

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Coordinación de Orientación Educativa	
	<b>Área académica:</b> Para escolar	
<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>Nombre de la materia:</b> Tutoría 3	<b>Tipo de materia:</b> Actividad Paraescolar
	<b>Clave de la materia:</b> NA	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> NA	<b>Área curricular:</b> Paraescolar
	<b>Total de horas:</b> 16	
	<b>Semestre:</b> Tercero	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
	<b>Período en que se imparte:</b> Agosto – Diciembre	
	<b>Validado por la academia de:</b> Orientación Educativa	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2022

### 2. Fundamentación

El programa de Tutoría, se ubica en el marco del Currículo 2018, del Bachillerato General y se define como una importante función académica que consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación integral por parte de personal capacitado a lo largo de los 6 semestres.

Se ha observado que en la actualidad los jóvenes se enfrentan a un cambio emocional derivado del constante abandono en el que algunos están inmersos por parte de su contexto, donde la tecnología ha rebasado el acompañamiento físico y ha desplazado la supervisión y guía de los padres.

Ahora los estudiantes descargan y reflejan sus emociones a una pantalla ocasionando diversas problemáticas socio-emocionales como ansiedad, depresión, estrés, etc.

Es por esto que, apoyado por la guía del área de orientación educativa del Centro de Educación Media se reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes todas aquellas competencias que le faciliten su oportuno y eficiente acceso a la Educación Superior para contribuir en su formación integral; siendo parte de su perfil de egreso, logrando en ellos el cumplimiento de metas y la realización de su proyecto de vida; teniendo como resultado una toma de decisiones, positiva y responsable, tanto académica como social y personal, las cuales les ayudan a definir su identidad.

El currículo del Centro de Educación Media, establece diferentes niveles de complejidad, y para este programa se trabaja con el nivel 1. En éste, el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento, para realizar actividades sencillas. Implica, además, un nivel de dominio básico de saberes elementales para hacer frente a las experiencias señaladas y para consolidar habilidades y actitudes asociadas a su sentido de pertenencia en el contexto educativo.

El propósito del programa de Tutoría 3 es que el alumno desarrolle habilidades del pensamiento que contribuyan a la mejora de su desempeño académico (Habilidades de pensamiento, comprensión lectora), trabajando en ambientes favorables para su desarrollo y para su aprendizaje, elevando su bienestar presente y futuro, administrando los recursos que tiene disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas con ayuda de las herramientas personales para favorecer de manera exitosa los retos que se les presentan, aportando puntos de vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva favoreciendo el logro de competencias genéricas transversales que constituyen parte importante del perfil de egreso del bachillerato, y así facilitar la mejora de sus resultados académicos.

### 3. Competencias a desarrollar

#### **Competencias Genéricas**

CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

#### **Competencias Disciplinares de Humanidades**

CDH10. Asume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.

CDH13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

CDH16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1 Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Las palabras, sus significados, clasificaciones y relaciones (sinónimos y antónimos)</b>					<b>horas: 5</b>
Propósito: El estudiante conoce la relación entre palabras (sinónimos y antónimos), clasificación y ordenamiento, además de su significado.					
<b>No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)</b>	<b>Contenido central</b>	<b>Contenidos Específicos</b>			<b>Aprendizaje Esperado</b>
		<b>Contenido declarativo</b>	<b>Contenido procedimental</b>	<b>Contenido actitudinal</b>	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6  CG 8 8.2  CDH10 CDH13 CDH16	Las palabras y sus significados	-Las palabras, su significado y sus relaciones:  ▫ Antónimos.  ▫ Sinónimos.  ▫ Clasificación de palabras.  ▫ Ordenamiento de palabras.  ▫ Analogías verbales y metáforas.	-Comprende el significado de las palabras y de los mensajes verbales.  -Identifica los antónimos, antónimos recíprocos de dos valores, sinónimos, la clasificación y ordenamiento de palabras, analogías verbales y metáforas; así como el significado de palabras a partir del contexto.  -Aprende a utilizar los mapas de organización de conceptos e ideas, y la utilización de palabras clave	Trabaja de manera respetuosa, con orden y limpieza, participando y escuchando con tolerancia a sus compañeros y tutor.	-Analiza su comportamiento ante diferencias que puede tener con otra persona.  -Expresa sus necesidades y deseos de forma clara y respetuosa.  -Asume una actitud de escucha activa, siendo receptivo y atento.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
 Actualización: 00  
 Emisión: 12/04/18

--	--	--	--	--	--

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2 Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Organizadores gráficos</b>					<b>horas: 5</b>
Propósito: El estudiante identifica los diferentes tipos de organizadores gráficos y su uso.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6  CG 8 8.2  CDH10 CDH13 CDH16	Uso de organizadores gráficos.	-Comprensión literal de la lectura: uso de diagramas y dibujos.  -Elaboración de mapas o esquemas de organización:  ▣ De comparación. ▣ De clases. ▣ De secuencias.	-Utiliza diagramas de dibujo, mapas y esquemas de organización.  -Elabora escritos literarios a partir de la interpretación de esquemas o patrones de organización.	Respeto  Orden  Participación  Limpieza  Tolerancia  Escucha activa	-Asume las situaciones de adversidad con mejor humor y reconoce que las experiencias y perspectivas del otro pueden ayudar a encontrar soluciones creativas.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
 Actualización: 00  
 Emisión: 12/04/18

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3 Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Elaboración de escritos.</b>					<b>horas: 6</b>
Propósito: El estudiante elabora escritos escolares con apoyo de temas vistos previamente.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6  CG 8 8.2  CDH10 CDH13 CDH16	Elaboración de escritos.	-Elaboración de escritos de nivel literal a partir de la interpretación de esquemas o patrones de organización.	- Realiza ejercicios para mejorar sus habilidades de lectura, escritura mejorando así su comprensión.	Entrega de manera ordenada, limpia y completa, en tiempo y forma su producto integrador.	-Identifica y comprende las emociones, necesidades y opiniones de las demás personas para entender sus perspectivas.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
 Actualización: 00  
 Emisión: 12/04/18

#### **4. Metodología de enseñanza**

La tutoría es una experiencia supervisada que se considera dentro de este currículo como un requisito para el egreso y sin valor crediticio. La asistencia a las sesiones grupales es obligatoria, una hora por semana en grupo, de tal manera que acumule 16 horas por semestre, sumando al final del bachillerato 96 horas presenciales, en las cuales el Tutor facilitará, acompañará y guiará al estudiante en el desarrollo de competencias escolares, de igual modo que inicie el diseño de su plan de vida en diferentes áreas, por su parte el estudiante se comprometerá a participar durante el semestre en las sesiones grupales previamente diseñadas en las experiencias de aprendizaje, y de ser necesario a sesiones individuales fuera del aula.

Se establece un enlace cognitivamente significativo con el nivel educativo anterior inmediato, evaluando logros obtenidos con cada uno de los estudiantes de todos los grupos. Utilizando como recursos didácticos la escucha dentro del aula, búsqueda de información en biblioteca, aula virtual e internet en general, realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre características semejantes y diferentes, observación directa, recuerdo y observación indirecta, secuencias, entre otras, que se podrán trabajar individualmente o en equipo, que ayuden a favorecer el desarrollo del estudiante y lo apliquen a su vida diaria, académica y personal, videos elegidos por el Tutor, de acuerdo a las necesidades grupales.

Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumplimiento aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor desarrollada. De igual manera el tutor se auxiliará de la plataforma institucional para su trabajo, en la que podrá llevar si así se requiere, un registro sobre la trayectoria personal y académica de los estudiantes, así como consultar información administrativa y académica de los mismos.

Por lo tanto, de acuerdo al Currículo 2018 del Centro de Educación Media, el programa de tutoría estará apoyado y supervisado por la Coordinación de Orientación Educativa.

#### **5. Evaluación de competencias**

La evaluación está determinada por indicadores establecidos en la academia de tutoría, las cuales derivan de las competencias planteadas en este programa y el correspondiente diseño de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
Actualización: 00  
Emisión: 12/04/18

Indicadores de evaluación:

- Recursos grupales como la realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas, apoyándose de la antología de trabajo.
- Intervenciones realizadas individualmente en cubículo, de ser necesarias para revisar situaciones particulares del estudiante.
- Evidencia escrita de los ejercicios y actividades realizadas de la antología de trabajo en las sesiones grupales.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.  Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.  Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.  Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Desarrollo del plan de vida	C.G. 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	CDH10  CDH13  CDH16	10%
	Participación en clase (ejercicios de la antología contestados)			C.G 8 8.2
		<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

## 6. Cronograma de programa de materia.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
 Actualización: 00  
 Emisión: 12/04/18



No. de semana/Mes	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	
Agosto	UNIDAD I Presentación del curso	UNIDAD I Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Las palabras, su significado y sus relaciones: -Antónimos. -Sinónimos.	UNIDAD I Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Clasificación de palabras. Ordenamiento de palabras.	UNIDAD I Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Analogías verbales y metáforas.	
No. de semana/Mes	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	
Septiembre	UNIDAD I Primera evaluación	UNIDAD II Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Uso de organizadores gráficos.	UNIDAD II Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Comprensión literal de la lectura: uso de diagramas y dibujos.	UNIDAD II Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Elaboración de mapas o esquemas de organización: -De comparación. -De clases. -De secuencias.	
No. de semana/Mes	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	
Octubre	UNIDAD II Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Elaboración de mapas o	UNIDAD II Segunda evaluación	UNIDAD III Sesión con orientadoras	UNIDAD III Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Elaboración de escritos de nivel literal a partir de	

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
Actualización: 00  
Emisión: 12/04/18

	esquemas de organización: -De comparación. -De clases. -De secuencias.			la interpretación de esquemas o patrones de organización.	
No. de semana/Mes	<b>Semana 13</b>	<b>Semana 14</b>	<b>Semana 15</b>	<b>Semana 16</b>	
Noviembre	UNIDAD III Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Elaboración de escritos de nivel literal a partir de la interpretación de esquemas o patrones de organización.	UNIDAD III Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Elaboración de escritos de nivel literal a partir de la interpretación de esquemas o patrones de organización.	UNIDAD III Habilidades de pensamiento, comprensión lectora: Elaboración de escritos de nivel literal a partir de la interpretación de esquemas o patrones de organización.	UNIDAD III Tercer evaluación Cierre del curso	
No. de semana/Mes	<b>Semana 17</b>				
Diciembre					

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
 Actualización: 00  
 Emisión: 12/04/18

## ANEXO

Desarrollo de Habilidades en tutoría			
Semestre	Habilidad de pensamiento		Desarrollo del plan de vida
	Razonamiento matemático	Comprensión lectora	
1°	Identificación de características		Conocimiento de sí mismo
2°	Reconocimiento abstracto		Misión y visión
3°		Estrategias para la adquisición del conocimiento	Metas y motivación
4°		Organización de la información	Esfera vocacional
5°	Pensamiento lógico matemático		Esfera familiar, social
6°		Comprensión lectora	Integración del plan de vida

### 7. Fuentes de consulta

- 1) **Básicas.**
  - a) Bibliográfica.

Antología elaborada por la academia de orientación educativa: De Sánchez, Margarita A. (2002) Aprende a pensar 4: Comprensión de la lectura y adquisición de conocimiento. México, Ed. Trillas.