

PROGRAMA DE CURSO

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales Económicas e Historia	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Área Académica: Historia	
	Nombre de la materia: Historia Contemporánea	Tipo de materia: Básica
	Clave de la materia: 26816	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 80	
	Semestre: Tercero	
	Periodo en que se imparte: Agosto – Diciembre	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Historia	Fecha de validación del programa: Junio 2022

2. Fundamentación

Los seres humanos tenemos la necesidad de vincular los principales hechos y grandes procesos de nuestro pasado para explicarnos el presente y proyectarnos al futuro, desde la perspectiva de que no hay acontecimientos del pasado sin relación con el presente en el cual se cimienta el futuro. La historia explica el origen, desarrollo y trascendencia de las sociedades humanas y su cultura, de ahí que cada generación se ha preocupado por transmitir a las nuevas generaciones sus saberes alcanzados, tarea que se le encomienda a la educación.

Los jóvenes en la actualidad viven inmersos en un mundo de información que quieren y necesitan comprender, de ahí la importancia de buscar en el pasado las razones del presente. A este propósito iniciado en el curso anterior de "Historia Moderna", el presente curso de "Historia Contemporánea" permite encontrar los fundamentos del mundo actual, ayudándolos a valorar la historia de la humanidad, para entender los acontecimientos de los ámbitos político, económico, social y cultural de su presente, despertando en él la curiosidad y gusto por el saber histórico. Así pues, tendrá la oportunidad de desarrollar las competencias relacionadas con la interpretación, el uso eficiente del lenguaje, transferencia de comprensiones teóricas, realización de indagaciones científicas, el juicio crítico, construcción de su propio conocimiento, el reconocimiento de los hechos históricos fundamentales – sus causas y consecuencias-, y participar positivamente en la sociedad que le tocó vivir. Así la historia afronta la realidad con mirada crítica para adecuar la forma de actuar del estudiante acorde a la realidad actual.

El propósito principal del curso es que el estudiante obtenga una comprensión global y crítica de los grandes cambios en el mundo a lo largo del siglo XX, de modo que sea capaz de explicar el mundo que lo rodea, y lo ayude a entender las raíces, los contenidos y las problemáticas de los principales temas de la política mundial actual, así como los grandes desafíos económicos, sociales y tecnológicos a los cuales el mundo tiene que enfrentarse en el siglo XXI. Así como fomentar en el estudiantado la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad, así como la reflexión personal acerca de la importancia de construir conocimiento histórico.

3. Competencias a desarrollar

CG 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

CG 9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.5 Actúa de manera positiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos, local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global independiente.

CDCS 2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

CDCS 3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado.

CDCS 5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

UNIDAD DE APRENDIZAJE		1 Periodo entre Guerras y Segunda Guerra Mundial			Horas: 30
<p>Propósito: El estudiante, comprende las consecuencias del tratado de Versalles y la crisis Económica Mundial de 1929 y sus consecuencias a nivel político, económico y social; la importancia del desarrollo de la Segunda Guerra Mundial en el orden geopolítico del Siglo XX y sus repercusiones hasta nuestro tiempo, así como la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el acontecer mundial actual.</p>					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos.			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	

<p>CG 8 8.2</p> <p>CG 9 9.6</p> <p>CDCS 2</p>	<p>Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El periodo de entreguerras -Manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras. - El desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. • Los regímenes totalitarios (estalinismo, fascismo y nazismo) -Características del totalitarismo. -Adolfo Hitler y el Nazismo. -Benito Mussolini y el Fascismo -José Stalin y la Economía Planificada. -Guerra civil española y Franquismo. -Roosevelt y New Deal. -El Imperialismo japonés. • La Segunda Guerra Mundial -Etapas de la Segunda Guerra Mundial, el papel que desempeñaron los países de África, América y Asia en el conflicto. -La violencia inédita del conflicto bélico y el genocidio judío. -Los desplazados y los refugiados por motivos bélicos. -La bomba atómica. -La fundación de la ONU. 	<p>Ubica hechos históricos principales relacionados con el periodo entre guerras en el tiempo y en el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales ideologías del periodo entre guerras que transformaron la organización política, social y económica de los países. • Identifica, analiza y sintetiza conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecieron durante el periodo entre guerras en el mundo. • Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos del periodo entre guerras que han transformado a la humanidad <p>Ubica y analiza las consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la segunda guerra mundial que transformaron a la humanidad.</p> <p>Identifica conceptos de la organización política, social, económica y cultural que prevalecieron al término de la guerra y dieron origen a la fundación de Organizaciones Internacionales.</p>	<p>*Aprende a comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.</p> <p>*Desarrolla un pensamiento histórico</p> <p>*Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos para todas las personas.</p>	<p>El Estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial. • Conocerá las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras. • Comprenderá el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. • Definirá las grandes características del totalitarismo. • Conocerá las etapas de la Segunda Guerra Mundial e identificará el papel desempeñado por los países de África, América y Asia en el conflicto. • Reconocerá la violencia inédita del conflicto bélico en general y del genocidio judío en particular. • Entenderá el proceso de construcción de la paz que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial.
--	---	--	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 Guerra Fría y América Latina			Horas: 25		
<p>Propósito: El estudiante explica el desarrollo de la Guerra Fría en un mundo bipolar, las características y consecuencias de los bloques Capitalista, Socialista y los Países No Alineados, el uso responsable y desarrollo de la ciencia y la tecnología en este período y la importancia de los movimientos de liberación nacional en la creación de nuevos países y nuevas formas de gobierno.</p>					
<p>CG 8 8.3 CG 9 9.5 CDSC 3</p>	<p>El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.</p>	<p>La Guerra Fría -El "mundo bipolar" y sus zonas de influencia. -La realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la de la Unión Soviética. - Neocolonialismo: • Las luchas por la Independencia en África, Asia y Medio Oriente. -Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo". - América Latina durante la Guerra Fría: -Argentina: Junta Militar 1976-1983 -Cuba: Dictadura de Fulgencio Batista, revolución socialista y crisis de los misiles. - Chile: Augusto Pinochet: 1973 – 1990.</p>	<p>*Comprende y ubica los principales hechos históricos relacionados con el mundo bipolar generado por la confrontación socialismo – capitalismo. • Analiza las consecuencias de los acontecimientos del mundo bipolar</p> <p>*Ubica y analiza la problemática que los países de América Latina tenían en materia política, económica y cultural y los pasos que dieron para enfrentarlos, así como la lucha para alcanzar la Democracia</p>	<p>*Aprende a comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. *Desarrolla un pensamiento histórico *Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos para todas las personas</p>	<p>El estudiante: • Entenderá lo que significa un "mundo bipolar" y sus zonas de influencia. • Explicará las diferencias entre la realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la de la Unión Soviética • Conocerá los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo". • Identificará los autoritarismos, las dictaduras, las revoluciones y las movilizaciones sociales en América Latina. • Explicará el proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo. • Conocerá la conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense y el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil).</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 Mundo Actual			Horas: 25		
<p>Propósito: El estudiante relaciona el fin de la Guerra Fría, con el proceso de la desintegración del bloque socialista europeo, los conflictos bélicos de las dos últimas décadas desarrollados en el Medio Oriente, el factor del intervencionismo occidental en dicha región del mundo, expresando la situación mundial actual con una potencia unipolar y al mismo tiempo el surgimiento de nuevos bloques políticos y económicos, su trascendencia venidera en el mundo, así como entender el contexto en el que vivimos con los nuevos conflictos y avances tecnológicos.</p>					
<p>CG 8 8.2 CG 9 9.5 CDSC 3 CDSC 5</p>	<p>El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.</p>	<p>-La caída del Muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética. -Caía del socialismo en Europa del Este. (Polonia, Hungría, Checoslovaquia, Rumania y Bulgaria) -El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias. -Guerra de Yugoslavia. • Globalización conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense • Economías emergentes (China, India, Brasil). Los nuevos desafíos mundiales. • Primera guerra del golfo. • Terrorismo internacional: ataque a las torres gemelas en Nueva York. • Invasión a Afganistán. • Invasión a Irak.</p>	<p>Analiza conceptos de la organización política y económica en el nuevo orden mundial del siglo XX e inicio del XXI teniendo como base la Globalización y los nuevos retos como el terrorismo internacional</p>	<p>*Aprende a comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. *Desarrolla un pensamiento histórico *Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad.</p>	<p>El Estudiante: Identificará los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana. • Discernirá entre los diferentes desafíos de las sociedades contemporáneas: ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna, etc. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>

4. Metodología de enseñanza

Para lograr lo anterior, la materia en un transcurso de 80 horas, se apoyará en el diseño de una metodología que promueva la participación interactiva del profesor y del estudiante en el desarrollo de las competencias señaladas a través de actividades que favorezca la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la actividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, para ello se utilizarán técnicas y recursos como elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, investigación, análisis de fuentes, exposición magistral y por equipos, técnicas grupales, método de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos, en donde el profesor será el guía y expositor, así mismo se favorecerá el uso de las TIC's para desarrollar el aprendizaje colaborativo y apoyar el trabajo fuera del aula, en el laboratorio de cómputo, biblioteca, etc.

El rol del profesor será el de un facilitador activador de conocimientos, que diseña y promueve experiencias de aprendizaje, cuyos ambientes favorecerán la construcción de los saberes de los estudiantes, quienes, a su vez, asumirán un rol activo en la generación y construcción de su aprendizaje con una actitud colaborativa y tolerante.

5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso partirá de tomar en cuenta las competencias desarrolladas, la reflexión de los temas y la información obtenida, así como la participación en las actividades que se realicen tanto en clase como extra clase.

Los tipos de evaluación que se tomarán en cuenta para comprobar el logro de las competencias de la materia del curso son:

Evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos declarativos de los estudiantes utilizando el instrumento de evaluación que el docente considere pertinente.

- Evaluación formativa para retroalimentar sus desempeños, en los que se incluye tanto la autoevaluación como la coevaluación.
- Evaluación sumativa para fundamentar el juicio de promoción utilizando formatos de examen, listas de cotejo y rúbricas de evaluación. La evaluación se realizará en tres momentos: Al concluir cada unidad de aprendizaje.

La evaluación de las Competencias Genéricas se llevará a cabo durante el semestre.

La calificación final se obtendrá del promedio de las evidencias y productos correspondientes, mismos que se precisan en el siguiente cuadro.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACION
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
<p>Comprende y ubica hechos históricos fundamentales, las principales ideologías, causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos del siglo XX que han transformado a la humanidad.</p> <p>Identifica conceptos de la organización política, social, cultural, geográfica, económica e histórica que prevalecieron durante el siglo XX con los que establecen relaciones con los acontecimientos e interpreta su realidad social.</p>	<p>Evaluación escrita en cada parcial donde el alumno demuestre las competencias adquiridas.</p>	<p>CG 9 9.5 9.6</p>	<p>CDCS 2 CDCS 3 CDCS 5</p>	<p>60%</p>
<p>Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones.</p> <p>Asume una actitud constructiva y propositiva frente a los fenómenos de la sociedad en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>Comprende y ubica las principales ideologías, causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos del siglo XX que han transformado a la humanidad.</p>	<p>Productos esperados: incluye al menos una actividad de comprensión lectora, ensayo, mapa, cuadro sinóptico, ensayo crítico, ejercicios y tareas del trabajo del estudiante en exposiciones, participaciones, investigaciones, análisis y/o evaluación de fuentes,.</p>	<p>8.2 8.3 9.5 9.6</p>	<p>CDCS 2 CDCS 3 CDCS 5</p>	<p>40%</p>
		TOTAL		100%

6. Cronograma de programa de materia.

Mes/Periodo de la semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	
Agosto-septiembre	Unidad 1	Unidad 1	Unidad 1	Unidad 1	
Mes/Periodo de la semana	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	
Septiembre	Unidad 1	1er. Examen Parcial	Unidad 2	Unidad 2	
Mes/Periodo de la semana	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	
Octubre	Unidad 2	Unidad 2	Unidad 2	Unidad 3 2do. Examen Parcial	
Mes/Periodo de la semana	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	
Noviembre	Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3	Unidad 3	
Mes/Periodo de la semana	Semana 17				
Diciembre	Examen final				

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

1) Delgado, G.(2010). Historia Universal de la era de las Revoluciones al Mundo Globalizado. México, D.F. Prentice May..

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

1. Alvear, C. (1983). El Mundo Contemporánea. México, D.F. Jus
2. Barroy , H.(2007). Historia Universal Contemporánea. México,D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.
3. Contreras, I. (2004). Breve Historia del Siglo XX. 1ª edición. México, México. Casa Juan Pablos.
4. Contreras, I. (2004). Historia Universal. Madrid, España.Ediciones Rueda.
5. Delgado, G.(2001). Historia Universal de la era de las Revoluciones al Mundo Globalizado. México, D.F. Prentice May.
6. Fernández, P. (2007). Historia Universal Barcelona, España.: Océano.
7. Gómez, J. (1994). Historia del Mundo Contemporáneo. 5ª edición. México, D.F. Alhambra Mexicana.
8. Harrison, J. (1994). Historia Universal Contemporánea. México, D.F. Mc Graw Hill.
9. Spielvogel, J. (2007). Historia Universal. México, D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.

b) Linkográficas.

Henriquez Orrego, Ana. Historia Imagen. Historia Moderna Universal. Recuperada el 2/08/2010. <http://historia1imagen.cl/2009/08/19/historia-universal-moderna/>
- Historia Universal. Recuperado el 2/08/2010. . <http://www.uv.es/ivorra/Historia/Indice.htm>

