

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Ciencias Químico – Biológicas	
<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>Área Académica:</b> Química	
	<b>Nombre de la materia:</b> Química Inorgánica	<b>Tipo de asignatura:</b> Básica
	<b>Clave de la materia:</b> 26804	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 7	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Experimentales
	<b>Total de horas:</b> 96	
	<b>Semestre:</b> Primer Semestre	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto – Diciembre	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
	<b>Validado por la academia de:</b> Química	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2022

## 2. Fundamentación

En la sociedad del conocimiento y la información, el saber entendido como fuerza que impulsa de manera determinante el desarrollo tanto individual como social constituye una condición necesaria para el crecimiento, la democracia, la equidad y la libertad.

En la actualidad el desarrollo de la ciencia y la tecnología es una constante, se demanda una participación activa y crítica de los ciudadanos, que lleve al logro de sociedades más humanas, justas, democráticas y solidarias. Dicha condición representa un gran reto, particularmente en el caso de los jóvenes, quienes están llamados a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad. De esta manera, las instituciones educativas deberán enfrentar los distintos problemas para el logro de este gran propósito: educar a los jóvenes *en* y *para* la ciencia.

La educación científica deberá estar presente en la formación del estudiante de bachillerato, ya que es aquí donde se construyen y consolidan las bases que permitirán el logro de estudios disciplinares en el nivel de licenciatura. Particularmente, la materia de Química Inorgánica aporta al logro del perfil de egreso del bachiller, en lo que corresponde a las competencias ubicadas en el área de Ciencias Experimentales. En el bachillerato, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes logrados, ampliando y profundizando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con el campo de las ciencias experimentales. Se favorecen las competencias tanto genéricas como disciplinares que permitan al estudiante construir un marco conceptual con el que habrá de interpretar la realidad referida a los fenómenos naturales; realizar actividades propias de la investigación experimental; dar cuenta de conceptos y procedimientos haciendo uso de la terminología científica y reflexionar sobre el desarrollo de la ciencia, su impacto en la sociedad y la construcción de su propio aprendizaje en esta materia.

El Modelo Educativo Institucional (MEI), señala la importancia de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde el rol del docente tiene un papel fundamental ya que es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades de aprendizaje significativas que promuevan el desarrollo de las competencias del Marco Curricular Común (MCC) a partir de una revisión pertinente y relevante de los contenidos temáticos de los programas de estudio vigente para ella, lo que se ofrece es un currículo actualizado y culturalmente pertinente que responde a las exigencias educativas del siglo XXI.

Lo anterior se lleva a cabo en un nivel de complejidad 1 donde el estudiante muestra desempeños de calidad, responsables y reflexivos que implican avance hacia su independencia como sujeto que aprende. Realiza actividades sencillas y ordinarias con respecto a las ciencias experimentales; cuenta con un nivel de dominio mayor de saberes y una mayor movilización de los mismos para hacer frente a actividades con las características señaladas.

La materia se imparte en el primer semestre y constituye un antecedente importante del curso de Química Cuantitativa y Orgánica que se abordará en segundo semestre.

El propósito de esta materia es que el bachiller a través de los conocimientos adquiridos examine las distintas propiedades de la materia y energía, sus transformaciones, así como la importancia de los compuestos químicos existentes y su relevancia en el desarrollo sostenible de su entorno con la finalidad de elegir el uso adecuado de la misma.

En este semestre, se pondrá atención especial a la comprensión lectora, como un proyecto escolar.

### 3. Competencias a desarrollar

#### **Competencias Genéricas**

CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

CG 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

#### **Competencias Disciplinares de Ciencias Experimentales**

CDCE 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.

CDCE 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.

CDCE 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.

CDCE 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Unidad de aprendizaje: 1 Materia, energía y estructura atómica					Horas: 29
Propósito de la unidad. Argumenta el uso de la materia según sus propiedades a partir de la estructura atómica y los cambios que presenta por efecto de la energía, aplicando el método científico y valorando así la importancia de la química para la resolución de problemas en su vida cotidiana.					
Competencia genérica y disciplinar básica y extendida	Contenido central	Contenidos específicos			Aprendizaje esperado
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
CG 5 5.1 9.6  CDCE 4 CDCE 10 CDCE 14	La importancia del pensamiento químico en la sociedad del siglo XXI	La ciencia y su relación con la tecnología, sociedad y ambiente.  Método Científico	Cita sobre el desarrollo histórico de la Química.  Listar la relación de la Química con otras áreas.  Identifica y distingue las etapas del método científico	Reconoce los efectos positivos y/o negativos de la ciencia en los fenómenos cotidianos proponiendo soluciones éticas, sociales, económicas y ambientales.  Distingue la importancia de la ciencia y sus aportes.	Construye interrelaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (enfoque CTSA), en contextos históricos y sociales específicos.
	Semejanzas y diferencias de los materiales de antes y de ahora, y cómo	La materia	Describe el concepto de materia, su estado físico y las propiedades intensivas y extensivas.	Relaciona la materia y la energía como medios que contribuyen al conocimiento del mundo y como elementos	Identifica las diferencias entre sustancias y mezclas.  Distingue entre sólidos, líquidos y

	<p>serán los de mañana.</p> <p>Estructura y composición de la materia</p>	<p>Energía.</p> <p>Teoría atómica</p>	<p>Identifica entre elemento, compuesto y mezcla (Solución, suspensión, coloide)</p> <p>Listar e identifican los métodos de separación de mezclas</p> <p>Describe los tipos de energía y su conservación.</p> <p>Reconoce la diferencia entre cambios físicos y químicos.</p> <p>Describe la interrelación de la materia y la energía, relacionada con los cambios de la materia.</p> <p>Identifica la estructura atómica: aportaciones de Dalton, Thomson, Goldstein, Rutherford, Millikan, Chadwick y Bohr.</p>	<p>fundamentales para el desarrollo científico, tecnológico, social y ambiental.</p> <p>Cita el uso responsable de la materia para el cuidado del medio ambiente y de la energía no renovable y las nuevas renovables como energías limpias.</p> <p>Reconoce al átomo como parte fundamental de la materia y energía.</p> <p>Recuerdan y examina las aportaciones históricas de los modelos atómicos que nos llevan al modelo actual</p>	<p>gases de manera experimental.</p> <p>Identifica la relación fuerzas intermoleculares-estado de agregación</p> <p>Identifica que el uso que se les da a los materiales está relacionado con sus propiedades.</p> <p>Reconoce en su entorno la presencia de diversos tipos de energía, identificando sus características e interrelación con la materia.</p> <p>Identifica tamaño, masa y carga de las partículas elementales que componen la materia, con base en los modelos atómicos.</p> <p>Diferencia, con base en el modelo de partículas, los estados de agregación de la materia.</p>
--	---	---------------------------------------	---	--	--

CG 11 11.1 11.2 11.3  CDCE 2			Encuentra el número de protones, neutrones y electrones en iones y átomos, para reforzar los conceptos de número atómico, número de masa, isótopos e iones	Reconoce los conceptos de: número atómico, número de masa, isótopos e iones.	Identifica alcances y limitaciones de los modelos atómicos con base en el contexto en el cual se desarrollaron.  Calcula las partículas subatómicas a partir del número atómico y número de masa
---	--	--	--	--	--

Unidad de aprendizaje: 2 Periodicidad Química y teoría Cuántica					Horas: 29
Propósito de la unidad. Interpreta el comportamiento de los elementos según su posición en la tabla periódica con base en la teoría cuántica para identificar sus propiedades periódicas.					
Competencia genérica y disciplinar básica y extendida	Contenido central	Contenidos específicos			Aprendizaje esperado
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
CG 8 8.1 8.3  CDCE 4	Tabla periódica	Tabla Periódica	Distingue las características de los grupos y periodos	Reflexiona sobre la importancia de los grupos y periodos en la clasificación de la tabla periódica	Reconoce algunas tendencias de las propiedades de los elementos en la organización de la tabla periódica.

CDCE 14			<p>Identifica metales y no metales</p> <p>Reconoce las tendencias de las propiedades de los elementos en la organización de la tabla periódica: radio atómico, radio iónico, energía de ionización, afinidad electrónica y electronegatividad</p> <p>Cita a los alótropos de algunos elementos (oxígeno, carbono, etc.).</p>	<p>Toma conciencia de la importancia de los metales y no metales en su quehacer cotidiano y el de su contexto.</p> <p>Aprecia las propiedades de los elementos por su posición en la tabla periódica y lo relaciona con su entorno.</p>	<p>Se expresa haciendo uso de terminología y simbolismo propios de la Química.</p> <p>Verifica algunas propiedades periódicas.</p>
CG 5 5.3 CDCE 4	Características de los átomos de los elementos químicos	Teoría cuántica	Describe los números cuánticos, la configuración electrónica y la	Aprecia los efectos positivos y negativos de la ciencia.  Se interesa en establecer	Construye la configuración electrónica de los elementos y su representación gráfica.

			<p>representación gráfica de iones y átomos.</p> <p>Ubica los elementos en la tabla periódica, con base en la configuración electrónica, en bloques s, p, d y f.</p>	<p>relaciones entre la ciencia y la vida cotidiana,</p>	<p>Determina la ubicación de los elementos en la tabla periódica con base en la configuración electrónica.</p>
<p>CG 8 8.2 8.3  CDCE 10</p>	<p>Síntesis de sustancias</p>	<p>Enlace químico</p> <p>Fuerzas intermoleculares</p>	<p>Define el concepto de enlace químico.</p> <p>Reconoce los tipos de enlace con base en las características y electronegatividades de cada uno de ellos: iónico, covalente polar y no polar y enlace metálico.</p> <p>Describe las Interacciones de Van Der Waals y Puentes de Hidrógeno</p>	<p>Valora la importancia de los enlaces químicos en la formación u obtención de nuevos productos.</p>	<p>Identifica el enlace químico como un modelo.</p> <p>Diferencia los tipos de enlaces: covalente, iónico y metálico</p> <p>Relaciona las fuerzas intermoleculares con los estados de agregación de las sustancias.</p>

Unidad de aprendizaje: 3 Nomenclatura de Compuestos Inorgánicos					Horas: 38
Propósito de la unidad. Distingue los compuestos inorgánicos a partir de la construcción de fórmulas químicas y nombres para identificarlos en las reacciones químicas en que participan.					
Competencia genérica y disciplinar básica y extendida	Contenido central	Contenidos específicos			Aprendizaje esperado
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal	
CG 8 8.1 9.6 CG 11 11.1 CDCE 4	Nomenclatura química.	Nomenclatura química inorgánica Stock y tradicional.	<p>Identifica los constituyentes de las fórmulas químicas inorgánicas.</p> <p>Compuestos binarios: hidruros, hidrácidos, óxidos, peróxidos, anhídridos y sales binarias.</p> <p>Compuestos ternarios hidróxidos, oxácidos y oxisales.</p> <p>Escribe el nombre y la fórmula de los compuestos químicos inorgánicos</p>	<p>Utiliza de manera eficiente el lenguaje científico.</p> <p>Comparte sus comprensiones teóricas con situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Se interesa en la ciencia como un medio que contribuye al conocimiento del mundo y como elemento fundamental para el desarrollo social y tecnológico considerando sus implicaciones éticas</p>	<p>Utiliza la simbología química para representar átomos, moléculas e iones.</p> <p>Identifica y comprende las reglas de formación de compuestos</p> <p>Comprende la importancia de la nomenclatura.</p> <p>Elabora la fórmula a partir del nombre de los compuestos inorgánicos y a partir de la fórmula escribe el nombre.</p>

#### 4. Metodología de enseñanza

El curso se desarrolla a lo largo de 96 sesiones de trabajo de las cuales 16 se destinan al trabajo en el Laboratorio, impartándose en una modalidad presencial

La perspectiva del curso es el manejo integral de las competencias genéricas y disciplinares del área de ciencias experimentales, incluyendo los contenidos centrales y específicos: declarativos, procedimentales y actitudinales, para el logro de los aprendizajes esperados.

En cuanto a la modalidad en que se imparte, si bien se trata de un curso presencial, se implementan algunas experiencias de aprendizaje en línea. Las metodologías que se recuperan para el diseño de las experiencias de aprendizaje son las denominadas activas o centradas en el aprendizaje (investigación dirigida, indagación, aplicación de tecnologías digitales, aprendizaje cooperativo, gamificación, aprendizaje basado en competencias) así como métodos convencionales entre los que se encuentran la exposición y resolución de ejercicios. Durante el semestre se podrá desarrollar un proyecto integrador que involucre la transversalidad de las asignaturas de primer semestre.

El trabajo de laboratorio es un recurso esencial en el desarrollo de competencias, particularmente, las referidas a la indagación científica. Otras estrategias podrán ser implementadas, atendiendo a las necesidades del grupo.

Entre los recursos de apoyo didáctico se encuentran: los mapas conceptuales, esquemas, infografías, reportes de investigación y los propios del trabajo experimental, así como los de la plataforma educativa.

El trabajo en este curso se realiza en un clima reflexivo, de colaboración, respeto y la comprensión de que el error es un elemento constructivo en el aprendizaje.

El papel del profesor estriba en diseñar verdaderas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, apoyar su implementación en el aula, dar seguimiento al desarrollo de competencias, ofrecer una retroalimentación oportuna y precisa y verificar el logro de las mismas.

Por su parte, el estudiante participará de manera activa y significativa en las distintas actividades, tanto de aprendizaje como de evaluación asumiendo una actitud responsable ante las mismas.

#### 5. Evaluación de competencias

Se realizan tres tipos de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: Al inicio del curso y con la finalidad de identificar los contenidos declarativos de los estudiantes se aplicará una prueba objetiva con la que se determinará el nivel de logro con el que ingresan respecto a la materia. Lo anterior permitirá planear algunas actividades iniciales.

- Evaluación formativa: A lo largo de todo el proceso de aprendizaje y a partir de los desempeños y producciones de los estudiantes, se ofrecerá una retroalimentación, precisa y oportuna y se reorientará el proceso de enseñanza en lo que corresponda. Además, se favorecerán prácticas de autoevaluación y coevaluación.
- Evaluación sumativa: Se realiza al término de cada periodo parcial, tomando en cuenta los desempeños, producciones y pruebas objetivas, que favorecen prácticas de heteroevaluación; con lo que se valorará el logro de competencias, particularmente en algunos de sus contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Para realizar las evaluaciones mencionadas anteriormente se utilizarán instrumentos de evaluación tales como: rúbricas, listas de cotejo, quiz y listas de control.

Al término del semestre y para fundamentar la promoción del estudiante se consideran tanto los resultados de las pruebas objetivas como la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma.

Se realizarán tres evaluaciones parciales con la siguiente ponderación: primera evaluación 33%, segunda evaluación 33% y tercera evaluación 34%; de la calificación final de la asignatura.

Los aspectos y valores asignados para cada una de las tres evaluaciones parciales son los siguientes.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA		PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES (PRODUCTOS ESPERADOS)	GENÉRICA	DISCIPLINAR	(%)
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos global, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Portafolio de evidencia o de trabajo (actividades de Aprendizaje que involucran los contenidos actitudinales).	CG 8 8.1 8.2 8.3 CG 9 9.6 CG 11 11.1 11.2 11.3	CDCE 2	20 %

<p>Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p> <p>Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>Favorece la solución de problemas ambientales y el alcance de un equilibrio, a través de las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales en un contexto global.</p>				
<p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p>	<p>Examen escrito (un 10 % del examen corresponden a preguntas de comprensión lectora)</p>	<p>CG 5 5.1 5.3 CG 8 8.3</p>	<p>CDCE 4</p>	<p>60 %</p>
<p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Prácticas y reporte de laboratorio</p>	<p>CG 5 5.1 5.3 CG 8 8.3</p>	<p>CDCE 4 CDCE 10 CDCE 14</p>	<p>20 %</p>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

## 6. Cronograma.

No. Semana / MES		1	2	3	
<b>Agosto</b>		UNIDAD 1	UNIDAD 1	UNIDAD 1	
No. Semana / MES	4	5	6	7	8
<b>Septiembre</b>	UNIDAD 1	UNIDAD 1 PRIMERA EVALUACION PARCIAL	UNIDAD 2	UNIDAD 2	UNIDAD 2
No. Semana / MES	9	10	11	12	
<b>Octubre</b>	UNIDAD 2	UNIDAD 2 SEGUNDA EVALUACION PARCIAL	UNIDAD 3	UNIDAD 3	
No. Semana / MES	13	14	15	16	
<b>Noviembre</b>	UNIDAD 3	UNIDAD 3	UNIDAD 3	UNIDAD 3	
No. Semana / MES	17	18			
<b>Diciembre</b>	Tercera Evaluación Parcial	Tercera Evaluación Parcial			

## 7. Fuentes de consulta.

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

- Beristain Bonilla B, Landa Barrera M. (2001). Química 1. México, D.F.: Nueva Imagen, S.A. de C.V.
- Martínez, M. E. (2016). Química I con enfoque en competencias. México: Cengage Learning.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

- Burns, Ralph, A. (2011). Fundamentos de Química (5ª edición). México: Pearson.
- Chang, R. (2011). Fundamentos de Química (10ª edición). México: McGraw Hill/Interamericana.
- Daub, W., Seese, W (2005). Química (8ª edición). México: Pearson.
- García Becerril, M. (2010). Química I (2ª edición). México: McGraw Hill/Interamericana.
- Hein, M., Arena, S. (2011). Fundamentos de Química (12ª edición). México: Cengage Learning.
- Martínez Márquez, E. (2010). Química I. México: Cengage Learning.
- Timberlake, Karen C. (2011). Química. (10ª edición). España: Pearson.

#### b) Linkográficas.

- Propiedades periódicas de los elementos. Disponible en: <http://www.lenntech.es/periodica/tabla-periodica.htm>
- IUPAC Periodic Table of the Elements. Disponible en: [http://www.iupac.org/reports/periodic\\_table](http://www.iupac.org/reports/periodic_table)