PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	**Departamento:** Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	**Área Académica:** Psicología	
	Nombre de la materia: Psicología y desarrollo socioemocional	**Tipo de asignatura**: Propedéutico
	Clave de la materia: 26830	**Modalidad en que se imparte:** Presencial
	Créditos: 5	**Área Curricular**: Humanidades
	Total de horas: 64	
	Semestre: Quinto	
	Periodo en que se imparte: Agosto – Diciembre	**Nivel de complejidad:** 2
	Validado por la academia de: Psicología	**Fecha de validación del programa:** Junio de 2023

2. Fundamentación

El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO, 2018) busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional, para lograr esto se establece un perfil de egreso. Tradicionalmente, la escuela ha fijado la atención en el desarrollo de las habilidades intelectuales y motrices de las niñas, niños y jóvenes, sin prestar el mismo interés por las emociones. Se pensaba que esta área correspondía más al ámbito familiar que al escolar o que era parte del carácter de cada persona. Sin embargo, cada vez hay más evidencias que señalan el papel central de las emociones en el aprendizaje, así como en la capacidad de los individuos para relacionarse y desenvolverse como seres sanos y productivos.

Las habilidades socioemocionales son fundamentales para el desarrollo de las personas porque se asocian con trayectorias escolares, personales y laborales más exitosas y con mejor aprendizaje. En el Modelo Educativo se incorpora el desarrollo de las habilidades socioemocionales como parte del currículo, en la educación media superior, al incluirlas en el Marco Curricular Común (MCC). De acuerdo con el MEPEO (2018) las habilidades socioemocionales son herramientas mediante las cuales las personas pueden entender y regular las emociones; establecer y alcanzar metas positivas; sentir y mostrar empatía hacia los demás; establecer y mantener relaciones positivas; y tomar decisiones responsablemente. Entre ellas se encuentran el reconocimiento de emociones, la perseverancia, la empatía y la asertividad. Esto significa que el estudiante **aprenda a convivir**, entendido este como el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que privilegian la coexistencia pacífica.

Las habilidades socioemocionales son comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona. Con ellas pueden: conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en las capacidades personales, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones positivas, establecer relaciones interpersonales armónicas, tomar decisiones responsables y desarrollar sentido de comunidad.

La UNESCO (2011) aporta otra propuesta en el documento de "APRENDER A VIVIR JUNTOS: ¿HEMOS FRACASADO?" derivado de los acuerdos surgidos durante la 46a Conferencia Internacional de Educación, donde se expone que querer y saber vivir juntos exige:

- **conocimientos**, pues la intolerancia y el rechazo del otro provienen frecuentemente del miedo que se alimenta de la ignorancia y de insoportables niveles de injusticia en el acceso al saber;
- **emociones y sensibilidad**, pues influyen sobre los conocimientos necesarios para la construcción y la formulación de valores, actitudes y creencias que los seres humanos no heredan "naturalmente";
- **autoestima**, pues en sus dimensiones individual y social favorece la escucha de los otros, el diálogo, la resolución pacífica de los conflictos y la inclinación hacia la cooperación más que al enfrentamiento.
- **actitudes y comportamientos**, en tanto algunos códigos elementales, como el respeto del bien común y de la vida, fundan la existencia en sociedad; se trata de desarrollar y, a veces, reconstruir una "educación cívica".

Derivado de lo anterior, la asignatura de *Psicología y desarrollo socioemocional*, responde a una **Educación Emocional** que tiene como objetivo que los estudiantes pongan en práctica acciones y actitudes encaminadas a generar un sentido **de bienestar, consigo mismos y con los demás**, a través de actividades y rutinas asociadas a las actividades escolares, de manera que comprendan y aprendan a manejar de forma satisfactoria los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y logren hacer de la vida emocional y de las relaciones interpersonales un detonante para la motivación, el aprendizaje y para el cumplimiento de metas sustantivas y constructivas en la vida. En este sentido resulta importante hacer que la voz del estudiante tome protagonismo en las clases, lo cual contribuye al desarrollo de las competencias socioemocionales como la autoestima, el reconocimiento y manejo de emociones, la toma de perspectiva y el pensamiento crítico.

Por tanto, el **propósito** de esta asignatura es que el estudiante cuente con herramientas para que logre ser autoconsciente y determinado, cultive relaciones interpersonales sanas, maneje sus emociones, tenga la capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconocer la necesidad de solicitar apoyo.

El nivel de complejidad es 2, por lo que se le involucrará al alumno en un nivel mayor de independencia y dominio de saberes aplicados a la vida, mediante la realización de actividades más complejas y diversas que sienten las bases que servirán al estudiante que desee continuar profundizando en este tema cuando llegue al sexto semestre con el curso de Plan de Vida y carrera y también si elige la materia complementaria de Taller de Desarrollo Humano.
Este semestre, se pondrá atención especial a la comprensión lectora, como un proyecto escolar.

3. Competencias a desarrollar

Genéricas 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	CG1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. CG1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. CG1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
Genéricas 3. Elige y practica estilos de vida saludables.	CG3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. CG3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
Disciplinares Básicas Humanidades	CDH3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. CDH13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. CDH16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
Disciplinares Extendidas Humanidades	CDEH6.Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política. CDEH8.Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.

Competencia genérica y disciplinar básica y extendida	Contenido central	Contenidos específicos			APRENDIZAJE ESPERADO
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (16 horas) Propósito: que los estudiantes reconozcan a la Psicología como una ciencia a través de su contextualización histórica.					
CDEH: 6,8	La contextualización histórica y conceptual que fundamenta la Psicología como ciencia.	• Antecedentes, concepto y ramas de la Psicología. • Principales corrientes de la Psicología: Psicoanálisis, Conductismo, Cognoscitivismo y Psicología Humanista. • Procesos psicológicos básicos: percepción, atención, conciencia, memoria, aprendizaje.	- Identifica a la Psicología como una ciencia que estudia el comportamiento humano en sus distintas manifestaciones. - Distingue los planteamientos de las corrientes teóricas más representativas de la Psicología. - Describe adecuadamente los procesos psicológicos propios de la conducta.	Escucha con respeto las intervenciones del maestro y los compañeros y comparte sus opiniones.	Organicen gráficamente la contextualización histórica y conceptual que fundamentan la psicología.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (22 horas) Propósito: que los estudiantes reconozcan el papel de la conducta en el desarrollo del ser humano.					
CG1.1 CDH:3	El reconocimiento de la conducta durante el ciclo vital del ser humano.	• Factores de influencia en el desarrollo humano: sociales, psicológicos, biológicos y cognitivos. • Etapas: prenatal, infancia, adolescencia, adultez y vejez (área física, cognitiva, socio – afectiva y desarrollo moral).	- Analiza las características del desarrollo evolutivo del ser humano.	Es responsable y colaborativo en las actividades solicitadas de forma individual y en equipo.	Organice y represente la comprensión del ciclo vital a partir de la conducta y los procesos psicológicos básicos.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (26 horas) Propósito: que el estudiante analice algunas de las habilidades socioemocionales y conductas para el logro de su bienestar integral.					
CG: 1.2, 1.5,3.2, 3.3 CDH:13,16	El logro de habilidades para un desarrollo socioemocional adecuado.	• Autoconocimiento y Autoestima • Relaciones interpersonales, comunicación efectiva y asertividad • Empatía y tolerancia. • Las emociones y la autorregulación emocional. • Bienestar y situaciones actuales de la conducta individual y social del ser humano: adicciones, relaciones destructivas, codependencia, sexualidad, educación emocional, estrés, depresión, suicidio, procrastinación, entre otros temas de interés.	- Valora la importancia del autoconocimiento y el contar con una sana autoestima. - Identifica conductas que afectan favorable o desfavorablemente sus relaciones interpersonales. - Distingue y expresa responsablemente sus emociones de manera libre y constructiva. - Genera propuestas para fomentar estilos de vida saludables a la luz de la psicología.	Muestra una actitud reflexiva y de tolerancia ante las normas de convivencia, posturas y creencias de sus compañeros.	Promueva las principales habilidades para un desarrollo socioemocional adecuado y bienestar integral.

4. Metodología de enseñanza

El presente curso se llevará a cabo en la modalidad presencial, con una duración de 16 semanas, en las que el estudiante tendrá sesiones de trabajo en el aula y trabajo independiente durante el semestre. Se pretende que en la clase exista un ambiente de apertura tanto al saber científico de la conducta, como a la introspección y la reflexión personal de la psicología aplicada.

La materia se impartirá con el apoyo de metodologías que promuevan la participación del estudiante en el desarrollo de las competencias señaladas, a través de actividades que favorezcan la investigación, búsqueda y análisis de la información, proyectos y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, con la supervisión del profesor, quien se encargará de retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera constante, tanto a nivel grupal como individual según se requiera.

Se utilizarán técnicas y recursos cognitivos como la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, procesos de investigación y exposición por equipo; así como algunos recursos tecnológicos como el Aula Virtual con la finalidad de intercambiar opiniones, construir textos académicos en equipo, conforme a las retroalimentaciones brindadas. Además del uso de estos recursos virtuales se emplearán presentaciones de PowerPoint, videos, presentaciones electrónicas y páginas de Internet, bajo la previa valoración del formador y/o especificación de criterios para su uso y búsqueda.

5. Evaluación de competencias

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
- Organicen gráficamente la contextualización histórica y conceptual que fundamentan la psicología. - Sinteticen y representen la comprensión del ciclo vital a partir de la conducta y los procesos psicológicos básicos. - Promuevan las principales habilidades para un desarrollo socioemocional adecuado y bienestar integral.	Participación en actividades de clase, con actividades de comprensión lectora.	CG: 1.1, 1.2, 1.5,3.2, 3.3	CDH:3, 13,16 CDEH: 6,8	20%
	Examen teórico para unidades 1, 2 y 3, (donde se incluya al menos una actividad de comprensión lectora)			40%
	Producto esperado: • Primer parcial: organizador gráfico. • Segundo parcial: video, exposición o revista. • Tercer parcial: infografía o cartel científico/ informativo.			40%
		TOTAL		100%

6. **Cronograma de programa de materia.**

Mes/Periodo de la semana	**Semana 1**	**2**	**3**	**4**
Agosto-septiembre	UNIDAD 1 Antecedentes, concepto y ramas de la Psicología.	UNIDAD 1 Principales corrientes de la Psicología: Psicoanálisis y Conductismo	UNIDAD I Principales corrientes de la Psicología: Cognoscitivismo y Psicología Humanista.	UNIDAD I Procesos psicológicos básicos: percepción, atención, conciencia, memoria, aprendizaje.
Mes/Periodo de la semana	**5**	**6**	**7**	**8**
Septiembre-octubre	UNIDAD II Factores de influencia en el desarrollo humano: sociales, psicológicos, biológicos y cognitivos.	UNIDAD II **Primer parcial** Etapa Prenatal (área física, cognitiva, socio – afectiva y desarrollo moral).	UNIDAD II **Primer parcial** Infancia (área física, cognitiva, socio – afectiva y desarrollo moral).	UNIDAD II Adolescencia, (área física, cognitiva, socio – afectiva y desarrollo moral).
Mes/Periodo de la semana	**9**	**10**	**11**	**12**
Octubre	UNIDAD II Etapa adultez (área física, cognitiva, socio – afectiva y desarrollo moral).	UNIDAD II y III Etapa vejez (área física, cognitiva, socio – afectiva y desarrollo moral). Autoconocimiento y Autoestima	UNIDAD III Relaciones interpersonales, comunicación efectiva y asertividad	UNIDAD III **Segundo parcial** Empatía y tolerancia. Las emociones y la autorregulación emocional.
Mes/Periodo de la semana	**13**	**14**	**15**	**16**
Noviembre	UNIDAD III **Segundo parcial** Bienestar y situaciones actuales de la conducta individual y social del ser humano: adicciones, relaciones destructivas, codependencia, sexualidad, educación emocional, estrés, depresión, suicidio, procrastinación, entre otros temas de interés.	UNIDAD III Bienestar y situaciones actuales de la conducta individual y social del ser humano: adicciones, relaciones destructivas, codependencia, sexualidad, educación emocional, estrés, depresión, suicidio, procrastinación, entre otros temas de interés.	UNIDAD III Bienestar y situaciones actuales de la conducta individual y social del ser humano: adicciones, relaciones destructivas, codependencia, sexualidad, educación emocional, estrés, depresión, suicidio, procrastinación, entre otros temas de interés.	UNIDAD III Bienestar y situaciones actuales de la conducta individual y social del ser humano: adicciones, relaciones destructivas, codependencia, sexualidad, educación emocional, estrés, depresión, suicidio, procrastinación, entre otros temas de interés.
Mes/Periodo de la semana	17	18		
Diciembre	**Tercer parcial**	**Tercer parcial**		

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.
   a) Bibliográficas.

Alonso, J.H. (2013). *Psicología*. España: Mc Graw Hill.

   a) Linkográficas.

Bisquerra, RR. (2003). EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), págs. 7-43. Disponible en: http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99071/94661

Martínez, M; (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *POLIS, Revista Latinoamericana,* 8 (23) 119-138. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30511379006

Uribe, C. y Ruiz, E; (-1). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología, 34*(1-2) 17-27. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80534202

2) Complementarias.
   a) Bibliográficas.

Feldman, R. S. (2006). *Psicología*. México: Mc Graw Hill.

Papalia, D. E., Duskin Feldman, R., Martorell, G., Berber Morán, E., Vázquez Herrera, M., Ortiz Salinas, M. E., & Javier Dávila, J. F. (2012). *Desarrollo humano:* Diane E. Papalia, Ruth Duskin Feldman y Gabriela Martorell; revisado por Emmanuelle Berber Morán y Maribel Vázquez Herrera ; traducido por María Elena Ortiz Salinas y José Francisco Javier Dávila (12a. ed.--.). México D.F.: McGraw Hill.

Zepeda H, F. (2012). *Introducción a la Psicología*. Segunda Edición. Una visión científico humanista. México: Pearson.

   b) Linkográficas.

Ardila, R; (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología, 35*(2) 161-164. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203

Boeree, G. (2016). *Psicología General*. Disponible en: http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/index.htm

Enesco, I. (2001). *Psicología del Desarrollo.* Universidad Complutense de Madrid. Disponible en http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf

Reinoza, M; Salas, M L; Romero, K A; Moreno, R; García, M d V; (2013). Psicología positiva: un estilo de vida llevado a la educación. *Educere, 58 (*17) 443-453. Disponible en http://mail.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404008

SEP - PUND. (LL). *CONSTRUYE T*. Disponible en: http://www.construye-t.org.mx/