

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Coordinación de Orientación Educativa	
	Área académica: Paraescolar	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Nombre de la materia: Tutoría 1	Tipo de materia: Actividad Paraescolar
	Clave de la materia: NA	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: NA	Área curricular: Paraescolar
	Total de horas: 16	
	Semestre: Primero	
	Período en que se imparte: Agosto – Diciembre	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Orientación Educativa	Fecha de validación del programa: Junio 2021

2. Fundamentación

El programa de Tutoría, se ubica en el marco del Currículo 2018, del Bachillerato General y se define como una importante función académica que consiste en brindar un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación integral por parte de personal capacitado a lo largo de los 6 semestres.

Se ha observado que en la actualidad los jóvenes se enfrentan a un cambio emocional derivado del constante abandono en el que algunos están inmersos por parte de su contexto, donde la tecnología ha rebasado el acompañamiento físico y ha desplazado la supervisión y guía de los padres.

Ahora los estudiantes descargan y reflejan sus emociones a una pantalla ocasionando diversas problemáticas socio-emocionales como ansiedad, depresión, estrés, etc.

Es por esto que apoyado por el programa de Tutoría el Centro de Educación Media reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes todas aquellas competencias que le faciliten su oportuno y eficiente acceso a la Educación Superior y las habilidades socioemocionales para contribuir en su formación integral; siendo parte de su perfil de egreso, logrando en ellos mejorar su autoconocimiento, sus relaciones interpersonales, el cumplimiento de metas y la realización de su proyecto de vida; teniendo como resultado una toma de decisiones, positiva y responsable, tanto académica como social y personal, así como un correcto manejo de sus emociones, las cuales les ayudan a definir su identidad.

El currículo del Centro de Educación Media, establece diferentes niveles de complejidad, y para este programa se trabaja con el nivel 1. En éste, el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican un grado de dependencia importante de las orientaciones e instrucciones del profesor, del texto u otra figura de conocimiento, para realizar actividades sencillas. Implica, además, un nivel de dominio básico de saberes elementales para hacer frente a las experiencias señaladas y para consolidar habilidades y actitudes asociadas a su sentido de pertenencia en el contexto educativo.

El propósito del programa de Tutoría 1 es que el alumno enfrente las dificultades que se le presentan y que sea consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Que desarrolle habilidades para identificar, conocer y regular sus emociones (Habilidades socio-emocionales HSE), contribuyendo a la mejora de su desempeño académico (Habilidades de pensamiento HP), al autoconocimiento y confianza en sí mismo, trabajando en ambientes favorables para su desarrollo y para su aprendizaje, elevando su bienestar presente y futuro, administrando los recursos que tiene disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas con ayuda de las herramientas personales para enfrentar de manera exitosa los retos que se les presentan, aportando puntos de vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva favoreciendo el logro de competencias genéricas transversales que constituyen parte importante del perfil de egreso del bachillerato, facilitando la mejora de sus resultados académicos.

3. Competencias a desarrollar

Competencias Genéricas

CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Disciplinares de Humanidades

CDH10. Asume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.

CDH13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

CDH16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

	Identificación de características	-Identificación de características semejantes y diferentes mediante observación directa, recuerdo y observación indirecta.			
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

UNIDAD DE APRENDIZAJE: 2 Identificación de características generales (HP) y motivación (HSE)					horas: 5
Propósito: El estudiante desarrolla hábitos y habilidades en beneficio de su desarrollo personal aplicando estrategias de motivación.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 CG 8 8.2 CDH16	Tipos de cambio y secuencias Motivación escolar	-Cambio alterno y cambio cíclico. -Secuencias: alternas, progresivas y cíclicas. -Motivación escolar.	-Conoce y entiende las formas en las que los procesos van siendo modificados y comienza a clasificar dichos procesos. -Reflexiona sobre la importancia de cursar el bachillerato como un medio para identificar su posible campo de acción profesional y definir su participación en la vida adulta y productiva.	Proceso Formativo. <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Equidad • Autocontrol 	-Conoce y aplica estrategias para clasificar procesos y secuencias. -Identifica estrategias para llevar un óptimo desempeño escolar, a través de la motivación.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
Actualización: 00
Emisión: 12/04/18

		-Inteligencia emocional: pedir ayuda.	-Conoce los beneficios de saber pedir ayuda. -Identifica los momentos en que se necesita pedir ayuda.		-Reflexiona sobre sus áreas de mejora, así como sus metas personales y académicas.
--	--	--	---	--	--

4. Metodología de enseñanza

La tutoría es una experiencia supervisada que se considera dentro de este currículo como un requisito para el egreso y sin valor crediticio. La asistencia a las sesiones grupales es obligatoria, una hora por semana en grupo, de tal manera que acumule 16 horas por semestre, sumando al final del bachillerato 96 horas presenciales, en las cuales el Tutor facilitará, acompañará y guiará al estudiante en el desarrollo de valores personales, competencias escolares, de igual modo que inicie el diseño de su plan de vida en diferentes áreas, por su parte el estudiante se comprometerá a participar durante el semestre en las sesiones grupales previamente diseñadas en las experiencias de aprendizaje, y de ser necesario a sesiones individuales fuera del aula.

Se establece un enlace cognitivamente significativo entre las competencias logradas en el nivel educativo anterior inmediato, evaluando proyecto personal contra logros obtenidos con cada uno de los estudiantes de todos los grupos. Utilizando como recursos didácticos la escucha dentro del aula, búsqueda de información en biblioteca, aula virtual e internet en general, realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas sobre características semejantes y diferentes, observación directa, recuerdo y observación indirecta, secuencias, entre otras, apoyándose de las fichas del programa Construye T, dinámicas socio afectivas relacionadas a la motivación, que se podrán trabajar individualmente o en equipo, que ayuden a favorecer el desarrollo del estudiante y lo apliquen a su vida diaria académica y personal, videos elegidos por el Tutor, de acuerdo a las necesidades grupales. Se favorecerá un ambiente de respeto y compromiso, cumplimiento aspectos fundamentales como orden, limpieza y disciplina en la labor desarrollada. De igual manera el tutor se auxiliará de la plataforma institucional para su trabajo, en la que podrá llevar un registro sobre la trayectoria personal y académica de los estudiantes, así como consultar información administrativa y académica de los mismos.

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
Actualización: 00
Emisión: 12/04/18

Por lo tanto, de acuerdo al Currículo 2018 del Centro de Educación Media, el programa de tutoría estará apoyado y supervisado por la Coordinación de Orientación Educativa.

5. Evaluación de competencias

La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa está determinada por indicadores establecidos en la academia de tutoría, las cuales derivan de las competencias planteadas en este programa y el correspondiente diseño de actividades de las experiencias de aprendizaje.

Indicadores de evaluación diagnóstica:

- Logrado en base al cuestionario diagnóstico de competencias genéricas aplicado por el CEM.

Indicadores de evaluación formativa:

- Recursos grupales como la realización de ejercicios escritos y dinámicas cognitivas, apoyándose del libro de trabajo y dinámicas socio afectivas relacionadas con el programa Construye-T.
- Intervenciones realizadas individualmente en cubículo, de ser necesarias.

Indicadores de evaluación sumativa:

- Evidencia escrita de los ejercicios y actividades realizadas en las sesiones grupales, así como una autoevaluación.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Fichas contestadas (portafolio de evidencias)	CG 1.5 1.6	CDH13	25%

<p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>	Participación en clase (ejercicios del libro contestados)	C.G. 8.2	CDH16	50%
<p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Sume un posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>	Reflexión y propuesta de mejora por parcial	CG 1.1 1.2 1.3 1.4	CDH10 CDH13 CDH16	25%
TOTAL			100 %	

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
Actualización: 00
Emisión: 12/04/18

6. Cronograma de programa de materia.

No. de semana/Mes	semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Agosto- Septiembre				
Mes/Periodo de la semana	UNIDAD I Bienvenida	UNIDAD I Identificación de características generales (HP) e Identidad institucional (HSE)	UNIDAD I Identificación de características generales (HP) e Identidad institucional (HSE)	UNIDAD I Identificación de características generales (HP) e Identidad institucional (HSE)
Septiembre- Octubre	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Mes/Periodo de la semana	UNIDAD I Orientación vocacional	UNIDAD I Identificación de características generales (HP) e Identidad institucional (HSE) Primera evaluación	UNIDAD II Identificación de características generales (HP) y motivación (HSE)	UNIDAD II Identificación de características generales (HP) y motivación (HSE)
Octubre	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
Mes/Periodo de la semana	UNIDAD II Identificación de características generales (HP) y motivación (HSE)	UNIDAD II Orientación vocacional	UNIDAD II Identificación de características generales (HP) y motivación (HSE)	UNIDAD III Identificación de características generales (HP) y motivación (HSE) Segunda evaluación
Noviembre	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16
Mes/Periodo de la semana	UNIDAD III Identificación de características generales (HP) y Bienestar emocional (HSE)	UNIDAD III Identificación de características generales (HP) y Bienestar emocional (HSE)	UNIDAD III Orientación Vocacional	UNIDAD III Identificación de características generales (HP) y Bienestar emocional (HSE)
Diciembre	Semana 17			
Mes/Periodo de la semana	Cierre Tercera evaluación			

Elaborado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Revisado por: Comité de Diseño y/o Rediseño.
 Aprobado por: Comisión Ejecutiva del C. Académico.

Código: DO-AE-FO-07
 Actualización: 00
 Emisión: 12/04/18

ANEXO

Desarrollo de Habilidades en tutoría		
Semestre	Habilidad de pensamiento	Habilidad socio-emocional (Construye-T)
1º	Identificación de características	Autoconocimiento
2º	Reconocimiento abstracto	Autorregulación
3º	Comprensión lectora	Conciencia Social
4º	Estrategias para la adquisición del conocimiento	Colaboración
5º	Pensamiento lógico matemático	Toma responsable de decisiones
6º	Pensamiento lógico matemático	Perseverancia

7. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográfica.

De Sánchez Margarita A. (2004) Aprende a pensar 2: Organización del pensamiento. México: Trillas
Secretaría de Educación Pública (s/f). Cuadernillo de fichas Construye T.

b) Linkográficas.

Curso de Autoconocimiento del programa Construye T consultado en: <http://www.construye-t.org.mx/>

2) Complementarias.

Pereira, M. (2011). Desarrollo personal y autoestima. Eduforma.