

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Orientación Educativa	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO 2018	Área Académica:	
	Nombre de la materia: Orientación Vocacional	Tipo de asignatura: Formación integral
	Clave de la materia: N/A	Modalidad en que se imparte: Mixta
	Créditos: N/A	
	Total de horas: 9 horas (1 hora 1º, 2º, 3º semestre) (2 horas 4º, 5º, 6º semestre)	
	Semestre: Todos	
	Periodo en que se imparte: Enero-Junio y Agosto- Diciembre	Nivel de complejidad: 1
Validado por la academia de: Orientación Educativa	Fecha de validación del programa: Diciembre 2021	

2. Fundamentación

México es un país de jóvenes, lo que implica un gran reto para las instituciones educativas ya que habrán de preparar a los promotores del cambio y la mejora social favoreciendo el logro de un conjunto de competencias pertinentes para ello.

En el caso de la Educación Media Superior, corresponde, acorde con esta etapa de la vida, favorecer en el estudiante todas aquellas habilidades y actitudes que le permitan tomar decisiones sobre distintos aspectos de su vida y que le faciliten su ingreso a la Educación Superior por medio de una formación básica pero sólida en la ciencia.

En este contexto, la promoción de competencias genéricas resulta particularmente importante ya que se trata de aquellas que promueven el aprender, el ser y el hacer durante toda la vida para aproximarse a la realidad socio-personal de forma integral, productiva y satisfactoria.

Por tanto, el servicio de Orientación Vocacional aporta a este propósito un elemento sistemático especializado para orientar a los adolescentes que se encuentran en desarrollo de sus dimensiones: física, cognitiva, social y emocional.

Se imparte en las siguientes modalidades:

- a) De manera individual y en cubículo de acuerdo a la demanda de los propios alumnos y,
- b) Mediante actividades programadas frente a grupo de carácter formativo e informativo, en todos los semestres, que les permitan conocer las principales variables que influyen en su elección profesional durante su estancia en el bachillerato. El servicio incluye la actividad de Orientación Profesiográfica que se apoyará en actividades de enlace y coordinación con las Instituciones de Educación Superior Estatales y Nacionales, misma que se asocia a la propuesta general de la experiencia educativa para la formación integral propuesta el Currículo por Competencias 2018.

Este servicio de apoyo operativamente queda a cargo de los Orientadores Vocacionales y se asocia colaborativamente al programa de Tutoría, así como del coordinador del área de Orientación Educativa mediante una comunicación permanente. Esta vinculación facilita integrarse a la propuesta general de la experiencia educativa para la formación integral, la cual propone desempeños que ayudarán al estudiante a mejorar sus resultados académicos al desarrollar procesos de autoconocimiento, estrategias de aprendizaje, autorregulación y autocrítica, enfrentando las situaciones con flexibilidad y buen juicio, actuando responsablemente con apertura y respeto como ser social y ético. Es en tanto, que el nivel de complejidad del programa es 1.

La implementación del servicio va orientado a un desarrollo gradual de las competencias de acuerdo a las experiencias educativas llevada a cabo en cada grado escolar, con la finalidad de construir paulatinamente su plan de vida, y esto, a su vez, apoye a la gestión del programa de la materia: Plan de vida y carrera, impartida en 6to semestre.

El nivel de complejidad es básico (1), en el que el estudiante, si bien deberá mostrar desempeños de calidad, responsables y reflexivos, se tiene conciencia de su necesidad de mayor orientación, debido a que es una persona en pleno desarrollo evolutivo que está enfrentando un proceso de: autoconocimiento, diseño y construcción de su proyecto de vida y elección de una carrera como opción de formación profesional.

3. Competencias a desarrollar

CG1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
CG1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
CG1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

UNIDAD: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE			HORAS: 1		
Competencia genérica y disciplinar básica y extendida	Contenido central	Contenidos específicos			
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	APRENDIZAJE ESPERADO
CG1.4	Metas a largo plazo, obstáculos y estrategias de solución.	Conoce el siguiente concepto: metas a largo plazo.	Contesta un cuestionario de análisis sobre sus metas a largo plazo, los obstáculos para lograrlas y propone alternativas de solución.	Participa activamente en la realización de las actividades. Realiza el trabajo con orden y limpieza. Entrega en tiempo y forma.	Que el estudiante sea capaz de establecer una meta a largo plazo e identifique posibles obstáculos a vencer.
UNIDAD: CUARTO SEMESTRE			HORAS: 2		
Competencia genérica y disciplinar básica y extendida	Contenido central	Contenidos específicos			
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	APRENDIZAJE ESPERADO
CG 1.1	Habilidades y áreas de oportunidad en el	Habilidades, áreas de oportunidad, intereses	Contesta una batería vocacional. Elabora una tabla donde identifica	Participa activamente en la realización de las actividades.	Que el estudiante sea capaz de identificar

	<p>ámbito académico. Intereses vocacionales.</p>	<p>vocacionales, batería vocacional. Materia complementaria.</p>	<p>sus habilidades y áreas de oportunidad académicas. Conoce los programas de estudio de las materias complementarias que se ofrecen en quinto semestre. Analiza e integra la información anterior y en base a ello elige la materia complementaria que más le convenga.</p>	<p>Realiza el trabajo con orden y limpieza. Entrega en tiempo y forma.</p>	<p>sus habilidades y áreas de oportunidad en el ámbito académico. Que el estudiante elija una materia complementaria para quinto semestre.</p>
<p>UNIDAD: QUINTO Y SEXTO SEMESTRE</p>			<p>HORAS: 2</p>		
<p>Competencia genérica y disciplinar básica y extendida</p>	<p>Contenido central</p>	<p>Contenidos específicos</p>			
		<p>Contenido declarativo</p>	<p>Contenido procedimental</p>	<p>Contenido actitudinal</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>
<p>CG 1.3</p>	<p>Análisis de variables para la toma de decisión profesional. Oferta educativa de las principales IES nacionales y estatales.</p>	<p>Metas a corto plazo, variables: resultados de la batería vocacional, Instituciones de educación superior (IES), oferta educativa de las IES.</p>	<p>Conoce la oferta educativa de las principales IES nacionales y estatales. Elabora un proyecto integrador con los resultados de la batería vocacional, sus habilidades y oportunidades académicas y la información de las IES de su interés. Analiza sus opciones reales y redacta metas a corto plazo para el logro de su elección profesional.</p>	<p>Participa activamente en la realización de las actividades. Realiza el trabajo con orden y limpieza. Entrega en tiempo y forma.</p>	<p>Que el estudiante sea capaz de integrar la información obtenida en todas las sesiones de orientación vocacional para que pueda establecer metas a corto plazo que le ayudarán en su toma de decisión profesional.</p>

4. Metodología de enseñanza

El orientador vocacional hará uso de metodologías pedagógicas constructivistas como la exposición, la formulación de preguntas, el método deductivo y analógico, que tienen como finalidad promover el desarrollo de competencias correspondientes. Para lograrlo, las experiencias de aprendizaje se elaboran y organizan de manera que el estudiante pueda adquirir, procesar y evaluar la información para consolidar gradualmente sus decisiones.

Se comenzará a trabajar a partir del primer semestre para ir desarrollando elementos que les servirán de apoyo en la toma de decisión profesional y en la elaboración de su proyecto de vida consolidado en sexto semestre dentro de la materia: Plan de Vida y Carrera.

El programa de Orientación Vocacional propone atender a los estudiantes bajo las siguientes modalidades:

1. Sesiones asignadas frente a grupo. Para ello, el trabajo se alinea operativamente con el programa de Tutoría, por lo que los orientadores vocacionales y tutores realizarán un trabajo colaborativo proponiendo desempeños y experiencias de aprendizaje que ayudarán al estudiante en su conocimiento personal, en su toma de decisiones y la elaboración de su proyecto de vida. Abordando en una sesión en primer semestre, cuatro en cuarto y finalmente cuatro en quinto semestre, sumando un total de nueve sesiones grupales frente a grupo.
2. De manera individual, se atenderá en cubículo, a todos aquellos estudiantes que lo soliciten o que sean canalizados por parte del tutor o las autoridades correspondientes.
3. Cuando el tutor solicite apoyo al realizar actividades dentro de la sesión grupal que tiene asignada, con la finalidad de atender necesidades especiales.
4. A través de pláticas, cursos o talleres que trasciendan en su práctica al contexto de las aulas, facilitando la generación de espacios idóneos para la formación integral del estudiante.
5. Se cuenta con un espacio virtual permanente que contiene información relevante y recursos de apoyo para el proceso de admisión a instituciones de educación superior, así como para su proceso de elección profesional, según el grado escolar.
6. La aplicación de una batería vocacional para que oriente al alumno en su proceso de elección profesional.

Para la realización del trabajo, el orientador vocacional cuenta tanto con recursos convencionales como tecnológicos y se auxiliará del Sistema de Información y Modernización Administrativa (Esiima) en donde podrá consultar información administrativa, así como el avance sobre la trayectoria académica de los estudiantes y el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares, la cual debe ser registrada por los profesores, tutores y asesores psicopedagógicos.

El trabajo del orientador vocacional deberá estar regulado en apoyo y supervisión por parte del Coordinador de Orientación Educativa.

5. Evaluación de competencias

La Orientación Vocacional es un servicio de apoyo independiente a la carga curricular de los estudiantes. Se da paralelamente a su vida académica por medio de la atención personalizada en cubículo, las experiencias educativas frente a grupo y los espacios virtuales designados a dicho propósito. En este sentido, la evaluación del desarrollo de las competencias está en función de la participación del estudiante en las actividades propuestas, así como de la elaboración de los productos de aprendizaje sin formar parte de los requisitos de egreso o situación académica.

A partir del cuarto semestre, el orientador vocacional, contará con los resultados de la evaluación vocacional realizada por medio de instrumentos psicométricos, detectando así los casos particulares o grupos que requieren asesoría para reforzar el desarrollo de las competencias propuestas en el presente programa.

De manera directa, el orientador vocacional podrá realizar evaluaciones personalizadas en cubículo, según las necesidades del estudiante e integrará los resultados en un expediente, tanto físico como digital, dentro del Sistema de Información y Modernización Administrativa (esiima) para dar seguimiento de los casos, de manera que la evaluación final estará en función de que el joven resuelva los aspectos que obstaculizaron el desarrollo de las competencias, elija su vocación y concrete su proyecto de vida al finalizar el sexto semestre.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES (PRODUCTOS ESPERADOS)	GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Favorecer el autoconocimiento del estudiante basado en el análisis de datos e información sistemática Analiza los factores que inciden en la toma de decisión vocacional. Elige alternativas de acción basado en la información analizada y en base a su proyecto de vida.	Cuestionario.	CG1.1 CG1.3 CG1.4	N/A	N/A
	Resultados de la prueba vocacional.			N/A
	Actividad integradora.			N/A

6. Cronograma.

PRIMER, TERCER, QUINTO SEMESTRE

No. de semana /MES	1	2	3		
Agosto	Atención individualizada y trabajo en cubículo	Atención individualizada y trabajo en cubículo	PRIMER SEMESTRE 1ª Sesión frente a grupo dentro de tutoría. IDENTIDAD INSTITUCIONAL		
No. de semana /MES	4	5	6	7	
Septiembre	QUINTO SEMESTRE 1ª Sesión frente a grupo dentro de tutoría. OFERTA EDUCATIVA UAA QUINTO SEMESTRE Sesión frente a grupo dentro de tutoría.	TERCER SEMESTRE 1ª Sesión frente a grupo dentro de tutoría. INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA	<u>EXÁMENES 1ER PARCIAL</u> Atención individualizada y trabajo en cubículo	<u>EXÁMENES 1ER PARCIAL</u> Atención individualizada y trabajo en cubículo	
No. de semana /MES	8	9	10	11	12
Octubre	QUINTO SEMESTRE 2ª. Intervención en grupo dentro de tutoría. OFERTA EDUCATIVA UAA	PRIMER SEMESTRE 2ª. Sesión frente a grupo dentro de tutoría. HÁBITOS DE ESTUDIO	TERCER SEMESTRE 2ª. Sesión frente a grupo dentro de tutoría. INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA	PRIMER SEMESTRE 3ª. Sesión frente a grupo dentro de tutoría. HÁBITOS DE ESTUDIO	<u>EXÁMENES 2DO PARCIAL</u> Atención individualizada y trabajo en cubículo
No. de semana /MES	13	14	15	16	
Noviembre	<u>EXÁMENES 2DO</u>	QUINTO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	Atención	

	<u>PARCIAL</u> Atención individualizada y trabajo en cubículo	3ª. Sesión frente a grupo dentro de tutoría. PRESENTACIÓN OPTATIVAS 6º SEM	3ª. Sesión frente a grupo dentro de tutoría. INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA	individualizada y trabajo en cubículo	
No. de semana /MES					
Diciembre					

SEGUNDO, CUARTO, SEXTO SEMESTRE

No. de semana /MES	1	2			
Enero	Atención individualizada y trabajo en cubículo	SEXTO SEMESTRE Sesión frente a grupo dentro de tutoría. REQUISITOS DE EGRESO			
No. de semana /MES	3	4	5	6	
Febrero	CUARTO SEMESTRE Sesión frente a grupo dentro de tutoría. APLICACIÓN DAT Y EXPLORA	SEGUNDO SEMESTRE Sesión frente a grupo dentro de tutoría. TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL	<u>EXÁMENES 1ER PARCIAL</u> Atención individualizada y trabajo en cubículo	<u>EXÁMENES 1ER PARCIAL</u> Atención individualizada y trabajo en cubículo	
No. de semana /MES	7	8	9	10	
Marzo	SEGUNDO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	Atención individualizada y	SEXTO SEMESTRE Sesión frente a grupo	

	Sesión frente a grupo dentro de tutoría. TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL	Sesión frente a grupo dentro de tutoría. FACTORES INTERNOS PARA LA ELECCIÓN VOCACIONAL	trabajo en cubículo	dentro de tutoría. EXANI	
No. de semana /MES	11	12			
Abril	EXÁMENES 2DO PARCIAL Atención individualizada y trabajo en cubículo	EXÁMENES 2DO PARCIAL Atención individualizada y trabajo en cubículo			
No. de semana /MES	13	14	15	16	
Mayo	SEGUNDO SEMESTRE Sesión frente a grupo dentro de tutoría. TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL	CUARTO SEMESTRE Sesión frente a grupo dentro de tutoría. PRESENTACIÓN OPTATIVAS 5º SEM	SEXTO SEMESTRE Sesión frente a grupo dentro de tutoría. SESIÓN DE CIERRE	Atención individualizada y trabajo en cubículo	
No. de semana /MES					
Junio	<u>EXÁMENES FINALES</u> Atención individualizada y trabajo en cubículo	<u>EXÁMENES FINALES</u>			

- **Las fechas en las intervenciones de Orientación Vocacional podrán reajustarse de acuerdo a las necesidades académicas que surgieran durante el semestre.**

7. Fuentes de consulta.

Básicas. N/A

Bibliográficas.

- Beccar Varela, Nicolás L. Muracirole, M. Pienso -- luego elijo: testimonios, reflexiones y ejercicios para una buena elección. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Albarrán Gutiérrez Pedro. (2010) Inteligencia Emocional para Jóvenes. México: Editores Unidos Mexicanos
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. (1ª. ed.) España: Paidós Iberica Ediciones S.A.
- Marcuschamer Stavchansky, Eva. (2008). ORIENTACIÓN VOCACIONAL. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana.

Linkográficas.

- ABC Carreras. Disponible en: <http://www.abcuniversidades.com/>
- ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Disponible en: http://www.anuies.mx/la_anuies/afiliadas.php
- SEP. Programa Construye T. Disponible en: <http://www.construye-t.mx/>
- SEP. Programa de Orientación Vocacional en mi memoria. Disponible en: <http://www.orientacionvocacional.sems.gob.mx/OV/>
- UAA. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.uaa.mx>