

TALLER DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

PROTOCOLOS PARA SU USO

PRESENTACIÓN

Una vez elaborado el Programa de curso, el siguiente nivel de planificación de la enseñanza, como se señala en el apartado de *Diseño Instruccional* del *Curriculum por Competencias* del Bachillerato General, supone que el profesor diseñe la forma en la que procederá para desarrollar las competencias que corresponden a su curso. Se trata del diseño de las llamadas *experiencias de aprendizaje* que se definen como la interacción que tiene el estudiante con los contenidos de aprendizaje, en un escenario adecuado, a través de las distintas actividades, recursos didácticos, formas de organización para el trabajo y otras condiciones que se traducen en oportunidades para el logro de las competencias implicadas.

El diseño de estas experiencias dependerá, de la o las metodologías que el profesor haya seleccionado como pertinente (s), en función de las competencias a desarrollar y otras condiciones del contexto como el tamaño del grupo, el tiempo del que dispone para desarrollar las actividades, los espacios y recursos de los que dispone.

La selección de la o las metodologías es una cuestión importante porque si bien sabemos que no existe el “mejor método”, la investigación y la experiencia muestran que hay métodos que por la cantidad y calidad de trabajo que exigen al estudiante logran aprendizajes reflexivos, críticos, responsables, de mayor participación, lo que se denomina *aprendizajes autónomos*.

La idea es transitar, de manera gradual, hacia esos aprendizajes, por tanto el profesor, deberá seleccionar y adecuar metodologías que parecen muy pertinentes al desarrollo de competencias tales como: *Aprendizaje basado en Problemas*, *Estudio de Caso*, *Aprendizaje basado en Proyectos*, *Método basado en la Investigación*, la *Enseñanza por Centro de Interés*, el *Aprendizaje Cooperativo*, el *Contrato de Aprendizaje*, la *Tutoría* y la *Tutoría entre Pares*, entre otras, y combinar distintos escenarios, modalidades y formas de organización para el trabajo: clase presencial o espacios de aprendizaje virtual; seminarios, trabajo individual, en pares, en pequeños grupos, y otros que el profesor pueda idear.

Tales formas de enseñanza se fundamentan en enfoques de aprendizaje por descubrimiento y construcción que se oponen a un papel un tanto pasivo por parte del estudiante en el proceso de su propio aprendizaje. Además, una aportación de estas metodologías radica en el hecho de que en su propio desarrollo favorecen la oportunidad de aprendizajes, en este caso, muy identificados con las competencias genéricas, abordando así los dos tipos de competencias que nos interesa desarrollar: las propias de la formación disciplinar y las de la formación integral. Se trata pues de estrategias valiosas que, para poder ser utilizadas, los profesores deben conocer, aplicar y luego adecuar de manera que vayan ganando dominio gradual en su utilización.

Desde luego, no se pueden descartar como complemento otros métodos más convencionales que siguen siendo pertinentes como la exposición, los talleres, la resolución de ejercicios y problemas y la demostración, por citar algunos.

Cabe señalar, que el éxito en el logro de aprendizajes supone que, además de las competencias pedagógicas del docente, éste cuenta con un importante dominio de los saberes propios del campo disciplinar que enseña.



Ahora bien, sabemos que no basta decir que el profesor debe cambiar su rol, su enfoque a la hora de planificar su docencia, es necesario facilitarle recursos, modelos y pautas que le ayuden en este proceso. El profesor debe contar con la información y formación necesarias para asumir la innovación, de lo contrario, difícilmente constataremos procesos de renovación de la enseñanza

Por tanto, como apoyo al diseño de las experiencias de aprendizaje, que se derivan de su programa de curso, se ofrece este material para que los profesores participantes en el *Taller de diseño experiencias de aprendizaje* cuenten con un marco de referencia sobre algunas de las metodologías para *enseñar y aprender*, ya citadas. El material se presenta como un conjunto de *protocolos* en los que, después de revisar varias propuestas, se identifica la *secuencia didáctica* básica de algunos de los métodos de enseñanza referidos. Se introduce la idea de *secuencia didáctica* porque ésta hace referencia a la realización ordenada de la actividad de estudiantes y profesores en el marco de la utilización de cada uno de los métodos. Partiendo de ello, los profesores dotarán de contenido a cada una de las fases de la secuencia, adecuarán las mismas y en la medida en que hagan uso de ellas y valoren sus resultados, las recrearán hasta hacerlas parte de su docencia.



METODO- APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Método de enseñanza aprendizaje activo que inicia con el planteamiento de un problema¹, más o menos complejo² y del mundo real, que permite al estudiante experimentar, ensayar o indagar sobre la naturaleza de un fenómeno natural o social así como se actividades cotidianas.

Dicho problema es seleccionado o adecuado por el profesor de manera que se apoye el desarrollo de competencias que le corresponde apoyar en su logro.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Apoyo permanente del profesor: <ul style="list-style-type: none">✓ Verificando la comprensión plena del problema.✓ Estableciendo las reglas del trabajo.✓ Estimulando el análisis, la discusión y la reflexión.✓ Realimentando las aportaciones de los estudiantes.✓ Orientando la discusión para evitar que se simplifique o complejice innecesariamente.✓ Controlando el tiempo.✓ Promoviendo la participación de todos los	1. El profesor presenta a los estudiantes el problema.
	2. El profesor brinda indicaciones para el trabajo en equipo, orientando sobre los distintos roles que los estudiantes van a asumir (coordinador, moderador, etc.)
	3. Los estudiantes analizan, discuten el problema e identifican lo que saben al respecto así como sus necesidades de aprendizaje.
	4. Los estudiantes plantean hipótesis tentativas para la solución del problema.
	5. Los estudiantes toman decisiones con respecto a la organización del trabajo y las actividades a realizar considerando los tiempos señalados.
	6. Los estudiantes recuperan información, complementan sus saberes, analizan, prueban y

¹ Restrepo señala que un problema "son muchas cosas": comprender un fenómeno complejo; resolver una incógnita; una situación para la cual no se conocen caminos directos e inmediatos; encontrar una forma mejor de hacer algo; hacerse una pregunta o plantearse un propósito sobre posibles relaciones en un problema; no comprender en su complejidad un fenómeno natural o social, todos estos son problemas, señala este autor.

² Sabemos que la metodología contempla diversos niveles de complejidad de problemas, desde algunos poco estructurados, abiertos, no muy claros, que demandan al estudiante mayor dominio, transferencias y procesos de indagación y de búsqueda independiente hasta otros más estructurados en los que el estudiante es más guiado y dirigido en el proceso de búsqueda y descubrimiento. Esto, constituye un elemento importante a considerar para plantear los problemas en función de los niveles de complejidad de las competencias señalados en cada programa de curso.



<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favoreciendo un clima propio para el análisis y la discusión. ✓ Monitoreando el avance de los estudiantes. ✓ Registrando comentarios y discusiones. ✓ Evaluando el logro gradual de las competencias. 	discuten las hipótesis que plantearon.
	7. Los estudiantes presentan sus conclusiones ante el equipo y el grupo, se valoran éstas (coevaluación), si es el caso, el ciclo se repite.
	8. Los estudiantes se autoevalúan.



METODO – ESTUDIO DE CASO

Método de enseñanza aprendizaje activo en el que los estudiantes realizan un análisis detallado de un caso con el propósito de comprenderlo, interpretarlo, resolverlo, derivar hipótesis, contrastar datos, reflexionar y construir un marco de referencia sobre un tema particular.

El caso deberá: tener una extensión adecuada a las competencias/subcompetencias y su nivel de complejidad, integrar teoría y práctica, ser real, significativo a los estudiantes, actual, facilitar en los estudiantes la generación de estrategias de solución y señalar con claridad cuáles son sus propósitos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Apoyo permanente del profesor: <ul style="list-style-type: none">✓ Verificando la comprensión plena del caso.✓ Estimulando el análisis y la discusión.✓ Realimentando las aportaciones de los estudiantes.✓ Orientando la discusión para evitar que se simplifique o complejice innecesariamente.✓ Controlando el tiempo.✓ Promoviendo la participación de todos los estudiantes.✓ Supervisando y registrando el logro de competencias a nivel individual.✓ Favoreciendo un clima propio para el análisis y la discusión.✓ Monitoreando el avance de los estudiantes.✓ Registrando comentarios y discusiones.✓ Evaluando el logro de competencias que se atienden con este método.	1. El profesor presenta, a los estudiantes, un caso concreto, en el que ha de trabajarse, junto con un guión de trabajo que oriente dicho proceso a través de un conjunto de preguntas críticas.
	2. Los estudiantes se familiarizan con el tema. Para ello, de manera individual, estudian el caso. Posteriormente comparten en equipo o en grupo el análisis del caso.
	3. El profesor guía dicho análisis de manera que se cerciore que ha sido debidamente interpretado y es claro para todos los estudiantes cuál es el planteamiento, el propósito, las preguntas, toma de decisiones y actividades de trabajo que suponen para los estudiantes.
	4. Los estudiantes programan las actividades que han de realizar para la resolución del caso.
	5. Los estudiantes organizados en grupo o en equipos, van dando respuestas a los objetivos, preguntas u otros que plantea el caso y valorando su pertinencia.
	6. Los estudiantes elaboran sus conclusiones y reflexionan sobre lo aprendido.



METODO DE PROYECTOS

Método de enseñanza aprendizaje basado en el aprendizaje experiencial y reflexivo en el que la investigación por parte de los estudiantes tiene un papel central. Así, los estudiantes realizan un proyecto particular³ en un tiempo determinado para resolver un problema, realizar una tarea o diseñar algún ... mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades haciendo uso efectivo de los recursos de apoyo que se seleccionen.

Una diferencia que algunos autores identifican entre el método de proyectos y el de aprendizaje basado en problemas radica en que en el primero se trata de que los estudiantes “hagan algo”, no sólo que aprendan sobre algo.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Apoyo permanente del profesor: <ul style="list-style-type: none">✓ Verificando la comprensión plena del proyecto.✓ Estimulando el análisis y la discusión.✓ Realimentando las aportaciones de los estudiantes.✓ Ofreciendo información pertinente.✓ Orientando la discusión para evitar que se simplifique o complejice innecesariamente.✓ Controlando el tiempo.✓ Promoviendo la participación de todos los estudiantes.✓ Favoreciendo un clima propio para el análisis y la discusión.✓ Monitoreando el avance de los estudiantes.✓ Registrando comentarios y discusiones.	1. El profesor plantea el proyecto: ubicación, naturaleza, propósitos y aportes.
	2. Los estudiantes analizan, discuten el proyecto hasta su total comprensión.
	3. Los estudiantes planifican el trabajo: estrategias de trabajo, organización, recursos necesarios, programación de actividades, productos, etc.
	4. Los estudiantes identifican, en diversas fuentes, la información que requieren para la construcción del proyecto.
	5. Los estudiantes realizan el proyecto con los estándares señalados por el profesor.
	6. Los estudiantes informan de los resultados en distintos momentos y se evalúan en sus avances y dificultades.
	7. Los estudiantes presentan el proyecto en tiempo y forma.

³ Tobón distingue algunos tipos de proyectos como: científicos, tecnológicos, comunitarios y empresariales, entre otros, por lo que su aplicación resulta pertinente en cualquiera de las áreas de conocimiento que en el Bachillerato se consideran.



METODO DE DEBATE DIRIGIDO

Método de enseñanza aprendizaje activo en el que el profesor hace preguntas a los estudiantes para poner en evidencia sus experiencias y saberes sobre un determinado contenido de aprendizaje. Con estas aportaciones se enriquece un particular contenido de aprendizaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>Apoyo permanente del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñando con anterioridad la guía de indagación y el esquema de discusión. ✓ Diseñando la evaluación. ✓ Organizando la forma en la que se trabajará. ✓ Realimentando las aportaciones de los estudiantes. ✓ Controlando el tiempo. ✓ Promoviendo el trabajo continuo de los estudiantes. ✓ Supervisando y registrando el logro de competencias a nivel individual. ✓ Favoreciendo un clima propio para el trabajo. ✓ Monitoreando el avance de los estudiantes. ✓ Registrando comentarios y discusiones. ✓ Evaluando el logro de competencias que se atienden con este método. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor presenta el contenido de aprendizaje a discutir y solicita a los estudiantes realicen una indagación sobre el punto a discutir con una guía que habrán de resolver. 2. Los estudiantes se organizan y se preparan con respecto al contenido de aprendizaje (a través de la resolución de la guía de indagación). 3. El profesor hace preguntas a los estudiantes para verificar que estén documentados en el tema y recuperar su experiencia y relacionarla con el punto objeto de la discusión (siguiendo un esquema de discusión). 4. Los estudiantes aportan y discuten en torno al tema del debate (siguiendo un esquema de discusión). 5. El profesor guía a los participantes en la discusión hacia el descubrimiento de los aspectos centrales del debate. 6. El profesor va sintetizando los resultados del debate a través de palabras clave que lleven a los estudiantes a sacar conclusiones previstas en el esquema de discusión. 7. Los estudiantes elaboran las conclusiones y se evalúan en función de las competencias logradas y el proceso seguido.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



METODO – RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS

Método de enseñanza aprendizaje activo en el que a partir de un conjunto de situaciones o problemas diseñados, básicamente por el profesor pero en la que pueden participar los estudiantes, se solicita, a estos últimos, que desarrollen las soluciones pertinentes mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, el desarrollo de procedimientos específicos y la interpretación de resultados.

Las situaciones o problemas pueden tener un diferente nivel de estructuración, de complejidad

SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>Apoyo permanente del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificando la comprensión de la actividad. ✓ Orientando el análisis de los problemas para evitar que se simplifique o complejice innecesariamente. ✓ Estimulando el desarrollo de los procedimientos más eficientes para dar respuesta a los problemas o situaciones planteadas. ✓ Realimentando las aportaciones de los estudiantes. ✓ Controlando el tiempo. ✓ Promoviendo la participación de todos los estudiantes. ✓ Supervisando y registrando el logro de competencias a nivel individual. ✓ Favoreciendo un clima propio para el trabajo. ✓ Monitoreando el avance de los estudiantes. ✓ Registrando comentarios y discusiones. ✓ Evaluando el logro de competencias que se atienden con este método. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor contextualiza, plantea y explica el problema o situación. Si lo considera necesario, resuelve un problema o situación “modelo”. 2. El estudiante toma nota de las indicaciones y demostración del profesor. 3. El estudiante analiza el problema o situación hasta lograr su clara comprensión (ya sea de manera individual, por parejas o equipos). 4. El estudiante realiza las transferencias de saberes necesarios para darle solución. 5. El estudiante verifica que el o los procedimientos empleados y los resultados son correctos y/o adecuados. 6. El estudiante reporta en tiempo y forma la actividad.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



METODO – CONTRATO DE APRENDIZAJE

Método de enseñanza aprendizaje activo en el que el profesor y el estudiante establecen un acuerdo para el logro de ciertas competencias a través de un trabajo autónomo por parte del estudiante con una supervisión del profesor y estableciendo un periodo de tiempo determinado para el logro de las competencias seleccionadas para atenderse con este método.

El contrato se formaliza a través de la definición de funciones y plan de trabajo tanto del profesor como el estudiante, las evidencias de aprendizaje requeridas y el marco temporal de realización, todo ello en un documento escrito..

SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>Apoyo permanente del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificando la comprensión de la actividad. ✓ Orientando el desarrollo de la propuesta de trabajo de manera que sea pertinente y viable. ✓ Estimulando el desarrollo de los procedimientos más eficientes para lograr los propósitos de aprendizaje. ✓ Realimentando las producciones de los estudiantes. ✓ Controlando el tiempo. ✓ Promoviendo el trabajo continuo de los estudiantes. ✓ Supervisando y registrando el logro de competencias a nivel individual. ✓ Favoreciendo un clima propio para el trabajo. ✓ Monitoreando el avance de los estudiantes. ✓ Registrando comentarios y discusiones. ✓ Evaluando el logro de competencias que se atienden con este método. 	<p>8. El profesor define las competencias que van a desarrollarse a través del aprendizaje autónomo, las evidencias para mostrarlo y el marco temporal para su realización.</p> <hr/> <p>9. El estudiante realiza una propuesta inicial de trabajo en la que señala: los propósitos que ha de alcanzar, las actividades y recursos para lograrlo y las evidencias que mostrará. Todo esto en el marco de tiempo señalado por el profesor y muestra su plan al profesor.</p> <hr/> <p>10. El profesor realimenta el plan de trabajo o propuesta precisando, clarificando, complementado de manera que se trate de un plan pertinente y viable en los tiempos señalados.</p> <hr/> <p>11. El estudiante reelabora con base en la realimentación del profesor y vuelve a mostrar.</p> <hr/> <p>12. Estudiante y profesor formalizan el contrato de aprendizaje.</p> <hr/> <p>13. El estudiante realiza las distintas actividades y va mostrando en tiempos y formas acordados las producciones.</p> <hr/> <p>14. El estudiante muestra las evidencias finales y se autoevalúa en función de las competencias logradas y el proceso seguido.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



METODO DE LECTURA COMENTADA

Método de enseñanza aprendizaje activo con el que se brinda gran cantidad de información en un tiempo relativamente corto.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Apoyo permanente del profesor: <ul style="list-style-type: none">✓ Seleccionando el material de lectura que se comentará.✓ Organizando y orientando a los estudiantes en la forma en que se trabajará.✓ Realimentando la lectura y haciendo comentarios pertinentes al punto.✓ Controlando el tiempo.✓ Promoviendo el trabajo continuo de los estudiantes.✓ Supervisando y registrando el logro de competencias a nivel individual.✓ Favoreciendo un clima propio para el trabajo.✓ Monitoreando el avance de los estudiantes.✓ Registrando comentarios y discusiones.✓ Evaluando el logro de competencias que se atienden con este método.	1. El profesor da a conocer los propósitos de la actividad.
	2. Los estudiantes (y/o) el profesor van dando lectura al documento completo párrafo por párrafo realizando pausas con el objeto de profundizar las partes relevantes del documento.
	3. Los estudiantes elaboran preguntas y comentarios sobre el proceso.
	4. Los estudiantes elaboran conclusiones al final de la revisión.
	5. Los estudiantes evalúan el logro de los propósitos de la actividad.



METODO TUTORIAL

Método de enseñanza aprendizaje en el que se establece una relación personalizada de ayuda en el proceso formativo entre un facilitador o tutor y uno o varios estudiantes. El método puede implementarse tanto como estrategia didáctica (de un profesor en cualquier curso) o bien como orientación a la formación integral del estudiante ya sea individual o grupal.

SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>Apoyo permanente del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Facilitando✓ Orientando al estudiante en su proceso formativo sobre diversos aspectos: académico, personal, etc.✓ Motivando sus desempeños.✓ Dando seguimiento a sus logros.✓ Apoyándolo en la gestión de su aprendizaje.✓ Monitoreando el avance de los estudiantes.✓ Registrando su evolución.✓ Evaluando el logro de competencias que se atienden con este método.	<ol style="list-style-type: none">1. El profesor define las competencias que van a desarrollarse a través del aprendizaje autónomo, las evidencias para mostrarlo y el marco temporal para su realización.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



METODO EXPOSITIVO

Método de enseñanza-aprendizaje que consiste en la presentación estructurada de un tema. Se centra, principalmente, en la exposición verbal, por parte del profesor, de los contenidos temáticos de la materia (en nuestro caso de los *saberes declarativos*).

SECUENCIA DIDÁCTICA

Los estudiantes escuchan con atención, toman notas e intervienen con preguntas, observaciones o peticiones en torno al manejo de la información.	1. El profesor introduce al tema a tratar de manera que capta la atención e interés del estudiante ante la importancia del mismo asimismo, activa los saberes previos necesarios para relacionar la nueva información.
	2. El profesor desarrolla el punto de forma detallada y estructurada mostrando la coherencia interna entre la información presentada y apoyando al estudiante a construir una red conceptual con la información previa y la transmitida. En este desarrollo enfatiza, recapitula y brinda ejemplos que faciliten la comprensión. La información procede de diversas fuentes de manera que se trata de una síntesis bien lograda. Aquí, el profesor procura la participación activa de los estudiantes haciendo uso de preguntas eficaces.
	3. El profesor elabora un resumen o síntesis y cierra la exposición procurando rescatar aspectos esenciales de la exposición.

