

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Filosofía y Letras	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Area Académica: Filosofía	
	Nombre de la materia: Fundamentos críticos del conocimiento	Tipo de materia: Propedéutica
	Clave de la materia: 26840	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Humanidades
	Total de horas: 80	
	Semestre: Sexto	Nivel de complejidad: 2
	Periodo en que se imparte: Enero – Junio	
	Validado por la academia de: Filosofía	Fecha de validación del programa: Diciembre 2022

2. Fundamentación

Contamos actualmente con una cantidad enorme de información disponible para la mayor parte de la población mundial, tanto física como virtualmente; sin embargo, no toda ella constituye un auténtico conocimiento. Es por ello fundamental determinar con precisión a qué nos referimos al hablar de conocimiento y de su valor, y para ello es necesario poder distinguirlo de otro tipo de discursos con pretensiones similares. Por ejemplo, es válido afirmar que la Ciencia es una forma de conocimiento fundamental e imprescindible, pero para hacer dicha afirmación es necesario comprender correctamente la distinción entre dicho conocimiento y otras prácticas cognoscitivas, así como determinar su fundamento, sus límites y su valor. Si no se presta atención a dichas cuestiones y otras análogas, se puede caer en el error de aceptar de manera ingenua creencias u opiniones inadecuadamente fundamentadas o incluso falsas, o de aceptar de manera acrítica y ahistórica las conclusiones de ciertos discursos con pretensión de validez científica.

Las problemáticas anteriores no son propiamente objeto de estudio de la Ciencia, ni su resolución compete al ámbito del sentido común, sino a la Filosofía, y en particular a la Epistemología, disciplina que se ocupa de buscar responder sistemáticamente a ellas de forma crítica y reflexiva. Por ello, el presente curso, correspondiente al sexto semestre del programa general de bachillerato, se propone que al finalizar el mismo, el alumno crezca como persona, estudiante y ciudadano al poder aplicar reflexiva, crítica y sistemáticamente procesos de investigación científica y autorregulando su proceso de construcción del conocimiento, y también que aprenda a respetar las diversas perspectivas, creencias, valores y tradiciones culturales con actitud tolerante. Para ello, se abordarán algunos de los principales problemas filosóficos en torno al conocer, a la Ciencia y a la Tecnología, así como las teorías más representativas para su mejor comprensión y para alcanzar posibles vías de solución. Los contenidos de este curso se integran transversalmente con otras asignaturas científicas del currículo del programa del bachillerato y, en especial, con las asignaturas del área de Ciencias Sociales y Humanidades.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden	
Piensa crítica y reflexivamente	<p>CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p>
Aprende de forma autónoma	<p>CG 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>
Participa con responsabilidad en la sociedad	<p>CG 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>
Competencia Disciplinar Humanidades	<p>CDH 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</p> <p>CDH 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>CDH 8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</p> <p>CDH 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</p>
Competencia Disciplinar Extensidad Humanidades	<p>CDEH 1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que relacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.</p> <p>CDEH 8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ELEMENTOS DEL CONOCIMIENTO HUMANO						horas: 25
Propósito de la Unidad: Que el alumno construya redes de conceptos con la finalidad de manejarlas en situaciones de la vida real						
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado	
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal		
CG 5.3 CG 7.3 CDH 8 CDEH 8	<ul style="list-style-type: none"> Ideas, creencias y conocimientos. Problemas del conocimiento. Principios de Epistemología. 	<ul style="list-style-type: none"> Definición de gnoseología y epistemología. Crear, saber y conocer 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto de Gnoseología y Epistemología y sus principales elementos. Reconoce la diferencia entre la simple opinión y el saber sustentado en razones 	<ul style="list-style-type: none"> Privilegia el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos. Aprecia los distintos enfoques y problemas del conocimiento humano Juzga críticamente su propia relación epistemológica con la realidad. Asume una actitud empática de tolerancia y respeto. Establece vínculos socioemocionales, a partir de la lectura de 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue los procesos cognitivos de su percepción de la realidad. Identifica los elementos que intervienen tanto internos como externos en el conocimiento. Reconoce la necesidad de analizar sobre sus procesos cognitivos. Adquiere los conceptos fundamentales para distinguir el conocimiento empírico del conocimiento práctico. Asume las posturas críticas ante las posibilidades de la adquisición del conocimiento. Identifica su posición frente a 	
		<ul style="list-style-type: none"> Actitudes frente al conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> Dogmatismo Escepticismo Sofística Crítica 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las diversas posturas que se toman frente al conocimiento. 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Distinción y límites de las ciencias: <ul style="list-style-type: none"> A. Ciencias formales B. Ciencias empíricas <ul style="list-style-type: none"> a) Naturales <ul style="list-style-type: none"> I. Físico-químicas II. Biológicas b) Sociales o humanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los alcances y limitaciones epistémicas del conocimiento científico y tecnológico. 	<p>textos filosóficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las problemáticas de la ciencia actual. 	<p>la experiencia del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye redes conceptuales para vincularse con su realidad. • Distingue la función entre las ciencias que nos ayudan a la obtención del conocimiento abstracto y empírico.
--	--	---	--	---	---

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2. EL CONOCIMIENTO Y EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

horas: 25

Propósito de la Unidad: Que el alumno desarrolle un pensamiento crítico y reflexivo frente a los fenómenos que se le presentan en la vida contemporánea.

<p>CG 5.3 CG 6.3 CG 7.3 CDH 7 CDH 8 CDEH 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximaciones epistemológicas a los fenómenos mediáticos del mundo actual. • Las corrientes epistemológicas como fundamento de la ciencia actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y criterios de la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el concepto de Verdad. • Distingue los diferentes modos de conceptualizar la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud empática de tolerancia y respeto. • Participa activamente en las discusiones que se generan en el análisis de los fenómenos mediáticos y de autoconciencia. • Valora la importancia de la reflexión filosófica en la construcción del conocimiento complejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquiza los medios por los cuales verifica la obtención del conocimiento de verdad. • Genera un criterio frente al análisis de las diversas fuentes de información que pretenden expresar la verdad. • Analizar las corrientes epistemológicas para valorar su importancia en la construcción del conocimiento complejo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Información, desinformación y subinformación: cine, prensa, radio, tv, internet. • Corrientes epistemológicas clásicas: <ul style="list-style-type: none"> – Racionalismo. – Empirismo. – Criticismo. • Corrientes epistemológicas contemporáneas: <ul style="list-style-type: none"> – Giro lingüístico. – Hermenéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los modos de la comunicación para distinguir la verdad y la falsedad. • Analiza las diferentes corrientes epistemológicas. • Conceptualiza los elementos de las corrientes para identificarlos en el quehacer de la ciencia. 		

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3. FILOSOFIA Y CIENCIA. horas: 30					
Propósito de la Unidad: Que el alumno construya un pensamiento crítico ante las posibilidades y límites de la ciencia en el siglo XXI.					
CG 6.2 CG 7.3 CG 10.2. CDH 4 CDH 8 CDH 9 CDEH 8	<ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza de la ciencia. • Algunos problemas epistemológicos de la ciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas y dilemas: <ul style="list-style-type: none"> – Gnoseológicos. – Epistemológicos. – Tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emite un juicio crítico ante las problemáticas internas de la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las problemáticas de la ciencia actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los rasgos de las ciencias y juzga críticamente los problemas que se suscitan en su quehacer
	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ética de la acción científica y tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de los quehaceres e impactos de la ciencia y la tecnología en el mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos que favorecen la comunicación y equidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar implicaciones éticas en el uso de las ciencias y las tecnologías. • Evaluar criterios éticos para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y las tecnologías. • Fundamentar el consumo responsable. • Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativas a la inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.

4. Metodología de enseñanza

El presente curso se impartirá de manera presencial, teniendo 5 sesiones de una hora a la semana, para un total de 80 sesiones durante el semestre. Para el desarrollo de este curso será necesario implementar una metodología activa, lo que implica organización y compromiso para el trabajo individual y en equipos. Asimismo, se pretende el logro de competencias propuestas en el plan de estudios al que pertenece esta experiencia educativa, así como retomar aquellas orientaciones presentes en el Modelo Educativo Institucional. Los métodos principales de aprendizaje serán el Método de Proyectos y Método de Casos. Es responsabilidad del docente ofrecer orientaciones para facilitar el desarrollo y la mejora de las evidencias de aprendizaje que elaborarán los estudiantes, quienes, por su parte, participarán de manera propositiva y reflexiva con el fin de que se hagan constructores conscientes de su propio conocimiento. Los recursos didácticos que se utilizarán para el logro de las competencias serán, por ejemplo: presentaciones en PowerPoint, mapas conceptuales, síntesis, foros virtuales y blogs.

El desarrollo de las competencias que se pretenden alcanzar en este curso está vinculado estrechamente con las habilidades adquiridas en los cursos de Panorama de la Filosofía Occidental y Pensamiento Crítico y Argumentativo, aunque no suponen ninguna seriación formal. De la misma manera, el desarrollo de los procesos de conocimiento, metacognición, autogestión, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano, serán la base para obtener una formación integral en los estudiantes.

5. Evaluación de competencias

En el curso se implementarán las siguientes modalidades de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** Esta evaluación tiene una función exploratoria en cuanto a los conocimientos, valores, actitudes y perspectivas de los estudiantes. Se efectuará al inicio del curso y al inicio de cada unidad, por lo que tendremos dos evaluaciones de diagnóstico. No tienen ningún valor sumativo.
- **Evaluación formativa:** va a estar dada por la elaboración constante del proyecto de investigación, de la cual se llevarán a cabo revisiones periódicas, una vez a la semana; y tendría un valor en puntos que se señalan en el cuadro de contenido que es la matriz de evaluación general.
- **Evaluación sumativa:** será la que incluya los valores de cada una de las actividades marcadas en el cuadro siguiente, y que tendrían como finalidad la promoción del estudiante para acreditar o no acreditar la materia. Las evidencias de desempeño, así como las producciones se fijan también en la matriz de evaluación general.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
El estudiante, practica sus saberes procedimentales de cada unidad a través del diseño o realización de los productos académicos que evidencien un dominio y comprensión de sus aprendizajes.	(Apuntes, participaciones orales y escritas, organizadores gráficos, análisis de textos, ejercicios, exposiciones, reportes de lectura etc., dentro del espacio virtual).	CG 5.3 CG 7.3 CG 6.3 CG 7.3 CG 10.2	CDH 4 CDH 7 CDH 8 CDH 9	60%
Demuestra el aprendizaje obtenido, en los saberes de cada unidad, a través de un instrumento de evaluación pertinente diseñado por el docente. En dicha evaluación, el alumno aplica distintas estrategias comunicativas y refleja sus conocimientos sobre la lógica y la argumentación.	EXAMEN PARCIAL (Tres exámenes parciales en el semestre).	CG 6.2	CDEH 1 CDEH 8	40%
			TOTAL	100%

6. Cronograma de programa de materia

Mes/Periodo de la semana			Semana 1 (16 al 20 enero)	Semana 1 (23 al 27 enero)
ENERO			Unidad I	Unidad I
Mes/Periodo de la semana	Semana 2 (30 de enero al 3 de febrero)	Semana 3 (6 al 10 de febrero)	Semana 4 (13 al 17 de febrero)	Semana 5 (20 al 24 de febrero)
ENERO-FEBRERO	Unidad I	Unidad I	1ER. PARCIAL Unidad I	Unidad II
Mes/Periodo de la semana	Semana 6 (27 de febrero al 3 de marzo)	Semana 7 (6 al 10 de marzo)	Semana 8 (13 al 17 de marzo)	Semana 9 (20 al 24 de marzo)
FEBRERO-MARZO	Unidad II	Unidad II	Unidad II	2DO. PARCIAL Unidad II
Mes/Periodo de la semana	Semana 10 (27 al 30 de marzo y 3, 4 y 5)	Semana 11 (10 al 14 de abril)	/	
MARZO-ABRIL	Unidad III	Unidad III		
Mes/Periodo de la semana	Semana 12 (2 al 5 de mayo)	Semana 13 (8 al 12 mayo)	Semana 14 (16 al 19 mayo)	Semana 15 (22, 24, 25 y 26 de mayo)
MAYO	Unidad III	Unidad III	Unidad III	Unidad III
Mes/Periodo de la semana	Semana 16 (29 de mayo al 2 de junio)			
MAYO-JUNIO	3ER. PARCIAL			

7. Fuentes de consulta.

1) Básica:

Russell, B. (2001). *Los problemas de la filosofía*. Madrid: Labor. Chalmers, A. (2010). *¿Qué esa cosa llamada ciencia?* México: Siglo XXI.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

Agazzi, E. (1996). *El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica*. Madrid: Tecnos. Bolaños Guerra, B. (2002).

Argumentación científica y objetividad, México: UNAM.

Bunge, M. (2010). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Paidós. Dancy, J. (1993).

Introducción a la epistemología contemporánea. Madrid: Tecnos. Hacking, I. (1985). *Las Revoluciones científicas*. México: FCE.

Harari, Y. (2018). *21 lecciones para el siglo XXI*. Barcelona: Debate.

Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Barcelona: Herder. Kuhn, T. S. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Buenos Aires: FCE.

Lara Rosano, F. (Coord.) (1998). *Tecnología: conceptos, problemas y perspectivas*. México: Siglo XXI / UNAM. Okasha, S. (2002). *Una brevísima introducción a la filosofía de la ciencia*. México: Océano.

Olivé, L. (2007). *La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento. Ética, política y epistemología*. México: FCE.

Ortega y Gasset, J. (1951). "El mito del hombre allende la técnica" (Conferencia), en: *Obras completas*, Tomo IX (1960-1962). Madrid: Revista de Occidente, 1965, pp. 617-624.

Popper, K. (2007). *Los dos problemas fundamentales de la epistemología*. Barcelona: Tecnos.

Quintanilla, M. Á. (2005). *Tecnología: un enfoque filosófico y otros ensayos de filosofía de la tecnología*. México: FCE. Russell, B. (1982). *El conocimiento humano*. Barcelona: Planeta.

Villoro, L. (1982). *Crear, saber, conocer*. México: Siglo XXI.

b) Linkográficas.

Edward N. Zalta (Ed.) (1997-). *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Stanford, CA: Stanford University / Center for the Study of Language and Information / The Metaphysics Research Lab. URL: <http://plato.stanford.edu/>

McIntyre, L. (2018). *La posverdad*. Barcelona: Cátedra. URL:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/univeraquascalientessp/reader.action?docID=5756956&ppg=4>