

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia		
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Área Académica: Historia		
	Nombre de la materia: Historia Moderna	Tipo de materia: Básica	
	Clave de la materia: 26809	Modalidad en que se imparte: Presencial	
	Créditos: 6	Área Curricular: Ciencias Sociales	
	Total de horas: 80		
	Semestre: Segundo		
	Periodo en que se imparte: Enero- junio	Nivel de complejidad: 1	
	Validado por la academia de: Historia	Fecha de validación del programa: Diciembre 2022	

2. Fundamentación

En el marco del Currículo 2018 del CEM UAA, el enfoque práctico de la Historia, tiene un papel preponderante para el desarrollo personal e intelectual de los estudiantes de bachillerato.

Este curso está dirigido a jóvenes de bachillerato, quienes en la actualidad viven inmersos en un mundo de información que quieren y necesitan comprender los procesos históricos, de ahí la importancia de buscar en el pasado las razones del presente.

El curso de Historia Moderna se ubica en el nivel de complejidad uno; ofrece como propósito fundamental, las herramientas necesarias para generar en los jóvenes saberes relacionados con los acontecimientos del pasado. Así pues, tendrá la oportunidad de desarrollar las competencias relacionadas con la interpretación, el uso eficiente del lenguaje, transferencia de comprensiones teóricas, realización de indagaciones científicas, el juicio crítico, construcción de su propio conocimiento, el reconocimiento de los hechos históricos fundamentales – sus causas y consecuencias, contribuyendo con ello a desarrollar una actitud de respeto a los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales y sus diferentes manifestaciones y reconocerse como un ser social que asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.

Así la historia afronta la realidad, buscando generar una mirada crítica en los jóvenes para transformar la sociedad.

Esta materia sitúa al joven en un primer nivel de desempeño en el cual se sientan las bases para construir el conocimiento en los siguientes semestres en la Historia Moderna y posteriormente para el curso de Historia de México.

La actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos, que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: acción curricular, las prácticas.

Los estudiantes de primer semestre de bachillerato se enfrentan al reto de desarrollar procesos cognoscitivos para la construcción de sus saberes en las distintas disciplinas que cursan. Para ello, los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

El propósito de la materia es que el estudiante obtenga una comprensión global y crítica de los grandes cambios en el mundo a lo largo de los siglos XVIII, XIX y XX; para así entender los acontecimientos de los ámbitos político, económico, social y cultural de su presente, despertando en él la curiosidad y gusto por el saber histórico.

3. Competencias a desarrollar

- CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - 8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
 - 8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 - 9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
 - 9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- CDCS 2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- CDCS 3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- CDCS 5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 Revoluciones del Siglo XVIII**Horas: 25 horas.**

Propósito: El estudiante comprende la importancia de los hechos históricos de las revoluciones del siglo XVIII, así como los principales personajes de esta época que contribuyeron al pensamiento durante la Ilustración.

<p>CG 8.2 CDCS 5</p>	<p>La importancia de la ideología de los hechos históricos así como de la ideología de la época moderna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Ilustración ● La Revolución Industrial. ● La Independencia de las 13 Colonias. ● La Revolución Francesa. ● El Imperio Napoleónico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubica hechos históricos de la época moderna en el tiempo y en el espacio. ● Comprende las principales ideologías de la época moderna que han transformado al mundo. ● Identifica, analiza y sintetiza conceptos de la organización política, social, económica e histórica de la época moderna. ● Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la época moderna que han transformado a la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los principales personajes durante la Ilustración, así como el desarrollo de sus ideas a través del pensamiento y desarrollo humano. 	<p>Analiza la importancia del pensamiento y la evolución de este durante la época de la Ilustración. Comprenda el fin de la Historia Moderna y el inicio de la Historia Contemporánea.</p>
--------------------------	--	---	--	---	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 Revoluciones del Siglo XIX**Horas: 15**

Propósito: El estudiante identifica los modelos de Estado que se desarrollaron durante el siglo XIX.

CG 8.2 CDCS 3	Comprender la evolución y cambios de los modelos de Estado durante el siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> ● La Restauración de los nuevos modelos de Estado. ● El Congreso de Viena. ● El Nacionalismo. ● El Liberalismo. ● Contrarrevoluciones de 1830 y 1848. ● Socialismo ● Anarquismo ● Democracia ● Imperialismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce los principales cambios políticos e ideológicos en Europa del siglo XIX. ● Identifica a los principales personajes en la formación de la Europa del siglo XIX. ● Comprende las causas y consecuencias de las ideologías de los movimientos nacionalistas del siglo XIX. ● Comprende la influencia de los nuevos modelos de Estado en el siglo XIX y su influencia en los movimientos de Independencia en América. ● Comprende las causas y consecuencias de la creación de los nuevos Estados del siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es propositivo, abierto y tolerante a ideas diferentes. ● Adopta una postura frente al conocimiento. 	Analiza la importancia del pensamiento y su evolución durante el siglo XIX.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 El Neocolonialismo y los Imperios del siglo XIX Propósito: El estudiante identifica conceptos, así como algunos gobiernos del siglo XIX en Europa.					Horas: 15
CG 8.3 CG 9.5 CDCS 2	Comprende el Neocolonialismo, así como los	<ul style="list-style-type: none"> ● Inglaterra. -Época Victoriana. Francia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubica hechos históricos que caracterizan al siglo XIX europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora los hechos 	Identifica las grandes potencias imperialistas del

CDCS 5	imperios que se dieron durante el siglo XIX.	<p>-Napoleón III.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Austria – Hungría. ● Unificación alemana ● Unificación italiana ● Turquía y la desintegración del imperio turco – otomano ● Las alianzas europeas ● La paz armada 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las principales ideologías, personajes y hechos históricos del siglo XIX que han transformado al mundo. ● Comprende las causas y consecuencias de las ideologías de los movimientos nacionalistas del siglo XIX e imperios del siglo XIX. 	<p>transcurridos en el siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabaja colaborativa mente con una actitud de respeto y tolerancia. 	último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa Propósito: El estudiante comprende las causas, consecuencias, así como otros conflictos durante la Primer Guerra Mundial.					Horas: 25
CG 8.3 CG 9.6 CDCS 2 CDCS 3	Importancia e impacto que tuvo la Primer Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> ● Causas de la primera guerra mundial. ● Desarrollo de la primera guerra mundial. ● La Revolución Rusa ● Armisticio y Tratado de Versalles. ● Consecuencias de la primera guerra mundial. ● El Nuevo Orden Mundial y la Sociedad de las Naciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la primera guerra mundial que han transformado a la humanidad. ● Ubica hechos históricos principales relacionados con la primera guerra mundial en el tiempo y en el espacio. ● Comprende las principales ideologías de la época de la primera 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora el conocimiento o adquirido y lo usa para reflexionar hechos del presente. 	<p>Comprende las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Reconoce las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial.</p>

			<p>guerra mundial que han transformado al mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica, conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecían durante la primera guerra mundial 		
--	--	--	---	--	--

4. Metodología de enseñanza

Para lograr lo anterior, la materia en un transcurso de 80 horas, se apoyará en el diseño de una metodología que promueva la participación interactiva del profesor y del estudiante en el desarrollo de las competencias señaladas a través de actividades que favorezca la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la actividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, para ello se utilizarán técnicas como elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, investigación, análisis de fuentes, exposición magistral y por equipos, técnicas grupales, método de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos, con la posibilidad de adecuar nuevas estrategias si es que el docente así lo requiriese, en donde el profesor será el guía y expositor, así mismo utilizará videos y se favorecerá el uso de las TIC para desarrollar el aprendizaje colaborativo y apoyar el trabajo fuera del aula, en el que prevalezca una ambiente de respeto hacia las opiniones tanto del docente como de los estudiantes quienes a su vez, asumirán un rol activo en la generación y construcción de su aprendizaje con una actitud colaborativa y tolerante.

5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso partirá de tomar en cuenta las competencias desarrolladas, la reflexión de los temas y la información obtenida, así como la participación en las actividades que se realicen tanto en clase como extra clase.

Los tipos de evaluación que se tomarán en cuenta para comprobar el logro de las competencias de la materia del curso son:

Evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos declarativos de los estudiantes.

- Evaluación formativa para retroalimentar sus desempeños en los que se incluyen tanto la autoevaluación, como la coevaluación.
- Evaluación sumativa para fundamentar el juicio de promoción.
- Evaluación sumativa para fundamentar el juicio de promoción utilizando formatos de examen, listas de cotejo y rúbricas de evaluación.

La evaluación se realizará en tres momentos: La primera con el contenido de las unidades uno ; la segunda con el contenido de las unidades dos y tres ; y la tercera con el contenido de la unidad cuatro.

En cada uno de estos momentos de evaluación se considerará:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
<p>Aporta puntos de vista de manera reflexiva y respeta los de los demás, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones.</p> <p>Asume una actitud constructiva y propositiva frente a los fenómenos de la sociedad en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la época Moderna que han transformado a la humanidad, los ubica en el tiempo y en el espacio.</p>	<p>El compromiso que el alumno asume ante el trabajo en equipo.</p> <p>Productos esperados: Ejercicios y tareas del trabajo del alumno en exposiciones, participaciones, ensayos, investigaciones, análisis y/o evaluación de fuentes, proyecto interdisciplinario y cualquier otra actividad que el docente considere pertinente.</p>	<p>CG 8 8.2 8.3 CG 9 9.5 9.6</p>	<p>CDCS 2 CDCS 3 CDCS 5</p>	30%
<p>Identifica, conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecieron durante la época Moderna y Contemporánea con los que establece relaciones con los acontecimientos e interpreta su realidad social.</p>	<p>Examen Primero: Unidad 1 20% Segundo: Unidades 2 y 3 30% Tercero: Unidades 4 20%</p>	<p>CG 9 9.5 9.6</p>	<p>CDCS 2 CDCS 3 CDCS 5</p>	70%
TOTAL				100%

6. Cronograma de programa de materia.

Mes/Periodo de la semana					Semana 1
Enero					Unidad 1 Revoluciones del siglo XVIII
Mes/Periodo de la semana	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Febrero/Marzo	Unidad 1 Revoluciones del siglo XVIII	Unidad 1 Revoluciones del siglo XVIII	Unidad 1 Revoluciones del siglo XVIII	Unidad 1 Revoluciones del siglo XVIII	Unidad 2 Revoluciones del siglo XIX Primera evaluación parcial
Mes/Periodo de la semana	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11
Marzo/Abril	Unidad 2 Revoluciones del siglo XIX	Unidad 2 Revoluciones del siglo XIX	Unidad 3 El neocolonialismo y los imperios del siglo XIX	Unidad 3 El neocolonialismo y los imperios del siglo XIX	Unidad 3 El neocolonialismo y los imperios del siglo XIX Segunda evaluación parcial
Mes/Periodo de la semana	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16
Abril/Mayo	Unidad 4 Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa	Unidad 4 Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa	Unidad 4 Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa	Unidad 4 Primera Guerra Mundial y Revolución	Unidad 4 Primera Guerra Mundial y Revolución
Mes/Periodo de la semana	Semana 17				
Mayo/Junio	Evaluación final				

7. Fuentes de consulta.

1. Básica:

a) Bibliográficas

Delgado, G. (2017). *Historia Universal*. México, D.F. Pearson Educación

b) Delgado, G. (2015). *El Mundo Moderno y Contemporáneo*. Tomo I, México, D.F. . Pearson Educación

2. Complementarias:

a) Bibliográficas

- Alvear, C. (1983). *El Mundo Contemporáneo*. México, D.F. Editorial Jus.
- Barroy, H. (2007). *Historia Universal Contemporánea*. México. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Fernández, P. (2007). *Historia Universal*. Barcelona, España. Océano.
- Harrison, J. (1994). *Historia Universal Contemporánea*. México. *Mc Graw Hill*.
- Pirenne, J. (1978). *Historia Universal*. México, D.F. Editorial Cumbre.
- Secco, O. (1972). *Historia Universal* .1ª edición. Buenos Aires, Argentina. Kapeluz
- Spielvoge, J. (2007). *Historia Universal*. México, D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Gómez, J. (1998). *Historia Universal*. México, D.F. Addison Wesley Longma.
- Pérez, J., Lara, G. y Romero, M. (2008). *Historia Universal*. 2ª Edición. Ed. Oxford. México.

3. Linkografía

https://www.academia.edu/37294536/Historia_universal_Delgado