

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Filosofía y Letras	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Área Académica: Filosofía	
	Nombre de la materia: Pensamiento Crítico y Argumentativo	Tipo de materia: Básica
	Clave de la materia: 26826	Modalidad en que se imparte: Semipresencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Humanidades
	Total de horas: 80	
	Semestre: Cuarto	
	Periodo en que se imparte: Enero – Junio	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Filosofía	Fecha de validación del programa: Octubre de 2019.

2. Fundamentación

El programa de la materia “Pensamiento crítico y argumentativo” está diseñado de acuerdo al Modelo Educativo Institucional (MEI), ya que atiende a la diversidad de contenidos, tiempos, espacios y necesidades de los estudiantes y académicos. Con ello, refrenda la flexibilidad que tiene la institución para ofrecer espacios de equidad (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2006), en los que los actores educativos realicen su labor de forma propositiva y colaborativa. Este diseño del programa de acuerdo al MEI se relaciona directamente con el Modelo Educativo Para la Educación Obligatoria (MEPEO), pues ofrece un planteamiento curricular adecuado a los ambientes de aprendizaje de los alumnos del Centro de Educación Media (CEM), mediante estrategias de inclusión y equidad (Secretaría de Educación Pública, 2017) ya referidas en el MEI.

Este programa está dirigido a jóvenes adolescentes que cursan estudios de educación media. En la adolescencia acontecen cambios significativos en el orden de lo físico, fisiológico e intelectual. Es en esta etapa de la vida humana donde se comienza a problematizar un aspecto del mundo que ya no depende tanto de la experiencia concreta, sino que es llevada a un plano de lo formal y en el que la sociedad actual, basada en un modelo científico-tecnológico, exige explicaciones contundentes que den respuesta a las problemáticas que en estos tiempos nos agobian.

Por ello, el curso de Pensamiento crítico y argumentativo está enfocado en proporcionar herramientas intelectuales que permitan al estudiante expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas, evaluar argumentos y opiniones, identificar prejuicios y falacias, estructurar ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, además de privilegiar el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos (Comité de Rediseño Curricular, 2018).

La materia de Pensamiento Crítico y Argumentativo se imparte en el cuarto semestre del Bachillerato General. Esta materia tiene un nivel de complejidad 2, lo que implica que el estudiante tiene un avance como sujeto independiente que aprende, por lo que presenta un mayor dominio y movilización de saberes. Por ello, la materia implica la integración de cursos previamente desarrollados como son los del ámbito matemático, en cuanto utiliza símbolos y cálculos formales; el literario, por el uso de la expresión verbal y escrita; y el filosófico, por su análisis reflexivo y crítico.

El propósito de la asignatura es que el alumno desarrolle un pensamiento sistemático, crítico y reflexivo, que le permita expresar y comprender ideas en diferentes contextos al construir redes de conceptos que pueda manejar de manera familiar en el lenguaje cotidiano y en el lenguaje formal.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden	
Se expresa y comunica	<p>CG 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
Piensa crítica y reflexivamente	<p>CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Participa con responsabilidad en la sociedad	<p>CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

Competencias disciplinares que se atienden	
Humanidades	<p>CDH 1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.</p> <p>CDH 5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>CDH 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>CDH 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA LÓGICA horas: 25

Propósito de la Unidad: el alumno crea redes de conceptos con la finalidad de manejarlas en situaciones de la vida real

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 6.4 CG 9.1 CDH 1 CDH 9	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. Además, privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Definición de lógica Definición y división de idea, juicio e inferencia. Importancia y aplicación de la lógica 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto de lógica y sus principales términos relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa y comprende ideas, juicios y razonamientos de forma ordenada y con respeto a la diversidad Valora la lógica como herramienta para mejorar la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Crea redes de conceptos para comprender la lógica en lo general Maneja las redes de conceptos de la lógica en situaciones de la vida real
		<ul style="list-style-type: none"> Funciones del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la pluralidad de sentidos del lenguaje humano 		
		<ul style="list-style-type: none"> Juicios y proposiciones Clasificación de los juicios 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las partes que constituyen los juicios 		
		<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de las inferencias: mediatas e inmediatas. El argumento: premisas y conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la estructura general de una inferencia 		
		<ul style="list-style-type: none"> Verdad y validez 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue entre un conocimiento verdadero de un conocimiento válido 		

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2. FALACIAS horas: 20					
Propósito de la Unidad: el alumno desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo frente a los argumentos que se le presentan en la vida real					
CG 6.2 CG 9.1 CDH 5 CDH 9	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Además, privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Falacias: <ul style="list-style-type: none"> Formales Informales: irrelevancia y ambigüedad 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las distintas falacias presentes en la vida pública 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de forma crítica los argumentos que se le presentan en la vida cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo ante los argumentos de la vida real
		<ul style="list-style-type: none"> Técnicas y análisis de discursos 	<ul style="list-style-type: none"> Debate una postura sustentada y dialogada que ayude al crecimiento colegiado del conocimiento en torno al problema planteado 		
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3. ELEMENTOS BÁSICOS DE LA LÓGICA FORMAL horas: 35					
Propósito de la Unidad: el alumno crea redes de conceptos mediante un pensamiento sistemático, con la finalidad de manejarlas en situaciones de la vida real					
CG 4.1 CG 6.4 CDH 5 CDH 6 CDH 9	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. Además, estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	<ul style="list-style-type: none"> Validez formal de la inferencia 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta de manera correcta los métodos utilizados para validar simbólicamente un razonamiento formal 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia el pensamiento sistemático como herramienta para el pensamiento y la argumentación en la vida cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> Crea redes de conceptos para comprender la lógica en lo general Desarrolla un pensamiento sistemático ante los argumentos de la vida real Maneja las redes de conceptos de la lógica en situaciones de la vida real
		<ul style="list-style-type: none"> Silogismos categóricos Diagramas de Venn 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza métodos de comprobación para validar razonamientos de la vida cotidiana 		
		<ul style="list-style-type: none"> Traducción de argumentos del lenguaje natural al lenguaje formal de la lógica Tabla de valor de verdad 	<ul style="list-style-type: none"> Valida mediante un método de comprobación simbólica, un razonamiento extraído de la vida diaria 		
		<ul style="list-style-type: none"> Método de deducción natural 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las leyes fundamentales de la lógica para aclarar una idea personal sobre un asunto gnoseológico y/o axiológico 		

4. Metodología de enseñanza

El enfoque metodológico del curso es adecuado al campo disciplinar de las Humanidades (Comité de Rediseño Curricular, 2018). Este enfoque orienta al estudiante a tener perspectivas distintas a la suya. Asimismo, este enfoque desarrolla en el alumno competencias que le permiten pensar y percibir el mundo de nuevas formas que le permiten conducirse de manera razonable, integrando elementos nuevos y antiguos

El curso de Pensamiento crítico y argumentativo cuenta con 80 horas distribuidas a través de 4 sesiones a la semana, desarrollándose en la modalidad presencial y 1 hora en modalidad en línea, lo que implica el trabajo colaborativo e individual. A lo largo del curso utilizaremos algunos métodos que incitarán en el estudiante a innovar y ser creativos en la solución de los problemas planteados.

Para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares, se han diseñado productos esperados o evidencias de aprendizaje, una para cada una de las tres unidades de aprendizaje. En la primera unidad de aprendizaje se trabajará a partir de mapas conceptuales; la segunda unidad se utilizará el método de proyecto; y en la tercera unidad, la metodología basada en problemas servirá para alcanzar las competencias esperadas.

El profesor ofrecerá orientaciones para facilitar el desarrollo y la mejora de las evidencias de aprendizaje que elaborarán los estudiantes, con la consigna de brindar retroalimentación de forma constante a los trabajos y actividades realizadas, con el objetivo final de coadyuvar al estudiante a obtener las competencias planteadas. Para ello se usarán recursos didácticos básicos que apoyen el logro de las competencias del programa.

Se espera que los estudiantes participen de forma crítica en las actividades del curso con la finalidad de recobrar sus vivencias e implantar y fortalecer nuevas significaciones a las mismas y atender además a nuevas formas de trabajo.

Para facilitar la participación de los estudiantes, se han diseñado experiencias de aprendizaje para que los alumnos desarrollen las competencias previstas por este programa en actividades de trabajo autónomo, equipos y parejas.

Además, se promoverá un clima de respeto en la diversidad de ideas y opiniones, con la finalidad de promover de manera armónica los objetivos de la materia.

Las competencias genéricas y disciplinares se abordarán de manera coordinada mediante el desarrollo de las diversas actividades. En este sentido, algunos de los recursos didácticos que ayudarán al desarrollo de las competencias de este curso serán: presentaciones en PowerPoint, blogs en Internet, videos, páginas web, mapas conceptuales y cognitivos, síntesis de lecturas, etcétera. Se manejan además los recursos de apoyo que se consideran oportunos para responder a las situaciones diversas no previstas en la planeación, adecuadas a las necesidades del grupo.

5. Evaluación de competencias

En el curso se implementarán las siguientes modalidades de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** tiene una función exploratoria en cuanto a los conocimientos, valores, actitudes y perspectivas de los estudiantes. Se efectuará al inicio del curso y al inicio de cada unidad. No tienen ningún valor sumativo y versarán sobre cuestionarios y ejercicios que aborden razonamientos de la vida cotidiana.
- **Evaluación formativa:** va a estar dada por revisiones periódicas, tendrán un valor en puntos que se señalan en el cuadro de contenido que es la matriz de evaluación general.
- **Evaluación sumativa:** será la que incluya los valores de cada una de las actividades marcadas en el cuadro siguiente, y que tendrían como finalidad la promoción del estudiante para acreditar o no acreditar la materia. Las evidencias de desempeño, así como las producciones se fijan también en la matriz de evaluación general.

La implementación de las modalidades de evaluación contempla, de forma integral, los conocimientos, las habilidades, y las actitudes que el estudiante desarrolla a lo largo del curso, siendo estas las indicadas en los Contenidos Específicos de cada unidad. Esta implementación toma en cuenta a los actores del proceso educativo en el aula, por lo que la práctica evaluativa dentro del aula contempla la autoevaluación de los estudiantes respecto de la percepción de sus propios logros, la coevaluación entre alumnos como instrumento entre pares, y la heteroevaluación por parte del profesor como herramienta para promover en el alumno el desarrollo de las competencias esperadas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
El estudiante, en sus desempeños, estructura ideas y argumentos de manera, clara, coherente y sintética. Además, privilegia al diálogo como mecanismo de solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios Historieta / Mapa conceptual Examen escrito 	CG 6.4	CDEH 1	7.5%
		CG 9.1	CDEH 9	7.5%
				15%
El estudiante, en sus desempeños, evalúa argumentos y opiniones, e identifica prejuicios y falacias. Además, privilegia el dialogo como mecanismo de solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios Video Examen escrito 	CG 6.2	CDEH 5	7.5%
		CG 9.1		7.5%
El estudiante, en sus desempeños, expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. Además, estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. Asimismo, privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios Examen Escrito 	CG 4.1	CDEH 5	15%
		CG 6.4	CDEH 6	15%
		CG 9.1	CDEH 9	
	<ul style="list-style-type: none"> Producto integrador del semestre 			10%
		TOTAL		100%

6. Cronograma de programa de materia.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Enero – Febrero	UNIDAD 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE LA LÓGICA <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Definición de lógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y división de idea, juicio e inferencia • Importancia y aplicación de la lógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del lenguaje • Juicios y proposiciones • Clasificación de los juicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las inferencias: mediatas e inmediatas. • El argumento: premisas y conclusiones • Verdad y validez 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen
Mes/Periodo de la semana	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	
Marzo	UNIDAD 2. FALACIAS <ul style="list-style-type: none"> • Falacias: <ul style="list-style-type: none"> ○ Formales ○ Informales: irrelevancia y ambigüedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Falacias: <ul style="list-style-type: none"> ○ Formales ○ Informales: irrelevancia y ambigüedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y análisis de discursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen 	
Mes/Periodo de la semana	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14
Abril – Mayo	UNIDAD 3. ELEMENTOS BÁSICOS DE LA LÓGICA FORMAL <ul style="list-style-type: none"> • Validez formal de la inferencia • Silogismos categóricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Silogismos categóricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagramas de Venn 	<ul style="list-style-type: none"> • Traducción de argumentos del lenguaje natural al lenguaje formal de la lógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de valor de verdad
Mes/Periodo de la semana	Semana 15	Semana 16	Semana 17		
Mayo - Junio	<ul style="list-style-type: none"> • Método de deducción natural 	<ul style="list-style-type: none"> • Método de deducción natural 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen final 		

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- Academia de Filosofía (2019). *Pensamiento crítico y argumentativo. Teoría y actividades*. (3ª reimp.). Aguascalientes, México: Centro de Educación Media de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- Arnaz, J. A. (2006). *Iniciación a la lógica simbólica*. México: Trillas
- Chávez, P. (2002). *Lógica: Introducción a la ciencia del razonamiento*. México: Publicaciones cultural
- Copi. I. (2008). *Introducción a la Lógica*. México: Limusa.
- Deaño, A. (1998). *Introducción a la lógica simbólica*. Madrid España: Alianza
- Escobar, G. (2008). *Lógica*. México: McGraw-Hill
- Hernández Deciderio, G. (2008). *Lógica: ¿Para qué?* México: Pearson Prentice Hall
- Weston, A. (2007). *Las claves de la argumentación*. Madrid, España: Ariel

b) Linkográficas.

- Moore, D. J. H. (2012). *Online Syllogism Solver*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de The Logical Foundations of Physical Reality: Stoic logic and the genetic code: <http://www.thefirstscience.org/syllogistic-machine/>
- Universidad Nacional Autónoma De México (2013). *Lógica*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de Apoyo Académico para la Educación Media Superior: <http://objetos.unam.mx/>

Referencias

- Comité de Rediseño Curricular. (2018 de febrero de 1). *Bachillerato General. Currículum por Competencias UAA*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de Universidad Autónoma de Aguascalientes: https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/escuelas/descargas/2018/plan_estudios2018.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo_Educativo_para_la_Educacio_n_Obligatoria.pdf*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de El portal único del gobierno. | gob.mx: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacio_n_Obligatoria.pdf
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (15 de diciembre de 2006). *Modelo Educativo Institucional - Versin final 2006*. Recuperado el 1 de junio de 2018, de Universidad Autónoma de Aguascalientes: <https://www.uaa.mx/principal/pdf/modeloeducativo.pdf>