

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

BACHILLERATO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS 2023	CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA		Departamento: Filosofía y Letras
			Área Académica: Comunicación y Cultura Digital Academia: Letras.
			Nombre de la asignatura: Herramientas Digitales para la Comunicación.
			Semestre: Primer Semestre.
			Clave de la asignatura: 31732 Modalidad en que se imparte: Presencial
			Total de horas: 80 Área Curricular: Comunicación y Cultura Digital.
			Créditos: 6
			Periodo en que se imparte: Agosto - Diciembre Nivel de complejidad: 1
			Validado por la academia de: Letras Fecha de validación del programa: Junio 2023

2. Descripción general

La era Digital ha traído innumerables cambios en nuestra sociedad a consecuencia de la aparición y desarrollo del concepto tecnológico conocido como Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC). Es así, que, del profundo y rápido cambio de nuestra sociedad, un nuevo concepto está adquiriendo gran importancia: la cultura digital.

Los programas formativos del nivel medio tienen la intención de exponer las principales premisas y rasgos característicos que encierra el concepto de cultura digital, haciendo un especial énfasis en las relaciones existentes entre nuestra sociedad digital y la formación e información de los individuos que forman parte de ella.

En este sentido, el plan de estudios 2023 plantea una serie de transformaciones, mejoras y novedades en conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que debe asumir la educación como medio para ofrecer a los estudiantes de bachillerato una cobertura que garantice la asimilación del cambio que se está produciendo en los parámetros científicos, ideológicos y éticos en los que se apoya nuestra sociedad.

El propósito de la asignatura es que el estudiante aprenda las normas de comportamiento que conciernen al uso de la tecnología digital que engloba los problemas del uso, mal uso y abuso de la tecnología.

3. Propósitos a desarrollar

PCyCD: Comunicación y Cultura Digital.

PCyCD 1: Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.

PCyCD 2: Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.

PCyCD 3: Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos

PCyCD 7: Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.

PCyCD 8: Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.

PCyCD 9: Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.

PCEyT: Ciencias Experimentales y Tecnología

PCEyT 1: Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.

PCEyT 2: Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.

PCEyT 3: Aplica el método científico en las ciencias al identificar problemas, formular preguntas y plantear la hipótesis, mediante el registro, sistematización y evaluación de la información para solucionar problemas simulados y reales de la vida cotidiana.

PPM: Pensamiento Matemático

PPM 2: Formula y resuelve problemas aplicando diferentes enfoques, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana, para desarrollar el lenguaje matemático.

PPM 6: Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean para solucionar problemas de su contexto y desarrollar el pensamiento práctico

PPM 8: Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos futuros.

Formación Socioemocional

PFSE 4: Participa en equipo en los temas de artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.

UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 1: Agua				horas: 30
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de aprendizaje
	Declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 7: Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación, para decidir sobre su uso responsable y ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.</p> <p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCEyT 2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p> <p>PPM 6: Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean para solucionar problemas de su contexto y desarrollar el pensamiento práctico.</p> <p>PFSE 4. Participa en equipo en los temas de artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>	<p>Cultura Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netiqueta. <p>Herramientas digitales de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Office365. • Aula virtual. • Procesadores de texto. (Word) 	<p>Comparte documentos en Office 365.</p> <p>Identifica y usa todos los elementos del Aula Virtual.</p> <p>Identifica y usa todos los elementos del procesador de textos. (Word)</p> <p>Identifica las herramientas necesarias y elabora un documento electrónico, en el que identifique el uso de procesadores de texto y lo envía a aula virtual (u otro medio electrónico).</p> <p>Utiliza los elementos de cultura digital y netiqueta.</p>	<p>Asume una postura reflexiva y ética frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento.</p>	<p>Todas las actividades realizadas en esta unidad: office365, aula virtual, procesadores de textos (Word).</p> <p>Actividad integradora: documento electrónico, acompañado de imágenes acerca del agua.</p>
<p>PCyCD 3: Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos</p> <p>PCyCD 9: Se reconoce como ciudadano digital al</p>	<p>Cultura digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netiqueta. 	<p>Aplica sus conocimientos de cultura digital y netiqueta al contestar un examen escrito que incluye una reflexión acerca de su comportamiento ante la cultura digital.</p>	<p>Asume una postura reflexiva y ética frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las</p>	<p>Examen del primer parcial.</p>

<p>tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p>			<p>del aprendizaje y el conocimiento al realizar el examen y plasmarlo en su reflexión.</p>	
UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 2: Materia				horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de Aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 1: Identifica y ordena información proveniente de múltiples fuentes, situaciones y contextos en su idioma y en inglés, para interpretar significativamente su contenido.</p> <p>PCyCD 2: Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros fenómenos naturales y culturales, a partir de sus conocimientos previos, para clasificarlos e interpretar su intención comunicativa.</p> <p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCyCD 9: Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente</p>	<p>La función de la información.</p> <p>Herramientas de productividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca digital UAA. • Elementos de Presentaciones electrónicas (PowerPoint) 	<p>Identifica y usa diferentes fuentes de información, bases de datos y bancos de información digital.</p> <p>Discrimina y elabora una reflexión con los pros y contra de la cantidad de información disponible en la red.</p> <p>Identifica y usa los elementos básicos de presentaciones electrónicas (PowerPoint), usando fuentes de información fidedignas respetando los derechos intelectuales.</p>	<p>Asume una postura reflexiva y ética frente al uso de la tecnología digital y las fuentes de información disponibles en la red.</p> <p>Representa en su trabajo una actitud responsable en el uso de las fuentes información.</p>	<p>Todas las actividades realizadas en esta unidad.</p> <p>Actividad integradora: Presentación electrónica (PowerPoint) identificando las fuentes de información fidedignas, elaborada de manera creativa, del tema de la materia.</p>

<p>PPM 8: Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos en situaciones reales, formales o hipotéticas aplicados en las ciencias, para inferir resultados de eventos futuros.</p> <p>PFSE 4. Participa en equipo en los temas de artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>				
<p>PCyCD 3: Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos</p> <p>PCyCD 9: Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p>	<p>Herramientas de productividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca digital UAA. • Elementos de Presentaciones electrónica (PowerPoint) 	<p>Identifica lo relevante del uso de fuentes fidedignas de información.</p>	<p>Asume una postura reflexiva y ética frente al uso de la tecnología digital y lo representa en un documento escrito.</p>	<p>Examen del segundo parcial.</p>
UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 3: Sustancias de mi entorno				horas: 25
Propósitos	Contenidos Específicos			Evidencias de Aprendizaje
	declarativo	procedimental	actitudinal	
<p>PCyCD 8. Utiliza herramientas digitales al comunicar, investigar, resolver problemas, producir materiales y participar en proyectos de interés escolar, familiar y social de manera ética, responsable, innovadora y creativa para el desarrollo de su aprendizaje.</p> <p>PCEyT 1: Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos, a</p>	<p>Definición de Comunidad virtual de aprendizaje.</p> <p>Herramientas de productividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blog. • Sitios web. 	<p>La elabora una comunidad virtual de aprendizaje mediante un blog.</p> <p>Identifica y usa herramientas digitales para el desarrollo de sitios web.</p>	<p>Se comunica de manera efectiva respetando acuerdos o políticas de la comunidad virtual de aprendizaje y toma conciencia y regula sus procesos de</p>	<p>Documentos elaborados en el proceso para diseñar el blog.</p> <p>Actividad integradora: Blog (Sustancias de mi entorno)</p>

<p>través de la comprensión de magnitudes, variables y constantes para explicar sus observaciones de los fenómenos presentados de la vida diaria.</p> <p>PCEyT 3: Aplica el método científico en las ciencias al identificar problemas, formular preguntas y plantear la hipótesis, mediante el registro, sistematización y evaluación de la información para solucionar problemas simulados y reales de la vida cotidiana.</p> <p>PPM 2: Formula y resuelve problemas aplicando diferentes enfoques, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana, para desarrollar el lenguaje matemático.</p> <p>PFSE 4. Participa en equipo en los temas de artes, promoción cultura, salud, visuales y otras para fortalecer el trabajo en equipo, fomentar la sana convivencia y desarrollar habilidades socioemocionales.</p>			<p>aprendizaje y sus emociones.</p>	
<p>PCyCD 3: Produce textos con base en el uso normativo de la lengua en su idioma y en inglés, considerando la intención y situación comunicativa para transmitir de manera eficiente, conocimientos y experiencias en diversos ámbitos</p> <p>PCyCD 9: Se reconoce como ciudadano digital al tomar una postura crítica, ética e informada, para adaptarse a las necesidades, recursos e intereses, atendiendo a la diversidad de contextos, al transitar por las redes.</p> <p>PCEyT 2. Valora los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, con una postura ética, al explicar fenómenos y formular preguntas, para asumir su responsabilidad con la sociedad y con el medio ambiente.</p>	<p>Comunidades virtuales de aprendizaje.</p> <p>Herramientas de productividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blog. • Sitios web. 	<p>Identifica las herramientas para el desarrollo de sitios, blog y comunidades virtuales de aprendizaje.</p>	<p>Identifica acuerdos y políticas de la comunidad de aprendizaje.</p>	<p>Examen del tercer parcial.</p>

4. Metodología de enseñanza - aprendizaje

Este curso se desarrolla en cinco horas por semana, a lo largo de un semestre haciendo un total de 80 horas. Se propone que los contenidos se desarrollen desde la perspectiva de una red que contribuya, promueva y potencie aprendizajes entre asignaturas y campos disciplinares, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje transversales.

En el desarrollo de este curso, trabajaremos con estrategias de enseñanza centradas en el estudiante como: contrato de aprendizaje, método de aprendizaje cooperativo, ABP y trabajo práctico en el laboratorio de cómputo. El profesor podrá implementar otras estrategias que crea adecuados, considerando las circunstancias y características del grupo. Estas estrategias se concretizarán en experiencias de aprendizaje.

Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumpliendo aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor académica.

El profesor ofrecerá diferentes recursos para facilitar y orientar el desarrollo y el mejoramiento de las evidencias de aprendizaje que desarrollaran los estudiantes; además, el profesor brindará retroalimentación permanente, ya sea en forma general o individual, con la finalidad de fomentar en los estudiantes el desempeño requerido para el desarrollo de los diferentes propósitos disciplinares que se mencionan en el presente programa.

Un recurso fundamental en este curso lo constituye la plataforma educativa de la UAA, aula virtual para la educación media superior, que apoya a las clases, donde, los estudiantes pueden realizar distintas actividades mediante el uso de diferentes herramientas y materiales dispuestos en este mismo espacio, así como para la entrega de sus producciones. Otro elemento de suma importancia es el recurso de Office365 para el trabajo colaborativo y al mismo tiempo para el trabajo independiente e individual. Para hacer uso de estos recursos, deberán usar en todo momento la cuenta institucional @edu.uaa.mx.

5. Evaluación de propósitos

Los tipos de evaluación que se emplearán durante este curso serán: diagnóstica, formativa o continua y sumativa.

Sobre la evaluación diagnóstica: se realizará al inicio del semestre con el propósito de reactivar aprendizajes previos de educación secundaria.

Identifica la tecnología y las distintas fuentes de información, en colaboración con roles definidos.

El uso creativo de recursos tecnológicos de vanguardia para comunicarse efectivamente.

La evaluación formativa o continua: estará presente durante el desarrollo del curso y se documentará a través de rubricas y listas de cotejo, se implementarán mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Sobre la evaluación sumativa: se aplicará en tres parciales.

En el siguiente cuadro se presentan sus elementos.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	PROPÓSITOS CURRICULARES		PONDERACIÓN (%)
		FUNDAMENTAL	AMPLIADO	
La cantidad de actividades de clase serán determinadas por cada docente, estas deberán ser entregadas en tiempo y forma, de manera clara, completa, creativa y cumpliendo con el formato de diseño y estructura solicitado por cada docente.	Actividades de clase por parcial: (Apuntes, participaciones, ejercicios, practicas, exposiciones, etc.)	PCyCD 1 PCyCD 2 PCyCD 7 PCyCD 8 PCyCD 9 PMM 2 PMM 6 PMM 8	PFSE 4	60%
Se realizarán 3 exámenes escritos un por parcial; los exámenes se deberán contestar de manera clara, limpia, completa y ordenada.	Examen escrito por parcial.	PCyCD 3 PCyCD 9 PCEyT 2	No aplica	20%
Actividad integradora: determinada por la academia a través de una rubrica y lista de cotejo.	Actividad integradora por parcial: 1. Documento electrónico, acompañado de imágenes acerca del agua. 2. Presentación electrónica (PowerPoint) identificando las fuentes de información fidedignas, elaborada de manera creativa, del tema de la materia. 3. Actividad integradora: Blog (Sustancias de mi entorno).	PCyCD 1 PCyCD 8 PCEyT 1 PCEyT 2 PCEyT 3	PFSE 4	20%
TOTAL				100%

6. Cronograma de programa de asignatura.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1 (7-11)	Semana 2 (14-18)	Semana 3 (21-25)	Semana 4 (28-1 sep.)	
Agosto	Unidad 1 El uso adecuado de Office 365. (Introducción a las herramientas colaborativas)	Unidad 1 El uso adecuado de Aula Virtual. (Exploración del manejo adecuado de AVB)	Unidad 1 El uso del procesador de textos (Word). (Introducción y características de Word.)	Unidad 1 El uso del procesador de textos (Word). (Manejo de recursos tecnológicos de vanguardia para la comunicación efectiva.)	
Mes/Periodo de la semana	Semana 5 (4-8)	Semana 6 (11-15)	Semana 7 (18-22)	Semana 8 (25-29)	
Septiembre	Unidad 1 El uso del procesador de textos (Word). (Uso de Netiqueta para una correcta comunicación dentro de la web.)	Unidad 1 El uso del procesador de textos (Word). Uso de herramientas digitales para comunicar y desarrollar una actividad transversal de acuerdo con su contexto (Agua).	Unidad 2 Evaluación primer parcial. Semanas (1-6) El uso de diferentes fuentes de información. El uso de presentaciones electrónicas. (Introducción y características de las presentaciones electrónicas).	Unidad 2 Utiliza fuentes, bases de datos y bancos de información digital. (Capacitación de biblioteca digital).	
Mes/Periodo de la semana	Semana 9 (2-6)	Semana 10 (9-13)	Semana 11 (16-20)	Semana 12 (23-27)	
Octubre	Unidad 2 La información como recurso. El uso de presentaciones electrónicas. (Uso de herramientas de productividad como un medio de comunicación e	Unidad 2 Discrimina ante el flujo de la información. El uso de presentaciones electrónicas. Uso de las herramientas de productividad en el desarrollo de una	Unidad 2 Evaluación segundo parcial. Semanas (7-11) Las comunidades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Características • Políticas • Importancia 	Unidad 3 La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	

	información).	investigación digital (Estructura de la materia).			
Mes/Periodo de la semana	Semana 13 (30-3 nov.)	Semana 14 (6-10)	Semana 15 (13-17)	Semana 16 (20-24)	Semana 17
Noviembre	Unidad 3 Identifica las plataformas para crear una comunidad de aprendizaje a partir de sus intereses.	Unidad 3 Construcción de un sitio web (blog) • Elementos de un sitio web (blog). Sitios web para realizar un blog.	Unidad 3 El uso de herramientas para el desarrollo de sitios web. Elaboración del blog (Sustancias de mi entorno CBD).	Unidad 3 El uso de herramientas para el desarrollo de sitios web Presentación de blog como comunidad de aprendizaje.	Evaluación tercer parcial. Semanas (12-16)

7. Fuentes de consulta.

- 1) Básicas.
 - a) Bibliográficas.

Díaz Huici, Á. (2019). *Nuevos canales de comunicación como herramientas de participación e implicación ciudadana*. Ediciones Trea. <https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/113285>

- 2) Complementarias.

- a) Bibliográficas.

A Alberich Pascual, J. Roig Telo, A. (Coord.) & Campo Vidal, M. (2016). *Comunicación audiovisual digital: nuevos medios, nuevos usos, nuevas formas*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/56639>

García Soidán, P. & Días Fouces, O. (2014). *Redes y retos: estudios sobre la comunicación en la era digital*. Ediciones Octaedro, S.L. https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/113684_4

Pina Calafi, A. & Rubio-Navarro, G. (2020). *Comunicación audiovisual y digital en la escuela: hablar con imágenes, formas de estar en red, aprender y enseñar disfrutando*. Dextra Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/130766>

Roco Godoy, F. (2019). *Comunicación y Revolución tecnológica: aportes para la comprensión humana en la era digital*. Editorial ebooks Patagonia - Editorial

Universidad de La Serena. <https://elibro.net/es/lc/uaa/titulos/190892>

b) Linkográficas.

Aula Clic. (2018). Curso de PowerPoint 2016. Valencia España. Disponible en: <http://www.aulaclac.es/powerpoint-2016/index.htm>

Aula Clic. (2018). Curso de Word 2016. Valencia España. Disponible en: <http://www.aulaclac.es/word-2016/index.htm>

Educaplay. (2018). Adrformacion. Disponible en: <https://es.educaplay.com/>

Eclipsecrossword. (2018). <http://www.eclipsecrossword.com/>