

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Filosofía y Letras	
<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>Área Académica:</b> Filosofía	
	<b>Nombre de la materia:</b> El ser humano y su condición ética	<b>Tipo de materia:</b> Básica
	<b>Clave de la materia:</b> 26833	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Humanidades
	<b>Total de horas:</b> 80	
	<b>Semestre:</b> Quinto	<b>Nivel de complejidad:</b> 3
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto-Diciembre	
	<b>Validado por la academia de:</b> Filosofía	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2022

### 2. Fundamentación

La materia denominada “El ser humano y su condición ética”, ubicada en el quinto semestre del Programa Educativo de Bachillerato Currículo 2018 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, se dirige a un sector específico de la población joven; en concreto, a adolescentes cuyas edades, considerando el semestre en que se imparte, oscilan entre los 17 y 19 años de edad.

Los adolescentes, en general, viven una etapa muy compleja de su desarrollo como personas y como ciudadanos, dadas las características de problemáticas asociadas a la misma, como las referentes a los procesos bio-psicológicos específicos de dicha etapa, junto con la necesidad de irse haciendo cada vez más responsable de su propia vida, a la que ha de dotarla de sentido y de un proyecto, lo cual incluye su salud, sus expresiones afectivas, su identidad, sus relaciones interpersonales; en síntesis, sus decisiones y sus actos. Todo esto lo experimentan en el marco de su proceso paulatino de inserción social y, en gran medida, de su ingreso a procesos cívicos de orden laboral, económico y político. Se trata, por lo tanto, de una etapa decisiva en el proceso de conformación de su identidad personal, de su forma de ser y actuar, así como de una serie de decisiones que determinarán en mayor o menor medida su futuro como ser humano, como ciudadano y como profesionista.

Dicha complejidad se encuentra enmarcada en un contexto cultural caracterizado por la ligereza y la inmediatez, que promueve un afán de éxito, de búsqueda del menor esfuerzo y del mayor placer. Esto fomenta el culto de la imagen y la apariencia, el individualismo que privilegia lo personal sobre lo social y que pone en crisis estructuras e instituciones humanas fundamentales (familiares, sociales, políticas, etc.) a partir de un pluralismo mal entendido. Cultura regida por el paradigma defendido por la economía neoliberal globalizada que, a su vez, se transmite por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que, por una parte, inmergen al adolescente en un mundo de información proveniente de gran diversidad de fuentes pero que, por otra parte, son incapaces de proporcionar una formación adecuada que le permita interpretar de manera crítica, reflexiva y ética su contexto y ser un factor de cambio social.

En este sentido, hoy más que nunca se hace necesario una reflexión ética seria y profunda, que prepare el camino para el actuar y el interactuar humano a la luz del horizonte de una vida humana digna de ser vivida, en justicia y solidaridad. Por ello, esta materia se centra en el estudio de la acción humana y se relaciona prácticamente con toda disciplina o ciencia referente a lo que el ser humano es y hace. De ahí también su importancia, como medio imprescindible para evaluar o enjuiciar las propias acciones y actitudes, así como a las ajenas, lo que constituye una herramienta para dar sentido a nuestras vidas y construir una sociedad y un mundo más humanos, que no se dejen dirigir por ideologías impositivas ni por la anarquía social.

Dadas las problemáticas mencionadas, se propone a los estudiantes el desarrollo de competencias que fomenten el surgimiento del espíritu crítico-reflexivo necesario para reconocer los propios prejuicios, modificar sus puntos de vista e integrar nuevos conocimientos y horizontes a los propios (CG 6.3), así como aportar su propia opinión con fundamentos racionales, apertura y ánimo colaborativo, considerando las opiniones ajenas de forma análoga (CG 8.2), y poder tomar decisiones de forma colaborativa, con espíritu cívico y éticamente responsable, para contribuir con acciones concretas a construir y consolidar la equidad y la democracia en la cultura y la sociedad, posibilitando así para todos el desarrollo de una vida humana digna de ser vivida (CG 9.2), en forma respetuosa y dialogal desde una perspectiva intercultural (CG 10.2). Lo específico de esta asignatura consiste en que tales opiniones, juicios y acciones se aprendan a hacer desde una perspectiva auténticamente filosófica (CDH 3), considerando las situaciones y problemáticas concretas con base en principios éticos (CDH 13) y valores desde una perspectiva integral, no reduccionista (CDH 15), que incluya la adecuada consideración de los Derechos Humanos (CDH 14) desde un horizonte global e integral de respeto y responsabilidad (CDH 16).

Lo anterior significa, por otra parte, que al estudiante se le exige, no sólo un nivel mayor de crítica y reflexión, sino de calidad, autonomía y responsabilidad con respecto a sus opiniones, argumentaciones, juicios, decisiones y, en general a todos sus desempeños, por lo cual se categoriza a esta materia dentro del nivel 3 de complejidad. Aunque no sólo por los motivos anteriores, sino además por la necesidad de integración y diálogo con otros saberes y disciplinas del presente programa de Bachillerato, tanto del ámbito de las Humanidades, como de las Ciencias Sociales y de las Ciencias experimentales, articuladas para una justa comprensión de la acción humana.

Por todo lo anterior, el propósito de la presente materia consiste en dotar al estudiante con las herramientas básicas de orden ético-filosófico que lo capaciten para considerar de forma crítica y reflexiva su cultura, su contexto, su manera de actuar e interactuar; con prudencia, justicia e intencionalidad ética, sin caer en reduccionismos; de manera que sea capaz de otorgar un sentido verdaderamente humano a sus acciones y a su vida desde una perspectiva integral, convirtiéndose en el autor de su propia historia con responsabilidad.

### 3. Competencias a desarrollar

#### **Competencias genéricas:**

- CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
  - 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
  - 8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  - 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- CG 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
  - 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

#### **Competencias disciplinares de Humanidades:**

- CDH 2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.
- CDH 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
- CDH 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- CDH 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- CDH 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
- CDH 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: Nociones introductorias					Horas: 25
Propósito: Identifica nociones generales de la Ética					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG 8.2</li> <li>• CDH 3</li> <li>• CDH 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.</li> <li>• El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropología filosófica</li> <li>• Naturaleza y cultura</li> <li>• Ética y moral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las distintas concepciones del ser humano y establece diferencias y semejanzas.</li> <li>• Comunica de forma oral y escrita sus reflexiones acerca de las relaciones y diferencias entre los actos del hombre y los actos humanos.</li> <li>• Identifica las diversas acepciones de los términos 'ética' y 'moral' y establece semejanzas y diferencias</li> <li>• Asume su dimensión ética como condición esencial para la toma de decisiones a partir de la conciencia moral y su desarrollo</li> <li>• Reconoce al otro como límite de su libertad y actúa en consecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla actitudes de: atención, solidaridad, respeto, colaboración y responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.</li> <li>• Identificar criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.</li> <li>• Fundamentar, en principios ético, soluciones a los problemas ambientales.</li> <li>• Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativos a la satisfacción de sus necesidades frente a los derechos de otros seres vivos.</li> <li>• Identificar a la libertad y el respeto como principios</li> </ul>

					<p>éticos fundamentales en las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar entre elección autónoma y una heterónoma al relacionarse con los demás.</li> <li>• Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativas al ejercicio de su libertad frente al respeto a los demás en sus relaciones interpersonales.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: Ética teórica				Horas: 25	
Propósito: Analiza el sentido axiológico de la ética y sus diversas corrientes a lo largo de la historia					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG 6.3</li> <li>• CDH 2</li> <li>• CDH 15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Axiología o Filosofía del valor</li> <li>• Teorías éticas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Clasificaciones</li> <li>– Contextualización</li> </ul> </li> <li>• Importancia de la ética en la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquiza su propio código de conducta y lo aplica en su quehacer diario</li> <li>• Reconoce las distintas aportaciones de algunas corrientes éticas en torno a la problemática moral de todo ser humano a lo largo de la historia</li> <li>• Comprende la importancia de la ética y su relación con los distintos campos de acción y de saberes de la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio con iniciativas de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionar fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas e identidades culturales.</li> <li>• Valorar prácticas culturales conforme al criterio de respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos.</li> <li>• Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativos al respeto a los derechos de los individuos en el contexto de la diversidad cultural.</li> </ul>

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: Ética aplicada				Horas: 30	
Propósito: Evalúa y toma decisiones justas en situaciones concretas con base en principios y metodologías ético-filosóficas					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG 9.2</li> <li>• CG 10.2</li> <li>• CDH 13</li> <li>• CDH 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La toma de decisiones que considera de manera prudente y equitativa tanto las circunstancias, como los principios y las metodologías éticas, mirando a un equilibrio razonable entre los intereses particulares y los sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilemas y problemas éticos               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concepto</li> <li>– Criterios éticos</li> <li>– Dilemas éticos actuales</li> <li>– Resolución de dilemas y problemas éticos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conceptos éticos fundamentales a casos reales para la solución de problemas y dilemas.</li> <li>• Reconoce las diversas modalidades de criterios éticos y su contexto de aplicación</li> <li>• Propone de manera coherente la resolución de dilemas y problemas éticos al integrar sus saberes adquiridos.</li> <li>• Valora el debate filosófico para comprenderse y reconocerse como agente de cambio y bienestar para su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y valora los distintos puntos de vista, con actitud abierta y tolerante.</li> <li>• Se dispone favorablemente para ponerse empáticamente en el lugar del otro y reconoce sus razones, motivos y sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar</b> elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación.</li> <li>• <b>Valorar</b> el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas.</li> <li>• <b>Evaluar, criticar y enriquecer</b> el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativos a su interés individual frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.</li> </ul>

#### 4. Metodología de enseñanza

La materia de ética cuenta con 80 horas distribuidas en 5 sesiones por semana. El curso de ética se desarrolla en la modalidad presencial, lo que implica trabajo colaborativa e individual.

A lo largo del curso utilizaremos algunos métodos que incitarán al estudiante a innovar y ser creativos en la solución de los problemas planteados. El método de caso es una invitación a solucionar un conflicto de la vida cotidiana y que gira en torno a los intereses de todo joven estudiante. El método de proyectos nos invita a comparar la complejidad del mundo contemporáneo y ponernos en escena ante un mundo pluricultural. Por último, el método de aprendizaje basado en problemas nos estimula a plantearnos la falibilidad de soluciones que pueden ir incluso en contra de nuestros intereses personales. El profesor podrá incorporar otras estrategias, además de las mencionadas, para lograr los objetivos de la materia.

El profesor ofrecerá orientación para facilitar el desarrollo y la mejora de las evidencias de aprendizaje que elaborarán los estudiantes al dar retroalimentación de forma constante a los trabajos y actividades realizadas, esto con el objetivo final de coadyuvar al estudiante a obtener las competencias planteadas. Para ello se usarán recursos didácticos básicos que apoyen el logro de las competencias del programa.

Asimismo, el profesor facilitará el desarrollo de las actividades creando un clima de aprendizaje basado en el respeto y la tolerancia, de forma que los estudiantes puedan expresar libremente sus ideas y opiniones para que elaboren su propio criterio frente a los temas expuestos.

Los estudiantes participarán de forma crítica en las actividades del curso con la finalidad de recobrar sus vivencias e implantar y fortalecer nuevas significaciones a las mismas.

La comprensión lectora, las competencias genéricas y disciplinares se abordarán de manera coordinada mediante el desarrollo de las diversas actividades. En este sentido, algunos de los recursos didácticos que ayudarán al desarrollo de las competencias de este curso serán: presentaciones en PowerPoint, foros virtuales, wikis cibernéticos, blogs en Internet, mapas conceptuales y cognitivos, síntesis de lecturas, etc.

#### 5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso estará conformada de tres componentes: a) Evaluación diagnóstica, b) evaluación formativa o continua y, c) evaluación sumativa.

- a) Evaluación diagnóstica: Esta evaluación tiene una función exploratoria en cuanto a los conocimientos, valores, actitudes y perspectivas de los estudiantes. Se efectuará al inicio del curso y al inicio de cada unidad, por lo que tendremos tres evaluaciones de diagnóstico. No tienen ningún valor sumativo. Serán cuestionarios sobre la generalidad del acto moral, sobre los conceptos básicos de la ética, y sobre las diversas formas de enfrentar al mundo con los principios éticos.
- b) La evaluación formativa o continua: va a estar dada por las evidencias de aprendizaje constante, de la cual se llevarán a cabo revisiones periódicas, una vez a la semana; y tendría un valor en puntos que se señalan en el cuadro de contenido que es la matriz de evaluación general. La evaluación formativa o continua incluirá autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- c) Por último, la evaluación sumativa: será la que incluya los valores de cada una de las actividades marcadas en el cuadro siguiente, y que tendrían como finalidad la promoción del estudiante para aprobar la materia o no aprobarla. Las evidencias de desempeño, así como las producciones se fijan también en la matriz de evaluación general.



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES (PRODUCTOS ESPERADOS)	GENÉRICA	DISCIPLINARIA	(%)
El estudiante transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana y reflexiona sobre los diferentes paradigmas y el carácter histórico y tentativo de las ciencias sociales y humanistas, así como en los conceptos de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad.	PRODUCTOS ESPERADOS  (Apuntes, participaciones orales y escritas, organizadores gráficos, análisis de textos, ejercicios, exposiciones, reportes de lectura etc.).	CG 8.2	CDH 3 CDH 16	30%
El estudiante transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana para proponer acciones de mejora en los individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes, al mismo tiempo que reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y del individuo, así como también desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales.	PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS.  (Evidencias significativas).	CG 6.3 CG 10.2	CDH 2 CDH 15	30%
El estudiante demuestra su aprendizaje y comprensión de los saberes declarativos de ca unidad, a través de un instrumento de evaluación adecuado y diseñado por el docente.	EXAMEN PARCIAL  (Tres exámenes parciales en el semestre, deberán de contar con al menos uno ejercicio de comprensión lectora).	CG 9.2	CDH 13 CDH 14	40%
			<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 6. Cronograma de programa de materia

Mes/Periodo de la semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	
Agosto	Unidad 1	Unidad 1	Unidad 1	Unidad 1	
Mes/Periodo de la semana	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	
Septiembre	Unidad 1 Evaluación y retroalimentación	Unidad 2	Unidad 2	Unidad 2	
Mes/Periodo de la semana	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	
Octubre	Unidad 2	Unidad 2	Evaluación y retroalimentación Unidad 3	Unidad 3	
Mes/Periodo de la semana	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	
Noviembre	Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3	
Mes/Periodo de la semana	Semana 17	Semana 18			
Diciembre	Evaluación y retroalimentación	Evaluación y retroalimentación			

## 7. Fuentes de consulta.

- 1) Básicas.
  - a) Mora, R. & Mancilla G. (2017). *Crea Ética 1*. CDMX: Editorial Edelvives.
- 2) Complementarias.
  - a) Bibliográficas.
    2. Dupré, B. (2014). *50 cosas que hay que saber sobre ética*. Barcelona: Ariel.
    - 3 Bauman, Z. (2009). *Ética posmoderna*. Madrid: Siglo XXI.
    4. Beuchot, M., Hierro, G. et. al. (1997). *Dilemas morales de la sociedad contemporánea*, 2 vols. México: Torres y Asociados.
    5. Comte-Sponville, A. (2001). *La felicidad, desesperadamente*. Barcelona: Paidós.
    6. Cortina, A. (2000). *Ética mínima*. Madrid: Tecnos.
    7. Ferrer, J. J., Álvarez, J. C. (2009). *Para fundamentar la bioética: teorías y paradigmas teóricos en la bioética contemporánea*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

8. Frondizi, R. (1988). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. México: FCE.
  9. Garzón, M. (1997). *La ética*. México: Tercer Milenio-CONACULTA.
  10. Kant, I. (1998). *Crítica de la razón práctica*. Salamanca: Sígueme.
  11. Platts, M. (1995) *Dilemas éticos*. México: FCE / UNAM.
  12. Platts, M. (Comp.) (2006). *Conceptos éticos fundamentales*, México: UNAM-IIF.
  13. Queraltó, R. (2003). *Ética, tecnología y valores en la sociedad global. El caballo de Troya al revés*. Madrid: Tecnos.
  14. Rachels, J. (2007). *Introducción a la filosofía moral*. México: FCE.
  15. Villoro, L. (1999). *El poder y el valor*. México: El colegio nacional / FCE.
  16. Zagal, H., Galindo, J. (2006). *Ética para adolescentes posmodernos que quieren aprender el arte de vivir*. México: Cruz.
- b) Hemerográficas.
17. Benítez P., J. J. (2009). Martha Nussbaum, Peter Euben y la educación socrática para la ciudadanía. *Revista de Educación* (Madrid), septiembre-diciembre, 350: 401-422. Texto completo en: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350\\_17.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_17.pdf).
  18. Chávarri, E. (1991). Dimensiones de los valores. J. M. García Prada (Coord.). *Valores marginados en nuestra sociedad*. Salamanca: San Esteban: 37-68.
  19. Cortina, A. (2016). Bioética para el siglo XXI: construyendo esperanza. *Revista Iberoamericana de Bioética* (Universidad Pontificia Comillas). Revista electrónica, Vol. 1, Núm. 1: 1-12.
  20. González, R. (2002). La exploración del sentido del ser del hombre. *Contribuciones desde Coatepec*, 3 (julio-diciembre): 5-8, en: <https://revistacoatepec.uaemex.mx/article/view/48/44>.
  21. Santos G., M. (2006). La horizontalidad de las relaciones humanas y la tolerancia. *Utopía y praxis Latinoamericana*, 11 (34): 79-90.
  22. Vila M., E. S. (2005). Educar en valores, educar por los derechos humanos: la reflexión y el diálogo como estrategias mediadoras para la prevención y resolución de conflictos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (5), en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1138Vila.pdf>.
- c) Linkográficas.
- UNESCO:  
<http://www.cinu.org.mx/onu/estructura/organismos/unesco.htm>
- Valores.  
<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>  
<http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm>  
[http://www.encuentra.com/portada\\_seccion.php?id\\_sec=101](http://www.encuentra.com/portada_seccion.php?id_sec=101)  
[http://www.proyectosalanhogar.com/Diversos\\_Temas/conoce\\_los\\_valores.htm](http://www.proyectosalanhogar.com/Diversos_Temas/conoce_los_valores.htm)
- Derechos Humanos:  
<http://www.un.org/es/documents/udhr/>  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos\\_Humanos](http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_Humanos)  
<http://www.un.org/es/rights/>  
<http://www.cndh.org.mx/>

Filosofía para la vida:

<http://www.filosofiaparalavida.com.ar/>  
<http://www.lecturalia.com/autor/2478/christopher-phillips>  
<http://www.loumarinoff.com/>