

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Coordinación de Orientación Educativa	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Área Académica: Paraescolar	
	Nombre de la materia: Tutoría 6	Tipo de materia: Actividad Paraescolar
	Clave de la materia: NA	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: NA	Área Curricular: Paraescolar
	Total de horas: 16	
	Semestre: Sexto	
	Periodo en que se imparte: Enero – Junio	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Orientación Educativa	Fecha de validación del programa: Diciembre 2022

2. Fundamentación

El programa de Tutoría, se ubica en el marco del Currículo 2018, del Bachillerato General y se define como una importante función académica que consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación integral por parte de personal capacitado a lo largo de los 6 semestres.

Se ha observado que en la actualidad los jóvenes se enfrentan a un cambio emocional derivado del constante abandono en el que algunos están inmersos por parte de su contexto, donde la tecnología ha rebasado el acompañamiento físico y ha desplazado la supervisión y guía de los padres.

Ahora los estudiantes descargan y reflejan sus emociones a una pantalla ocasionando diversas problemáticas socio-emocionales como ansiedad, depresión, estrés, etc.

Es por esto qué, apoyado por la guía del área de orientación educativa del Centro de Educación Media se reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes todas aquellas competencias que le faciliten su oportuno y eficiente acceso a la Educación Superior para contribuir en su formación integral; siendo parte de su perfil de egreso, logrando en ellos el cumplimiento de metas y la realización de su proyecto de vida; teniendo como resultado una toma de decisiones, positiva y responsable, tanto académica como social y personal, las cuales les ayudan a definir su identidad.

El currículo del Centro de Educación Media, establece diferentes niveles de complejidad, y para este programa se trabaja con el nivel 1. En éste, el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento, para realizar actividades sencillas. Implica, además, un nivel de dominio básico de saberes elementales para hacer frente a las experiencias señaladas y para consolidar habilidades y actitudes asociadas a su sentido de pertenencia en el contexto educativo.

El propósito del programa de Tutoría 6 es que el alumno desarrolle habilidades del pensamiento que contribuyan a la mejora de su desempeño académico (Habilidades de comprensión lectora), trabajando en ambientes favorables para su desarrollo y para su aprendizaje, elevando su bienestar presente y futuro, administrando los recursos que tiene disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas con ayuda de las herramientas personales para favorecer de manera exitosa los retos que se les presentan, aportando puntos de vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva favoreciendo el logro de competencias genéricas transversales que constituyen parte importante del perfil de egreso del bachillerato, y así facilitar la mejora de sus resultados académicos.

3. Competencias a desarrollar

Competencias Genéricas

CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Disciplinarias de Humanidades

CDH10. Asume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.

CDH13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

CDH16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1 Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Comprensión lectora.					Horas: 6
Propósito: Que los estudiantes conozcan conceptos como inferencia, comprensión inferencial, mensaje del texto y hechos y secuencias dentro de la lectura.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 CG 8 8.2 CDH10 CDH13 CDH16	Comprensión lectora	-Comprensión lectora. -Inferencia (concepto y ejemplos). -Comprensión inferencial (qué es y ejemplos). -Mensaje de texto (tipos de mensaje y ejemplos). -Hechos y consecuencias en los textos.	-Identifica el concepto comprensión lectora. -Conoce el concepto de inferencia. -Conoce la comprensión inferencial. -Identifica los tipos de mensaje que existen en los textos. -Reconoce los hechos y consecuencias dentro de los textos.	-Trabaja de manera comprometida, honesta, respetuosa y reflexiva. -Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia. -Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	-Conocer la comprensión lectora e identificar algunas características de la misma.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2 Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Aspecto semántico, aspecto gramatical.

Horas: 5

Propósito: Que los estudiantes identifiquen los aspectos semántico y gramatical de los textos.

CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	Aspecto semántico	-Sinónimos y Antónimos -Parónimos -Homónimos -Hiperónimos-Hipónimos	-Conoce que son los sinónimos y antónimos. -Identifica los parónimos en los enunciados. -Identifica el uso de los homónimos. -Conoce que son y para qué sirven los hiperónimos e Hipónimos.	-Trabaja de manera comprometida, honesta, respetuosa y reflexiva. -Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia. -Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	-Conoce los tipos de mensajes en textos y su clasificación.
CG 8 8.2	Aspecto gramatical	-Categorías gramaticales -Clasificación de las oraciones -Ideas principales y secundarias	-Conoce las categorías gramaticales que existen. -Identifica la clasificación que existe en las oraciones. -Identifica cuales son las ideas principales y cuales las ideas secundarias.		

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3 Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Aspecto ortográfico.					Horas: 5	
Propósito: Que los estudiantes identifiquen el aspecto ortográfico de los textos.						
CG 1	Aspecto ortográfico	-Corrección ortográfica	-Identifica signos básicos de ortografía.	-Trabaja de manera comprometida, honesta, respetuosa y reflexiva.	-Conoce la elaboración de tablas numéricas.	
1.1						
1.2						
1.3						
1.4						
1.5						
1.6		-Grafías	-Reconoce el uso de letras como s, c, z, g, j, b, v, h, r, x, y.	-Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia.		
CG 8						
8.2						-Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.
CDH10						
CDH13						
CDH16						

4. Metodología de enseñanza

La tutoría es una experiencia supervisada que se considera dentro de este currículo como un requisito para el egreso y sin valor crediticio. La asistencia a las sesiones grupales es obligatoria, una hora por semana en grupo, de tal manera que acumule 16 horas por semestre, sumando al final del bachillerato 96 horas presenciales, en las cuales el Tutor facilitará, acompañará y guiará al estudiante en el desarrollo de competencias escolares, de igual modo que inicie el diseño de su plan de vida en diferentes áreas, por su parte el estudiante se comprometerá a participar durante el semestre en las sesiones grupales previamente diseñadas en las experiencias de aprendizaje, y de ser necesario a sesiones individuales fuera del aula.

Se establece un enlace cognitivamente significativo con el nivel educativo anterior inmediato, evaluando logros obtenidos con cada uno de los estudiantes de todos los grupos. Utilizando como recursos didácticos la escucha dentro del aula, búsqueda de información en biblioteca, aula virtual e internet en general, realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre pensamiento matemático, que se podrán trabajar individualmente o en equipo, que ayuden a favorecer el desarrollo del estudiante y lo apliquen a su vida diaria, académica y personal, videos elegidos por el Tutor, de acuerdo a las necesidades grupales.

Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumplimiento aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor desarrollada. De igual manera el tutor se auxiliará de la plataforma institucional para su trabajo, en la que podrá llevar si así se requiere, un registro sobre la trayectoria personal y académica de los estudiantes, así como consultar información administrativa y académica de los mismos.

Por lo tanto, de acuerdo al Currículo 2018 del Centro de Educación Media, el programa de tutoría estará apoyado y supervisado por la Coordinación de Orientación Educativa.

5. Evaluación de competencias

La evaluación está determinada por indicadores establecidos en la academia de tutoría, las cuales derivan de las competencias planteadas en este programa y el correspondiente diseño de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Indicadores de evaluación:

- Recursos grupales como la realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas, apoyándose de la antología de trabajo.
- Intervenciones realizadas individualmente en cubículo, de ser necesarias para revisar situaciones particulares del estudiante.
- Evidencia escrita de los ejercicios y actividades realizadas de la antología de trabajo en las sesiones grupales.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Desarrollo del plan de vida			10%
	Participación en clase (ejercicios de la antología contestados)	C.G. 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 C.G 8 8.2	CDH10 CDH13 CDH16	90%
		TOTAL		100 %

6. Cronograma de programa de materia.

No. de semana/Mes			Semana 1	Semana 2
Enero			UNIDAD I Bienvenida	UNIDAD I Sesión con orientadoras
No. de semana/Mes	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Enero-Febrero	UNIDAD I Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: inferir, comprensión inferencial.	UNIDAD I Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: mensaje del texto, hechos y secuencias, búsqueda de relaciones de correspondencia.	UNIDAD I Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: clasificación de los textos.	UNIDAD I Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: estructura de los textos.
No. de semana/Mes	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10
Febrero-Marzo	UNIDAD II Primera evaluación	UNIDAD II Sesión con orientadoras	UNIDAD II Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: aspecto semántico.	UNIDAD II Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: el aspecto gramatical.
No. de semana/Mes	Semana 11	Semana 12		
Marzo-Abril	UNIDAD II Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: el aspecto gramatical.	UNIDAD III Segunda evaluación		
No. de semana/Mes	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16
Mayo	UNIDAD III Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: el aspecto ortográfico.	UNIDAD III Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: grafías.	UNIDAD III Sesión con orientadoras	UNIDAD III Tercera evaluación Cierre del curso

ANEXO

Desarrollo de Habilidades en tutoría			
Semestre	Habilidad de pensamiento		Desarrollo del plan de vida
	Razonamiento matemático	Comprensión lectora	
1°	Identificación de características		Conocimiento de sí mismo
2°	Reconocimiento abstracto		Misión y visión
3°		Estrategias para la adquisición del conocimiento	Metas y motivación
4°		Organización de la información	Esfera vocacional
5°	Pensamiento lógico matemático		Esfera familiar, social
6°		Comprensión lectora	Integración del plan de vida

7. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográfica.

Guía Q de ingreso a estudios superiores Exani II Universidad 2022: Seemargs ediciones.