

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales Económicas e Historia	
<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>Área Académica:</b> Sociales.	
	<b>Nombre de la materia:</b> Estructura Socioeconómica de México	<b>Tipo de materia:</b> Básica
	<b>Clave de la materia:</b> 26838	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales
	<b>Total de horas:</b> 80	
	<b>Semestre:</b> Sexto	<b>Nivel de complejidad:</b> 3
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Enero – Junio	
	<b>Validado por la academia de:</b> Económico-Administrativa	<b>Fecha de validación del programa:</b> Diciembre 2023

### 2. Fundamentación

En una sociedad moderna es fundamental que los individuos tengan una identidad propia que les permita estar orgullosos de su historia a la par de tener un sentido de pertenencia a su país. En el mundo cada vez más globalizado, esta identidad y pertenencia a un grupo social o nación se va atenuando debido a causas como el intercambio económico y cultural que ponen en contacto a los jóvenes con distintas sociedades que tienen otras costumbres e ideologías. Es necesario reconocer que los jóvenes al entrar en este intercambio globalizado de pensamientos requieren de un sentido fuerte de identidad con su comunidad, lo cual le permita valorar su cultura y origen con una actitud abierta, respetuosa y tolerante, contando con elementos sólidos para construir un plan de vida, en el cual puedan mezclar diferentes roles: como estudiantes de educación superior, trabajadores, autoempleo, desarrolladores de proyectos productivos o padres de familia.

Dado que los jóvenes se preparan para integrarse al México de hoy, se propone utilizar contenidos en los que el estudiante comprenda la relevancia de la demografía en México y, en particular, cómo los cambios demográficos han sido afectados y tienen impacto en el ámbito económico, social, político y de

sus relaciones con el exterior en determinados momentos históricos; se hace énfasis en las perspectivas de cambio en el contexto actual que abarcan: la relación educación-empleo para los jóvenes, el envejecimiento de la población y las desigualdades sociales. Es fundamental que el estudiante genere alternativas de solución a problemas que afectan a la comunidad, que le permitan contribuir con el país para lograr un crecimiento acorde a las necesidades que exige el acontecer actual.

En cursos anteriores el alumno ha visualizado el devenir histórico mundial y nacional, que le ha permitido entender la trascendencia de una visión de tolerancia y diversidad, para lograr la comprensión socioeconómica, habría que analizar las competencias disciplinares básicas y propiciar el conocimiento de categorías de análisis económico y social en las competencias a desarrollar y los desempeños. Se propone trabajar de manera articulada los saberes previamente adquiridos con lo que el estudiante observa en su comunidad, para que sea él mismo quien determine la manera en la que los fenómenos sociales, económicos y políticos han impactado su comunidad y distinga desde otra perspectiva cómo las actividades económicas, los flujos migratorios y las características de la población han ido cambiando dependiendo de la interacción de estas esferas.

Así pues, el estudiante tendrá la oportunidad de desarrollar las competencias que le permitan desarrollar procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño; además habrá de proponer alternativas para la solución de problemas y desarrollo de proyectos personales y en equipo con un espíritu emprendedor; finalmente se conocerá y valorará como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Competencias Genéricas.

CG 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Atributos:

8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

CG 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

#### Competencias Disciplinarias de Ciencias Sociales

CDCS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

CDCS5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

CDCS6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

CDCS8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

CDCS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1		ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO			horas: 28 horas
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG: 7.3, 8.2, 9.5, 9.6 ,10.2, 10.3  CDCS:4,5, 6,8,10	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceptos básicos de la Estructura económica. (Superestructura, Infraestructura, Desarrollo económico, Factores del desarrollo económico, Indicadores económicos, Ciclos económicos)</li> <li>▪ Modelos económicos previos al Neoliberalismo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía mixta (1934- 1940)</li> <li>- Sustitución de importaciones (1940-1954).</li> <li>- Desarrollo estabilizador (1954- 1970).</li> <li>- Modelo de desarrollo compartido.</li> <li>- Alianza para la producción (1970-1982).</li> </ul> </li> <li>▪ Transición al Neoliberalismo.</li> <li>▪ Relación de México con organismos financieros internacionales.</li> <li>▪ Modelo neoliberal.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Globalización.</li> <li>○ Bloques económicos.</li> </ul> </li> <li>▪ Consecuencias de la implementación del Proyecto neoliberal.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ GATT, TLCAN, TEMEC, Privatizaciones.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Comprende los elementos y factores del desarrollo socioeconómico en México y en Aguascalientes.</p> <p>Identificar las características, resultados e impacto social de los modelos económicos implementados en México entre 1934 y 1982.</p> <p>Identifica el nuevo orden económico internacional y comprende la trascendencia de la Globalización.</p> <p>Comprende las consecuencias de la aplicación del nuevo modelo económico en las condiciones de vida de la población.</p>	Reflexiona sobre el impacto de las políticas económicas implementadas en el País.	Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo económico y las relaciona con los efectos en la sociedad.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reformas constitucionales.</li> <li>○ Programas asistenciales.</li> <li>○ Costos sociales del periodo 1982- 2024.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nuevo orden económico internacional.</li> </ul>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2</b>		<b>MÉXICO MI PAÍS</b>		<b>horas: 26 Horas</b>	
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG: 7.3, 8.2, 9.5, 9.6 ,10.2, 10.3 CDCS:4,5, 6,8,10	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultura e Identidad Nacinal <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto y principales manifestaciones de la diversidad cultural del país, grupos étnicos, alimentos, tradiciones, dialectos, folklore, artesanías, etc.</li> <li>○ México y sus aportaciones al mundo: Lugares declarados patrimonio cultural de la humanidad.</li> </ul> </li> <li>▪ Regiones culturales de México. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Noreste</li> <li>○ Noroeste</li> <li>○ Centro norte</li> <li>○ Centro sur</li> <li>○ Sureste</li> </ul> </li> </ul>	Identifica aspectos y características de la diversidad cultural que compone a nuestro país y valora sus tradiciones.	<p>Piensa globalmente y actúa localmente.</p> <p>Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas.</p> <p>Asume una actitud constructiva.</p>	Explica la relevancia de la distintas manifestaciones culturales del país, resaltando los valores que permiten apreciar y valorar nuestra identidad nacional.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Suroeste</li> <li>○ Occidente</li> <li>○ Oriente</li> </ul>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>		3	<b>PROBLEMÁTICA SOCIAL</b>		<b>horas:</b> 26 Horas
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG: 7.3, 8.2, 9.5, 9.6 ,10.2, 10.3  CDCS:4,5, 6,8,10	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Causas, consecuencias y elementos de los fenómenos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Migración.</li> <li>○ Corrupción.</li> <li>○ Narcotráfico.</li> <li>○ Rezago educativo.</li> <li>○ Desarrollo tecnológico.</li> <li>○ Desempleo.</li> </ul> </li> <li>▪ Panorama económico México y Aguascalientes.</li> <li>▪ Temas de interés particular.</li> </ul>	Examina las principales causas y consecuencias de la problemática social del país construyendo opiniones y argumentos propostivos, para posible solución.	Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.	Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.  Identifica los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad

### 3. Metodología de enseñanza

La presente materia se impartirá de manera presencial, teniendo 5 sesiones de una hora a la semana, para un total aproximado de 80 sesiones durante todo el semestre. El profesor facilitará los ambientes de aprendizaje para la obtención del conocimiento así como guiará al alumno, para que este aprehenda lo planteado en el programa. El alumno se comprometerá a cumplir con lo establecido por la asignatura, así como a desempeñarse de manera responsable en el logro de su propio aprendizaje. Se espera que en la clase exista una dinámica de apertura a diferentes ideas, compromiso por parte de los actores y el cumplimiento de aspectos fundamentales como trabajo autónomo, crítica constructiva y orden.

Para esta asignatura se propone implementar metodologías de enseñanza tales como:

- El estudio de caso en el que se analicen situaciones cotidianas del país y se propongan soluciones a las problemáticas, trabajando colaborativa e independientemente.
- El método expositivo o lección magistral.
- El contrato de aprendizaje, mediante el cual el alumno se comprometa a llevar a cabo una actitud responsable, por medio de la cual pueda valorar las diversas situaciones presentes en el país.
- El aprendizaje orientado a proyectos para indagar acerca de las situaciones actuales y proponer soluciones.

A la par de las metodologías sugeridas, el profesor cuenta con la determinación para recomendar y en un momento dado, aplicar algún otro método que le parezca apropiado para el logro de su objeto docente. Para la impartición de la materia, la clase se apoyará en recursos tales como fuentes de información bibliográfica, computadora, acceso a internet, proyector multimedia, plataforma Educativa Moodle o aquellas herramientas tecnológicas pertinentes.

### 5. Evaluación de competencias

La valoración de los desempeños que se desarrollarán en la presente asignatura, requiere la realización de la valoración diagnóstica, continua y sumativa, utilizando para esto instrumentos como guías de observación, pruebas objetivas, listas de cotejo, etc., para lo que se realizará lo siguiente:

- La evaluación diagnóstica se realizará al inicio del curso, y pretende explorar el dominio que el estudiante tiene sobre las competencias propias del conocimiento de su entorno mediante el cuestionamiento oral, lo que permitirá al profesor determinar la situación individual y del grupo y así tomar las medidas pertinentes a una adecuada implementación del curso, así como contar con un referente que permita valorar la evolución de las competencias del estudiante.
- En cuanto a la evaluación continua, ésta se llevará a cabo a la mitad del semestre, tiene por objeto medir el avance del alumno en cuanto a la aprehensión del aprendizaje previsto, buscará evaluar los ámbitos conceptual y discursivo por medio de ejercicios que retroalimenten la labor del estudiante.
- La evaluación sumativa se llevará a cabo al final del curso y tendrá por objeto englobar la consecución de las subcompetencias propuestas. Para la acreditación del curso, se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:
- Se tiene la opción de implementar, además de las evidencias establecidas de evaluación, prácticas de autoevaluación y coevaluación, con el objeto de realizar una retroalimentación más integral.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Demuestra el aprendizaje obtenido, en los contenidos declarativos de cada unidad o través de un instrumento de evaluación pertinente, diseñado por el docente.	EXAMEN PARCIAL (Tres exámenes parciales escritos en el semestre)	CG: 7.3, 8.2, 9.5, 9.6, 10.2, 10.3	CDCS:4,5, 6,8,10	40%
Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo económico y las relaciona con los efectos en la sociedad.	PRODUCTOS ESPERADOS DEL PARCIAL Investigación, Exposición, Ensayos, Reportes, Muestra Cultural, y/o Trabajo en clase, etc. (Durante los tres parciales)	CG: 7.3, 8.2, 9.5, 9.6, 10.2, 10.3	CDCS:4,5, 6,8,10	40%
Explica la relevancia de las distintas manifestaciones culturales del país, resaltando los valores que permiten resaltar nuestra identidad nacional.				
Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	Ensayo Argumentativo. Primer Parcial: selección de tema y postura. Segundo Parcial: Desarrollo de postura. Tercer parcial: Introducción, Conclusión y referencias.	CG: 7.3, 8.2, 9.5, 9.6, 10.2, 10.3	CDCS:4,5, 6,8,10	20%
Identifica los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad.				
		<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>



6. Cronograma de programa de materia.

<b>Mes/Periodo de la semana</b>				<b>Semana 1</b> (29 de enero a 2 de febrero)
<b>ENERO</b>				UNIDAD 1
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 2</b> (5 al 9 de febrero)	<b>Semana 3</b> (12 al 16 de febrero)	<b>Semana 4</b> (19 al 23 de febrero)	<b>Semana 5</b> (26 de febrero al 1 de marzo)
<b>FEBRERO</b>	UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 6</b> (4 al 8 de marzo)	<b>Semana 7</b> (11 al 15 de marzo)	<b>Semana 8</b> (18 al 22 de marzo)	<b>Semana 9</b> (25 al 29 de marzo)
<b>MARZO</b>	UNIDAD 1 UNIDAD 2	UNIDAD 2 <b>1ER. PARCIAL</b>	UNIDAD 2	UNIDAD 2
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 10</b> (1 al 5 de abril)	<b>Semana 11</b> (8 al 12 de abril)		
<b>ABRIL</b>	UNIDAD 2	UNIDAD 2 <b>2O. PARCIAL</b>		
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 12</b> (29 abril al 3 de mayo)	<b>Semana 13</b> (6 al 10 mayo)	<b>Semana 14</b> (13 al 17 mayo)	<b>Semana 15</b> (20 al 24 de mayo)
<b>ABRIL- MAYO</b>	UNIDAD 3	UNIDAD 3	UNIDAD 3	UNIDAD 3
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 16</b> (27 al 31 de mayo)	<b>Semana 17</b> (3 al 7 de junio)		
<b>MAYO-JUNIO</b>	UNIDAD 3	<b>3ER. PARCIAL</b>		

## 7. Fuentes de consulta.

### 1) Básicas.

1. Martínez, Héctor. (2011). Estructura socioeconómica de México. Ed. Cengage Learning. México.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

1. González, Pablo (1995). Globalización, Neoliberalismo y Democracia. Ed. UNAM. México.
2. Green, Rosario (1995). La Economía. Ed. Trillas. México.
3. Held, David (2003). Globalización, Antiglobalización. Ed. Paidós. México.
4. Ianni, Octavio (1996). Teoría de la Globalización. Ed. Siglo XXI. México.
5. López, Diego (1984). Problemas económicos de México. Ed. UNAM. México.
6. Méndez, José (2000). Problemas económicos de México. Ed. McGraw-Hill. México.
7. Mercado, Salvador (1996). Problemas socioeconómicos de México y sus soluciones. Ed. Diana. México.
8. Rodríguez, Mauro (2005). Estructuras socioeconómicas de México. Ed. McGraw-Hill. México.

#### b) Linkográficas.

1. <http://www.economia.gob.mx/>
2. Los invisibles: [http://www.youtube.com/watch?v=M4oP\\_M81YpY](http://www.youtube.com/watch?v=M4oP_M81YpY)
3. El lujo de los narcos: <http://www.youtube.com/watch?v=gwrwXGDyEP0>
4. Secretos del dinero sucio: <http://www.youtube.com/watch?v=LRmDI-s9Gn4>
5. Los más pobres: <http://www.youtube.com/watch?v=SrimpdIhy2g>

#### c) Hemerográficas

1. Periódico El Financiero.
2. Periódico La Jornada.
3. Periódico Reforma.
4. Revista Expansión. Grupo Expansión. México.
5. Revista Líder empresarial. Promotora mexicana de ediciones. Aguascalientes, México.