

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Departamento: Idiomas	
	Área Académica: Inglés	
	Nombre de la materia: Inglés Intermedio Inicial	Tipo de materia: Básica
	Clave de la materia: 26806	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Comunicación
	Total de horas: 80	
	Semestre: Segundo	
	Periodo en que se imparte: Enero - Junio	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Inglés	Fecha de validación del programa: Diciembre 2022

2. Fundamentación

Siendo uno de los principales fines de la educación el propiciar el desarrollo de las potencialidades del individuo para su plenitud y bienestar personal, y con el fin de brindar las herramientas que permitan al estudiante hacer frente a los retos y contribuir al desarrollo local, nacional e internacional en el actual entorno globalizado, nace la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que establece la uniformidad en las competencias definidas en el perfil de egreso de los bachilleratos nacionales.

Tomando en cuenta tanto lo anterior como el Modelo Educativo Institucional (MEI), el presente programa contempla el desarrollo de competencias que permiten al estudiante valorar el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas para complementar su formación integral e interdisciplinar con el fin de ampliar su visión, trabajar de forma colaborativa e independiente, hacer uso de las tecnologías de información y comunicación, favorecer la convivencia humana, establecer un sólido sentimiento de pertenencia a la sociedad, construir un puente entre la cohesión y la diversidad cultural, garantizar la identidad nacional y promover un diálogo entre culturas.

El programa de Inglés Intermedio Inicial impartido en el segundo semestre corresponde al segundo de seis semestres del Plan 2018. Las competencias de nivel de complejidad 2 que éste desarrolla, corresponden a las definidas en el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El

propósito de esta asignatura es que el estudiante sea capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente para satisfacer sus necesidades inmediatas.

3. Competencias a desarrollar.

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CDC 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

CDC 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

CDC 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

CDC 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperados
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 Entonces y ahora					
Propósito: El estudiante emplea los verbos modales para expresar habilidades. El estudiante comunica diferentes acciones pasadas.					Horas: 30
G1: 1.6 CG4: 4.1, 4.2 CG6: 6.4 CG10: 10.1, 10.2 CDC 4, 6	Uso del lenguaje para hablar sobre acciones pasadas. Uso del lenguaje para dar sugerencias, posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Ability Can, can't, could • Verbos regulares e irregulares en pasado. • Tiempo pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura gramatical del pasado simple. • Reconoce la pronunciación y ortografía adecuada de los verbos regulares e irregulares en pasado. • Distingue en textos orales y escritos situaciones que se desarrollaron en el pasado tanto en su contexto como el de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y tolera a sus semejantes. • Externa emociones e ideas ante las causas y consecuencias de sus actos para la toma de decisiones. • Se comunica de manera asertiva y empática. • Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social. 	Plantea textos para indicar obligación, órdenes, instrucciones, prohibición, permiso, sugerencias y/o recomendaciones de manera oral y escrita utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, fomentando una comunicación asertiva y empática en los espacios en que se desenvuelve. Analiza de manera escrita acciones propias y de otras personas ocurridas en el pasado utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía con una actitud de respeto y reflexión sobre las consecuencias de sus actos.

--	--	--	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 ¿Qué estas haciendo?				Horas: 25	
<p>Propósito: El estudiante investiga y compara los diferentes estilos de vida. El estudiante emplea la estructura del presente continuo para describir situaciones del momento.</p>					
CG4: 4.3 y 4.4 CG10: 10.3 CDC 10 y 11	Uso del lenguaje para hacer comparaciones de diferentes elementos.	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos • As As • Not as as • Comparativos • Superlativos • Presente Continuo • Presente continuo vs Presente simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue en textos orales y escritos situaciones que se desarrollan en el momento y en el presente tanto en su contexto como el de otras personas. • Identifica diferentes adjetivos que describen personas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad en su contexto practicando la tolerancia. • Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos. • Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás 	<p>Explica de manera oral acciones propias y de otras personas ocurridas en el momento, considerando la fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, aplicando una comunicación empática que le permita externar sus ideas en un entorno de respeto y tolerancia.</p> <p>Establece de forma escrita las diferencias y similitudes de lugares, personas y objetos, utilizando la</p>

		lugares y objetos. <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia en un segmento oral o escrito características de personas, objetos y lugares en sus diferentes grados de comparación. • Distingue la diferencia entre el uso y estructura de comparativos. • Identifica acciones que suceden en el momento. 	opiniones. <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de manera asertiva y empática. • Reconoce la diversidad cultural de su contexto practicando la tolerancia. • Se conduce favoreciendo un comportamiento benéfico socialmente. 	gramática apropiada, coherencia y ortografía en un entorno de respeto y tolerancia hacia la diversidad de su contexto
--	--	---	---	---

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3				Horas: 25	
¿Qué te depara el futuro?					
Propósito:					
El estudiante comunica sus experiencias personales, así como sus planes a corto y largo plazo.					
G1: 1.6 CG6: 6.4 CG10: 10.1 y 10.3 CDC 6, 10 y 11	Uso del lenguaje para hablar sobre planes futuros. Uso del lenguaje para dar recomendaciones y/o instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo Futuro:” be going to” • “Will” para predicciones y decisiones inmediatas • Verbo modal May, Might 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en textos orales y escritos vocabulario relativo a planes y metas a futuro. • Interpreta ideas en textos relativos a situaciones futuras. • Distingue el uso de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de manera asertiva y empática. • Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social. • Favorece su desarrollo creativo. • Toma de decisiones 	Plantea textos para indicar obligación, órdenes, instrucciones, prohibición, permiso, sugerencias y/o recomendaciones de manera oral y escrita utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, fomentando una comunicación asertiva y empática en los espacios en que se desenvuelve.

			<p>planes a futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocia el uso adecuado de las expresiones de tiempo en el futuro. • Identifica de forma auditiva el uso de los verbos modales may y might para hablar de permiso, petición formal y posibilidad. 	<p>de manera responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental. • Muestra comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad y el entorno. • Actúa de manera congruente y consciente. 	<p>Formula de manera oral y escrita, recomendaciones, instrucciones, órdenes, permisos y sugerencias en diferentes lugares o situaciones, considerando la fluidez, pronunciación, entonación, dominio del tema y la gramática apropiada, favoreciendo un comportamiento benéfico socialmente.</p> <p>Crea de manera oral planes futuros considerando la fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema, con actitud de respeto y tolerancia por las demás opiniones.</p> <p>Plantea de manera escrita predicciones de sucesos utilizando la gramática apropiada, coherencia y ortografía, favoreciendo la toma de decisiones consciente e informada.</p>
--	--	--	---	---	---

4. Metodología de enseñanza

En este curso de 80 horas de manera presencial se desarrollan las competencias genéricas y las competencias disciplinares correspondientes al nivel A1, a través de un conjunto de metodologías activas que se combinan a lo largo del semestre. El cuerpo principal de la clase está constituido por las fases de introducción, presentación, práctica y producción. Además, se utilizan metodologías como: simulación, juego, exposición, portafolio, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, estudio de casos y otros.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo, involucran el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares en los ámbitos discursivo, reflexivo y de la acción.

El rol del profesor es de facilitador y guía para crear un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Proporciona la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conduce a los estudiantes a través de su proceso de aprendizaje, de manera que se concienticen y asuman la responsabilidad del mismo. Para ello, el profesor utiliza material didáctico y recursos adicionales tales como pantallas, computadora, internet, videos, lecturas, etc; el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) juega un papel esencial. Se auxilia de la evaluación diagnóstica y formativa. Fomenta la coevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este curso se promueve la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso analítico y reflexivo. El estudiante trabaja con información significativa para él, y utiliza el idioma en todo momento durante el curso por lo que refuerza las cuatro habilidades.

5. Evaluación de competencias

- a) Se realiza una evaluación *diagnóstica* al inicio del curso, con la finalidad de detectar áreas de oportunidad en las cuatro habilidades y se procede al consecuente trabajo remedial.
- b) La evaluación *formativa* se lleva a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del estudiante en clase, las tareas, proyectos, exposiciones y otros elementos, en los que se incluyen tanto la autoevaluación como la coevaluación, apoyándose de diversos instrumentos como rúbricas y listas de cotejo, entre otros. La finalidad de esta evaluación es:
 - Guiar a los estudiantes en la concientización de su progreso a través del establecimiento, logro y verificación de los objetivos.
 - Motivar al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
 - Que el estudiante integre los nuevos conocimientos y competencias al ya adquirido.
- c) La evaluación sumativa es realizada en cada periodo parcial e incluye la participación en clase y las tareas; la evaluación complementaria y los exámenes parciales los cuales constan de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita. La calificación mínima aprobatoria es de 7 y corresponde al promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre. En caso de no acreditar la materia el alumno debe presentar un examen extraordinario que evalúa las cuatro habilidades comunicativas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de diferentes estrategias comunicativas que le permitan expresarse tanto de forma oral como escrita en inglés. 	Examen Parcial: <ul style="list-style-type: none"> Comprensión oral (15%) Comprensión escrita (15%) Gramática y vocabulario (20%) 	1.6 4.1 4.2 4.4	CDC 10 CDC 11	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Se expresa de manera oral y escrita en inglés mediante un discurso coherente en diferentes situaciones comunicativas respetando la interculturalidad y los distintos puntos de vista. 	Evaluación complementaria a través de presentaciones, tareas y quizzes: <ul style="list-style-type: none"> Producción Oral (20%) Producción Escrita (20%) 	4.3 4.4 6.4 10.1 10.2 10.3	CDC 11	40 %
<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla las cuatro habilidades en diferentes situaciones comunicativas de manera constante y activa manteniendo una actitud respetuosa y abierta a distintos puntos de vista dentro del salón de clase. 	Participación activa en clase	4.1 6.4 10.1 10.2 10.3	CDC 4 CDC 6 CDC 10	10 %
TOTAL				100 %

6. Cronograma de materia.

Mes/Periodo de la semana				Semana 1 (23 al 27 enero)
ENERO				Unidad I
Mes/Periodo de la semana	Semana 2 (30 de enero al 3 de febrero)	Semana 3 (6 al 10 de febrero)	Semana 4 (13 al 17 de febrero)	Semana 5 (20 al 24 de febrero)
FEBRERO	Unidad I	Unidad I	Unidad I	Unidad I
Mes/Periodo de la semana	Semana 6 (27 de febrero al 3 de marzo)	Semana 7 (6 al 10 de marzo)	Semana 8 (13 al 17 de marzo)	Semana 9 (20 al 24 de marzo)
MARZO	Unidad I EXAMEN Y ENTREGA DE PRODUCTO ESPERADO	Unidad II	Unidad II	Unidad II
Mes/Periodo de la semana	Semana 10 (27 al 30 de marzo y 3, 4 y 5)	Semana 11 (10 al 14 de abril)		
ABRIL	Unidad II	Unidad II EXAMEN Y ENTREGA DE PRODUCTO ESPERADO	Periodo Vacacional	Periodo Vacacional
Mes/Periodo de la semana	Semana 12 (2 al 5 de mayo)	Semana 13 (8 al 12 mayo)	Semana 14 (16 al 19 mayo)	Semana 15 (22, 24, 25 y 26 de mayo)
MAYO	Unidad III	Unidad III	Unidad III	Unidad III
Mes/Periodo de la semana	Semana 16 (29 de mayo al 2 de junio)	Semana 17		
JUNIO	Unidad III	EXAMEN Y ENTREGA DE PRODUCTO ESPERADO Por consejo Universitario: ordinarios finales		

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- Ready Kenneth John (2020), Of Course 1, Unit 6 to 10, Londoners' Publishing.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- *Diccionario Cambridge Pocket. English -Spanish*
- *Diccionario Oxford Escolar. Para estudiantes mexicanos de inglés Español-inglés / inglés-español*
- *Sasslow Joan (2015), Topnotch 1, third edition, Mexico, Pearson*

b) Linkográficas.

- Dictionary Wordreference www.Wordreference.com
- Diccionario Merriam Webster www.merriam-webster.com
- Duolingo www.duolingo.com
- Learning English BBC <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- Ted Talks www.ted.com