

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Filosofía y Letras	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Área Académica: Filosofía	
	Nombre de la materia: Fundamentos Críticos del Conocimiento	Tipo de materia: Propedéutica
	Clave de la materia: 26840	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Humanidades
	Total de horas: 80	
	Semestre: Sexto	Nivel de complejidad: 2
	Periodo en que se imparte: Enero – Junio	
	Validado por la academia de: Filosofía	Fecha de validación del programa: Diciembre 2020

2. Fundamentación

Contamos actualmente con una cantidad enorme de información disponible para la mayor parte de la población mundial, tanto física como virtualmente; sin embargo, no toda ella constituye un auténtico conocimiento. Es por ello fundamental determinar con precisión a qué nos referimos al hablar de conocimiento y de su valor, y para ello es necesario poder distinguirlo de otro tipo de discursos con pretensiones similares. Por ejemplo, es válido afirmar que la Ciencia es una forma de conocimiento fundamental e imprescindible, pero para hacer dicha afirmación es necesario comprender correctamente la distinción entre dicho conocimiento y otras prácticas cognoscitivas, así como determinar su fundamento, sus límites y su valor. Si no se presta atención a dichas cuestiones y otras análogas, se puede caer en el error de aceptar de manera ingenua creencias u opiniones inadecuadamente fundamentadas o incluso falsas, o de aceptar de manera acrítica y ahistórica las conclusiones de ciertos discursos con pretensión de validez científica.

Las problemáticas anteriores no son propiamente objeto de estudio de la Ciencia, ni su resolución compete al ámbito del sentido común, sino a la Filosofía, y en particular a la Epistemología, disciplina que se ocupa de buscar responder sistemáticamente a ellas de forma crítica y reflexiva. Por ello, el presente curso, correspondiente al sexto semestre del programa general de bachillerato, se propone que al finalizar el mismo, el alumno crezca como persona, estudiante y ciudadano al poder aplicar reflexiva, crítica y sistemáticamente procesos de investigación científica y autorregulando su proceso de construcción del conocimiento, y también que aprenda a respetar las diversas perspectivas, creencias, valores y tradiciones culturales con actitud tolerante. Para ello, se

abordarán algunos de los principales problemas filosóficos en torno al conocer, a la Ciencia y a la Tecnología, así como las teorías más representativas para su mejor comprensión y para alcanzar posibles vías de solución. Los contenidos de este curso se integran transversalmente con otras asignaturas científicas del currículo del programa del bachillerato y, en especial, con las asignaturas del área de Ciencias Sociales y Humanidades.

3. Competencias a desarrollar

- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 - 5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
 - 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - 7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
 - 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- H4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
- H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- H8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
- H9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
- 1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que relacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.
- 8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ELEMENTOS DEL CONOCIMIENTO HUMANO horas: 25

Propósito de la Unidad: El estudiante toma conciencia de los distintos modos en que la conciencia humana construye el conocimiento y la verdad.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 5.3 CG 7.3 CDH 8 CDEH 8	<ul style="list-style-type: none"> Problemas del conocimiento y principios de epistemología. 	<ul style="list-style-type: none"> Definición de gnoseología, epistemología y los problemas del conocimiento, así como su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto de Gnoseología y Epistemología y sus principales elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> Privilegia el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos. Aprecia los distintos enfoques y problemas del conocimiento humano Expresa ideas y conceptos que favorecen la comunicación y equidad. Juzga críticamente su propia relación epistemológica con la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue los procesos cognitivos de su percepción de la realidad. Identifica los elementos que interviene tanto internos como externos en el conocimiento. Reconoce la necesidad de analizar sobre sus procesos cognitivos. Adquiere los conceptos fundamentales para distinguir el conocimiento empírico del conocimiento práctico. Asume las posturas críticas ante las posibilidades de la
		<ul style="list-style-type: none"> <i>Doxa y Episteme</i> como modos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la diferencia entre la simple opinión y el saber sustentado en razones. 		
		<ul style="list-style-type: none"> La esencia del conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Objetivismo - Subjetivismo - Realismo 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la esencia del conocimiento y sus posibilidades. 		

		- Idealismo.		<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud empática de tolerancia y respeto. • Establece vínculos socioemocionales, a partir de la lectura de textos filosóficos. 	<p>adquisición del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica su posición frente a la experiencia del conocimiento. • Jerarquiza los medios por los cuales verifica la obtención del conocimiento de verdad. • Construye redes conceptuales para vincularse con su realidad. • Utiliza redes de conceptos para explicar sus posturas teóricas personales ante una realidad compleja.
		<ul style="list-style-type: none"> • Definición y criterios de la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el concepto de Verdad. • Distingue los diferentes modos de conceptualizar la verdad. 		
UNIDAD DE APRENDIZAJE 2. EL CONOCIMIENTO Y EL MUNDO CONTEMPORÁNEO horas: 25					
Propósito de la Unidad: El estudiante desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo ante fenómenos cognitivos de la epistemología.					
CG 5.3 CG 6.2 CG 7.3 CDH 7 CDH 8 CDEH 1	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximaciones epistemológicas a los fenómenos mediáticos del mundo actual. • El papel de la conciencia humana en la construcción de sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los fenómenos cognitivos: relación mente-cerebro. • Técnicas persuasivas y manipuladoras de la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta su propia experiencia interna de la conciencia con la realidad externa. • Plantea una postura crítica ante los fenómenos informativos del mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud empática de tolerancia y respeto. • Participa activamente en las discusiones que se generan en el análisis de los fenómenos mediáticos y de autoconciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Genera un criterio frente al análisis de las diversas fuentes de información que pretenden expresar la verdad. • Aplica conocimientos teóricos previos para el análisis de la información y sus efectos • Desarrolla un pensamiento crítico y

					reflexivo ante los fenómenos de la vida contemporánea.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3. FILOSOFIA Y CIENCIA. horas: 30					
Propósito de la Unidad: El estudiante construye un pensamiento crítico ante las posibilidades y límites de la ciencia en el siglo XXI.					
CG 6.3 CG 7.3 CG 10.2 CDH 4 CDH 8 CDH 9 CDEH 8	<ul style="list-style-type: none"> Las corrientes epistemológicas como fundamento de la ciencia actual. La naturaleza de la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Corrientes epistemológicas clásicas: <ul style="list-style-type: none"> Racionalismo. Empirismo. Criticismo. Corrientes epistemológicas contemporáneas: <ul style="list-style-type: none"> Giro lingüístico. Hermenéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las diferentes corrientes epistemológicas. Conceptualiza los elementos de las corrientes para identificarlos en el quehacer de la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la reflexión filosófica en la construcción del conocimiento complejo. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las corrientes epistemológicas para valorar su importancia en la construcción del conocimiento complejo.
	<ul style="list-style-type: none"> Algunos problemas epistemológicos de la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinción y características de las ciencias: <ul style="list-style-type: none"> Ciencias formales Ciencias fácticas Problemas epistemológicos de la ciencia. <ul style="list-style-type: none"> Inductivismo. Falsación ¿Existe un Método científico? Las revoluciones científicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diversas ciencias y sus características. Emite un juicio crítico ante las problemáticas internas de la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Privilegia el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos. Reflexiona sobre las problemáticas de la ciencia actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue la función entre las ciencias que no ayudan a la obtención del conocimiento abstracto y empírico. Identifica los rasgos de las ciencias y juzga críticamente los problemas que se suscitan en su quehacer.

4. Metodología de enseñanza

El presente curso se impartirá de manera presencial, teniendo 5 sesiones de una hora a la semana, para un total de 80 sesiones durante el semestre. Para el desarrollo de este curso será necesario implementar una metodología activa, lo que implica organización y compromiso para el trabajo individual y en equipos. Asimismo, se pretende el logro de competencias propuestas en el plan de estudios al que pertenece esta experiencia educativa, así como retomar aquellas orientaciones presentes en el Modelo Educativo Institucional. Los métodos principales de aprendizaje serán el Método de Proyectos y Método de Casos. Es responsabilidad del docente ofrecer orientaciones para facilitar el desarrollo y la mejora de las evidencias de aprendizaje que elaborarán los estudiantes, quienes, por su parte, participarán de manera propositiva y reflexiva con el fin de que se hagan constructores conscientes de su propio conocimiento. Los recursos didácticos que se utilizarán para el logro de las competencias serán, por ejemplo: presentaciones en PowerPoint, mapas conceptuales, síntesis, foros virtuales y blogs.

El desarrollo de las competencias que se pretenden alcanzar en este curso está vinculado estrechamente con las habilidades adquiridas en los cursos de Panorama de la Filosofía Occidental y Pensamiento Crítico y Argumentativo, aunque no suponen ninguna seriación formal. De la misma manera, el desarrollo de los procesos de conocimiento, metaconocimiento, autogestión, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano, serán la base para obtener una formación integral en los estudiantes.

5. Evaluación de competencias

En el curso se implementarán las siguientes modalidades de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** Esta evaluación tiene una función exploratoria en cuanto a los conocimientos, valores, actitudes y perspectivas de los estudiantes. Se efectuará al inicio del curso y al inicio de cada unidad, por lo que tendremos dos evaluaciones de diagnóstico. No tienen ningún valor sumativo.
- **Evaluación formativa:** va a estar dada por la elaboración constante del proyecto de investigación, de la cual se llevarán a cabo revisiones periódicas, una vez a la semana; y tendría un valor en puntos que se señalan en el cuadro de contenido que es la matriz de evaluación general.
- **Evaluación sumativa:** será la que incluya los valores de cada una de las actividades marcadas en el cuadro siguiente, y que tendrían como finalidad la promoción del estudiante para acreditar o no acreditar la materia. Las evidencias de desempeño, así como las producciones se fijan también en la matriz de evaluación general.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
El estudiante, practica sus saberes procedimentales de cada unidad a través del diseño o realización de los productos en el espacio virtual que evidencien un dominio y comprensión sus aprendizajes.	PRODUCTOS ESPERADOS (Apuntes, participaciones orales y escritas, organizadores gráficos, análisis de textos, ejercicios, exposiciones, reportes de lectura etc., dentro del espacio virtual).	CG 5.3 CG 7.3	CDH 8 CDEH 8	50%
Demuestra el aprendizaje obtenido, en los saberes declarativos de cada unidad, a través de un instrumento de evaluación pertinente diseñado por el docente. En dicha evaluación, el alumno aplica distintas estrategias comunicativas y refleja sus conocimientos sobre la epistemología, problemas y principios.	EXAMEN PARCIAL (Tres exámenes parciales en el semestre).	CG 5.3 CG 6.2 CG 7.3	CDH 7 CDH 8 CDEH 1	40%
Aplica distintas estrategias comunicativas, así como las tecnologías de la información, para obtener datos, producirlos y/o analizarlos dentro de un proyecto multidisciplinar, con una actitud constructiva y congruente dentro de distintos equipos de trabajo.	PRODUCTO INTEGRADOR TRANSVERSAL (Proyecto Escolar).	CG 6.3 CG 7.3 CG 10.2	CDH 4 CDH 8 CDH 9	10%
			TOTAL	100%

6. Cronograma de programa de materia.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Enero ▯ Febrero	UNIDAD I	UNIDAD I	UNIDAD I	UNIDAD I	UNIDAD I
Mes/Periodo de la semana	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10
Febrero ▯ Marzo	UNIDAD II Primera evaluación	UNIDAD II	UNIDAD II	UNIDAD II	UNIDAD II
Mes/Periodo de la semana	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Abril ▯ Junio	UNIDAD III Segunda evaluación	UNIDAD III	UNIDAD III	UNIDAD III	
Mes/Periodo de la semana	Semana 16				
Mayo/Junio	Proyecto Escolar	Evaluación final			

7. Fuentes de consulta.

1) Básica:

Russell, B. (2001). *Los problemas de la filosofía*. Madrid: Labor.
 Chalmers, A. (2010). *¿Qué esa cosa llamada ciencia?* México: Siglo XXI.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

Agazzi, E. (1996). *El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica*. Madrid: Tecnos.
 Bolaños Guerra, B. (2002). *Argumentación científica y objetividad*, México: UNAM.
 Bunge, M. (2010). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Paidós.
 Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Madrid: Tecnos.
 Hacking, I. (1985). *Las Revoluciones científicas*. México: FCE.
 Harari, Y. (2018). *21 lecciones para el siglo XXI*. Barcelona: Debate.

Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Barcelona: Herder.

Kuhn, T. S. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires: FCE.

Lara Rosano, F. (Coord.) (1998). *Tecnología: conceptos, problemas y perspectivas*. México: Siglo XXI / UNAM.

Okasha, S. (2002). *Una brevisima introducción a la filosofía de la ciencia*. México: Océano.

Olivé, L. (2007). *La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento. Ética, política y epistemología*. México: FCE.

Ortega y Gasset, J. (1951). "El mito del hombre allende la técnica" (Conferencia), en: *Obras completas*, Tomo IX (1960-1962). Madrid: Revista de Occidente, 1965, pp. 617-624.

Popper, K. (2007). *Los dos problemas fundamentales de la epistemología*. Barcelona: Tecnos.

Quintanilla, M. Á. (2005). *Tecnología: un enfoque filosófico y otros ensayos de filosofía de la tecnología*. México: FCE.

Russell, B. (1982). *El conocimiento humano*. Barcelona: Planeta.

Villoro, L. (1982). *Crear, saber, conocer*. México: Siglo XXI.

b) *Linkográficas*.

Edward N. Zalta (Ed.) (1997-). *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Stanford, CA: Stanford University / Center for the Study of Language and Information / The Metaphysics Research Lab. URL: <http://plato.stanford.edu/>

McIntyre, L. (2018). *La posverdad*. Barcelona: Cátedra. URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/univeraguascalientessp/reader.action?docID=5756956&ppg=4>