PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	**Departamento:** Coordinación de Orientación Educativa	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	**Área Académica:** Paraescolar	
	Nombre de la materia: Tutoría 5	**Tipo de materia**: Actividad Paraescolar
	Clave de la materia: NA	**Modalidad en que se imparte:** Presencial
	Créditos: NA	**Área Curricular:** Paraescolar
	Total de horas: 16	
	Semestre: Quinto	
	Periodo en que se imparte: Agosto - Diciembre	**Nivel de complejidad:** 1
	Validado por la academia de: Orientación Educativa	**Fecha de validación del programa:** Junio 2023

2. Fundamentación

El programa de Tutoría, se ubica en el marco del Currículo 2018, del Bachillerato General y se define como una importante función académica que consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación integral por parte de personal capacitado a lo largo de los 6 semestres.

Se ha observado que en la actualidad los jóvenes se enfrentan a un cambio emocional derivado del constante abandono en el que algunos están inmersos por parte de su contexto, donde la tecnología ha rebasado el acompañamiento físico y ha desplazado la supervisión y guía de los padres. Ahora los estudiantes descargan y reflejan sus emociones a una pantalla ocasionando diversas problemáticas socio-emocionales como ansiedad, depresión, estrés, etc.

Es por esto qué, apoyado por la guía del área de orientación educativa del Centro de Educación Media se reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes todas aquellas competencias que le faciliten su oportuno y eficiente acceso a la Educación Superior para contribuir en su formación integral; siendo parte de su perfil de egreso, logrando en ellos el cumplimiento de metas y la realización de su proyecto de vida; teniendo como resultado una toma de decisiones, positiva y responsable, tanto académica como social y personal, las cuales les ayudan a definir su identidad.

El currículo del Centro de Educación Media, establece diferentes niveles de complejidad, y para este programa se trabaja con el nivel 1. En éste, el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento, para realizar actividades sencillas. Implica, además, un nivel de dominio básico de saberes elementales para hacer frente a las experiencias señaladas y para consolidar habilidades y actitudes asociadas a su sentido de pertenencia en el contexto educativo.

El propósito del programa de Tutoría 5 es que el alumno desarrolle habilidades del pensamiento que contribuyan a la mejora de su desempeño académico (Habilidades de pensamiento matemático), trabajando en ambientes favorables para su desarrollo y para su aprendizaje, elevando su bienestar presente y futuro, administrando los recursos que tiene disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas con ayuda de las herramientas personales para favorecer de manera exitosa los retos que se les presentan, aportando puntos de vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva favoreciendo el logro de competencias genéricas transversales que constituyen parte importante del perfil de egreso del bachillerato, y así facilitar la mejora de sus resultados académicos.

3. Competencias a desarrollar

Competencias Genéricas

CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Disciplinares de Humanidades

CDH10. Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.

CDH13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

CDH16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1 Habilidades de pensamiento matemático: Razonamiento aritmético y razonamiento algebraico Propósito: Que los estudiantes reconozcan la clasificación de números, así como las operaciones básicas y realicen ejercicios algebraicos. **Horas: 5**					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	**Contenido central**	**Contenidos Específicos.**			**Aprendizaje Esperado**
		Contenido declarativo	**Contenido procedimental**	**Contenido actitudinal**	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 CG 8 8.2 CDH10 CDH13 CDH16	Razonamiento aritmético Razonamiento algebraico	-Clasificación de los números -Operaciones básicas -Jerarquía de operaciones básicas -Lenguaje algebraico -Expresiones algebraicas -Factorización -Ecuaciones	-Identifica la clasificación de los números, a través de ejemplos. -Reconoce las operaciones reflexivas. básicas mediante ejercicios. -Responde ejercicios para reforzar temas algebraicos como la factorización y ecuaciones.	-Trabaja de manera comprometida, honesta, respetuosa y reflexiva. -Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia. -Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	-Reconocer el razonamiento aritmético y algebraico a través de ejemplos y ejercicios.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2 Habilidades de pensamiento matemático: Razonamiento trigonométrico y razonamiento geométrico. Propósito: Que los estudiantes realicen ejercicios sobre trigonometría y sus funciones y geometría. **Horas: 5**					
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 CG 8 8.2 CDH10 CDH13 CDH16	Razonamiento trigonométrico Razonamiento geométrico	-Teorema de Pitágoras -Funciones trigonométricas -Puntos y coordenadas -Línea recta	-Realiza ejercicios de reforzamiento sobre funciones trigonométricas y el teorema de Pitágoras. -Ubica puntos y coordenadas, así como la clasificación que existe dentro de la línea recta.	-Trabaja de manera comprometida, honesta, respetuosa y reflexiva. -Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia. -Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	-Realizar ejercicios de reforzamiento sobre temas de geometría y trigonometría.
UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3 Habilidades de pensamiento matemático: Razonamiento aritmético y razonamiento probabilístico. Propósito: Que los estudiantes respondan ejercicios sobre aritmética y probabilidad. **Horas: 6**					
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 CG 8 8.2 CDH10 CDH13 CDH16	Razonamiento aritmético Razonamiento probabilístico	-Tablas de frecuencias -Gráficos que representan la información -Medidas de tendencia central -Fenómenos deterministas y aleatorios -Probabilidad bajo enfoque clásico -Eventos mutuamente excluyentes -Eventos independientes	-Realiza ejercicios de razonamiento aritmético, elaborando tablas y gráficos. -Responde ejemplos de probabilidad, identificando los eventos que existen.	-Trabaja de manera comprometida, honesta, respetuosa y reflexiva. -Trabaja de manera creativa, ordenada y limpia. -Comparte, participa y escucha de manera activa con tolerancia a sus compañeros y tutor.	- Responde ejercicios de reforzamiento sobre temas de probabilidad y aritmética.

4. Metodología de enseñanza

La tutoría es una experiencia supervisada que se considera dentro de este currículo como un requisito para el egreso y sin valor crediticio. La asistencia a las sesiones grupales es obligatoria, una hora por semana en grupo, de tal manera que acumule 16 horas por semestre, sumando al final del bachillerato 96 horas presenciales, en las cuales el Tutor facilitará, acompañará y guiará al estudiante en el desarrollo de competencias escolares, de igual modo que inicie el diseño de su plan de vida en diferentes áreas, por su parte el estudiante se comprometerá a participar durante el semestre en las sesiones grupales previamente diseñadas en las experiencias de aprendizaje, y de ser necesario a sesiones individuales fuera del aula.

Se establece un enlace cognitivamente significativo con en el nivel educativo anterior inmediato, evaluando logros obtenidos con cada uno de los estudiantes de todos los grupos. Utilizando como recursos didácticos la escucha dentro del aula, búsqueda de información en biblioteca, aula virtual e internet en general, realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre pensamiento matemático, que se podrán trabajar individualmente o en equipo, que ayuden a favorecer el desarrollo del estudiante y lo apliquen a su vida diaria, académica y personal, videos elegidos por el Tutor, de acuerdo con las necesidades grupales.

Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumplimiento aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor desarrollada. De igual manera el tutor se auxiliará de la plataforma institucional para su trabajo, en la que podrá llevar si así se requiere, un registro sobre la trayectoria personal y académica de los estudiantes, así como consultar información administrativa y académica de los mismos.

Por lo tanto, de acuerdo al Currículo 2018 del Centro de Educación Media, el programa de tutoría estará apoyado y supervisado por la Coordinación de Orientación Educativa.

5. Evaluación de competencias

La evaluación está determinada por indicadores establecidos en la academia de tutoría, las cuales derivan de las competencias planteadas en este programa y el correspondiente diseño de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Indicadores de evaluación:

- Recursos grupales como la realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas, apoyándose de la antología de trabajo.
- Intervenciones realizadas individualmente en cubículo, de ser necesarias para revisar situaciones particulares del estudiante.
- Evidencia escrita de los ejercicios y actividades realizadas de la antología de trabajo en las sesiones grupales.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Desarrollo del plan de vida	C.G. 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 C.G 8 8.2	CDH10 CDH13 CDH16	10%
	Participación en clase (ejercicios de la antología contestados)			90%
		TOTAL		**100 %**

6. Cronograma de programa de materia.

No. de semana/Mes	**Semana 1**	**Semana 2**	**Semana 3**	**Semana 4**
Agosto	UNIDAD I Bienvenida	UNIDAD I Habilidades de pensamiento matemático: Clasificación de los números y Operaciones básicas	UNIDAD I Habilidades de pensamiento matemático: Lenguaje y Expresiones algebraicas	UNIDAD I Habilidades de pensamiento matemático: Factorización y Ecuaciones
No. de semana/Mes	**Semana 5**	**Semana 6**	**Semana 7**	**Semana 8**
Septiembre	UNIDAD I Primera evaluación Sesión con orientadoras	UNIDAD II Habilidades de pensamiento matemático: Teorema de Pitágoras	UNIDAD II Habilidades de pensamiento matemático: Funciones trigonométricas	UNIDAD II Habilidades de pensamiento matemático: Puntos y coordenadas
No. de semana/Mes	**Semana 9**	**Semana 10**	**Semana 11**	**Semana 12**
Octubre	UNIDAD II Habilidades de pensamiento matemático: Línea recta	UNIDAD II Segunda evaluación Sesión con orientadoras	UNIDAD III Habilidades de pensamiento matemático: Tablas de frecuencias y Gráficos que representan la información	UNIDAD III Habilidades de pensamiento matemático: Medidas de tendencia central
No. de semana/Mes	**Semana 13**	**Semana 14**	**Semana 15**	**Semana 16**
Noviembre	UNIDAD III Habilidades de pensamiento matemático: Fenómenos deterministas y aleatorios Probabilidad bajo enfoque clásico	UNIDAD III Habilidades de pensamiento matemático: Eventos mutuamente excluyentes y Eventos independientes	UNIDAD III Sesión con orientadoras	UNIDAD III Tercera evaluación Cierre del curso

ANEXO

Desarrollo de Habilidades en tutoría			
Semestre	**Habilidad de pensamiento**		**Desarrollo del plan de vida**
	Razonamiento matemático	**Comprensión lectora**	
1º	Identificación de características		Conocimiento de sí mismo
2º	Reconocimiento abstracto		Misión y visión
3º		Estrategias para la adquisición del conocimiento	Metas y motivación
4º		Organización de la información	Esfera vocacional
5º	Pensamiento lógico matemático		Esfera familiar, social
6º		Comprensión lectora	Integración del plan de vida

7. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográfica.

Guía Q de ingreso a estudios superiores Exani II Universidad 2022: Seemargs ediciones.