

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento: Actividades deportivas</b>	
<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>Área Académica: Paraescolar.</b>	
	<b>Nombre de la materia:</b> Actividad deportiva Voleibol	<b>Tipo de materia:</b> Paraescolar
	<b>Clave de la materia:</b> 27056	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 2	<b>Área Curricular:</b> Paraescolar
	<b>Total de horas:</b> 32	
	<b>Semestre:</b> variable	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> variable	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
	<b>Validado por la academia de:</b> Deportes con pelota	<b>Fecha de validación del programa:</b> Diciembre 2023

### 2. Fundamentación

De acuerdo con el más reciente censo de población realizado en México, se sabe que los jóvenes constituyen un grupo poblacional numeroso y en crecimiento. Dentro de este segmento poblacional, los jóvenes entre los 15 y 19 años conforman un grupo particular vulnerable. Diversos estudios demuestran que estos, se enfrentan al riesgo de adquirir conductas nocivas entre las que se encuentran la delincuencia, drogadicción, fanatismo, embarazos tempranos, inicio prematuro de vida sexual, enfermedades de transmisión sexual y problemas alimenticios. Todas estas situaciones, es obvio, que deben ser evitadas ya que se trata de factores que atentan contra su salud y en ocasiones hasta con su vida. Por otro lado, se reconoce la existencia de factores que propician o agravan tales condiciones, así podemos mencionar el caso de familias desintegradas o con problemas de violencia, bajo poder adquisitivo, alcoholismo de uno o ambos padres. Existen otros atribuibles al propio estudiante como el hecho de que no suele hacer un uso adecuado de su tiempo libre y la falta de compromiso para el estudio.

Ante esta problemática la educación tiene mucho por hacer. Una estrategia para evitar las anteriores situaciones la constituye el deporte y la actividad física.

El deporte practicado como actividad cotidiana disminuye la posibilidad de adquirir las conductas de riesgo señaladas ya que contribuye al desarrollo integral del estudiante al brindarle oportunidades no solo de una vida sana, sino que además posibilita el logro de competencias sociales y personales como el trabajo

colaborativo, deseo de superación, respeto a la autoridad, la solidaridad y el uso creativo y útil del tiempo libre. Acorde con lo anterior, ya en la conferencia general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, reunida en París en su vigésima reunión (21 de noviembre de 1978) se afirma lo siguiente.

Art. 1: La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos.

Art. 2: La educación física y el deporte constituyen un elemento esencial en la educación permanente dentro del sistema global de educación.

Por lo anterior, se percibe como muy pertinente que el programa deportivo del bachillerato de la UAA contemple dentro de su Currículo el deporte en sus distintas modalidades para atender la diversidad.

El propósito de esta materia, desde el enfoque de la formación integral es dar la posibilidad al alumno para que trascienda al tiempo libre con categoría de hábito educativo y saludable, con equilibrio en sus valores y participación social, repercutiendo no solo en el ámbito deportivo, si no que se vea proyectada como un ser humano creativo y con capacidad de adaptarse en su medio ambiente.

Esta materia se impartirá durante cuatro semestres, a partir de tercer semestre aumentando el nivel de desarrollo de competencias y luego de haber cursado las materias de competencias básicas para la actividad física I y II.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Competencias Genéricas

**CG 1** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

**CG 3:** Elige y practica estilos de vida saludables.

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

**CG 7** Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

**CG 8** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.3 Asume una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

#### Competencias Disciplinarias de Ciencias Experimentales

**CDCE12** Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE |  
 REGLAMENTO Y FUNDAMENTOS TÉCNICOS      Horas: 12**

**Propósito específico:** Identificar el reglamento de voleibol y los fundamentos básicos.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
<b>CG1</b> 1.1 <b>CG3</b> 3.1 3.2 <b>CG7</b> 7.2	Identifica el Reglamento de Voleibol.	Reconoce las diferentes Reglas del Voleibol.	Aplica de manera correcta el Reglamento de Voleibol.	Fortalece sus actitudes respecto al cumplimiento del Reglamento de Voleibol.	Identifica las Reglas del Deporte a practicar el Voleibol.
<b>CG1</b> 1.1 <b>CG3</b> 3.3 <b>CG8</b> 8.3 <b>CDCE 12.</b>	Fundamentos técnicos básicos del Voleibol.	Conoce los Fundamentos técnicos básicas del Voleibol.	Aplica de manera correcta en las diferentes actividades los fundamentos técnicos básicos del Voleibol.	Respeta y realiza de manera ordenada los fundamentos técnicos básicos del Voleibol.	Identifica y reconoce los fundamentos técnicos básicos del Voleibol.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II**  
**OFENSIVA Y DEFENSIVA Horas: 10**

Propósito específico: Identificar y aplicar los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos.

<p><b>CG1</b> <b>1.1</b> <b>CG3</b> <b>3.3</b> <b>3.2</b> <b>CG8</b> <b>8.3</b> <b>CDCE 12.</b></p>	<p>Fundamentos tácticos ofensivos y defensivos del Voleibol.</p>	<p>Conoce de manera correcta los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del Voleibol.</p>	<p>Ejecuta de manera correcta los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del Voleibol.</p>	<p>Participa de manera activa y colaborativa ante posibles situaciones técnicas ofensivas y defensivas del Voleibol.</p>	<p>Entiende la relación y su importancia de la técnica ofensiva y defensiva del Voleibol.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III**  
**TÉCNICA Y TÁCTICA Horas:10**  
Propósito específico: Identificar y ejecutar las técnicas tácticas

<p><b>CG1</b> <b>1.1</b> <b>CG3</b> <b>3.3</b> <b>CG7</b> <b>7.2</b> <b>CG8</b> <b>8.3</b> <b>CDCE 12.</b></p>	<p>Técnica táctica del Voleibol.</p>	<p>Reconoce situaciones reales de juego para aplicación técnica táctica del Voleibol.</p>	<p>Ejecuta de manera asertiva y colaborativa las técnicas tácticas en situaciones reales de juego del Voleibol.</p>	<p>De manera colaborativa Analiza y evaluación de todas las técnicas tácticas en situaciones reales de juego del Voleibol.</p>	<p>Identifica, reconoce y aplica los fundamentos técnicos tácticos en situaciones reales de juego del Voleibol.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Metodología de enseñanza

Este curso se impartirá en una modalidad presencial. Se contará con un total de 16 sesiones durante el semestre. Cada sesión tendrá una duración de 2 horas por semana. La perspectiva del curso implica que el profesor asuma una visión integral y responsable de manera que favorezca el logro de las competencias técnicas de la actividad física, así como los aspectos que implican que el estudiante realice con responsabilidad las distintas actividades, trabaje de manera colaborativa, demuestre una postura flexible y respetuosa y concluya con una valoración del deporte como elemento sustantivo de una vida saludable. De esta manera, el profesor hará uso de un conjunto de metodologías de enseñanza, realizando las adecuaciones y combinaciones correspondientes, con las que favorecerá el desarrollo de las competencias cuyo logro, estará bajo su conducción.

Entre las metodologías a emplear se encuentran:

- El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con la que se trabajará en las subcompetencias relacionadas con la reflexión sobre el valor del deporte para el bienestar integral individual y/o social, el respeto de las normas básicas de prevención de lesiones y la elaboración de un plan de nutrición.
- El método de demostración y ejercitación para los desempeños que corresponden a la preparación física y técnica.
- El método de aprendizaje cooperativo y de casos para la enseñanza de desempeños tácticos.

En el marco de estas estrategias de enseñanza el profesor hará uso de recursos didácticos tanto cognitivos como tecnológicos, entre los que se encuentran: la elaboración de mapas conceptuales y algunos reportes de investigación sencillos utilizando algunas fuentes de información impresas y digitales, así como la utilización de algunos materiales audiovisuales.

El profesor podrá emplear otros métodos que considere oportunos durante el proceso y que respondan a necesidades o características específicas del grupo.

El uso de estas estrategias de enseñanza implica que el profesor asuma las siguientes funciones: planificación de las distintas experiencias de aprendizaje, monitoreo del proceso de desarrollo de competencias, la retroalimentación y orientación de los desempeños de los estudiantes, la motivación para el logro de los aprendizajes, la promoción de un clima favorable al desarrollo de los distintos desempeños que se pretenden y la evaluación del logro de las competencias por parte de los estudiantes.

## 5. Evaluación de competencias

La evaluación de las competencias que se desarrollarán en este curso demanda la realización de evaluación formativa y sumativa. En el primer caso, la evaluación se realizará a través de las siguientes acciones:

- Evaluación diagnóstica con la que se explora el dominio que el estudiante tiene en las competencias básicas para la actividad física lo que permitirá al profesor determinar la situación individual y del grupo y tomar las medidas pertinentes a una adecuada implementación del curso, así como para contar con un referente que permita valorar la evolución de las competencias del estudiante a lo largo del semestre. En esta evaluación se hará uso de un instrumento elaborado con este propósito.
  - Evaluación del proceso de manera que pueda darse seguimiento y retroalimentación al estudiante en el desarrollo de las distintas competencias que va logrando durante el curso. En la evaluación se identifican tanto los avances como las dificultades o limitaciones que se enfrentan en el logro de las competencias y se orienta sobre su resolución. En esta etapa se implementarán algunas prácticas de autoevaluación y con-evaluación.
- a) La evaluación sumativa se realizará al final del curso y tendrá como propósito señalar el logro de las competencias implicadas y por tanto, la acreditación del curso.
  - b) La valoración se emitirá en términos de Acreditado o No acreditado.
  - c) La no acreditación supone el cursarla nuevamente.
  - d) Para acreditar el curso se consideran los siguientes elementos y ponderaciones.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN (%)
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	
<p>Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece al enfrentar las dificultades que se le presentan consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Cultivar relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean, al asumir una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	Portafolio con productos esperados:	<b>CG1</b> <b>1.1</b> <b>CG3</b> <b>3.3</b> <b>CG8</b> <b>8.3</b>	<b>CDCE 12</b>	15%
<p>Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece al enfrentar las dificultades que se le presentan consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Cultivar relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean, al asumir una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	Actividades técnicas y tácticas (lista de cotejo)	<b>CG1</b> <b>1.1</b> <b>CG 7</b> <b>7.2</b>	<b>CDCE 12</b>	80%
<p>Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece y reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social al cultivar relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	Producto integrador	<b>CG3</b> <b>3.1</b> <b>3.2</b> <b>3.3</b>	<b>CDCE 12</b>	5%
		<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## 6. Cronograma de programa de materia.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	
	Prueba diagnostica	Historia y reglamento del Voleibol	Fundamento técnico golpe bajo	Fundamento técnico golpe bajo y desplazamientos	
Mes/Periodo de la semana	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	
	Fundamento técnico voleo	<b>Evaluación</b>	Fundamento servicio	Fundamento servicio y recepción golpe bajo	
Mes/Periodo de la semana	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	
	Fundamento técnico recepción golpe bajo y colocación voleo	Fundamento técnico remate	<b>Evaluación</b>	Fundamento táctico defensivo bloqueo	
Mes/Periodo de la semana	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	
	Fundamento táctico ofensivo ritmo y lugar del remate	Fundamento táctico posiciones y rotación	Fundamento táctico cambios de posición y el libero	<b>Evaluación</b>	

## 7. Fuentes de consulta.

- 1) Básicas.
  - a) Bibliográficas.  
Reglamento de voleibol oficial.
- 2) Complementarias.
  - a) Bibliográficas.
  - b) Linkográficas.

## ANEXO 1

### Rúbricas Actividades Deportivas:

	<b>NIVEL 1 Iniciación</b>	<b>NIVEL 2 Formación general</b>	<b>NIVEL 3 Especialización</b>	<b>Nivel 4 Alto rendimiento</b>
<b>Conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los antecedentes históricos Del deporte que practica.</li> <li>- Conoce la importancia del cuidado corporal y el Calentamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirma el nivel Anterior y lo cubre.</li> <li>- Conoce las bases del Deporte que practica.</li> <li>- Conoce las reglas básicas del deporte que Practica.</li> <li>- Conoce los fundamentos técnicos Del deporte que practica.</li> <li>- Conoce los fundamentos tácticos del deporte que Practica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirman los niveles Anteriores y se cubren.</li> <li>- Conoce la importancia del cuerpo y las normas de prevención de Lesiones.</li> <li>- Conoce las diferentes posiciones o formaciones dentro del Equipo (si aplica).</li> <li>- Es consciente de la disciplina que requiere el Deporte que practica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirman los niveles Anteriores y se cubren.</li> <li>- Conoce ampliamente los fundamentos técnicos Del deporte que practica.</li> <li>- Conoce ampliamente los fundamentos tácticos del Deporte que practica.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecuta correctamente la posición corporal fundamental en el Deporte que practica.</li> <li>- Ejecuta el trabajo de pies y desplazamiento Adecuadamente.</li> <li>- Identifica las partes del cuerpo utilizadas en el Deporte que practica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirma el nivel Anterior y lo cubre.</li> <li>- Identifica las reglas básicas en el deporte Que practica.</li> <li>- Ejecuta correctamente el manejo y dominio de los aparatos u objetos propios del deporte que Practica.</li> <li>- Aplica algunas técnicas en el deporte que Practica.</li> <li>- Aplica algunas y tácticas en el deporte que Practica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirman los niveles Anteriores y se cubren.</li> <li>- Respeta normas de Prevención de lesiones.</li> <li>- Desempeña diferentes posiciones o formaciones dentro del Equipo (si aplica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirman los niveles Anteriores y se cubren.</li> <li>- Ejecuta correctamente las técnicas del deporte Que practica.</li> <li>- Ejecuta correctamente las tácticas del deporte Que practica.</li> <li>- Ejecuta de manera eficiente diversas posiciones o formaciones dentro del Equipo (si aplica).</li> </ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acepta la importancia del trabajo colaborativo que se requiere el Deporte que practica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirma el nivel Anterior y lo cubre.</li> <li>- Participa y se compromete en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reafirman los niveles Anteriores y los cubre.</li> <li>- Muestra actitudes que favorecen la motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transfiere sus actitudes a la vida cotidiana y las aplica con la sociedad en la Que se desarrolla.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume su responsabilidad con sí Mismo y con el equipo.</li> <li>- Muestra respeto por el Deporte.</li> <li>- Es consciente de que sus hábitos alimenticios y sociales y se ven Reflejados en su salud.</li> </ul>	Deporte que practica.	del equipo en el deporte Que practica.	



### ANEXO 3

## APLICACIÓN Y VALORES DIAGNÓSTICOS TEST DE VALORACIÓN DE CONDICIÓN FÍSICA

### 1.- IMC

Imc= Peso en kilogramos / estatura en metros (descalzo) al cuadrado

Imc= 65 kg / 1.75 x 1.75

Imc= 65 / 3.06

Imc= 21.24

Mujeres	Hombres	Diagnóstico
menos de 16	menos de 17	<i>Desnutrición</i>
17 a 20	18 a 20	<i>Bajo Peso</i>
21 a 24	21 a 25	<i>Normal</i>
25 a 29	26 a 30	<i>Sobrepeso</i>
30 a 34	31 a 35	<i>Obesidad</i>
35 a 39	36 a 40	<i>Obesidad Marcada</i>
40 o más	40 o más	<i>Obesidad Mórbida</i>

### 2.- RUFFIER Y DICKSON

1. El sujeto se sitúa en posición de pie se tomará fc1 en reposo.
2. 1 minuto de sentadilla profunda de inmediato se toma fc2.
3. Un minuto de recuperación y se toma fc3.
4. valor=  $\frac{fc1+fc2+fc3}{100}$

100

**0..... Corazón de atleta**

**0.1-a 5.....Corazón bueno**

**5.1 a 10..... Corazón medio**

**10.1 a 15....Corazón medio bajo**

**15.1 a 20....Corazón insuficiente**

### 3.- FLEXIBILIDAD EN TRONCO

Sentado piernas extendidas pies juntos y toda la planta del pie apoyadas en el tope (cajón o banco) flexionando el tronco al frente lentamente y sin impulso una mano sobre otra hasta la máxima distancia posible, permaneciendo por 2 segundos se toma la medida.



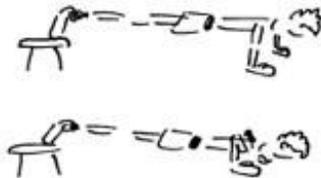
	HOMBRES	MUJERES
SUPERIOR	> 27	> 30
EXCELENTE	27 a 17	30 a 21
BUENA	16 a 6	20 a 11
PROMEDIO	5 a 0	10 a 1
DEFICIENTE	-1 a -8	0 a -7
POBRE	-9 a -19	-8 a 14
MUY POBRE	< -20	< -15

#### 4.- FUERZA EN BRAZO

Fondos en 1 minuto, con la cadera alineada a la espalda, el pecho llegara de 10 a 15 cm del suelo

Hombres: piernas elevadas entre 30 y 35 cm

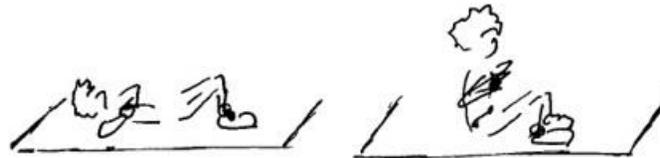
Mujeres: rodillas flexionadas y apoyadas



HOMBRES	ABDOMEN Y BRAZO	MUJERES
> 38	excelente	> 36
37 - 35	muy buena	35 - 33
34 - 32	buena	32 - 30
31 -29	regular	29 - 27
28 -26	mala	26 - 22
< 25	pésima	< 23

#### 5.- ABDOMEN

Espalda al piso, rodillas flexionadas y manos entrelazadas al frente del tronco. Durante un minuto elevar el tronco hasta quedar sentado y repetir el movimiento.



#### 6.- SALTO HORIZONTAL

Tras la marca ambos pies paralelos y rodillas flexionadas saltar con ambas piernas a la vez tal lejos como se pueda hacia delante.

	HOMBRES	MUJERES
Muy Bueno	<b>+230 CM</b>	<b>+190 CM</b>
Bueno	<b>230 – 205</b>	<b>190 – 175</b>
Normal	<b>205 – 185</b>	<b>175 – 160</b>
Malo	<b>185 – 165</b>	<b>160 – 145</b>
Muy Malo	<b>&lt; – 165</b>	<b>&lt; – 145</b>