

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Coordinación de Orientación Educativa	
	Área académica: Paraescolar	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Nombre de la materia: Tutoría 1	Tipo de materia: Actividad Paraescolar
	Clave de la materia: NA	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: NA	Área curricular: Paraescolar
	Total de horas: 16	
	Semestre: Primero	
	Período en que se imparte: Agosto – Diciembre	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Orientación Educativa	Fecha de validación del programa: Junio 2022

2. Fundamentación

El programa de Tutoría, se ubica en el marco del Currículo 2018, del Bachillerato General y se define como una importante función académica que consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación integral por parte de personal capacitado a lo largo de los 6 semestres.

Se ha observado que en la actualidad los jóvenes se enfrentan a un cambio emocional derivado del constante abandono en el que algunos están inmersos por parte de su contexto, donde la tecnología ha rebasado el acompañamiento físico y ha desplazado la supervisión y guía de los padres.

Ahora los estudiantes descargan y reflejan sus emociones a una pantalla ocasionando diversas problemáticas socio-emocionales como ansiedad, depresión, estrés, etc.

Es por esto que, apoyado por la guía del área de orientación educativa del Centro de Educación Media se reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes todas aquellas competencias que le faciliten su oportuno y eficiente acceso a la Educación Superior para contribuir en su formación integral; siendo parte de su perfil de egreso, logrando en ellos el cumplimiento de metas y la realización de su proyecto de vida; teniendo como resultado una toma de decisiones, positiva y responsable, tanto académica como social y personal, las cuales les ayudan a definir su identidad.

El currículo del Centro de Educación Media, establece diferentes niveles de complejidad, y para este programa se trabaja con el nivel 1. En éste, el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento, para realizar actividades sencillas. Implica, además, un nivel de dominio básico de saberes elementales para hacer frente a las experiencias señaladas y para consolidar habilidades y actitudes asociadas a su sentido de pertenencia en el contexto educativo.

El propósito del programa de Tutoría 1 es que el alumno desarrolle habilidades del pensamiento que contribuyan a la mejora de su desempeño académico (Habilidades de pensamiento matemático), trabajando en ambientes favorables para su desarrollo y para su aprendizaje, elevando su bienestar presente y futuro, administrando los recursos que tiene disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas con ayuda de las herramientas personales para favorecer de manera exitosa los retos que se les presentan, aportando puntos de vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva favoreciendo el logro de competencias genéricas transversales que constituyen parte importante del perfil de egreso del bachillerato, y así facilitar la mejora de sus resultados académicos.

3. Competencias a desarrollar

Competencias Genéricas

CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Disciplinares de Humanidades

CDH10. Asume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.

CDH13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

CDH16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1 Identidad institucional					horas: 3
Propósito: El estudiante conoce los reglamentos de la institución, y se reconoce como parte de la misma.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	Sentido de Identidad a la Institución	-Reglamentos (académico y disciplinario), servicios, normas y valores institucionales.	-Conoce la estructura Institucional e identifica sus derechos y obligaciones, las normas y valores institucionales para integrarse al contexto educativo y desarrollar la identidad institucional.	Trabaja de manera respetuosa, con orden y limpieza, participando y escuchando con tolerancia a sus compañeros y tutor.	-Conoce, ubica, utiliza y se identifica con su contexto; los reglamentos y servicios de la Institución.
CG 8 8.2					
CDH10 CDH13 CDH16					

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2 Habilidades de pensamiento matemático: Identificación de características generales, tipos de cambio y secuencias aplicado a objetos					horas: 7
Propósito: El estudiante inicia el proceso de desarrollo de habilidades del pensamiento (identificación concreta), y desarrolla habilidad para la identificación de tipos de cambio y secuencias aplicado a objetos.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	Desarrollo de habilidades del pensamiento: Identificación concreta de objetos	-Identificación concreta en objetos: observación e identificación general de características. -Comparación de objetos: características semejantes, características diferentes.	- Conoce y utiliza el proceso de observación para identificar características y agrupar las similares y las diferentes.	Proceso formativo: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Equidad • Autocontrol 	-Conoce y aplica estrategias para clasificar procesos y secuencias.
CG 8 8.2	Identificación de características de objetos	-Identificación de características semejantes y diferentes mediante observación directa, recuerdo y observación indirecta.	-Conoce y entiende las formas en las que los procesos van siendo modificados y comienza a clasificar dichos procesos.		
CDH10 CDH13 CDH16	Tipos de cambio y secuencias aplicado a objetos				

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
Actualización: 00
Emisión: 12/04/18

		-Cambio alterno y cambio cíclico (definición). -Secuencias: alternas, progresivas y cíclicas.			
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
Actualización: 00
Emisión: 12/04/18

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 3 Habilidades de pensamiento matemático: Clases y clasificación jerárquica de objetos					horas: 6
Propósito: El estudiante identifica y maneja conceptos como clase, clasificación, jerarquía, aplicados a objetos.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 CG 8 8.2 CDH10 CDH13 CDH16	Clases y clasificación jerárquica de objetos	-Clases y clasificación (definición). -Clasificación jerárquica (definición). -Criterios para la clasificación jerárquica.	- Identifica la forma de agrupar los objetos de acuerdo a sus características esenciales y de acuerdo al nivel en el que deben ir.	Disposición para el trabajo individual o en parejas. Trabaja de manera respetuosa, con orden y limpieza, participando y escuchando con tolerancia a sus compañeros y tutor.	-Conoce los tipos de clases y clasificaciones.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
Actualización: 00
Emisión: 12/04/18

4. Metodología de enseñanza

La tutoría es una experiencia supervisada que se considera dentro de este currículo como un requisito para el egreso y sin valor crediticio. La asistencia a las sesiones grupales es obligatoria, una hora por semana en grupo, de tal manera que acumule 16 horas por semestre, sumando al final del bachillerato 96 horas presenciales, en las cuales el Tutor facilitará, acompañará y guiará al estudiante en el desarrollo de competencias escolares, de igual modo que inicie el diseño de su plan de vida en diferentes áreas, por su parte el estudiante se comprometerá a participar durante el semestre en las sesiones grupales previamente diseñadas en las experiencias de aprendizaje, y de ser necesario a sesiones individuales fuera del aula.

Se establece un enlace cognitivamente significativo con el nivel educativo anterior inmediato, evaluando logros obtenidos con cada uno de los estudiantes de todos los grupos. Utilizando como recursos didácticos la escucha dentro del aula, búsqueda de información en biblioteca, aula virtual e internet en general, realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre características semejantes y diferentes, observación directa, recuerdo y observación indirecta, secuencias, entre otras, que se podrán trabajar individualmente o en equipo, que ayuden a favorecer el desarrollo del estudiante y lo apliquen a su vida diaria, académica y personal, videos elegidos por el Tutor, de acuerdo a las necesidades grupales.

Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumplimiento aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor desarrollada. De igual manera el tutor se auxiliará de la plataforma institucional para su trabajo, en la que podrá llevar si así se requiere, un registro sobre la trayectoria personal y académica de los estudiantes, así como consultar información administrativa y académica de los mismos.

Por lo tanto, de acuerdo al Currículo 2018 del Centro de Educación Media, el programa de tutoría estará apoyado y supervisado por la Coordinación de Orientación Educativa.

5. Evaluación de competencias

La evaluación está determinada por indicadores establecidos en la academia de tutoría, las cuales derivan de las competencias planteadas en este programa y el correspondiente diseño de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Indicadores de evaluación:

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
Actualización: 00
Emisión: 12/04/18

- Recursos grupales como la realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas, apoyándose de la antología de trabajo.
- Intervenciones realizadas individualmente en cubículo, de ser necesarias para revisar situaciones particulares del estudiante.
- Evidencia escrita de los ejercicios y actividades realizadas de la antología de trabajo en las sesiones grupales.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Desarrollo del plan de vida	C.G. 1 1.1 1.2 1.3	CDH10	10%
Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	Participación en clase (ejercicios de la antología contestados)			1.4
Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		1.5	CDH16	
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		1.6		
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		C.G. 8 8.2		
		TOTAL		100 %

6. Cronograma de programa de materia.

No. de semana/Mes	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	
Agosto	UNIDAD I Bienvenida	UNIDAD I Identidad institucional (sesión con orientadoras)	UNIDAD I Identidad institucional Primera evaluación	UNIDAD II Habilidades de pensamiento matemático: Identificación concreta de objetos	
No. De semana/Mes	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	
Septiembre	UNIDAD II Habilidades de pensamiento matemático: Identificación concreta de objetos	UNIDAD II Habilidades de pensamiento matemático: Identificación de características de objetos	UNIDAD II Habilidades de pensamiento matemático: Identificación de características de objetos	UNIDAD II Habilidades de pensamiento matemático: Tipos de cambio y secuencias aplicado a objetos	
No. de semana/Mes	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	
Octubre	UNIDAD II Habilidades de pensamiento matemático: Tipos de cambio y secuencias aplicado a objetos	UNIDAD II Segunda evaluación	UNIDAD III Habilidades de pensamiento matemático: Clases y clasificación (definición).	UNIDAD III Habilidades de pensamiento matemático: Clasificación jerárquica (definición).	
No. de semana/Mes	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	
Noviembre	UNIDAD III Habilidades de pensamiento matemático: Criterios para la clasificación jerárquica	UNIDAD III Habilidades de pensamiento matemático: Clases y clasificación jerárquica de objetos	UNIDAD III Habilidades de pensamiento matemático: Clases y clasificación jerárquica de objetos	UNIDAD III Tercera evaluación Cierre del curso	
No. de semana/Mes	Semana 17				
Diciembre					

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

ANEXO

Desarrollo de Habilidades en tutoría			
Semestre	Habilidad de pensamiento		Desarrollo del plan de vida
	Razonamiento matemático	Comprensión lectora	
1°	Identificación de características		Conocimiento de sí mismo
2°	Reconocimiento abstracto		Misión y visión
3°		Estrategias para la adquisición del conocimiento	Metas y motivación
4°		Organización de la información	Esfera vocacional
5°	Pensamiento lógico matemático		Esfera familiar, social
6°		Comprensión lectora	Integración del plan de vida

7. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográfica.

Antología elaborada por la academia de orientación educativa: De Sánchez Margarita A. (2004) Aprende a pensar 2: Organización del pensamiento. México: Trillas