

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>Departamento:</b> Idiomas	
	<b>Área Académica:</b> Inglés	
	<b>Nombre de la materia:</b> Inglés Intermedio	<b>Tipo de materia:</b> Básica
	<b>Clave de la materia:</b> 26813	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Comunicación
	<b>Total de horas:</b> 80	
	<b>Semestre:</b> Tercero	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto - Diciembre	<b>Nivel de complejidad:</b> 2
<b>Validado por la academia de:</b> Inglés	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2020	

### 2. Fundamentación

Siendo uno de los principales fines de la educación el propiciar el desarrollo de las potencialidades del individuo para su plenitud y bienestar personal, y con el fin de brindar las herramientas que permitan al estudiante hacer frente a los retos y contribuir al desarrollo local, nacional e internacional en el actual entorno globalizado, nace la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que establece la uniformidad en las competencias definidas en el perfil de egreso de los bachilleratos nacionales.

Tomando en cuenta tanto lo anterior como el Modelo Educativo Institucional (MEI), el presente programa contempla el desarrollo de competencias que permiten al estudiante valorar el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas para complementar su formación integral e interdisciplinar con el fin de ampliar su visión, trabajar de forma colaborativa e independiente, hacer uso de las tecnologías de información y comunicación, favorecer la convivencia humana, establecer un sólido sentimiento de pertenencia a la sociedad, construir un puente entre la cohesión y la diversidad cultural, garantizar la identidad nacional y promover un diálogo entre culturas.

El programa de Inglés intermedio impartido en tercer semestre, es el tercero de seis semestres del Plan 2018 del CEM UAA. Las competencias de nivel de complejidad 2 que éste desarrollan, corresponden a las definidas en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El propósito de esta asignatura es que el estudiante sea capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente para satisfacer sus necesidades inmediatas.

### 3. Competencias a desarrollar.

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CDC 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

CDC 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

CDC 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

CDC 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

CDC 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE 1

### Memorias

Horas: 25

**Propósitos:**

El estudiante aplica lo conocimientos del presente simple y presente continuo para hablar de acciones cotidianas y en el momento.

El estudiante aplica los conocimientos del pasado simple para hablar de acciones que hábitos que solía hacer.

El estudiante aplica los conocimientos del pasado progresivo para hablar de acciones simultáneas en el pasado.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperados
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
G1: 1.6 CG4: 4.1, 4.2 CG6: 6.4 CG10: 10.1, 10.2 CDC 4, 6	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con experiencias y acciones cotidianas que le son especialmente relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presente simple vs presente continuo</li> <li>Pasado Simple (verbos regulares e irregulares)</li> <li>Vocabulario de comida, moda.</li> <li>Expresiones de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasta acciones cotidianas vs acciones en el momento</li> <li>Describe diferentes celebraciones.</li> <li>Describe sus platillos favoritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social. Se relaciona con las demás personas de forma colaborativa.</li> <li>Afronta las consecuencias de sus actos.</li> <li>Escucha activamente al grupo de personas con las que interactúa.</li> </ul>	<p>Comparte información relacionada con comida y estilo de vida.</p> <p>Plantea soluciones en base a experiencias con el aprendizaje de un segundo idioma</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Used to vs Pasado Simple.</li> <li>• Past Progressive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de experiencias personales</li> <li>• Discute como superar las barreras del lenguaje</li> <li>• Hace conversaciones pequeñas para socializar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica de manera asertiva y empática.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2</b>				<b>Horas: 30</b>	
<b>Cuenta cuentos.</b>					
<b>Propósitos:</b>					
El estudiante aplica los conocimientos del pasado progresivo para describir acciones interrumpidas.					
El estudiante aplica los conocimientos de diferentes adjetivos para describir diferentes objetos.					
El estudiante aplica los conocimientos de pasado continuo y simple para hablar de retos y logros en el pasado.					
CG4: 4.3 y 4.4 CG10: 10.3 CDC 10, 11 y 12	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con celebraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Progressive vs Simple Past.</li> <li>• Pronombres relativos.</li> <li>• Relative Clauses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe diferentes celebraciones .</li> <li>• Describe por medio de adjetivos siguiendo el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa. mostrando disposición al trabajo metódico y Organizado.</li> </ul>	Plantea soluciones en base a experiencias con el aprendizaje de un segundo idioma  Analiza y contrasta diferentes celebraciones.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden en los adjetivos.</li> <li>• There is/are</li> <li>• Vocabulario relacionado con las partes de la casa.</li> <li>• Vocabulario relacionado con objetos de la casa.</li> </ul>	<p>correcto orden de estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe diferentes objetos y lugares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorece su desarrollo Creativo.</li> <li>• Respeta las características y diferencias tanto propias, como de los demás.</li> <li>• Demuestra una conciencia socia ante las situaciones de su entorno.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativos, superlativos y de igualdad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla acerca de estilos de vida saludables</li> </ul>		

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 3**

**Horas: 25**

**Orden**

**Propósito:**

El estudiante aplica los conocimientos de los verbos modales para describir tareas en la casa, sus deberes y responsabilidades.

<p>G1: 1.6 CG6: 6.4 CG10: 10.1 y 10.3 CDC 10, 11 y 12</p>	<p>Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con eventos relevantes en su vida y de otros que le son especialmente relevantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Frases verbales relacionadas con los deberes en la casa.</li> <li>● Expresiones Idiomáticas.</li> <li>● Object Pronouns</li> <li>● Modal verbs (have to, don't have to vs may /might)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe sus deberes y responsabilidades.</li> <li>▪ Habla de los diferentes tipos de deberes en la casa.</li> <li>▪ Discute las ventajas y desventajas de las compras en línea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia</li> <li>● Respeta las características y diferencias tanto propias, como de los demás</li> <li>● Favorece ambientes incluyentes</li> <li>● Rechaza toda forma de discriminación</li> </ul>	<p>Trabaja de forma constructiva, y congruente de acuerdo a sus conocimientos y habilidades en distintos equipos de clase</p>
---	---	---	--	---	---

#### **4. Metodología de enseñanza**

En este curso de 80 horas con modalidad presencial se desarrollan las competencias genéricas y las competencias disciplinares correspondientes al nivel A2, a través de un conjunto de metodologías activas que se combinan a lo largo del semestre. El cuerpo principal de la clase está constituido por las fases de introducción, presentación, práctica y producción. Además se utilizan métodos como: simulación, juego, exposición, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, estudio de casos y otros.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo, involucran el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares en los ámbitos discursivo, reflexivo y de la acción.

El rol del profesor es de facilitador y guía para crear un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Proporciona la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conduce a los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje, de manera que se concienticen y asuman la responsabilidad del mismo. Para ello, el profesor utiliza material didáctico y recursos adicionales tales como pantallas, computadora, internet, videos, lecturas, etc; el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) juega un papel esencial. Se auxilia de la evaluación diagnóstica y formativa. Fomenta la coevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este curso se promueve la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso analítico y reflexivo. El estudiante trabaja con información significativa para él, y utiliza el idioma en todo momento durante el curso por lo que refuerza las cuatro habilidades.

#### **5. Evaluación de competencias**

a) Se realiza una evaluación diagnóstica al inicio del curso, con la finalidad de detectar áreas de oportunidad en las cuatro habilidades y se procede al consecuente trabajo remedial.

b) La evaluación formativa se lleva a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del estudiante en clase, las tareas, proyectos, exposiciones y otros elementos, en los que se incluyen tanto la autoevaluación como la coevaluación, apoyándose de diversos instrumentos como rúbricas y listas de cotejo, entre otros. La finalidad de esta evaluación es:

- Guiar a los estudiantes en la concientización de su progreso a través del establecimiento, logro y verificación de los objetivos.
- Motivar al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
- Que el estudiante integre los nuevos conocimientos y competencias al ya adquirido.

c) La evaluación sumativa es realizada en cada periodo parcial e incluye la participación en clase y las tareas; la evaluación complementaria y los exámenes parciales los cuales constan de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita. La calificación mínima aprobatoria es de 7 y corresponde al promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre. En caso de no acreditar la materia el alumno debe presentar un examen extraordinario que evalúa las cuatro habilidades comunicativas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN (%)
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace uso de diferentes estrategias comunicativas que le permitan expresarse tanto de forma oral como escrita en inglés.</li> </ul>	Examen parcial: <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión oral (15%)</li> <li>Comprensión escrita (15%)</li> <li>Gramática y vocabulario (20%)</li> </ul>	CG 4 4.1 4.2 4.4	CDC 10 CDC 11	50 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa de manera oral y escrita en inglés mediante un discurso coherente en diferentes situaciones comunicativas respetando la interculturalidad y los distintos puntos de vista.</li> </ul>	Evaluación complementaria a través de portafolio, proyectos, presentaciones, tareas, quizzes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción Oral (15%)</li> <li>Producción Escrita (15%)</li> </ul>	CG 4 4.4 CG 6 6.4 CG 10 10.1 10.2 10.3	CDC 11 CDC 12	30 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla las cuatro habilidades en diferentes situaciones comunicativas de manera constante y activa manteniendo una actitud respetuosa y abierta a distintos puntos de vista dentro del salón de clase.</li> </ul>	Participación activa en clase:	CG 4 4.1 CG 6 6.4 CG 10 10.1 10.2 10.3	CDC 4 CDC 6 CDC 10	10 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Refuerza los conceptos analizados en clase a través de las cuatro habilidades de la lengua, asumiendo una actitud constructiva dentro de los equipos de trabajo.</li> </ul>	Producto Integrador (ABP)	CG1 1.6 CG 4 CG 4 4.2 4.3 4.4 CG 6 6.4	CDC 10 CDC 11	10 %
		<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>



## 6.Cronograma de materia.

Semana / Mes				Semana 1	
Agosto				UNIDAD 1 Memorias	
	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	
Septiembre	UNIDAD 1 Memorias	UNIDAD 1 Memorias	UNIDAD 1 Memorias	UNIDAD 1 Memorias  EXAMEN Y ENTREGA DE PRODUCTO ESPERADO UNIDAD 1	
	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10
Octubre	Unidad 2 Cuentacuentos	Unidad 2 Cuentacuentos	Unidad 2 Cuentacuentos	Unidad 2 Cuentacuentos	Unidad 2 Cuentacuentos
	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	
Noviembre	Unidad 2 Cuentacuentos EXAMEN Y ENTREGA DE PRODUCTO ESPERADO	Unidad 3 Orden	Unidad 3 Orden	Unidad 3 Orden	

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.  
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07  
 Actualización: 00  
 Emisión: 12/04/18

	UNIDAD 2 SEMANA DEL CENTRO				
	Semana 15	Semana 16			
Diciembre	Unidad 3 Orden	Unidad 3 Orden	EXAMEN FINAL Y ENTREGA DE PRODUCTO ESPERADO UNIDAD 3 ENTREGA DE PRODUCTO INTEGRADOR		

## 7. Fuentes de consulta.

### 1) Básicas.

- a) Bibliográficas.
  - Sadzhaya Vika (2017), Go 3, Second Edition, Anglo Publishing.

### 2) Complementarias.

- a) Bibliográficas.
  - *Diccionario Cambridge Pocket*. English -Spanish
  - *Diccionario Oxford Escolar*. Para estudiantes mexicanos de inglés Español-inglés / inglés-español
  - Funk Robert y otros (2014) *Understanding English Grammar* U.S.A.: Pearson
  - Richards Jack C. (2017) *Interchange Level 2 (5<sup>TH</sup> edition)*, England: Cambrigde University Press
  - Murphy, R. (2017) *English grammar in use*. England: Cambridge University Press.
  - Swan, M. (2016) *Practical English Usage (4<sup>th</sup> Edition)* England: Oxford
  - McCarthy Michael y otros (2014), *Touchstone 3 (2<sup>nd</sup> Edition)*, England: Cambridge University Press

b) Linkográficas.

- Oxford dictionaries: English dictionary, Thesaurus, & grammar help. Visitado en Julio 2018. Disponible en: [http:// en.oxforddictionaries.com](http://en.oxforddictionaries.com)
- Cambridge dictionary .Visitado en Julio 2018. Disponible en: <http://Dictionary.Cambridge.org>
- *Dictionary and Thesaurus*. Merriam – Webster online. Visitado en Julio 2018. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com>
- *English Club.com Learn English grammar lessons*. Visitado en julio 2018. Disponible en: <http://www.englishclub.com/grammar/>
- *English Language Pronunciation*. Practice with minimal pairs. Visitado julio 2018. Disponible en: <http://www.shiporsheep.com>
- *Learn English*, British Council. Visitado en Julio 2018. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- *Leo Network*. Visitado julio 2018. Disponible en: <http://www.learnenglish.de>
- *Lyrics training improving your foreign language*. Visitado en julio 2018. Disponible en: <http://es.lyricstraining.com>