

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Coordinación de Orientación Educativa	
	Área académica: Paraescolar	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Nombre de la materia: Tutoría 2	Tipo de materia: Actividad Paraescolar
	Clave de la materia: NA	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: NA	Área curricular: Paraescolar
	Total de horas: 16	
	Semestre: Segundo	
	Período en que se imparte: Enero-Junio	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Orientación Educativa	Fecha de validación del programa: Diciembre 2022

2. Fundamentación

El programa de Tutoría, se ubica en el marco del Currículo 2018, del Bachillerato General y se define como una importante función académica que consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación integral por parte de personal capacitado a lo largo de los 6 semestres.

Se ha observado que en la actualidad los jóvenes se enfrentan a un cambio emocional derivado del constante abandono en el que algunos están inmersos por parte de su contexto, donde la tecnología ha rebasado el acompañamiento físico y ha desplazado la supervisión y guía de los padres.

Ahora los estudiantes descargan y reflejan sus emociones a una pantalla ocasionando diversas problemáticas socio-emocionales como ansiedad, depresión, estrés, etc.

Es por esto que, apoyado por la guía del área de orientación educativa del Centro de Educación Media se reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes todas aquellas competencias que le faciliten su oportuno y eficiente acceso a la Educación Superior para contribuir en su formación integral; siendo parte de su perfil de egreso, logrando en ellos el cumplimiento de metas y la realización de su proyecto de vida; teniendo como resultado una toma de decisiones, positiva y responsable, tanto académica como social y personal, las cuales les ayudan a definir su identidad.

El currículo del Centro de Educación Media, establece diferentes niveles de complejidad, y para este programa se trabaja con el nivel 1. En éste, el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento, para realizar actividades sencillas. Implica, además, un nivel de dominio básico de saberes elementales para hacer frente a las experiencias señaladas y para consolidar habilidades y actitudes asociadas a su sentido de pertenencia en el contexto educativo.

El propósito del programa de Tutoría 2 es que el alumno desarrolle habilidades del pensamiento que contribuyan a la mejora de su desempeño académico (Habilidades de pensamiento matemático), trabajando en ambientes favorables para su desarrollo y para su aprendizaje, elevando su bienestar presente y futuro, administrando los recursos que tiene disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas con ayuda de las herramientas personales para favorecer de manera exitosa los retos que se les presentan, aportando puntos de vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva favoreciendo el logro de competencias genéricas transversales que constituyen parte importante del perfil de egreso del bachillerato, y así facilitar la mejora de sus resultados académicos.

3. Competencias a desarrollar

Competencias Genéricas

CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Disciplinares de Humanidades

CDH10. Asume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.

CDH13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

CDH16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1 Reconocimiento Abstracto: Análisis y reconocimiento o identificación de objetos y situaciones.					horas: 6
Propósito: Que el estudiante aplique el análisis y reconocimiento de objetos y situaciones.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	Análisis	-Análisis de partes, de funciones o usos, de cualidades, de operaciones y de partes.	-Conoce y entiende los tipos de análisis.	-Trabaja de manera comprometida, y honesta; respetuosa y reflexiva.	-Conoce los tipos de análisis.
CG 8 8.2	Reconocimiento o identificación abstracta de objetos y situaciones	-Reconocimiento de objetos o situaciones, presentación y práctica del proceso.	-Realiza ejercicios de consolidación y aplicación de reconocimiento.	-Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia.	
CDH10 CDH13 CDH16				- Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2 Reconocimiento Abstracto: Reconocimiento y elaboración de patrones y síntesis.					horas: 5
Propósito: Que el alumno reconozca y elabore patrones para la organización de la información.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	Reconocimiento y elaboración de patrones Síntesis	-Reconocimiento y análisis de patrones de organización de la información. -Presentación y práctica del proceso de síntesis.	-Practica el proceso de reconocimiento de organización de la información. -Practica el proceso para la realización de una síntesis.	-Trabaja de manera comprometida, y honesta; respetuosa y reflexiva. -Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia.	-Practica sobre el reconocimiento de patrones de organización de la información y la síntesis.
CG 8 8.2				- Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	
CDH10 CDH13 CDH16					

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3 Reconocimiento Abstracto: Elaboración y análisis de conclusiones y Organización.					horas: 5
Propósito: Que el estudiante elabore y analice conclusiones.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	Elaboración y análisis de conclusiones Organización	-Elaboración de conclusiones. -Análisis de conclusiones. -Practica del proceso de organización.	-Analiza la elaboración de conclusiones. -Realiza prácticas del proceso de organización.	-Trabaja de manera comprometida, y honesta; respetuosa y reflexiva. -Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia. - Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	-Elabora y analiza el proceso de organización y la elaboración de conclusiones.
CG 8 8.2					
CDH10 CDH13 CDH16					

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

4. Metodología de enseñanza

La tutoría es una experiencia supervisada que se considera dentro de este currículo como un requisito para el egreso y sin valor crediticio. La asistencia a las sesiones grupales es obligatoria, una hora por semana en grupo, de tal manera que acumule 16 horas por semestre, sumando al final del bachillerato 96 horas presenciales, en las cuales el Tutor facilitará, acompañará y guiará al estudiante en el desarrollo de competencias escolares, de igual modo que inicie el diseño de su plan de vida en diferentes áreas, por su parte el estudiante se comprometerá a participar durante el semestre en las sesiones grupales previamente diseñadas en las experiencias de aprendizaje, y de ser necesario a sesiones individuales fuera del aula.

Se establece un enlace cognitivamente significativo con el nivel educativo anterior inmediato, evaluando logros obtenidos con cada uno de los estudiantes de todos los grupos. Utilizando como recursos didácticos la escucha dentro del aula, búsqueda de información en biblioteca, aula virtual e internet en general, realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre características semejantes y diferentes, observación directa, recuerdo y observación indirecta, secuencias, entre otras, que se podrán trabajar individualmente o en equipo, que ayuden a favorecer el desarrollo del estudiante y lo apliquen a su vida diaria, académica y personal, videos elegidos por el Tutor, de acuerdo a las necesidades grupales.

Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumplimiento aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor desarrollada. De igual manera el tutor se auxiliará de la plataforma institucional para su trabajo, en la que podrá llevar si así se requiere, un registro sobre la trayectoria personal y académica de los estudiantes, así como consultar información administrativa y académica de los mismos.

Por lo tanto, de acuerdo al Currículo 2018 del Centro de Educación Media, el programa de tutoría estará apoyado y supervisado por la Coordinación de Orientación Educativa.

5. Evaluación de competencias

La evaluación está determinada por indicadores establecidos en la academia de tutoría, las cuales derivan de las competencias planteadas en este programa y el correspondiente diseño de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Indicadores de evaluación:

- Recursos grupales como la realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas, apoyándose de la antología de trabajo.
- Intervenciones realizadas individualmente en cubículo, de ser necesarias para revisar situaciones particulares del estudiante.
- Evidencia escrita de los ejercicios y actividades realizadas de la antología de trabajo en las sesiones grupales.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Desarrollo del plan de vida	C.G. 1 1.1 1.2 1.3	CDH10	10%
Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	Participación en clase (ejercicios de la antología contestados)			1.4
Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		1.5	CDH16	
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		1.6		
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		C.G 8 8.2		
		TOTAL		100 %

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

6. Cronograma de programa de materia.

No. de semana/Mes				Semana 1	
Enero				UNIDAD I Bienvenida	
No. de semana/Mes	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	
Enero-Febrero	UNIDAD I Reconocimiento Abstracto: análisis	UNIDAD I Reconocimiento Abstracto: análisis	UNIDAD I Reconocimiento Abstracto: reconocimiento o identificación de objetos y situaciones.	UNIDAD I Reconocimiento Abstracto: reconocimiento o identificación de objetos y situaciones.	
No. de semana/Mes	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	
Febrero-Marzo	UNIDAD I Primera Evaluación	UNIDAD II Reconocimiento Abstracto: Reconocimiento y elaboración de patrones.	UNIDAD II Reconocimiento Abstracto: Reconocimiento y elaboración de patrones.	UNIDAD II Reconocimiento Abstracto: síntesis.	
No. de semana/Mes	Semana 10	Semana 11			
Marzo-Abril	UNIDAD II Reconocimiento Abstracto: síntesis.	UNIDAD II Segunda Evaluación			
No. de semana/Mes	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	
Mayo	UNIDAD III Reconocimiento Abstracto: Elaboración y análisis de conclusiones.	UNIDAD III Sesión con orientadoras	UNIDAD III Reconocimiento Abstracto: Elaboración y análisis de conclusiones.	UNIDAD III Reconocimiento Abstracto: Organización.	
No. de semana/Mes	Semana 16				
Mayo-Junio	UNIDAD III Tercera evaluación Cierre de curso				

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

ANEXO

Desarrollo de Habilidades en tutoría			
Semestre	Habilidad de pensamiento		Desarrollo del plan de vida
	Razonamiento matemático	Comprensión lectora	
1º	Identificación de características		Conocimiento de sí mismo
2º	Reconocimiento abstracto		Misión y visión
3º		Estrategias para la adquisición del conocimiento	Metas y motivación
4º		Organización de la información	Esfera vocacional
5º	Pensamiento lógico matemático		Esfera familiar, social
6º		Comprensión lectora	Integración del plan de vida

7. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográfica.

Antología elaborada por la academia de orientación educativa: De Sánchez Margarita A. (2004) Aprende a pensar 2: Organización del pensamiento. México: Trillas