

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>BACHILLERATO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS 2023</b>	<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>		<b>Departamento:</b> Filosofía y letras
			<b>Área Académica:</b> Letras
			<b>Academia:</b> Letras
	<b>Nombre de la asignatura:</b> Herramientas de la investigación.		
	<b>Semestre:</b> Primero		
			<b>Clave de la asignatura:</b> 31734
			<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
			<b>Total de horas:</b> 80
			<b>Área Curricular:</b> Comunicación y Cultura Digital
		<b>Créditos:</b> 6	
		<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto-diciembre	
		<b>Nivel de complejidad:</b> 1	
		<b>Validado por la academia de:</b> Metodología de la investigación.	
		<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2023	

### 2. Descripción general

Diversos organismos internacionales como la UNESCO consideran que una de las herramientas clave para transitar a la modernidad y aspirar a mejores niveles de desarrollo constituye el transformarnos en sociedades del conocimiento, para tal efecto el desarrollo de la investigación es un elemento fundamental; ante estas circunstancias, la investigación científica ha dejado de ser una obligación o tarea exclusiva de las instituciones de educación superior y centros de investigación, y se está haciendo indispensable en diferentes organizaciones sociales como empresas, organismos gubernamentales, educación básica etc. Hoy en día las organizaciones públicas y privadas requieren que las personas que desean enrolarse como empleados cuenten con dominio técnico, conocimientos y aprendizajes que sean capaces de utilizar para transformarlos en nuevos aprendizajes y en soluciones a fenómenos, situaciones y problemas sociales; es decir, que respondan a los retos y desafíos que implican el tránsito de la sociedad del conocimiento a la sociedad del aprendizaje y la innovación

Conforme el ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, se explica que las ciencias sociales permiten acceder al conocimiento a través del método de trayectoria histórica y la investigación apoyada en el laboratorio social; a su vez, señala que el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 dispone que los planes y programas de estudio se revisarán y adecuarán a las necesidades y desafíos actuales para lograr una educación integral y de calidad desde la primera infancia hasta la educación superior, vinculando los conocimientos y aprendizajes adquiridos con el

sector productivo y la investigación científica. Por tal motivo, se tiene el propósito que los estudiantes enfrenten el reto de desarrollar habilidades investigativas que promuevan y faciliten la construcción de sus saberes en las distintas disciplinas que cursan.

De esta manera, el curso de Habilidades para la Investigación en el primer semestre y con un nivel de complejidad 1, responde a los propósitos del área de Comunicación y Ciencias Sociales; interactuando de forma horizontal con las materias de Introducción a las Ciencias Sociales, Lengua y Comunicación y de forma horizontal con Taller de Lectura y Redacción y Psicología.

### 3. Propósitos a desarrollar

**PCyCD 1.** Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.

**PCyCD 2.** Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros de fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.

**PCyCD 3.** Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.

**PCyCD 8.** Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.

**PCyCD 9.** Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.

**PPM 8.** Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas, aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos a futuro.

**PCEyT 8.** Relaciona los signos y las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos y modelos científicos para comprender los sucesos de la vida.

**PFSE 2.** Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: AGUA			horas: 30	
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	<i>declarativo</i>	<i>procedimental</i>	<i>actitudinal</i>	
<p>PCyCD 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros de fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.</p> <p>PPM 8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas, aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos a futuro.</p> <p><b>PFSE 2.</b> Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El papel de la lectura y comunicación en la investigación.</li> <li>- Fases y tipos de investigación.</li> <li>- Características e intención comunicativa de los textos científicos.</li> <li>- Tipos de textos científicos: Tesis, Tesina, artículo científico, Monografía, cartel científico, la conferencia, la ponencia, etc.</li> <li>- Elementos formales de un trabajo académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define el concepto, fases y tipos de la investigación y su relación con la lectura y comunicación.</li> <li>- Distingue las características e intención comunicativa de diferentes tipos de textos científicos y académicos.</li> </ul>	<p>Actitud ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito</li> <li>- Reporte de lectura de textos científicos.</li> <li>- Actividades en clase y tareas.</li> </ul>	

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: MATERIA			horas: 25	
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	<i>declarativo</i>	<i>procedimental</i>	<i>actitudinal</i>	
<p>PCyCD 1. Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.</p> <p>PCEyT 8. Relaciona los signos y las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos y modelos científicos para comprender los sucesos de la vida.</p> <p><b>PFSE 2.</b> Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones cognitivas para la ordenación de la información: análisis, síntesis, comparación, organización y estructuración de la información; toma de notas, subrayado, resumen, paráfrasis, tabla informativa, cuadro comparativo y sinóptico, esquemas y mapa conceptual.</li> <li>- Técnicas e instrumentos para la obtención de datos: Observación, Entrevistas, Encuesta y Fichas de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca y recupera sistemáticamente información con diferentes instrumentos.</li> <li>- Ordena información de diferentes fuentes aplicando operaciones cognitivas y organizadores gráficos.</li> </ul>	<p>Actitud ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito</li> <li>- Reporte de lectura de textos científicos.</li> <li>- Actividades en clase y tareas.</li> </ul>

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: SUSTANCIAS DE MI ENTORNO			horas: 25	
Propósitos	Contenidos Específicos:			Evidencias de aprendizaje
	<i>declarativo</i>	<i>procedimental</i>	<i>actitudinal</i>	
<p>PCyCD 3. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos.</p> <p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCyCD 9. Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p><b>PFSE 2.</b> Participa activamente en: asambleas, foros, debates, torneos, olimpiadas, juegos, exposiciones, ferias escolares, campañas, modelos, proyectos (escolares, comunitarios y productivos), aplicados a: ciencias sociales,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículo científico.</li> <li>- Etapas de la escritura académica:</li> <li>1. Planificación: organización del tiempo.</li> <li>2. Textualización: Referencias y Citación según las normas APA y uso de nexos para la redacción de textos científicos.</li> <li>3. Revisión: ortografía y coherencia.</li> <li>- Herramientas digitales para referenciar según la norma APA.</li> <li>- Habilidades para la comunicación: exposición y socialización del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacta y comunica un texto científico con los criterios formales de un trabajo académico, empleando referencias y citas estilo APA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito</li> <li>- Informe o Reporte de investigación.</li> <li>- Actividades en clase y tareas.</li> </ul>

ciencias naturales, experimentales y tecnología y humanidades para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia, establecer la interdisciplinariedad y desarrollar habilidades socioemocionales.				
---	--	--	--	--

#### 4. Metodología de enseñanza

La materia cuenta con 80 horas de clase, es decir 5 sesiones de 50 minutos a la semana realizándose diversas actividades considerado el enfoque centrado en el aprendizaje. Se pretende que **el estudiante** asuma en todo momento un papel activo (responsable, reflexivo y participativo) en el que colabore con sus pares de manera respetuosa en la elaboración de diversos productos, además de participar en actividades de trabajo colaborativo para que logre un desempeño de calidad. Se espera que el rol del **docente** sea el de guía, orientador y mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando el contexto de los estudiantes, la vinculación de este con los propósitos de la materia y que con base en el empleo de diversas estrategias y metodologías activas (aprendizaje basado en problemas, proyectos, estudio de casos, gamificación, aula invertida, etc.) logre la movilización de los distintos saberes (declarativos, procedimentales y actitudinales). En las sesiones de clase también se realizarán diversas lecturas, ejercicios prácticos (resumen, toma de notas, etc.) que les faciliten realizar análisis de la información y participar en las metodologías activas ya mencionadas. Se sugiere hacer uso de diversas herramientas de internet que le permitan al estudiante enriquecer su cultura digital y hacer eficiente su proceso de aprendizaje con una visión crítica, para ello se cuenta con la plataforma de aula virtual, además de promover el uso de diversas aplicaciones que hacen más interactivo y motivante el trabajo en el aula. En todo momento se fomentará un clima de aprendizaje respetuoso, solidario, de confianza que permita la expresión respetuosa de los estudiantes y docente, fomentando valores cívicos y la equidad que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

## 5. Evaluación de propósitos

Se realizarán tres tipos de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** Al inicio del curso se aplicará una prueba objetiva o cuestionario para identificar los saberes declarativos con los que cuentan los estudiantes antes de iniciar el curso y establecer así un punto de partida para el desarrollo de las actividades a realizar.
- **Evaluación formativa:** Se realizará durante el transcurso del semestre a partir de la generación de diversos productos y actividades, considerando la autoevaluación y la coevaluación a partir de rúbricas, listas de cotejo y otros instrumentos que permitan valorar el desempeño de los estudiantes con la finalidad de poder dar seguimiento y retroalimentación.
- **Evaluación sumativa:** Se realizará durante el transcurso del semestre para considerar la entrega de evidencias de desempeño y los resultados del aprendizaje a partir de los criterios que a continuación se señalan:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	PROPÓSITO CURRICULAR		PONDERACIÓN (%)
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde de manera completa cada uno de los reactivos presentados en el examen.</li> <li>• Responde de manera correcta cada uno de los reactivos presentados en el examen.</li> <li>• Realiza el examen en tiempo y forma a partir de lo señalado por el docente.</li> </ul>	Examen escrito (uno por cada parcial)	PCyCD 2. PPM 8.	PFSE 2	40%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera todos los elementos de un trabajo académico formal.</li> <li>• Redacta reportes de lectura de un texto científico bajo una visión crítica y reflexiva.</li> <li>• Redacta reportes de lectura de un reporte de investigación bajo una visión crítica y reflexiva.</li> <li>• Respetar las reglas gramaticales y ortográficas, así como las características de los textos científicos.</li> <li>• Considera los criterios éticos al referenciar en el estilo APA las obras que considera en la redacción de sus textos académicos.</li> </ul>	Reporte de lectura de textos científicos y/o Informe o Reporte de investigación.	PCyCD 1. PCEyT 8. PCyCD 3. PCyCD 8. PCyCD 9.	PFSE 2	30%

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpieza</li> <li>• Imágenes congruentes al tema de cada unidad</li> <li>• Citas en APA</li> <li>• Creatividad</li> <li>•</li> </ul>	Actividad integradora de cada parcial: 1) Collage 2) Organizador gráfico 3) Cápsula informativa	PCyCD 1 PCyCD 2. PCyCD 3. PPM 8.	PFSE 2	30%
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

### 6. Cronograma de programa de materia.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1 ( 7-11)	Semana 2 ( 14-18)	Semana 3 ( 21-25)	Semana 4 ( 28-1 sep.)	
<b>Agosto</b>	Unidad 1 - El papel de la lectura y comunicación en la investigación.	Unidad 1 - Fases y tipos de investigación.	Unidad 1 - Características e intención comunicativa de los textos científicos.	Unidad 1 - Tipos de textos científicos: Tesis, Tesina, artículo científico, Monografía, cartel científico, la conferencia, la ponencia, etc.	
Mes/Periodo de la semana	Semana 5 ( 4-8)	Semana 6 ( 11-15)	Semana 7 ( 18-22)	Semana 8 ( 25-29)	
<b>Septiembre</b>	1er Parcial - Elementos formales de un trabajo académico.	1er Parcial Unidad 2 - Operaciones cognitivas para la ordenación de la información: análisis, síntesis, comparación, organización y estructuración de la información.	<b>Evaluación primer parcial (semanas 1-6)</b> Unidad 2 - Toma de notas, subrayado, resumen, paráfrasis.	Unidad 2 - Tabla informativa, cuadro comparativo y sinóptico, esquemas y mapa conceptual.	



Mes/Periodo de la semana	Semana 9 ( 2-6)	Semana 10 (9-13)	Semana 11 ( 16-20)	Semana 12 ( 23-27)	Semana 13 ( 30-3nov)
<b>Octubre</b>	Unidad 2 - Técnicas e instrumentos para la obtención de datos: Observación, Entrevistas, Encuesta y Fichas de trabajo.	Unidad 2 - Técnicas e instrumentos para la obtención de datos: Observación, Entrevistas, Encuesta y Fichas de trabajo.	<b>Evaluación 2do Parcial (semanas 7-11)</b> Unidad 3 - Artículo científico.	2do Parcial Unidad 3 - Etapas de la escritura académica: 1. Planificación: organización del tiempo.	Unidad 3 - Etapas de la escritura académica: 2. Textualización: Referencias y Citación según las normas APA y uso de nexos para la redacción de textos científicos.
Mes/Periodo de la semana	Semana 14 ( 6-10)	Semana 15 ( 13-17)	Semana 16 ( 20-24)	Semana 17 ( 27 nov- 9 dic)	
<b>Noviembre/Diciembre</b>	Jornadas del Centro (8, 9, 10) Unidad 3 - Etapas de la escritura académica: 3. Revisión: ortografía y coherencia.	Unidad 3 - Herramientas digitales para referenciar según la norma APA.	Unidad 3 - Habilidades para la comunicación: exposición y socialización del conocimiento.	<b>Evaluación del tercer Parcial (semanas 12-16)</b>	

## 7. Fuentes de consulta.

### 1) Básica.

#### a) Bibliográficas.

Pimienta, Julio, De la Orden, Arturo y Estrada, Rosa. (2018). (1ª. Edición). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.

## 2) Complementarias.

### a) Bibliográficas.

Dander Flores, María Adriana. (2018). *Metodología de la Investigación*. (1ª edición). México: Mc. Millán.

Hernández Sampieri, Roberto, Zapata S, Nancy, Mendoza T. Christian. (2013). *Metodología de la Investigación. Para bachillerato. Enfoque por competencias* (1ª edición). México: Mc. Graw - Hill.

### b) Linkográficas.

Forner, A. y Carro, L. (1995). *Orientaciones para la elaboración de trabajos académicos y científicos: Interpretación y adaptación de la normativa A.P.A.* Disponible en: [http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/1/1774/Interpretacion\\_y\\_adaptacion\\_de\\_la\\_normativa\\_APA.pdf](http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/1/1774/Interpretacion_y_adaptacion_de_la_normativa_APA.pdf)

Guzmán, V. (2022), *Metodología de la investigación*. Disponible en

[file:///C:/Users/AZU/Downloads/METODOLOGI%CC%81A%20DE%20LA%20INVESTIGACIO%CC%81N\\_2022%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/AZU/Downloads/METODOLOGI%CC%81A%20DE%20LA%20INVESTIGACIO%CC%81N_2022%20(1).pdf)

ITESM. (s/f). *Como citar en formato APA*. Recuperado de: [http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina\\_con\\_formato\\_version\\_oct/apa.htm](http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apa.htm)

Martínez, H. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Cengage Learning. Recuperado de: <https://sd0bc5f099b0aa845.jimcontent.com/download/version/1494904262/module/10258608883/name/LIBROOO%20investigacion%20cientifica.pdf>

Martínez, D. y Márquez D. (2014) *Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación*. Recuperado de: <file:///C:/Users/52144/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesInvestigativasComoEjeTransversalDeLa-5236977-2.pdf>

Rodríguez-Torres A. *Et al.* (2018) *Herramientas metodológicas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes: una praxis necesaria*. Recuperado de: [file:///C:/Users/52144/Downloads/Dialnet-HerramientasMetodologicasParaElDesarrolloDeHabilid-6578678%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/52144/Downloads/Dialnet-HerramientasMetodologicasParaElDesarrolloDeHabilid-6578678%20(1).pdf)

UAM Biblioteca. (2019). *Citas y elaboración de bibliografía: el plagio y el uso ético de la información: Estilo APA*. Recuperado de: [https://biblioguias.uam.es/citar/estilo\\_apa](https://biblioguias.uam.es/citar/estilo_apa)

UNAM. (2019) *¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA?* Recuperado de: <http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>

Universidad de Castilla La Mancha. (s.f.) *Guía para la elaboración de un trabajo académico*. Disponible en: [https://previa.uclm.es/ab/humanidades/pdfs/1213/Librode\\_estilo.pdf](https://previa.uclm.es/ab/humanidades/pdfs/1213/Librode_estilo.pdf)

Universidad Politécnica de Cataluña. (2007). *Cómo presentar un trabajo académico*. Disponible en: <http://www.unizar.es/mabueno/wp-content/uploads/2011/10/C%C3%B3mo%20presentar%20trabajosacad%C3%A9micos.pdf>