

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>Área Académica:</b> Historia	
	<b>Nombre de la materia:</b> Historia de México	<b>Tipo de materia:</b> Básica
	<b>Clave de la materia:</b> 26823	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales
	<b>Total de horas:</b> 80	
	<b>Semestre:</b> Cuarto	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Enero – junio	<b>Nivel de complejidad:</b> 2
<b>Validado por la academia de:</b> Historia	<b>Fecha de validación del programa</b> Diciembre 2022	

### 2. Fundamentación

Los seres humanos tenemos la necesidad de vincular los principales hechos y grandes procesos de nuestro pasado para explicarnos el presente y proyectarnos al futuro, desde la perspectiva de que no hay acontecimientos del pasado sin relación con el presente en el cual se cimienta el futuro. La historia explica el origen, desarrollo y trascendencia de las sociedades humanas y su cultura, de ahí que cada generación se ha preocupado por transmitir a las nuevas generaciones sus saberes alcanzados, tarea que se le encomienda a la educación.

Los jóvenes en la actualidad viven inmersos en un mundo de información al que quieren y necesitan comprender, de ahí la importancia de buscar en el pasado las razones del presente. A este propósito contribuye la materia de “Historia de México”, donde encontramos los fundamentos del México actual, ayudándolos a valorar la historia de la humanidad, para entender los acontecimientos de los ámbitos político, económico, social y cultural de su presente, despertando en el estudiante la curiosidad y gusto por el saber histórico. La materia de Historia de México, se fundamenta en el segundo y tercer semestre de la malla curricular en los que se impartieron Historia Moderna e Historia Contemporánea, así pues, el estudiante tendrá la oportunidad de desarrollar las competencias relacionadas con la interpretación, el uso eficiente del lenguaje, transferencia de comprensiones teóricas, realización de indagaciones científicas, el juicio crítico, construcción de su propio conocimiento, el reconocimiento de los hechos históricos fundamentales – sus causas y consecuencias, y participar positivamente en la sociedad que le tocó vivir. Así la historia afronta la realidad con mirada crítica para transformar, además de ligarse con las materias de ciencias sociales que este bachillerato imparte y por estar estas mismas inherentes al devenir del ser humano.

### 3. Competencias a desarrollar

#### **Competencias Genéricas**

CG 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

8. 2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8. 3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

CG 9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9. 5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global independiente.

#### **Competencias Disciplinarias de Ciencias Sociales**

CDCS 2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.

CDCS 3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CDCS 5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 1. El proceso de independencia de México**

Horas: 20

**Propósito de la unidad:** Explica el proceso de la Independencia de México, argumentando sus causas y consecuencias, valorando el carácter contradictorio del proceso de surgimiento de la nación, a través del diálogo como una forma de construcción del conocimiento.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
<p align="center"><b>CG 8</b> <b>8. 2, 8.3, 9.5 y 9.6</b></p> <p align="center"><b>CDSC 2, 3 y 5</b></p>	México: Una nación independiente.	<p align="center">Las Reformas borbónicas (1760 – 1808).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Guerra de independencia:</li> <li>• Etapas de la lucha independentista</li> </ul>	<p>Identifica las causas que permitieron la aparición del movimiento insurgente.</p> <p>Distingue las características del proceso de la Guerra de Independencia</p>	<p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto</p>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la influencia del ámbito internacional en el inicio de la guerra de independencia •</li> <li>Identifica los antecedentes sociales, económicos, culturales y políticos para comprender la guerra de independencia de la Nueva España</li> </ul> <p>. El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las principales etapas de la guerra de independencia, identifica a los distintos protagonistas de la insurgencia y comprende</li> </ul>

					las peculiaridades de la consumación de la Independencia.
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2. Conformación del Estado Mexicano</b>					Horas: 20
<p><b>Propósito de la unidad:</b> Explica los proyectos de nación al inicio de la vida independiente, mediante el análisis de las distintas ideologías que surgieron en este periodo, para que sea capaz de formarse una opinión y compararlos con el sistema de gobierno actual y cómo impacta en su comunidad, favoreciendo un comportamiento benéfico socialmente.</p> <p>Examina la conformación del Estado Liberal Mexicano, a través del análisis de la inestabilidad político-económica y social del país, así como la vulnerabilidad de la soberanía nacional, para que reconozca la necesidad del diálogo y la tolerancia en la resolución de problemáticas presentes en su vida.</p>					
<b>CG 8</b> <b>8. 2, 8.3, 9.5</b> <b>y 9.6</b>  <b>CDSC 2, 3 y</b> <b>5</b>	Un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Constitución de 1824</li> <li>• Primera intervención francesa (Guerra de los pasteles)</li> <li>• Centralismo- Federalismo</li> <li>• Guerra de Texas (El Álamo)</li> <li>• Intervención de Estados Unidos.</li> <li>• Constitución de 1857 y Revolución de Ayutla</li> <li>• Guerra de Reforma</li> <li>• Segunda intervención francesa (batalla del 5 de mayo)</li> <li>• Imperio de Maximiliano de Habsburgo.</li> <li>• República restaurada</li> </ul>	<p>Compara las ideologías liberales y conservadoras vigentes al inicio de la vida independiente de México.</p> <p>Examina las características de los proyectos de nación.</p> <p>Analiza las causas del establecimiento y la disolución del Primer Imperio.</p> <p>Identifica las características de los gobiernos federalistas y centralistas y sus respectivos marcos legales.</p> <p>Describe las intervenciones extranjeras en el marco del colonialismo del siglo XVIII y el imperialismo del siglo XIX.</p> <p>Analiza las características de la</p>	<p>Se muestra analítico sobre distintas ideas y formas de pensar</p> <p>Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en un contexto.</p> <p>Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social y político.</p> <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Participa activamente en</p>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende el debate político e ideológico entre monarquismo y republicanismo. Además, reconoce la importancia del federalismo y del centralismo en el debate constitucional en torno a la fundación del Estado mexicano.</li> <li>• Conoce los motivos de los enfrentamientos entre México y las potencias internacionales (Estados Unidos, Francia) y sus consecuencias.</li> <li>• Identifica las características del liberalismo mexicano en la organización social y religiosa del país y comprende la trascendencia de las</li> </ul>

			<p>Revolución de Ayutla como antecedente a la promulgación de la Constitución de 1857.</p> <p>Asocia las causas y consecuencias entre la Intervención Francesa, el Segundo Imperio y la República Restaurada.</p>	<p>trabajo colaborativo.</p> <p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos</p>	<p>leyes y de la guerra de Reforma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el proyecto político que pretendió instaurar el imperio de Maximiliano</li> <li>• Entiende la importancia histórica y política de la República Restaurada</li> </ul>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3. Porfiriato</b>					
Horas: 20					
<b>Propósito de la unidad:</b> Explica las características del Porfiriato para comprender las grandes transformaciones sociales, políticas y económicas que sufrió México durante este periodo con sus respectivos contrastes.					
<p><b>CG 8</b> <b>8. 2, 8.3, 9.5</b> <b>y 9.6</b></p> <p><b>CDSC 2, 3 y 5</b></p>	<p>Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional</p>	<p>Plan de la Noria y Tuxtepec.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llegada al poder 1877-1880:</li> <li>• Conciliación y Reelección Continua 1880-1900:</li> <li>- Gobierno de Manuel González.</li> <li>• Inestabilidad Política 1900 - 1910:</li> <li>- Huelgas de Cananea y Río Blanco.</li> <li>- Entrevista Díaz – Creelman.</li> </ul>	<p>Distingue las características del Porfiriato (económicas, políticas, sociales y culturales) y reconoce su impacto en la transformación del México de finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</p> <p>Analiza la problemática del país y el ascenso y la consolidación de Porfirio Díaz en el poder.</p> <p>Analiza el desarrollo económico del México durante el porfiriato.</p> <p>Ubica y analiza las principales ideologías que contribuyeron a la derrota de Porfirio Díaz.</p>	<p>Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad y del entorno.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.</p>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las peculiaridades del control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato y reconoce las estructuras sociales y económicas del Porfiriato: hacienda, comercio interno y los inicios de la modernización.</li> <li>• Analiza, por regiones, las distintas condiciones sociales y laborales que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.</li> </ul>

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 4. Revolución Mexicana**

Horas. 20

**Propósito:** Explica las características del movimiento revolucionario en México y la consolidación de sus ideales en la Constitución de 1917, que resguarda los antecedentes de los derechos humanos y deberes aplicables en los distintos ámbitos en que se desarrolla, con un sentido de consciencia y responsabilidad social.

<p><b>CG 8</b> <b>8. 2, 8.3, 9.5</b> <b>y 9.6</b></p> <p><b>CDSC 2, 3 y</b> <b>5</b></p>	<p>. México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolución Maderista</li> <li>• Presidencia de Francisco I. Madero</li> <li>• Golpe de Estado y Gobierno de Victoriano Huerta</li> <li>• Revolución Constitucionalista.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enfrentamiento entre Francisco Villa, Emiliano Zapata y Venustiano Carranza</li> <li>○ Convenciones Revolucionarias</li> <li>○ Principales acciones de Gobierno de Venustiano Carranza.</li> </ul> </li> <li>• Promulgación de la Constitución de 1917</li> </ul>	<p>Explica las etapas de la Revolución Mexicana y sus implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales.</p> <p>Destaca las diferentes contribuciones de la Constitución de 1917 y su carácter.</p>	<p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p> <p>Toma decisiones de manera responsable siendo congruente y consciente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende la relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.</li> </ul>
--	---	---	--	--	---

#### **4. Metodología de enseñanza**

Para lograr lo anterior, la materia en un transcurso de 80 horas, se apoyará en el diseño de una metodología que promueva la participación activa del profesor y del estudiante en el desarrollo de las competencias genéricas a través de actividades que favorezcan la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la actividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, con esta metodología se busca también desarrollar las competencias disciplinares al mismo tiempo que las genéricas, para ello se utilizarán técnicas como elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, investigación, análisis de fuentes, exposición magistral y por equipos, técnicas grupales, método de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos, en donde el profesor será el guía y expositor, así mismo el estudiante se favorecerá del uso de las TIC para desarrollar el aprendizaje colaborativo y apoyar el trabajo fuera del aula en cualquier contexto que lo requiera poniendo en práctica las competencias disciplinares que se desarrollen dentro de la misma tomando conciencia del rol social que representa su ocupación.

Por ser una materia humanística, la forma en cómo se abordarán los diferentes ámbitos que pide desarrollar la malla curricular de este bachillerato de la universidad están presentes en cada una de las actividades que durante el semestre se realicen y con la posibilidad de adecuar nuevas metodologías si es que el docente así lo requiriese sobre todo con el uso de las TIC, es decir, el ámbito discursivo, de la acción y la reflexión, son inherentes con cada actividad por ser la historia un proceso que requiere siempre de cada uno de estos, en el que prevalezca una ambiente de respeto hacia las opiniones tanto del docente como de los estudiantes

#### **5. Evaluación de competencias**

La evaluación del curso partirá de tomar en cuenta las competencias desarrolladas, la reflexión de los temas y la información obtenida, así como la participación en las actividades que se realicen tanto en clase como extra clase.

Los tipos de evaluación que se tomarán en cuenta para comprobar el logro de las competencias de la materia del curso son:

- Evaluación diagnóstica: Al inicio del curso, se aplicará una actividad que permita identificar los saberes que los estudiantes con respecto a la materia, de este modo podrá establecerse un punto de partida para las actividades a realizar.
- Evaluación formativa: Se realizará durante el transcurso del semestre, en tres momentos al terminar la unidad 1 , al terminar la unidad 2 y al terminar la unidad 3 y 4 que tendrán como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes y con base en ello, realizar los ajustes necesarios para favorecer el logro de las competencias establecidas en el programa.
- Evaluación sumativa: Al final del semestre para fundamentar el juicio de promoción se considerará la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma, así como la resolución de tres evaluaciones parciales escritas.

La evaluación de las Competencias Genéricas se llevará a cabo durante el semestre.

La calificación final se obtendrá del promedio de las evidencias y productos correspondientes, mismos que se precisan en el siguiente cuadro:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
<p>Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones.</p> <p>Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común</p> <p>Comprende y ubica las principales ideologías, causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos del siglo XIX y XX que han transformado a la humanidad. Identifica conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecieron durante los siglos XIX y XX</p>	<p>Productos esperados:</p> <p>Ejercicios y tareas del trabajo del alumno en exposiciones, participaciones, ensayos, investigaciones, análisis y/o evaluación de fuentes, proyecto interdisciplinario y cualquier otra actividad que el docente considere pertinente.</p>	<p>8.2</p> <p>8.3</p> <p>9.5</p> <p>9.6</p>	<p>CDCS 2</p> <p>CDCS 3</p> <p>CDCS 5</p>	<p>30%</p>
<p>Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones.</p> <p>Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común</p> <p>Comprende y ubica las principales ideologías, causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos del siglo XIX y XX que han transformado a la humanidad. Identifica conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecieron durante el siglo XIX y XX</p>	<p>Examen escrito unidad 1</p> <p>Examen escrito unidad 2</p> <p>Examen escrito unidades 3 y 4</p>	<p>8.2</p> <p>8.3</p> <p>9.5</p> <p>9.6</p>	<p>CDCS 2</p> <p>CDCS 3</p> <p>CDCS 5</p>	<p>Examen escrito unidad 1 20%</p> <p>Examen escrito unidad 2 20%</p> <p>Examen escrito unidades 3 y 4 30%</p>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## 6. Cronograma de programa de materia.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 1
Enero				Unidad 1 El proceso de independencia de México
Mes/Periodo de la semana	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Febrero	Unidad 1 El proceso de independencia de México	Unidad 1 El proceso de independencia de México	Unidad 1 El proceso de independencia de México	Unidad 2 Conformación del Estado Mexicano
Mes/Periodo de la semana	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9
Marzo	Unidad 2 Conformación del Estado Mexicano <i>Primera evaluación parcial</i>	Unidad 2 Conformación del Estado Mexicano	Unidad 2 Conformación del Estado Mexicano	Unidad 3 Porfiriato
Mes/Periodo de la semana	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13
Abril/Mayo	Unidad 3 Porfiriato	Unidad 3 Porfiriato <i>Segunda evaluación parcial</i>	Unidad 3 Porfiriato	Unidad 4 Revolución
Mes/Periodo de la semana	Semana 14	Semana 15	Semana 16	
Mayo/Junio	Unidad 4 Revolución	Unidad 4 Revolución	Unidad 4 Revolución	<i>Tercera evaluación parcial</i>

## 7. Fuentes de consulta.

### 1) Básicas.

Alvear, C. (2002). Historia de México. México. LIMUSA.

Delgado, G. (2015). Historia de México, Legado historico y pasado reciente., México, México.: Pearson Educación

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

▣ Álvarez. México, México.: Editorial Porrúa. ▣ Barajas, A. (2009). Generalísimo don Ignacio de Allende y Unzaga: Iniciador de la Independencia de México.1ª Edición. México, México.: Senado de la República, LX Legislatura Mesa Directiva 2009.

▣ Barroy, H. (2005). Historia de México. 3ª edición. México, México.: Mc. Graw Hill.

▣ Florescano, Enrique; Por que enseñar Historia.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.

Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.

Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07

Actualización: 00

Emisión: 12/04/18

- ▯ Fuentes Aguirre, Armando. 2008. La Otra Historia de México, Hidalgo e Iturbide, La Gloria y el Olvido; 1ª Edición. México, México.: Editorial Diana.
- ▯ Fuentes Aguirre, Armando. 2009. La Otra Historia de México, Juárez y Maximiliano, La Roca y el Ensueño; 1ª Edición. México, México.: Editorial Diana.
- ▯ Fuentes Mares, J. (1966). Proceso de Fernando Maximiliano de Habsburgo, Miguel Miramón y Tomás Mejía, 1ª edición. México, México.: Jus
- ▯ Fuentes Mares, J. (1982). Biografía de una nación, de Cortés a López Portillo. México, México.: Editorial Océano.
- ▯ Schlarman, J. (1980). México tierra de volcanes de Hernán Cortés a Luis Echeverría ▯ SEDENA. (2010). Grandes Batallas de la Independencia y la Revolución Mexicana. 1ª Edición. México, México.: Secretaria de la Defensa Nacional. ▯ Silva, J. (2005). Apuntes sobre la Revolución Mexicana. 3ª Edición. Aguascalientes, México.: La Universal.

b) Linkografías.

[https://www.academia.edu/36627842/Historia\\_de\\_Mexico\\_Delgado\\_de\\_Cantu](https://www.academia.edu/36627842/Historia_de_Mexico_Delgado_de_Cantu)

Discutamos México 2010. Gobierno Federal, CONACULTA, SEP. Un dialogo con más de 500 expertos en la historia y la cultura de nuestro país. Visitado el 08/06/2010. Disponible en: <http://www.discutamosmexico.com/>

Discutamos México/Programas. Gobierno Federal, CONACULTA, SEP. Un dialogo con más de 500 expertos en la historia y la cultura de nuestro país. Visitado el 08/06/2010. Disponible en: [http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com\\_content&vi](http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&vi)