

PROGRAMA DE CURSO
(FORMACION INTEGRAL)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Área: Coordinación de Orientación Educativa		
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre del programa: Asesoría Psicopedagógica	Tipo de experiencia educativa: Formación Integral	
		Modalidad en que se imparte: Presencial	
	Clave de la materia: N/A	Área: Orientación Educativa	
	Créditos: N/A		
	Total de horas: N/A		
	Semestre: Todos	Nivel de complejidad: 1	
	Periodo en que se imparte: Enero-Junio 2020		
Validado por la academia de: Orientación Educativa	Fecha de validación del programa: Diciembre 2019		

2. Fundamentación

México es un país de jóvenes, lo que implica un gran reto para las instituciones educativas ya que habrán de preparar a los promotores del cambio y la mejora social, favoreciendo el logro de un conjunto de competencias pertinentes a ello.

En el caso de la Educación Media Superior, corresponde acorde con esta etapa de la vida, el favorecer todas aquellas competencias que faciliten al estudiante su oportuno y eficiente acceso a la Educación Superior al contar con una formación básica, pero sólida, en la ciencia. Así mismo, en este nivel educativo habrá que favorecer otras competencias que le permitan tomar decisiones sobre los distintos aspectos de su vida en un momento crucial en el que se construye como persona.

En este contexto, la promoción de competencias genéricas resulta particularmente importante ya que se trata de aquellas que facilitan al estudiante adquirir aprendizajes significativos para la vida diaria; aproximarse a la realidad en toda su complejidad y expresar sus propios sentimientos así como interactuar en el mundo de manera productiva y satisfactoria.

Por tanto, el programa de Asesoría Psicopedagógica, aporta a este propósito, a través de la figura del asesor psicopedagógico y según el marco del Currículo por Competencias 2015, un servicio institucional de apoyo al estudiante, desde su ingreso al bachillerato, en donde se brinda información, herramientas, y guía durante su proceso de aprendizaje y de construcción de su personalidad, servicio que es extensivo a los padres de familia.

Este programa presenta un nivel de complejidad 1, ya que busca apuntalar un proceso de formación inicial en el joven con el propósito de que vaya adquiriendo competencias básicas en su desarrollo como persona y ciudadano, de acuerdo con el contexto académico.

Dado que este servicio brinda atención durante toda su trayectoria académica, el programa de Asesoría Psicopedagógica se desarrolla permanentemente para los 6 semestres proporcionando apoyo a los tutores longitudinales y a los profesores, por medio de un trabajo colegiado en las diversas academias que integran los departamentos académicos del Centro de Educación Media.

3. Competencias a desarrollar

	Subcompetencias		
Competencias genéricas que se atienden:	Saberes procedimentales	Saberes declarativos	Semestre
CGS 4 Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.	Incorpora elementos que le ayudan a fortalecer su proceso de adaptación al contexto socioeducativo.	Valores institucionales, reglamentos y servicios.	1°
CGS 3 Planifica, adecuadamente, estrategias de aprendizaje para autorregular su proceso de construcción del conocimiento.	Identifica los factores asociados al aprendizaje significativo y propone estrategias de mejora.	Actitudes, estrategias, hábitos de estudio y administración del tiempo.	2°
CGSC y C1 Se conoce y valora a sí mismo como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.	Conoce los factores que influyen en el desarrollo humano y su influencia con las problemáticas personales.	Autoconocimiento, autoestima.	3°
CGSC 2 Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales manteniendo una actitud abierta y	Conoce los factores que influyen en el desarrollo humano y su influencia en las problemáticas psicosociales.	Relaciones interpersonales.	4°
		Autoconocimiento.	

tolerante a sus diferentes manifestaciones.			
CGI 3 Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.	Identifica y fortalece el desarrollo de las competencias genéricas adquiridas en tutoría longitudinal.	Evaluación de seguimiento de competencias.	5° Y 6°

4. Metodología y recursos de enseñanza

El Asesor Psicopedagógico hará uso de metodologías pedagógicas constructivistas que tienen como finalidad promover el desarrollo de las competencias correspondientes. Para lograrlo, las experiencias de aprendizaje se elaboran y organizan de tal manera que el estudiante pueda adquirir, procesar y evaluar la información para consolidar gradualmente las competencias genéricas.

El programa de asesoría psicopedagógica procura apoyar a cuatro actores de la educación: los profesores, los tutores longitudinales, los padres de familia y los estudiantes.

El apoyo académico a profesores y tutores longitudinales se dará a todo aquel que lo solicite través de acciones de formación y actualización para el desarrollo adecuado de sus funciones y en el diseño de instrumentos y estrategias didácticas tendientes a desarrollar las competencias genéricas en los estudiantes.

El apoyo a los padres de familia se dará a través de la consejería y el acercamiento a información científica en relación a conductas y problemáticas relacionadas con la adolescencia y con la dinámica familiar en la que vive.

El apoyo a los estudiantes se dará a través de las siguientes modalidades:

- a) El asesor psicopedagógico no cuenta con sesiones asignadas frente a grupo, por ello, el trabajo se alinea operativamente con los programas de Tutoría Longitudinal, de Estrategias Cognitivas (primer grado) y Psicología y Vida (cuarto grado), por lo que asesores psicopedagógicos, tutores longitudinales y profesores realizarán un trabajo colaborativo, coordinados desde las academias correspondientes, proponiendo desempeños y experiencias de aprendizaje que ayudarán al estudiante en su conocimiento personal, en su toma de decisiones y la elaboración de su proyecto de vida.
- b) De manera individual, se atenderá en cubículo, a todos aquellos estudiantes que sean canalizados por parte del tutor longitudinal o autoridades correspondientes.
- c) Cuando el tutor longitudinal solicite apoyo al realizar actividades dentro de la sesión grupal que tiene asignada, con la finalidad de atender necesidades especiales.
- d) A través de cursos o talleres que trasciendan en su práctica al contexto de las aulas, facilitando la generación de espacios idóneos para la formación integral del estudiante.

Se contará tanto con recursos convencionales como tecnológico; además, para su trabajo se auxiliará de la plataforma virtual institucional (ESIIMA) en la que podrá consultar información administrativa de los estudiantes, así como el avance sobre su trayectoria personal y académica, la cual debe ser registrada por profesores y tutores longitudinales.

El trabajo del asesor psicopedagógico deberá estar regulado (apoyo y supervisión) por parte del Coordinador de Orientación Educativa.

5. Evaluación de competencias

El programa de Asesoría Psicopedagógica es un servicio que se desarrolla paralelamente a la vida académica del estudiante por medio de distintas actividades, espacios y en transversalidad con otros programas, por lo que la evaluación de las competencias propuestas, se dará de manera gradual a lo largo de los semestres como parte de un proceso de desarrollo continuo.

En este sentido, algunas experiencias educativas se llevarán a cabo dentro las asignaturas de Estrategias Cognitivas (primer semestre), Psicología y Vida (cuarto semestre) y Tutoría Longitudinal (todos los semestres) por lo que la evaluación inicial estará en función de los indicadores de desarrollo de las competencias proporcionados por los profesores de las materias, traducidos y registrados cuantitativamente en la plataforma virtual institucional.

También contará con los resultados de evaluaciones realizadas por medio de distintos instrumentos psicométricos, detectando así los casos particulares o grupos que requieren asesoría para reforzar el desarrollo de las competencias propuestas en el programa.

De manera directa, el asesor psicopedagógico podrá realizar evaluaciones personalizadas en cubículo, según las necesidades del estudiante e integrará los resultados en un expediente, tanto físico como digital (expediente tutorial), dentro de la plataforma virtual institucional para dar seguimiento de los casos, de manera que la evaluación final estará en función de que el joven haya resuelto los aspectos que obstaculizaron el desarrollo de la (s) competencia (s).

6. Fuentes de consulta

Básicas. N/A

Bibliográficas.

- Albarrán Gutiérrez Pedro. (2010) Inteligencia Emocional para Jóvenes. México: Editores Unidos Mexicanos
- Bailey, J. y García, I. (2004). De sexo también se habla: Guía de sexualidad para adolescentes. Ediciones SM.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. (1ª. ed.) España: Paidós Iberica Ediciones S.A
- Gispert, C. (Dir.). (S/F). El Estudiante Exitoso. Técnicas de estudio paso a paso. Barcelona: OCEANO. pp.600.

Linkográficas.

- 6 Ejercicios de Empatía Para Mejorar tus Habilidades Sociales. Disponible en: <http://habilidadsocial.com/ejercicios-de-empatia/>