

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento: Ciencias Químico - Biológicas</b>	
<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>Área Académica: Ciencias experimentales</b>	
	<b>Nombre de la materia: Educación para la salud</b>	<b>Tipo de materia: Básica</b>
	<b>Clave de la materia: 26832</b>	<b>Modalidad en que se imparte: Presencial</b>
	<b>Créditos: 6</b>	<b>Área Curricular: Ciencias experimentales</b>
	<b>Total de horas: 80 horas</b>	
	<b>Semestre: Quinto</b>	
	<b>Periodo en que se imparte: Agosto - Diciembre</b>	<b>Nivel de complejidad: 2</b>
	<b>Validado por la academia de: Ciencias de la salud</b>	<b>Fecha de validación del programa: Junio 2022</b>

### 2. Fundamentación

La problemática que enfrenta la población joven del país, particularmente, el grupo entre los 15 y 18 años se encuentra claramente identificada: alteraciones en la alimentación y nutrición; vida sedentaria; hábitos de descanso inadecuados y distintas conductas que ponen en riesgo la vida y la salud (embarazos tempranos, enfermedades de transmisión sexual, uso de drogas, violencia, entre otras.) Está bien documentado que muchos de los padecimientos crónicos que se presentan en la vida adulta se gestan en la adolescencia. De ahí, que sea importante que la escuela, como espacio de formación en el que los jóvenes pasan gran parte de su tiempo, tome algunas medidas preventivas a esta problemática.

Por lo tanto, el propósito de esta asignatura es proporcionar las herramientas y competencias (CG 4.5, 5.1, 5.2, 5.6, 8.1, 8.2, 8.3, 9.4, 9.5, 11.2 CDCE 9,12, 13) necesarias, con el objetivo de favorecer estilos de vida saludables y prevenir la aparición de cualquier tipo de patologías.

Así, la Educación para la Salud constituye toda una línea estratégica dentro del primer nivel de prevención de las enfermedades, ya que entre otros aprendizajes, desarrolla competencias para que los adolescentes tengan un cuidado responsable de su cuerpo y sean capaces de aplicar dichos aprendizajes a su comunidad o entorno, lo que ubica a la asignatura en un nivel de complejidad 2. Todo esto se fundamenta en la comprensión de aspectos básicos de la anatomía y fisiología del cuerpo humano; epidemiología, sexualidad y paternidad responsable. Asimismo, la construcción de una visión crítica y reflexiva sobre estos temas que le permitan tomar decisiones para conservar su salud y reconocerse como un ser biopsicosocial.

### 3. Competencias a desarrollar

**CG 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**

4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

**CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

**CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo**

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

**CG 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**

11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

CDCE 9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.

CDCE 12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CDCE 13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas físicos.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 1  
INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**Horas: 5**

**Propósito:** Distingue los conceptos de salud-enfermedad y los relaciona con las organizaciones internacionales y nacionales de salud.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 5 5.2 CG 9 9.4 9.5 CDCE 12	¿Quién cuida mi salud?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones relacionadas con la Salud-Enfermedad individual y la comunitaria.</li> <li>Ubicación de la Educación para la salud dentro de las Ciencias de la Salud e interdisciplinariedad.</li> <li>Organizaciones internacionales, sistema nacional de salud y cartilla de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue los conceptos de Ciencias de la Salud, Salud-enfermedad individual y comunitaria.</li> <li>Identifica las ciencias que trabajan de forma transversal con la educación para la salud.</li> <li>Conoce sobre el uso de servicios relacionados con su salud y la de su comunidad, a través de las instituciones.</li> </ul>	Asume una actitud responsable valorando la función e importancia de las Instituciones encargadas de promover y ver por la salud de la población dentro del marco ético.	<p>Explica el concepto de salud-enfermedad, a través de definiciones.</p> <p>Distingue entre los diferentes subsistemas de salud reconocidos por la OMS que se desarrollan en nuestro país, conociendo los productos y servicios alternativos para el cuidado y mantenimiento de su estado de salud y el de su comunidad.</p>

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 2**  
**GENERALIDADES DE ANATOMÍA E HIGIENE**

**Horas: 30**

**Propósito:** Explica la relación entre la estructura y función de los aparatos y sistemas del cuerpo humano reconociendo la importancia de la higiene como factor preventivo de la aparición de las patologías más comunes en su comunidad, contribuyendo en el mejoramiento del estado de salud de una manera ética y responsable.

<p>CG 8 8.2 CG 9 9.4 9.5 CDCE 12 CDCE 13</p>	<p>Conociendo tu cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene personal y la importancia para un adecuado funcionamiento del organismo.</li> <li>• Generalidades, higiene y alteraciones del sistema nervioso, sensorial, endócrino, cardiorrespiratorio, digestivo, urinario y locomotor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona las funciones básicas del cuerpo humano como elemento clave de su salud.</li> <li>• Conoce los conceptos básicos anatómicos y fisiológicos del cuerpo humano, identificando variables y aplicando medidas preventivas que determinan la calidad de vida en la salud del adolescente.</li> <li>• Distingue los factores que determinan una adicción (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo) y los contrasta con las medidas de prevención.</li> </ul>	<p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias, externando un pensamiento crítico y reflexivo de manera individual y comunitaria.</p>	<p>Establece la relación entre la función y estructura de los aparatos y sistemas del cuerpo humano reflexionando esto con la aparición de las enfermedades más comunes en su contexto, para promover de manera organizada y colaborativa hábitos higiénicos que las prevengan.</p>
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el concepto de sueño y sus beneficios en la salud, así como la prevención de sus trastornos.</li> <li>• Relaciona los conceptos de alimentación y nutrición, sus atributos, características universales así como las medidas de prevención en los trastornos alimenticios (anorexia y bulimia).</li> <li>• Discute sobre los efectos del ejercicio en el adolescente y contrasta con las conductas de riesgo (vigorexia).</li> </ul>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 3  
INTRODUCCIÓN AL PRIMER RESPONDIENTE**

**Horas: 10**

**Propósito:** Promueven la actuación responsable en posibles escenarios de emergencia en su comunidad a través del conocimiento del soporte básico de vida, así como respuestas efectivas ante situaciones emergentes, para contribuir en el crecimiento de la conciencia social.

<p>CG 5 5.1 5.2 CG 8 8.3 CDCE12</p>	<p>¿Cuáles son los indicadores de vida?</p> <p>¿Puedo yo ayudar en una situación de emergencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signos vitales</li> <li>• Introducción a al primer respondiente y primeros auxilios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los conceptos básicos en la toma de los signos vitales como parámetros e indicadores de: respiración, TA, temperatura, pulso.</li> <li>• Describe los procedimientos y protocolos como primer respondiente en: RCP, Maniobra de Heimlich, Epistaxis, Hemorragias, Quemaduras, Fracturas (cerradas, expuestas) Luxación, Esguince, Convulsiones.</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisiones.</p> <p>Se comunica de manera asertiva.</p>	<p>Identifica las técnicas de primeros auxilios y soporte básico de vida, utilizando métodos establecidos por organizaciones nacionales e internacionales, haciendo uso de las técnicas de medición de los signos vitales, para promover un comportamiento responsable en situaciones de emergencia.</p>
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 4  
SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE**

**Horas: 25**

**Propósito:** Ejerce con libertad y responsabilidad su sexualidad, conociendo las consecuencias que pueden impactar en su salud, vida cotidiana y entorno.

<p>CG 4 4.5</p>	<p>¿Cómo puedo vivir mi sexualidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Órganos y función de los aparatos reproductivos femenino y masculino.</li> <li>• Ciclo reproductivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los conceptos básicos de la sexualidad humana.</li> </ul>	<p>Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la</p>	<p>Establece la relación entre la función y estructura del aparato reproductor con la aparición de enfermedades</p>
---------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>CG 5 5.6 CG 8 8.1 8.2 8.3 CG 9 9.4 9.5 CDCE 9 CDCE 12</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta sexual humana.</li> <li>• Embarazo y aborto</li> <li>• Prevención de enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>• Paternidad responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la vida como una realidad de la que es protagonista responsable teniendo como fundamento su comprensión de la sexualidad humana en el proceso de la formación de un nuevo ser humano.</li> <li>• Conoce los trimestres de gestación y discute los riesgos del aborto.</li> <li>• Distingue e identifica los diferentes métodos anticonceptivos (naturales, barrera, químicos y quirúrgicos o definitivos) como herramienta de la planificación familiar.</li> </ul>	<p>vida cotidiana, creando conciencia acerca de la responsabilidad que implica la sexualidad en el adolescente.</p>	<p>más comunes en su contexto, para promover de manera organizada y colaborativa hábitos higiénicos que las prevengan.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 5  
PROCESO – SALUD ENFERMEDAD**

**Horas: 10**

**Propósito:** Relaciona la historia natural de la enfermedad con los conceptos de salud – enfermedad y los elementos que conforman la triada ecológica; aplicando los niveles de prevención ante las patologías actuales del país para el mejoramiento de la salud en su entorno de forma ética y responsable.

<p>CG 5.1 CG 8 8.1 CG 9 9.4 9.5 CG 11 11.2 CDCE 12</p>	<p>¿Qué hace vulnerable a tu cuerpo ante una enfermedad?</p> <p>¿Sabes que enfermedades son más comunes en México?</p> <p>¿Cómo se adquiere, transmite y evoluciona una enfermedad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores de riesgo.</li> <li>• Historia Natural de la enfermedad y triada ecológica y niveles de prevención.</li> <li>• Cadena epidemiológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplifica los factores de riesgo no modificables y modificables de enfermedades no transmisibles.</li> <li>• Identifica los factores que intervienen en el fenómeno salud-enfermedad, así como la integración de los niveles de prevención y atención para la salud.</li> <li>• Ubica la epidemiología dentro de las ciencias de la salud.</li> <li>• Ejemplifica y discute la cadena epidemiológica con las enfermedades de la influenza A H1N1 y la COVID-19.</li> </ul>	<p>Reconoce los factores de riesgo modificables y no modificables de enfermedades no transmisibles, para llevar a cabo conductas enfocadas a un estilo de vida saludable.</p> <p>Identifica los elementos que componen la triada ecológica, de manera que sea capaz de prevenir la transmisión y/o el desarrollo de una patología, reconociendo las etapas que conforman la historia natural de la enfermedad.</p>	<p>Clasifica los elementos de la triada ecológica y ejemplifica como influyen en el proceso salud-enfermedad para identificar los riesgos en la salud, mediante el diseño de estrategias de concientización ante los problemas que aquejan a su comunidad de manera ética y responsable.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



#### 4. Metodología de enseñanza

El curso tiene una duración de 16 semanas equivalentes a 80 sesiones (5 horas/clase por semana). Se imparte en una modalidad presencial.

Se hace uso de metodologías activas de aprendizaje como el Estudio de Caso, Aprendizaje Basado en Problemas, Método de Proyectos y Contrato de Aprendizaje. De esta manera, se atiende también el nivel de complejidad del curso.

Una característica del trabajo que se desarrolle será su enfoque colaborativo. Asimismo, serán utilizados algunos apoyos didácticos tanto convencionales como tecnológicos (páginas, videos y plataforma institucional). Desde luego, en su momento el profesor podrá introducir algún otro método o recurso de enseñanza que considere pertinente dada la dinámica de trabajo que se desarrolle.

En este ambiente de aprendizaje el profesor asumirá el papel de facilitador de las experiencias de aprendizaje que diseña y retroalimenta de manera permanente, tanto a nivel individual como de grupo.

Los estudiantes, por su parte, realizarán de manera activa, crítica y reflexiva las distintas experiencias de aprendizaje diseñadas por (la) el profesor (a). En el desarrollo de las mismas construirán una perspectiva tanto de trabajo independiente como colaborativo.

#### 5. Evaluación de competencias

Se realizarán tres tipos de evaluación:

**Evaluación diagnóstica:** Para identificar los saberes declarativos al inicio de algunas de las Unidades de Aprendizaje. Para ello, se emplearán pruebas objetivas tanto de opción múltiple como de respuesta abierta. Lo anterior, apoyará la planificación del profesor.

**Evaluación formativa:** Se realizará durante el transcurso del semestre y tendrá como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes. Algunas evidencias serán; diagramas funcionales del cuerpo humano, reportes de estudios de caso, ABP y otros. Todo será integrado en el Portafolio de Trabajo. Además, se hará uso de algunos instrumentos (rúbricas, listas de cotejo, quiz, etc.) que favorezcan la autoevaluación y coevaluación.

**Evaluación sumativa:** Al término de cada periodo parcial tomando en cuenta los diferentes productos esperados, que favorecen prácticas de heteroevaluación, con lo que se valorará el logro de competencias, particularmente en algunos de sus contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Los porcentajes para obtener la calificación final equivalen a un 33% para el primer y segundo parcial mientras que un 34% para el tercer parcial.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
<p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p>	<p>3 Exámenes parciales (un 10% del examen corresponde a preguntas de comprensión lectora)</p>	<p>CG 5 5.1 5.2 CG 8 8.2 CG 9 9.4 9.5</p>	<p>CDCE 12</p>	<p>60%</p>

<p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p> <p>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p> <p>Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.</p> <p>Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> <p>Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.</p>	<p>Portafolio de trabajo (Puede incluir trabajos, actividades experimentales y/o de aprendizaje que involucren los contenidos actitudinales y aprendizajes esperados)</p>	<p>CG4 4.5 CG 5 5.1 5.2 5.6 CG 8 8.1 8.2 8.3 CG 9 9.4 9.5 CG11 11.2</p>	<p>CDCE 9 CDCE 12 CDCE 13</p>	<p>40%</p>
		<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**6. Cronograma de programa de materia.**

<b>Mes/Periodo de la semana</b>		<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	
Agosto		Unidad 1	Unidad 2	Unidad 2	
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 4</b>	<b>Semana 5</b>	<b>Semana 6</b>	<b>Semana 7</b>	<b>Semana 8</b>
Septiembre	Unidad 2	Unidad 2 Primera evaluación parcial	Unidad 2	Unidad 2	Unidad 3
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 9</b>	<b>Semana 10</b>	<b>Semana 11</b>	<b>Semana 12</b>	
Octubre	Unidad 3	Unidad 4 Segunda evaluación parcial	Unidad 4	Unidad 4	
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 13</b>	<b>Semana 14</b>	<b>Semana 15</b>	<b>Semana 16</b>	
Noviembre	Unidad 4	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 5	
<b>Mes/Periodo de la semana</b>	<b>Semana 17</b>	<b>Semana 18</b>			
Diciembre	Tercera Evaluación				

## 7. Fuentes de consulta.

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

- Academia de Ciencias de la Salud (2016). CEM-UAA. Antología de Educación para la Salud. Aguascalientes, México.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

- Zurita Maurilla (2010): Educación para la Salud. México, México: Mc Graw Hill.
- López Cervantes M. (2008). Conocimientos Fundamentales de Ciencias de la Salud. UNAM. México: Pearson.
- Rosas Munive M. (2009): Educación para la Salud. México, México: Pearson.
- Salas Consuelo (2008): Educación para la Salud. México, México: Pearson.
- Sánchez Mora Ma. del Carmen (2009): Educación para la Salud, cuidado personal y bienestar social. México, México: Santillana Preuniversitaria.
- Higashida Hirose B. (2009). Educación para la Salud. México, México: Mc Graw Hill.

#### b) Linkográficas.

- Dirección General de Promoción para la Salud de la SSA. Disponible en: <http://www.gob.mx/salud/documentos/direccion-general-de-promocion-de-la-salud>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.html>
- Instituto de Salud del Estado de Aguascalientes. Disponible en: <http://www.issea.gob.mx>
- Instituto Mexicano del Seguro Social. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/>
- Subsecretaría de Prevención y Promoción para la Salud de la SSA. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/areas-de-la-subsecretaria-de-prevencion-de-la-salud>
- Secretaría de Salud de México. Disponible en: <http://portal.salud.gob.mx/>