

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Coordinación de Orientación Educativa	
	Área académica: Para escolar	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Nombre de la materia: Tutoría 3	Tipo de materia: Actividad Paraescolar
	Clave de la materia: NA	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: NA	Área curricular: Paraescolar
	Total de horas: 16	
	Semestre: Tercero	
	Período en que se imparte: Agosto – Diciembre	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Orientación Educativa	Fecha de validación del programa: Junio 2021

2. Fundamentación

El programa de Tutoría, se ubica en el marco del Currículo 2018, del Bachillerato General y se define como una importante función académica que consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación integral por parte de personal capacitado a lo largo de los 6 semestres.

Se ha observado que en la actualidad los jóvenes se enfrentan a un cambio emocional derivado del constante abandono en el que algunos están inmersos por parte de su contexto, donde la tecnología ha rebasado el acompañamiento físico y ha desplazado la supervisión y guía de los padres.

Ahora los estudiantes descargan y reflejan sus emociones a una pantalla ocasionando diversas problemáticas socio-emocionales como ansiedad, depresión, estrés, etc.

Es por esto que apoyado por el programa de Tutoría el Centro de Educación Media reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes todas aquellas competencias que le faciliten su oportuno y eficiente acceso a la Educación Superior y las habilidades socioemocionales para contribuir en su formación integral; siendo parte de su perfil de egreso, logrando en ellos mejorar su autoconocimiento, sus relaciones interpersonales, el cumplimiento de metas y la realización de su proyecto de vida; teniendo como resultado una toma de decisiones, positiva y responsable, tanto académica como social y personal, así como un correcto manejo de sus emociones, las cuales les ayudan a definir su identidad.

El currículo del Centro de Educación Media, establece diferentes niveles de complejidad, y para este programa se trabaja con el nivel 1. En éste, el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento, para realizar actividades sencillas. Implica, además, un nivel de dominio básico de saberes elementales para hacer frente a las experiencias señaladas y para consolidar habilidades y actitudes asociadas a su sentido de pertenencia en el contexto educativo.

El propósito del programa de Tutoría 3 es que el alumno enfrente las dificultades que se le presentan y que sea consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Que desarrolle habilidades para identificar, conocer y regular sus emociones (Habilidades socio-emocionales HSE), contribuyendo a la mejora de su desempeño académico (Habilidades de pensamiento HP), al autoconocimiento y confianza en sí mismo, trabajando en ambientes favorables para su desarrollo y para su aprendizaje, elevando su bienestar presente y futuro, administrando los recursos que tiene disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas con ayuda de las herramientas personales para enfrentar de manera exitosa los retos que se les presentan, aportando puntos de vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva favoreciendo el logro de competencias genéricas transversales que constituyen parte importante del perfil de egreso del bachillerato, facilitando la mejora de sus resultados académicos.

3. Competencias a desarrollar

Competencias Genéricas

CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Disciplinares de Humanidades

CDH10. Asume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.

CDH13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

CDH16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1 Reconocimiento abstracto (HP) y Empatía (HSE)				horas: 5	
Propósito: El estudiante establece relaciones constructivas con otras personas a través de la colaboración y la conciencia social.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 CG 8 8.2 CDH13	Las palabras y sus significados	<p>-Las palabras, su significado y sus relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Antónimos. ▫ Sinónimos. ▫ Clasificación de palabras. ▫ Ordenamiento de palabras. ▫ Analogías verbales y metáforas. 	<p>-Comprende el significado de las palabras y de los mensajes verbales.</p> <p>-Identifica los antónimos, antónimos recíprocos de dos valores, sinónimos, la clasificación y ordenamiento de palabras, analogías verbales y metáforas; así como el significado de palabras a partir del contexto.</p> <p>-Aprende a utilizar los mapas de organización de conceptos e ideas, y la utilización de palabras clave</p>	<p>Trabaja de manera respetuosa, con orden y limpieza, participando y escuchando con tolerancia a sus compañeros y tutor.</p>	<p>-Analiza su comportamiento ante diferencias que puede tener con otra persona.</p> <p>-Expresa sus necesidades y deseos de forma clara y respetuosa.</p> <p>-Asume una actitud de escucha activa, siendo receptivo y atento.</p>

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

	Comunicación asertiva. (Empatía).	<p>-Analiza posturas antes diversos temas controversiales a partir de la escucha activa de otros puntos de vista.</p> <p>-Conoce los recursos básicos de la escucha activa y la comunicación empática.</p>	<p>- Expresa su postura ante diversos temas controversiales</p> <p>- Escucha e identifica las emociones de otras personas y menciona las actitudes necesarias para tener una escucha activa.</p>		
--	-----------------------------------	--	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2 Reconocimiento abstracto (HP) y Escucha activa (HSE)					horas: 5
Propósito: El estudiante identifica la escucha activa como un elemento indispensable para la comunicación con otras personas.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.6 CG 8 8.2 CDH16	Uso de organizadores gráficos. Y tú ¿Sabes escuchar? (escucha activa).	-Comprensión literal de la lectura: uso de diagramas y dibujos. -Elaboración de mapas o esquemas de organización: ▣ De comparación. ▣ De clases. ▣ De secuencias. -Analiza la capacidad de escucha hacia los demás.	-Utiliza diagramas de dibujo, mapas y esquemas de organización. -Elabora escritos literarios a partir de la interpretación de esquemas o patrones de organización. -Realiza una autoevaluación sobre su actitud al escuchar.	Respeto Orden Participación Limpieza Tolerancia Escucha activa	-Asume las situaciones de adversidad con mejor humor y reconoce que las experiencias y perspectivas del otro pueden ayudar a encontrar soluciones creativas. -Identifica sus fortalezas y trabaja sus debilidades para mejorar su comunicación.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3 Reconocimiento abstracto (HP) y Toma de perspectiva (HSE)					horas: 6
Propósito: El estudiante plantea una o varias soluciones a un conflicto social de su contexto considerando sus perspectivas y la de las personas implicadas.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 CG 8 8.2 CDH10 CDH 13 CDH16	Elaboración de escritos. El método para la toma de perspectiva.	-Elaboración de escritos de nivel literal a partir de la interpretación de esquemas o patrones de organización. - Comprende la opinión, el sentir y la postura del otro. - Distingue entre las relaciones interpersonales basadas en una relación autocentrada y una que considere a los demás.	- Realiza ejercicios para mejorar sus habilidades de lectura, escritura mejorando así su comprensión. -Argumenta su postura para llegar a un acuerdo mediante un estudio de caso, fomentando el proceso de escucha activa.	Entrega de manera ordenada, limpia y completa, en tiempo y forma su producto integrador.	-Identifica y comprende las emociones, necesidades y opiniones de las demás personas para entender sus perspectivas. -Examina creencias limitantes las cuestiona y observa sus consecuencias. - Considera la opinión de otros desde una perspectiva más amplia para construir relaciones personales más profundas y significativas.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

4. Metodología de enseñanza

La tutoría es una experiencia supervisada que se considera dentro de este currículo como un requisito para el egreso y sin valor crediticio. La asistencia a las sesiones grupales es obligatoria, una hora por semana en grupo, de tal manera que acumule 16 horas por semestre, sumando al final del bachillerato 96 horas presenciales, en las cuales el Tutor facilitará, acompañará y guiará al estudiante en el desarrollo de valores personales, competencias escolares, de igual modo que inicie el diseño de su plan de vida en diferentes áreas, por su parte el estudiante se comprometerá a participar durante el semestre en las sesiones grupales previamente diseñadas en las experiencias de aprendizaje, y de ser necesario a sesiones individuales fuera del aula.

Se establece un enlace cognitivamente significativo entre las competencias logradas en el nivel educativo anterior inmediato, evaluando proyecto personal contra logros obtenidos con cada uno de los estudiantes de todos los grupos. Utilizando como recursos didácticos la escucha dentro del aula, búsqueda de información en biblioteca, aula virtual e internet en general, realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre características semejantes y diferentes, observación directa, recuerdo y observación indirecta, secuencias, entre otras, apoyándose de las fichas del programa Construye T, dinámicas socio afectivas relacionadas a la motivación, que se podrán trabajar individualmente o en equipo, que ayuden a favorecer el desarrollo del estudiante y lo apliquen a su vida diaria académica y personal, videos elegidos por el Tutor, de acuerdo a las necesidades grupales.

Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumplimiento aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor desarrollada. De igual manera el tutor se auxiliará de la plataforma institucional para su trabajo, en la que podrá llevar un registro sobre la trayectoria personal y académica de los estudiantes, así como consultar información administrativa y académica de los mismos.

Por lo tanto, de acuerdo al Currículo 2018 del Centro de Educación Media, el programa de tutoría estará apoyado y supervisado por la Coordinación de Orientación Educativa.

5. Evaluación de competencias

La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa está determinada por indicadores establecidos en la academia de tutoría, las cuales derivan de las competencias planteadas en este programa y el correspondiente diseño de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Indicadores de evaluación diagnóstica:

- Logrado en base al cuestionario diagnóstico de competencias genéricas aplicado por el CEM.

Indicadores de evaluación formativa:

- Recursos grupales como la realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas, apoyándose del libro de trabajo y dinámicas socio afectivas relacionadas con el programa Construye-T.
- Intervenciones realizadas individualmente en cubículo, de ser necesarias.

Indicadores de evaluación sumativa:

- Evidencia escrita de los ejercicios y actividades realizadas en las sesiones grupales, así como una autoevaluación.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Fichas contestadas (portafolio de evidencias)	CG 1.5 1.6	CDH13	25%
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Participación en clase (ejercicios del libro contestados)	C.G. 8.2	CDH16	50%

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.

Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.

Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07

Actualización: 00

Emisión: 12/04/18

<p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Sume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.</p> <p>Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>	Reflexión y propuesta de mejora por parcial	CG		
		1.1	CDH10	
		1.2	CDH13	25%
		1.3	CDH16	
		1.4		
		TOTAL	100 %	

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

6. Cronograma de programa de materia.

No. de semana/Mes	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Agosto-septiembre	UNIDAD I Presentación del curso	UNIDAD I Reconocimiento abstracto (HP) y Empatía (HSE)	UNIDAD I Reconocimiento abstracto (HP) y Empatía (HSE)	UNIDAD I Reconocimiento abstracto (HP) y Empatía (HSE)
No. de semana/Mes	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Septiembre-octubre	UNIDAD I Reconocimiento abstracto (HP) y Empatía (HSE) Primera evaluación	UNIDAD II Orientación Vocacional	UNIDAD II Reconocimiento abstracto (HP) y Escucha activa (HSE)	UNIDAD II Reconocimiento abstracto (HP) y Escucha activa (HSE)
No. de semana/Mes	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
Octubre	UNIDAD II Reconocimiento abstracto (HP) y Escucha activa (HSE)	UNIDAD II Reconocimiento abstracto (HP) y Escucha activa (HSE) Segunda evaluación	UNIDAD III Orientación vocacional	UNIDAD III Reconocimiento abstracto (HP) y Toma de perspectiva (HSE)
No. de semana/Mes	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16
Noviembre	UNIDAD III Reconocimiento abstracto (HP) y Toma de perspectiva (HSE)	UNIDAD III Reconocimiento abstracto (HP) y Toma de perspectiva (HSE)	UNIDAD III Reconocimiento abstracto (HP) y Toma de perspectiva (HSE)	UNIDAD III Orientación vocacional.
No. de semana/Mes	Semana 17			
Diciembre	Cierre Tercera evaluación			

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

ANEXO

Desarrollo de Habilidades en tutoría		
Semestre	Habilidad de pensamiento	Habilidad socio-emocional (Construye-T)
1°	Identificación de características	Autoconocimiento
2°	Reconocimiento abstracto	Autorregulación
3°	Comprensión lectora	Conciencia Social
4°	Estrategias para la adquisición del conocimiento	Colaboración
5°	Pensamiento lógico matemático	Toma responsable de decisiones
6°	Pensamiento lógico matemático	Perseverancia

7. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográfica.

De Sánchez, Margarita A. (2002) Aprende a pensar 4: Comprensión de la lectura y adquisición de conocimiento. México, Ed. Trillas.

Secretaría de Educación Pública (s/f). Cuadernillo de fichas Construye T.

b) Linkografías.

Curso de Conciencia Social del programa Construye T consultado en: <http://www.construye-t.org.mx/>

2) Complementarias.

Vaello Ortis, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana Educación.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.

Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.

Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07

Actualización: 00

Emisión: 12/04/18