PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	**Departamento:** Idiomas	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	**Área Académica:** Inglés	
	Nombre de la materia: Inglés Intermedio	**Tipo de materia**: Básica
	Clave de la materia: 26813	**Modalidad en que se imparte:** Presencial
	Créditos: 6	**Área Curricular**: Comunicación
	Total de horas: 80	
	Semestre: Tercero	
	Periodo en que se imparte: Agosto – Diciembre	**Nivel de complejidad:** 2
	Validado por la academia de: Inglés	**Fecha de validación del programa:** Junio 2023

2. Fundamentación

Siendo uno de los principales fines de la educación el propiciar el desarrollo de las potencialidades del individuo para su plenitud y bienestar personal, y con el fin de brindar las herramientas que permitan al estudiante hacer frente a los retos y contribuir al desarrollo local, nacional e internacional en el actual entorno globalizado, nace la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que establece la uniformidad en las competencias definidas en el perfil de egreso de los bachilleratos nacionales.

Tomando en cuenta tanto lo anterior como el Modelo Educativo Institucional (MEI), el presente programa contempla el desarrollo de competencias que permiten al estudiante valorar el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas para complementar su formación integral e interdisciplinar con el fin de ampliar su visión, trabajar de forma colaborativa e independiente, hacer uso de las tecnologías de información y comunicación, favorecer la convivencia humana, establecer un sólido sentimiento de pertenencia a la sociedad, construir un puente entre la cohesión y la diversidad cultural, garantizar la identidad nacional y promover un diálogo entre culturas.

El programa de Inglés intermedio impartido en tercer semestre, es el tercero de seis semestres del Plan 2018 del CEM UAA. Las competencias de nivel de complejidad 2 que en este desarrollan, corresponden a las definidas en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El propósito de esta asignatura es que el estudiante sea capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente para satisfacer sus necesidades inmediatas.

3. Competencias a desarrollar.

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CDC 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
CDC 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
CDC 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
CDC 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
CDC 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1
Disfrutando la compañía y las salidas.

Horas: 30

Propósitos:
El estudiante aplica lo conocimientos del presente perfecto y presente perfecto continuo para hablar de acciones al describir una experiencia interesante.
El estudiante emplea would rather y would like para expresar preferencias de los diferentes géneros de películas.
El estudiante aplica los conocimientos del presente perfecto para hablar de costumbres alrededor del mundo.
Este semestre, se pondrá atención especial a la comprensión lectora, como un proyecto escolar.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperados
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
G1: 1.6 CG4: 4.1, 4.2 CG6: 6.4 CG10:10.1, 10.2 CDC 4, 6	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con experiencias y acciones cotidianas que le son especialmente relevantes.	• Presente Perfecto forma afirmativa, negativa e interrogativa • Pasado Participio de verbos Irregulares • Uso de Already, yet, ever, before y never • Uso de For, Since • Presente Perfecto Simple contra Presente perfecto Continuo. • Uso de Would like and would rather.	• Contrasta acciones en el pasado que tienen todavía efecto en el presente. • Describe su actividad favorita. • Expresa acciones pasadas que se repiten en el tiempo desde cierta fecha (costumbres) • Habla de experiencias personales mediante conversaciones pequeñas para socializar y así superar las barreras del lenguaje.	• Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social. • Se relaciona con las demás personas de forma colaborativa. • Afronta las consecuencias de sus actos. • Escucha activamente al grupo de personas con las que interactúa. • Se comunica de manera asertiva y	• Puede expresar las diferencias entre sus acciones cotidianas del pasado y la influencias que estas tienen en su presente. • Realiza relatos descriptivos en base a experiencias con el aprendizaje de un segundo idioma.

				empática.	

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 **Horas: 30**

Alojamientos y transporte.

Propósitos:
El estudiante aplica los conocimientos del futuro simple para describir planes y sus consecuencias.
El estudiante emplea los verbos modales para expresar obligaciones, dar aviso, consejos y posibilidades.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos específicos			Aprendizaje Esperados
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG4: 4.3 y 4.4 CG10: 10.3 CDC 10, 11 y 12	Es capaz de comprender frases y expresiones de futuro relacionadas a eventos personales y de otros que le son especialmente relevantes.	• Condicional real (1st conditional) • Repaso de Will • Repaso verbos Modales Can, Should, have to (su uso para expresar futuro)	• Describe diferentes tipos de hospedaje y servicios al huésped. • Habla de planes futuros en diferentes contextos.	• Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa. mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.	Plantea y negocia condiciones para alcanzar un resultado idóneo o apropiado empleando apropiadamente el vocabulario contenido en la unidad. Trabaja de forma constructiva, y congruente de acuerdo con sus conocimientos y habilidades en distintos equipos de clase

	Uso del lenguaje para dar recomendaciones y/o sugerencias.	• Pasado Continuo: forma afirmativa, negativa e interrogativa • Pasado Continuo contra Pasado Simple • Objetos directos en Frases Verbales.	• Describe sus deberes y responsabilidades al manejar y al buscar alojamiento.	• Favorece su desarrollo creativo. • Respeta las características y diferencias tanto propias, como de los demás. • Demuestra una consciencia socia ante las situaciones de su entorno.	

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 **Higiene y apariencia personal.**					**Horas: 20**
Propósito: El estudiante utiliza los conocimientos del vocabulario de la unidad para: 1) Hablar del cuidado personal para 2) Cómo mejorar la apariencia.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	**Contenido central**	**Contenidos específicos**			**Aprendizaje Esperados**
		Contenido declarativo	**Contenido procedimental**	**Contenido actitudinal**	

G1: 1.6 CG6: 6.4 CG10: 10.1 y 10.3 CDC 10, 11 y 12	Uso del lenguaje para describir la apariencia física de una persona.	• Expresiónes para cantidades indefinidas: some, any, a lot of , lots of, many, much Too many, too much and enough. • Pronombres indefinidos: someone, no one, anyone Something, anything, nothing.	• Habla de higiene personal utilizando las expresiones para cantidades indefinidas. • Usa los pronombres indefinidos enfocándose más en la acción que en la persona. • Discute las diferentes estrategias para mejorar su apariencia personal.	• Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia. • Respeta las características y diferencias tanto propias, como de los demás. • Favorece ambientes incluyentes. • Rechaza toda forma de discriminación.	Trabaja de forma constructiva, y congruente de acuerdo con sus conocimientos y habilidades en distintos equipos de clase. Describe las ventajas y desventajas al utilizar productos de higiene personal (efectos secundarios).

4. Metodología de enseñanza

En este curso de 80 horas con modalidad presencial se desarrollan las competencias genéricas y las competencias disciplinares correspondientes al nivel A2, a través de un conjunto de metodologías activas que se combinan a lo largo del semestre. El cuerpo principal de la clase está constituido por las fases de introducción, presentación, práctica y producción. Además, se utilizan métodos como: simulación, juego, exposición, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, estudio de casos y otros.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo, involucran el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares en los ámbitos discursivo, reflexivo y de la acción.

El rol del profesor es de facilitador y guía para crear un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Proporciona la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conduce a los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje, de manera que se concienticen y asuman la responsabilidad del mismo. Para ello, el profesor utiliza material didáctico y recursos adicionales tales como pantallas, computadora, internet, videos, lecturas, etc. el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) juega un papel esencial. Se auxilia de la evaluación diagnóstica y formativa. Fomenta la coevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este curso se promueve la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso analítico y reflexivo. El estudiante trabaja con información significativa para él, y utiliza el idioma en todo momento durante el curso por lo que refuerza las cuatro habilidades.

5. Evaluación de competencias

a) Se realiza una evaluación diagnóstica al inicio del curso, con la finalidad de detectar áreas de oportunidad en las cuatro habilidades y se procede al consecuente trabajo remedial.

b) La evaluación formativa se lleva a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del estudiante en clase, las tareas, proyectos, exposiciones y otros elementos, en los que se incluyen tanto la autoevaluación como la coevaluación, apoyándose de diversos instrumentos como rúbricas y listas de cotejo, entre otros. La finalidad de esta evaluación es:

- Guiar a los estudiantes en la concientización de su progreso a través del establecimiento, logro y verificación de los objetivos.
- Motivar al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
- Que el estudiante integre los nuevos conocimientos y competencias al ya adquirido.

c) La evaluación sumativa es realizada en cada periodo parcial e incluye la participación en clase y las tareas; la evaluación complementaria y los exámenes parciales los cuales constan de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita. La calificación mínima aprobatoria es de 7 y corresponde al promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre. En caso de no acreditar la materia el alumno debe presentar un examen extraordinario que evalúa las cuatro habilidades comunicativas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN (%)
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	
• Hace uso de diferentes estrategias comunicativas que le permitan expresarse tanto de forma oral como escrita en inglés.	Examen parcial (incluye al menos una actividad de comprensión lectora) • Comprensión oral (15%) • Comprensión escrita (15%) • Gramática y vocabulario (20%)	CG1 1.6 CG 4 4.1 4.2 4.4	CDC 10 CDC 11	50 %
• Se expresa de manera oral y escrita en inglés mediante un discurso coherente en diferentes situaciones comunicativas respetando la interculturalidad y los distintos puntos de vista.	Evaluación complementaria a través de presentaciones, tareas, quizzesX, actividades de comprensión lectora. • Producción Oral (20%) • Producción Escrita (20%)	CG4 4.3 CG 4 4.4 CG 6 6.4 CG 10 10.1 10.2 10.3	CDC 11 CDC 12	40 %
• Desarrolla las cuatro habilidades en diferentes situaciones comunicativas de manera constante y activa manteniendo una actitud respetuosa y abierta a distintos puntos de vista dentro del salón de clase.	Participación en clase:	CG 4 4.1 CG 6 6.4 CG 10 10.1 10.2 10.3	CDC 4 CDC 6 CDC 10	10 %
		TOTAL		**100 %**

6.Cronograma de materia.

Semana / Mes	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	
Agosto-septiembre	UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1	
	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	
Septiembre-octubre	UNIDAD 1	EXAMEN Y ENTREGA DE PRODUCTO ESPERADO UNIDAD 1	Unidad 2	Unidad 2	
	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	
Octubre	Unidad 2	Unidad 2	Unidad 2	EXAMEN Y ENTREGA DE PRODUCTO ESPERADO UNIDAD 2	
	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	
Noviembre	SEMANA DEL CENTRO Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3	
	Semana 17				
Diciembre	EXAMEN FINAL				

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

Saslow Joan, Ascher Allen (2021), Top Notch 2, 3rd Edition, Pearson.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- *Diccionario Cambridge Pocket*. English -Spanish
- *Diccionario Oxford Escolar*. Para estudiantes mexicanos de inglés Español-inglés / inglés-español
- Funk Robert y otros (2014) Understanding English Grammar U.S.A.: Pearson
- Richards Jack C. (2017) *Interchange Level 2 (5TH edition)*, England: Cambrigde University Press
- Murphy, R. (2017) *English grammar in use*. England: Cambridge University Press.
- Swan, M. (2016) *Practical English Usage* (4th Edition) England: Oxford
- McCarthy Michael y otros (2014), Touchstone 3 (2nd Edition), England: Cambridge University Press

b) Linkográficas.

- Oxford dictionaries: English dictionary, Thesaurus, & grammar help. Visitado en Julio 2018. Disponible en: http:// en.oxforddictionaries.com
- Cambridge dictionary .Visitado en Julio 2018. Disponible en: http://Dictionary.Cambridge.org
- *Dictionary and Thesaurus*. Merrian – Webster online. Visitado en Julio 2018. Disponible en: http://www.merriam-webster.com
- *English Club.com Learn English gramar lessons*. Visitado en julio 2018. Disponible en: http://www.englishclub.com/grammar/
- *English Language Pronunciation*. Practice with minimal pairs. Visitado julio 2018. Disponible en: http://www.shiporsheep.com
- *Learn English*, British Council. Visitado en Julio 2018. Disponible en: http://learnenglish.britishcouncil.org/
- *Leo Network*. Visitado julio 2018. Disponible en: http://www.learnenglish.de
- *Lyrics training improving your foreign language*. Visitado en julio 2018. Disponible en: http://es.lyricstraining.com