

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Coordinación de Orientación Educativa	
	<b>Área académica:</b> Paraescolar	
<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>Nombre de la materia:</b> Tutoría 4	<b>Tipo de materia:</b> Actividad Paraescolar
	<b>Clave de la materia:</b> NA	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> NA	<b>Área curricular:</b> Paraescolar
	<b>Total de horas:</b> 16	
	<b>Semestre:</b> Cuarto	
	<b>Período en que se imparte:</b> Enero – Junio	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
	<b>Validado por la academia de:</b> Orientación Educativa	<b>Fecha de validación del programa:</b> Diciembre 2019

### 2. Fundamentación

El programa de Tutoría, se ubica en el marco del Currículo 2018, del Bachillerato General y se define como una importante función académica que consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación integral por parte de personal capacitado a lo largo de los 6 semestres.

Se ha observado que en la actualidad los jóvenes se enfrentan a un cambio emocional derivado del constante abandono en el que algunos están inmersos por parte de su contexto, donde la tecnología ha rebasado el acompañamiento físico y ha desplazado la supervisión y guía de los padres.

Ahora los estudiantes descargan y reflejan sus emociones a una pantalla ocasionando diversas problemáticas socio-emocionales como ansiedad, depresión, estrés, etc.

Es por esto que apoyado por el programa de Tutoría el Centro de Educación Media reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes todas aquellas competencias que le faciliten su oportuno y eficiente acceso a la Educación Superior y las habilidades socioemocionales para contribuir en su formación integral; siendo parte de su perfil de egreso, logrando en ellos mejorar su autoconocimiento, sus relaciones interpersonales, el cumplimiento de metas y la realización de su proyecto de vida; teniendo como resultado una toma de decisiones, positiva y responsable, tanto académica como social y personal, así como un correcto manejo de sus emociones, las cuales les ayudan a definir su identidad.

El currículo del Centro de Educación Media, establece diferentes niveles de complejidad, y para este programa se trabaja con el nivel 1. En éste, el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento, para realizar actividades sencillas. Implica, además, un nivel de dominio básico de saberes elementales para hacer frente a las experiencias señaladas y para consolidar habilidades y actitudes asociadas a su sentido de pertenencia en el contexto educativo.

El propósito del programa de Tutoría 4 es que el alumno enfrente las dificultades que se le presentan y que sea consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Que desarrolle habilidades para identificar, conocer y regular sus emociones (Habilidades socio-emocionales HSE), contribuyendo a la mejora de su desempeño académico (Habilidades de pensamiento HP), al autoconocimiento y confianza en sí mismo, trabajando en ambientes favorables para su desarrollo y para su aprendizaje, elevando su bienestar presente y futuro, administrando los recursos que tiene disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas con ayuda de las herramientas personales para enfrentar de manera exitosa los retos que se les presentan, aportando puntos de vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva favoreciendo el logro de competencias genéricas transversales que constituyen parte importante del perfil de egreso del bachillerato, facilitando la mejora de sus resultados académicos.

### 3. Competencias a desarrollar

#### **Competencias Genéricas**

CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

#### **Competencias Disciplinarias de Humanidades**

CDH10. Asume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.

CDH13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

CDH16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y Asertividad (HSE)</b>					<b>horas: 6</b>
Propósito: El alumno conoce el concepto de asertividad y explora a través del juego diferentes tipos de comunicación.					
<b>No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)</b>	<b>Contenido central</b>	<b>Contenidos Específicos</b>			<b>Aprendizaje Esperado</b>
		<b>Contenido declarativo</b>	<b>Contenido procedimental</b>	<b>Contenido actitudinal</b>	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	Comprensión inferencial de la lectura      Comunicación asertiva.	-Uso de preguntas, enumeración de características.  -Uso de dibujos y esquemas de organización, basado en comparación, relación y clasificación.	-Elabora escritos a nivel inferencial, a partir de la interpretación de esquemas de organización.  -Contesta cuestionarios sobre situaciones que autoevalúan su asertividad.	Trabaja de manera respetuosa, con orden y limpieza, participando y escuchando con tolerancia a sus compañeros y tutor.	Identifica y elabora escritos a partir de la lectura inferencial.      -Identifica la capacidad de hablar clara y honestamente, pedir lo que desea y tener capacidad de decir "sí" o "no".
CG 8 8.2		-Reflexiona sobre su forma de comunicarse con los demás e identifica si emite un mensaje claro y directo sobre lo que quiere expresar.	-Propicia su autoafirmación a través de un ejercicio de aprecio y reconocimiento grupal.		-Comprender y practicar la comunicación asertiva.
CDH13		-Conoce la diferencia que hay entre pasividad, agresividad y asertividad.			

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
 Actualización: 00  
 Emisión: 12/04/18

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y Manejo de conflictos interpersonales (HSE)</b>					<b>horas: 5</b>
<b>Propósito:</b> Que el estudiante comprenda y practique la solución de conflictos interpersonales.					
<b>No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)</b>	<b>Contenido central</b>	<b>Contenidos Específicos</b>			<b>Aprendizaje Esperado</b>
		<b>Contenido declarativo</b>	<b>Contenido procedimental</b>	<b>Contenido actitudinal</b>	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	Comprensión analógica de la lectura    Comunicación clara vs. Difusa.	-Uso de preguntas y relaciones analógicas.  -Estrategias para facilitar y estimular la comprensión analógica de la lectura.	-Realiza ejercicios para estimular la comprensión analógica de la lectura.  -Realiza un diálogo de acuerdo a las diferentes formas de comunicar y analiza sus consecuencias.	Respeto Orden Participación Limpieza Tolerancia Escucha activa	-Reforzar la comprensión lectora.    -Expresa sus ideas y sentimientos de manera clara y directa.
CG 8 8.2	Reacción ante el conflicto	-Identifica las diferentes actitudes le ayudan a resolver un problema y cuáles pueden ser útiles en futuras ocasiones.	- Identifica y reflexiona una situación de conflicto que resolvió adecuadamente y qué contribuyo a encontrar la solución.		-Analiza la forma en que enfrenta un conflicto y encuentra qué actitudes positivas le ayudan a manejar los conflictos interpersonales.
CDH16	Resolución de conflictos.	-Resuelve un conflicto de acuerdo a diferentes puntos de vista.	- Menciona los recursos personales y sociales		-Descubre distintas formas de resolver un conflicto.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
 Actualización: 00  
 Emisión: 12/04/18

			que aplican en el conflicto.		-Maneja y resuelve conflictos interpersonales, de forma constructiva.
--	--	--	------------------------------	--	---

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
Actualización: 00  
Emisión: 12/04/18

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y Comportamiento pro social (HSE)</b>					<b>horas: 5</b>
Propósito: Que el estudiante propicie actitudes de cooperación en las problemáticas sociales de su entorno.					
<b>No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)</b>	<b>Contenido central</b>	<b>Contenidos específicos</b>			<b>Aprendizaje Esperado</b>
		<b>Contenido declarativo</b>	<b>Contenido procedimental</b>	<b>Contenido actitudinal</b>	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	Estructura del lenguaje.      Comportamiento Pro social	-Relación entre orden y significado.  -Estructura y propósito de los párrafos, construcción de los párrafos.  -Ideas principales y oraciones temáticas.	-Realiza ejercicios para reforzar la estructura del lenguaje.	Entrega de manera ordenada, limpia y completa, en tiempo y forma su producto integrador.	-Mejorar la estructura de su lenguaje.      -Estimula la búsqueda de soluciones creativas ante los conflictos.
CG 8 8.2		-Identifica el impacto que tiene la colaboración y, cómo ayuda en la comunidad.	-Elabora un plan de acción que promueva el comportamiento pro social entre los estudiantes.		-Experimenta los efectos que tiene el realizar acciones que benefician a la comunidad o al plantel y desarrolla la habilidad de comportamiento pro social.
CDH10 CDH 13		-Reconoce que un clima afectuoso genera un mejor nivel de bienestar	-Menciona características que aprecia de sus		

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
 Actualización: 00  
 Emisión: 12/04/18

CDH16		en las relaciones interpersonales.	compañeros a través del juego.		-Observa y nombra las fortalezas de sus compañeros, y reconoce las propias.
-------	--	------------------------------------	--------------------------------	--	---

#### 4. Metodología de enseñanza

La tutoría es una experiencia supervisada que se considera dentro de este currículo como un requisito para el egreso y sin valor crediticio. La asistencia a las sesiones grupales es obligatoria, una hora por semana en grupo, de tal manera que acumule 16 horas por semestre, sumando al final del bachillerato 96 horas presenciales, en las cuales el Tutor facilitará, acompañará y guiará al estudiante en el desarrollo de valores personales, competencias escolares, de igual modo que inicie el diseño de su plan de vida en diferentes áreas, por su parte el estudiante se comprometerá a participar durante el semestre en las sesiones grupales previamente diseñadas en las experiencias de aprendizaje, y de ser necesario a sesiones individuales fuera del aula.

Se establece un enlace cognitivamente significativo entre las competencias logradas en el nivel educativo anterior inmediato, evaluando proyecto personal contra logros obtenidos con cada uno de los estudiantes de todos los grupos. Utilizando como recursos didácticos la escucha dentro del aula, búsqueda de información en biblioteca, aula virtual e internet en general, realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre características semejantes y diferentes, observación directa, recuerdo y observación indirecta, secuencias, entre otras, apoyándose de las fichas del programa Construye T, dinámicas socio afectivas relacionadas a la motivación, que se podrán trabajar individualmente o en equipo, que ayuden a favorecer el desarrollo del estudiante y lo apliquen a su vida diaria académica y personal, videos elegidos por el Tutor, de acuerdo a las necesidades grupales. Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumplimiento aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor desarrollada. De igual manera el tutor se auxiliará de la plataforma institucional para su trabajo, en la que podrá llevar un registro sobre la trayectoria personal y académica de los estudiantes, así como consultar información administrativa y académica de los mismos.

Por lo tanto, de acuerdo al Currículo 2018 del Centro de Educación Media, el programa de tutoría estará apoyado y supervisado por la Coordinación de Orientación Educativa.



## 5. Evaluación de competencias

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Fichas contestadas (portafolio de evidencias)	CG 1.5 1.6	CDH13	25%
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Participación en clase (ejercicios del libro contestados)	C.G. 8.2	CDH16	50%
Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Sume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reflexión y propuesta de mejora por parcial (Producto Integrador)	CG 1.1 1.2 1.3 1.4	CDH10 CDH13 CDH16	25%
			<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
Actualización: 00  
Emisión: 12/04/18

## 6. Cronograma de programa de materia

No. de semana/Mes	<b>Semana 1</b>				
Enero	UNIDAD I Presentación del curso.				
No. de semana/Mes	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>	<b>Semana 5</b>	
Febrero	UNIDAD I Aplicación DAT y EXPLORA	UNIDAD I Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y Asertividad (HSE)	UNIDAD I Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y Asertividad (HSE)	UNIDAD I Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y Asertividad (HSE)	
No. de semana/Mes	<b>Semana 6</b>	<b>Semana 7</b>	<b>Semana 8</b>	<b>Semana 9</b>	<b>Semana 10</b>
Marzo	UNIDAD I Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y Asertividad (HSE)	UNIDAD II Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y Manejo de conflictos interpersonales (HSE)	UNIDAD II Orientación vocacional	UNIDAD II Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y Manejo de conflictos interpersonales (HSE)	UNIDAD II Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y Manejo de conflictos interpersonales (HSE)
No. de semana/Mes	<b>Semana 11</b>	<b>Semana 12</b>			
Abril	UNIDAD II Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y Manejo de conflictos	UNIDAD III Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y			

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
 Actualización: 00  
 Emisión: 12/04/18

	interpersonales (HSE)	comportamiento pro social (HSE)			
No. de semana/Mes	<b>Semana 13</b>	<b>Semana 14</b>	<b>Semana 15</b>	<b>Semana 16</b>	
Mayo	UNIDAD III Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y comportamiento pro social (HSE)	UNIDAD III Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y comportamiento pro social (HSE)	UNIDAD III Estrategias para la adquisición del conocimiento (HP) y comportamiento pro social (HSE)	UNIDAD III Tercera evaluación Producto Integrador Cierre	
Junio					

## ANEXO

Desarrollo de Habilidades en tutoría		
Semestre	Habilidad de pensamiento	Habilidad socio-emocional (Construye-T)
1°	Identificación de características	Autoconocimiento
2°	Reconocimiento abstracto	Autorregulación
3°	Comprensión lectora	Conciencia Social
4°	Estrategias para la adquisición del conocimiento	Colaboración
5°	Pensamiento lógico matemático	Toma responsable de decisiones
6°	Pensamiento lógico matemático	Perseverancia

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
 Actualización: 00  
 Emisión: 12/04/18

## 7. Fuentes de consulta

### 1) Básicas.

a) Bibliográfica.

Secretaría de Educación Pública (s/f). Cuadernillo de fichas Construye T.

b) Linkografías.

Curso de Colaboración del programa Construye T consultado en: <http://www.construye-t.org.mx/>

### 2) Complementarias.

Alfonso, Mariana; Bassi, Marina; Borja, Christian. (2012). “La enseñanza de habilidades socioemocionales en las escuelas latinoamericanas. El rol de los docentes no tradicionales”. BID Educación, 14,4.