen de su lengua materna, se busca que interprete y emita mensajes apropiados para el contexto social en el que se desarrolla. En este sentido, y con base en el marco del Currículo 2023 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la asignatura de Etimologías Grecolatinas proporciona a las y los estudiantes las herramientas necesarias para el análisis e interpretación de las manifestaciones culturales y comunicativas que integran su patrimonio social. Bajo este propósito, al término del semestre, el estudiante reconocerá el origen, formación y la evolución del vocabulario de su lengua materna para que sea capaz de concretizar sus pensamientos de forma efectiva a través de un conocimiento pertinente de su léxico y la comprensión de términos técnicos de cada una de las materias de las diferentes áreas del conocimiento (de las Ciencias naturales, experimentales y tecnología; Ciencias sociales; y Humanidades) comprendidas en el currículo del Bachillerato, en tanto que la mayoría de las palabras del español provienen del griego y del latín.

El propósito general del curso de Etimologías Grecolatinas es que las y los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para conocer el origen, formación y evolución de las palabras en griego y latín, con el fin de ampliar su desempeño académico, su léxico personal y aplicarlas correctamente en contextos diversos, de modo que enriquezca su acervo cultural e incentive su curiosidad para seguir indagando en el significado de términos que le resulten desconocidos.

Este curso se imparte en segundo semestre de bachillerato por su intención aplicativa como medio o instrumento para fomentar la comunicación asertiva. Es interdisciplinario ya que se relaciona con el resto de las asignaturas del MCCEMS debido a que, en todas ellas, el español es el medio de comunicación, y su comprensión y dominio posibilita superar la barrera del vocabulario especializado de cada una de las áreas del conocimiento; por lo tanto tiene como propósito que las y los estudiantes conozcan el origen, evolución y la formación de las palabras, las emplee adecuadamente en el aprendizaje de trayectoria y se familiarice con el lenguaje técnico y científico que utilizan y de esta manera logre una comunicación asertiva.

La asignatura de Etimologías Grecolatinas se ubica en el nivel de complejidad uno; ya que se espera que las y los estudiantes muestren desempeños de calidad, responsables y reflexivos, aunque implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento para realizar actividades sencillas y rutinarias. Incluye, además, un nivel de dominio básico de saberes, algunos de nivel introductorio, y una movilización incipiente de los mismos para hacer frente a actividades con las características señaladas.

### 3. Propósitos a desarrollar

#### **Propósito de Comunicación y Cultura Digital:**

PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.

PCyCD 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros de fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.

PCyCD 3. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.

PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.

PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.

#### **Propósito de Ciencias Experimentales y Tecnología:**

PCEyT 8. Relaciona los signos y las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos y modelos científicos para comprender los sucesos de la vida.

#### **Propósito de Pensamiento Matemático:**

PPM 8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas, aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos a futuro.

#### **Propósito de Formación Socioemocional:**

PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: OXIGENO			Horas: 30	
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
<p>PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.</p> <p>PCyCD 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros de fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.</p> <p>PCyCD 3. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.</p> <p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p>	<p>Definición etimológica y esencial de Etimologías.</p> <p>Importancia y aplicación de las Etimologías.</p> <p>Evolución de las palabras: Cambios fonéticos, morfológicos y semánticos.</p> <p>Elementos morfológicos de las palabras.</p> <p>Tipos de palabras: primitivas, simples, derivadas, compuestas, parasintéticas.</p> <p>Clasificación de las lenguas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación morfológica</li> <li>- Clasificación genealógica: Origen del español.</li> </ul> <p>Alfabeto griego: -Historia del alfabeto</p>	<p>Identifica los componentes etimológicos y la definición de Etimologías.</p> <p>Deduce la importancia de la Etimología para el dominio de la lengua española tanto en el ámbito cotidiano como en el científico.</p> <p>Realiza actividades que propician la comprensión de los cambios fonéticos, morfológicos y semánticos en las palabras.</p> <p>Efectúa actividades que le permiten comprender los elementos morfológicos de las palabras y cómo se conjuntan para crear diferentes tipos.</p> <p>Realiza un cuadro sinóptico que le permita visualizar el origen genealógico del español.</p>	<p>Valora el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras como un recurso de comunicación que favorece la convivencia humana.</p> <p>Reflexiona sobre la naturaleza evolutiva e interdisciplinar de la comunicación en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Trabaja colaborativamente con una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>Es propositivo y tolerante a ideas diferentes.</p>	<p>Cuadro de doble entrada donde se ve la analogía entre el cambio de las palabras y el de las sustancias.</p>

<p>PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 8. Relaciona los signos y las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos y modelos científicos para comprender los sucesos de la vida.</p> <p>PPM 8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas, aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos a futuro.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	<p>-Mayúsculas y minúsculas</p> <p>-Vocales y consonantes - Equivalencia fonética con el español</p> <p>-Espíritus y acentos</p>		<p>Realiza aportaciones congruentes y en un contexto de equidad.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: MEDICIÓN				Horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
<p>PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.</p> <p>PCyCD 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros de fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.</p> <p>PCyCD 3. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.</p> <p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 8. Relaciona los signos y las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables</p>	<p>Formación de neologismos: -Proceso de formación de palabras</p> <p>Vocabulario de origen griego:  - Derivación griega: Prefijos inseparables, preposicionales; sufijos y pseudodesinencias.</p> <p>-Composición griega: vocabulario de las distintas áreas de conocimiento.</p>	<p>Escribe y lee palabras en griego siguiendo las reglas fonéticas básicas del griego antiguo.</p> <p>Aplica las raíces griegas para la identificación de vocabulario.</p> <p>Distingue los diferentes significados de las palabras por medio de la aplicación de los conceptos en su contexto.</p>	<p>Valora el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras como un recurso de comunicación que favorece la convivencia humana.</p> <p>Reflexiona sobre la naturaleza evolutiva e interdisciplinar de la comunicación en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Trabaja colaborativamente con una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>Es propositivo y tolerante a ideas diferentes.</p>	<p>Análisis etimológico de las palabras de origen griego que se relacionen con las unidades de medición.</p>

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-71  
 Actualización: 00  
 Emisión:23/02/2023

<p>a simple vista o mediante instrumentos y modelos científicos para comprender los sucesos de la vida.</p> <p>PPM 8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas, aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos a futuro.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>			<p>Realiza aportaciones congruentes y en un contexto de equidad.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: CARBONO				Horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
<p>PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.</p> <p>PCyCD 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros de fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.</p> <p>PCyCD 3. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.</p> <p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 8. Relaciona los signos y las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables</p>	<p>Abecedario latino</p> <p>-Reglas de pronunciación</p> <p>Vocabulario de origen latino:</p> <p>-Derivación latina: prefijos, sufijos y pseudodesinencias de origen latino.</p> <p>-Composición latina: vocabulario de las distintas áreas de conocimiento.</p> <p>-Locuciones latinas.</p>	<p>Escribe y lee palabras en latín siguiendo las reglas fonéticas básicas.</p> <p>Aplica el uso de raíces latinas para la identificación de vocabulario.</p> <p>Distingue los diferentes significados de las palabras por medio de la aplicación de los conceptos en su contexto.</p> <p>Uso de locuciones latinas en distintos ámbitos a través de la lectura y la escritura.</p>	<p>Valora el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras como un recurso de comunicación que favorece la convivencia humana.</p> <p>Reflexiona sobre la naturaleza evolutiva e interdisciplinar de la comunicación en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Trabaja colaborativamente con una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>Es propositivo y tolerante a ideas diferentes.</p>	<p>Historieta con locuciones latinas acerca del ciclo de carbono.</p>

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-71  
 Actualización: 00  
 Emisión: 23/02/2023



<p>a simple vista o mediante instrumentos y modelos científicos para comprender los sucesos de la vida.</p> <p>PPM 8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas, aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos a futuro.</p> <p>PFSE 2. Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>			<p>Realiza aportaciones congruentes y en un contexto de equidad.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Metodología de enseñanza - aprendizaje

El Programa de Etimologías Grecolatinas se desarrolla en la modalidad presencial durante el segundo semestre de bachillerato. Se atienden los Propósitos de Comunicación y Cultura Digital (PCyCD); Ciencia Experimentales y Tecnología (PCEyT); Pensamiento Matemático (PPM) y Formación Socioemocional (PFSE). Para atender estos propósitos, se trabaja de manera individual, en pares, en equipo y de forma grupal asumiendo un enfoque integral. Se aplican metodologías activas centradas en el aprendizaje y se prioriza el Aprendizaje por Trayectoria asignando un proyecto por unidad.

Como resultado del uso de dichas metodologías se esperan evidencias que den cuenta de propósitos logrados, tales como la elaboración de un vocabulario que contenga palabras de origen griego y latino; producción textos de diferente naturaleza y mapas cognitivos.

En este sentido el rol del docente se convierte en un facilitador de la reflexión de sus estudiantes, a través de una metodología participativa que contemple:

- Actividades significativas integradoras que fomenten vincular los saberes previos de las y los estudiantes con el aprendizaje.
- Desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca las interacciones de confianza, seguridad y autoestima de los estudiantes en un marco de autonomía, equidad y justicia.
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación oral y escrita, como una forma efectiva de la comunicación en ambientes escolares.
- Trabajo individual y colaborativo significativos. • Implementación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como formas de evaluación del aprendizaje.

La responsabilidad es un valor esencial en las y los alumnos quienes tienen un rol reflexivo y dinámico, capaz de generar su propio aprendizaje, de manera que potencie capacidades comunicativas y el logro de los saberes esperados, mediante acciones en donde:

- Participan activa y responsablemente en todas las actividades propuestas.
- Muestran respeto y tolerancia en su entorno académico.
- Usan responsable, ética y críticamente las herramientas digitales en el desarrollo de las actividades académicas.
- Actúan con responsabilidad y corresponsablemente en el trabajo individual y colaborativo. • Conocen y aplican imparcialmente los criterios de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Por último, es importante destacar que un aprendizaje integral como el que se plantea en este programa, sólo es posible con el uso de recursos tecnológicos (pantallas, computadoras, internet, biblioteca virtual, videos, filmes, aula virtual, etc.) e impresos (libros, lecturas selectas, periódicos, revistas, folletos, etc.) en espacios físicos seguros dentro de la institución, que propicien el conocimiento y el logro de los propósitos.

## 5. Evaluación de propósitos

Se realizará una **evaluación diagnóstica** al inicio del curso, con la finalidad de valorar los conocimientos previos y detectar áreas de oportunidad en los saberes y habilidades en el ámbito de la comunicación.

La **evaluación formativa** se llevará a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa de las y los estudiantes en clase, tareas, proyectos, exposiciones, exámenes orales y escritos, en los que se incluyen la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Y, por último, la **evaluación sumativa** será realizada en cada periodo parcial en tres momentos. La calificación mínima aprobatoria será de 7 y corresponderá al promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre.

Cabe señalar que la entrega de los productos esperados será evaluada con instrumentos como listas de cotejo y/o guías de observación para el desempeño actitudinal; listas de cotejo para registrar la ausencia o presencia de elementos requeridos en algún producto o evidencia de carácter procedimental; y rúbricas para la identificación del nivel de ejecución y desempeño en los productos integradores, atendiendo el nivel logrado de los propósitos.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES)  (PRODUCTOS ESPERADOS)	PROPÓSITO CURRICULAR		PONDERACIÓN
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	(%)
Apuntes, organizadores gráficos, ejercicios: Que estén completos, en orden, con limpieza, alineados a lo visto en clase. Participaciones orales, exposiciones: Participación proactiva y respetuosa.	PRODUCTOS ESPERADOS (Apuntes, participaciones orales y escritas, organizadores gráficos, análisis de textos, ejercicios, exposiciones, reportes de lectura etc.).	PCyCD 1 PCyCD 2 PCyCD 3 PCyCD 8 PCyCD 9 PCEyT 8 PPM 8	PFSE 2	30%

<p>Actividad integradora por parcial atendiendo al aprendizaje de trayectoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro de doble entrada: el tema versa sobre el cambio de las palabras y las sustancias, identifica los tres tipos de cambios en las palabras. Que el cuadro tenga orden, limpieza y con ortografía.</li> <li>• Análisis etimológico vocabulario de unidades de mediación: se identifican correctamente las etimologías del vocabulario, completitud, orden, limpieza y ortografía.</li> <li>• Historieta: el tema versa sobre el ciclo del carbono, utiliza correctamente las locuciones latinas, coherencia en la redacción, ortografía, orden y limpieza en la entrega, dibujos a color.</li> </ul>	<p>ACTIVIDADES INTEGRADORAS</p>	<p>PCyCD 1 PCyCD 3 PCyCD 8 PCyCD 9 PCEyT 8 PPM 8</p>	<p>PFSE 2</p>	<p>30%</p>
<p>Orden, limpieza, con letra legible, acorde a las instrucciones del examen establecidas previamente.</p>	<p>EXAMEN PARCIAL (Tres exámenes parciales en el semestre).</p>	<p>PCyCD 1 PCyCD 3 PCyCD 8 PCyCD 9 PCEyT 8 PPM 8</p>	<p>PFSE 2</p>	<p>40%</p>
<p><b>TOTAL</b></p>				<p><b>100%</b></p>

**6. Cronograma de programa de asignatura.**

<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 1 29 enero – 02 febrero</b>	<b>Semana 2 05 febrero – 09 febrero</b>	<b>Semana 3 12 febrero-16 febrero</b>	<b>Semana 4 19 febrero -23 febrero</b>
<b>Enero-febrero</b>	Unidad 1	Unidad 1	Unidad 1	Unidad 1
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 5 26 febrero – 01 marzo 1° PARCIAL Unidad I</b>	<b>Semana 6 04 febrero – 08 marzo</b>	<b>Semana 7 11 marzo- 15 marzo</b>	<b>Semana 8 18 marzo – 22 marzo</b>
<b>Febrero- marzo</b>	Unidad 1	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 2
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 9 18 25 marzo – 29 marzo</b>	<b>Semana 10 01 marzo – 05 abril</b>	<b>Semana 11 08 abril -012 abril 2° PARCIAL Unidad II</b>	<b>Semana 12 29 abril – 03 mayo</b>
<b>Marzo – Abril</b>	Unidad 2	Unidad 2	Unidad 2	Unidad 3
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 15 abril- 19 abril</b>	<b>Semana 22 abril – 28 abril</b>	<b>Semana 13 06 abril - 10 mayo</b>	<b>Semana 14 13 mayo – 17 mayo</b>
<b>Abril- Mayo</b>	Periodo vacacional	Periodo vacacional	Unidad 3	
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 15 20 mayo – 24 mayo</b>	<b>Semana 16 27 mayo – 31 mayo</b>	<b>Semana 17 03 – 07 mayo</b>	Evaluación final
<b>Mayo – Junio</b>	Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3	

## Fuentes de consulta.

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

- Mateos Muñoz, A. (2006). *Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español*. México. Editorial Esfinge.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

- Barragán Camarena, J. (2014). *Etimologías grecolatinas*. México: Grupo Editorial Patria.
- Camacho Becerra, H. (1997). *Manual de etimologías grecolatinas*. México: Editorial Limusa.
- Corominas, J. (1961). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid: Editorial Gredos.
- Diccionario Ilustrado Latino-Español Español-Latino. (2017). Barcelona: Editorial Vox.
- Gasperín, G. R. y R. R. (2011). *Etimologías latinas*. México: Editorial Trillas.
- Gasperín, G. R. y R. R. (2011). *Etimologías griegas*. México: Editorial Trillas.
- Herrera Zapién, T. (2011). *Etimología Grecolatina del español*. México: Editorial Porrúa.
- López Olalde, J. y García Pelaez Cruz, S. (2010). *Etimologías grecolatinas para preparatoria*. México: ST. Ed. - Manual de trabajo. (2018). *Etimologías Grecolatinas*. Aguascalientes, México: UAA - Nieto Mesa, F. (2000). *Raíces griegas y latinas*. México: Editorial Trillas.
- Pabón S. de Urbina, J. M. (1996). *Diccionario Manual VOX Griego-Español*. Barcelona, España: Editorial Vox.
- Pecina, J. C. (1998). *Etimologías. Un enfoque interactivo*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Pimentel Álvarez, J. (1999). *Diccionario, latín- español y español-latín. El vocabulario general de la materia*. México: UNAM.
- Rodríguez Castro, S. (2001). *Diccionario Etimológico Griego-Latín Del Español*. México: Editorial Esfinge.
- Rule Lato, Axel. (2006). *Etimologías grecolatinas: Método interactivo*. Edit. Trillas.
- Santiago, L., et al. (2002). *Etimologías. Introducción a la historia del léxico español*. México: Editorial Pearson Addison Wesley.
- Segura Munguía, S. (2006). *Nuevo Diccionario Etimológico Latín Español y de las voces derivadas*. Bilbao: Universidad de Deusto. - Torres Tec, C. (2007) *Etimología griega del español*. México: Editorial Trillas.
- UAA. (1999). Videoproducción. *Orígenes de la lengua española*.
- Vallejos de la Luna, A. M. T. (2004). *Etimologías Grecolatinas Del Español*. México: Editorial McGraw Hill.

## b) Linkográficas

- Algarabía. Disponible en: [www.algarabia.com](http://www.algarabia.com)
- Biblioteca Virtual UAA. Disponible en: <http://biblioteca.uaa.mx/>
- “¿Cómo ves?”. Disponible en: <https://www.comoves.unam.mx/>
- Cultura clásica. Disponible en: <http://www.culturaclasica.com/>
- Etimologías greco-latinas del español. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45414>
- Greek Mythology Names. Disponible en: <http://www.mythindex.com/greek-mythology/Names-A.html>
- La página del idioma Español. Disponible en: <http://www.elcastellano.org/palabra.php>
- Objetos UNAM. Disponible en: <http://objetos.unam.mx/>
- Origen de las palabras. Disponible en: <http://etimologias.dechile.net/>
- Palladium. Disponible en: [http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/\\_comun/eshome.php](http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php)
- Perseus Digital Library. Disponible en: <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>
- Real Academia Española. Disponible en: [www.rae.es](http://www.rae.es)