

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>		<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales, Económicas e Historia
			<b>Área Académica:</b> Psicología
			<b>Nombre de la materia:</b> Metodología de la investigación
			<b>Tipo de asignatura:</b> Básica
			<b>Clave de la materia:</b> 26805
			<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
			<b>Créditos:</b> 4
			<b>Área Curricular:</b> Ciencias sociales
			<b>Total de horas:</b> 48
		<b>Semestre:</b> Primero	
		<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto – diciembre	
		<b>Nivel de complejidad:</b> 1	
		<b>Validado por la academia de:</b> Psicología	
		<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2021	

### 2. Fundamentación

Diversos organismos internacionales como la UNESCO consideran que una de las herramientas clave para transitar a la modernidad y aspirar a mejores niveles de desarrollo constituye el transformarnos en sociedades del conocimiento, para tal efecto el desarrollo de la investigación es un elemento fundamental, ante estas circunstancias la investigación científica ha dejado de ser una obligación o tarea exclusiva de las instituciones de educación superior y centros de investigación, y se está haciendo indispensable en diferentes organizaciones sociales como empresas, organismos gubernamentales, educación básica etc.

Hoy en día las organizaciones públicas y privadas requieren que las personas que desean enrolarse como empleados cuenten con dominio técnico, conocimientos y aprendizajes que sean capaces de utilizar para transformarlos en nuevos aprendizajes y en soluciones a fenómenos, situaciones y problemas sociales; es decir, que respondan a los retos y desafíos que implican el tránsito de la sociedad del conocimiento a la sociedad del aprendizaje y la innovación

Los estudiantes de primer semestre de preparatoria se enfrentan al reto de desarrollar procesos cognoscitivos para la construcción de sus saberes en las distintas disciplinas que cursan. Para ello, deberán realizar actividades encaminadas a la metodología de investigación. La realización de todo trabajo académico implica que el estudiante implemente diversas actividades de aprendizaje en las que se generan procesos cognitivos tales como la búsqueda, identificación, selección, organización y elaboración de información, para ello se requiere que el alumno sea consciente de su aprendizaje y del sentido que éste tiene en su vida cotidiana y académica.

El propósito de la asignatura Metodología de la Investigación del campo disciplinar de Ciencias Sociales es que el estudiante adquiera conocimientos y aprendizajes mediante la investigación a través del trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de una comunidad de aprendizaje, a partir de los cuales desarrolla las competencias y habilidades que les permita diseñar y desarrollar proyectos de investigación científica sobre problemas, situaciones y fenómenos: sociales, técnicos, naturales y tecnológicos, a partir de lo cual plantean propuestas fundamentadas de solución a los mismos.

A partir de su propósito, se espera que los estudiantes logren aprendizajes como:

- Uso eficiente de crecientes volúmenes de información en formatos tradicionales (impresos) y en formatos digitales (videos, redes sociales, podcast).
- Usa las TIC para fortalecer y potenciar los aprendizajes en red a partir de conocimientos que se generan en diferentes partes del mundo, propiciando redes de aprendizaje y de investigación.
- Desarrolla y consolida el trabajo colaborativo a través de comunidades de aprendizaje.
- Desarrolla habilidades para la investigación sobre problemas cercanos y pertinentes con la realidad de los jóvenes.
- Usa los aprendizajes para la construcción de propuestas creativas de solución a problemas cercanos a su contexto específico, esto es, pertinentes.
- Identifica los elementos básicos de la investigación científica.

### **3. Competencias a desarrollar**

CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas, de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

CDCS 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

CDCS 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CDCS 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

CDCS 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Competencia genérica y disciplinar básica y extendida	Contenido central	Contenidos específicos			APRENDIZAJE ESPERADO
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 Herramientas de la investigación.</b>					
<b>Propósito:</b> El estudiante emplea herramientas de aprendizaje comunes de forma sistemática para manejar y organizar adecuadamente la información científica. <b>Horas: 15</b>					
Genéricas 5.6 CDCS 1	El <b>trabajo colaborativo</b> en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de Ciencia, conocimiento e Investigación.</li> <li>- Herramientas generales para la investigación científica.</li> <li>- Definición de <b>comunidades de aprendizaje.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define qué es ciencia, investigación y sus elementos básicos.</li> <li>- Analiza y sintetiza la información bajo diferentes estrategias.</li> </ul>	Orden Limpieza Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reactiva aprendizajes previos de la secundaria.</li> <li>-Identifica los elementos básicos de la investigación, uso de la información, comunidades de aprendizaje y uso de las TICs en su trabajo escolar cotidiano.</li> </ul>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 Protocolo y diseño de la metodología de la investigación.</b>					
<b>Propósito:</b> El estudiante desarrolla las fases que se establecen en la Metodología de la investigación para diseñar un proyecto que le permita abordar problemáticas sociales de su contexto. <b>Horas: 18</b>					
Genéricas 6.1 CDCS 4	El <b>conocimiento y aplicación</b> del proceso de la investigación científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de protocolo de investigación</li> <li>- Fases de investigación.</li> <li>- Marco teórico</li> <li>- Definición y características de la hipótesis</li> <li>- Investigación en Internet</li> <li>- Definición de método</li> <li>- Definición de técnica</li> <li>- Investigación documental</li> <li>- Investigación de campo</li> <li>- Definición de instrumentos y herramientas de la investigación.</li> <li>- Instrumentos y herramientas de observación (libro de notas, diario, cuadros, mapas, dispositivos mecánicos)</li> <li>- Definición y tipos de fichas de trabajo</li> <li>- Estilo de referencia bibliográfica APA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica la investigación científica como herramienta para la adquisición y desarrollo de conocimientos y su aplicación en situaciones sociales de su contexto.</li> <li>-Reconoce las características de la ciencia.</li> <li>-Identifica el conocimiento científico. Selecciona un método y un modelo adecuado para proponer soluciones a los problemas de su entorno.</li> </ul>	Trabajo colaborativo Atención Orden Limpieza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el papel de la investigación científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales de su entorno.</li> <li>- Describe las formas de la construcción del conocimiento científico, pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos que permitan una posible solución de la problemática presentada en su contexto social.</li> </ul>

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 Análisis de resultados y conclusiones de la investigación.</b>					
<b>Propósito:</b> El alumno argumenta las propuestas planteadas en su proyecto de investigación, a través de los resultados obtenidos, para proponer soluciones a situaciones actuales de su entorno.					<b>Horas:</b> 15
Genéricas 5.4 CDCS 3 CDCS 5	La <b>producción</b> de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos formales de un trabajo científico</li> <li>-Características del reporte de información</li> <li>-Análisis FODA</li> <li>-Características de la línea del tiempo</li> <li>-Definición y tipos de falacia</li> <li>-Niveles de ortografía</li> <li>-Características de un ensayo</li> <li>-Definición de glosario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimina la información y procesa los resultados obtenidos con la aplicación de diversos métodos, llegando al análisis que le permita generar una conclusión.</li> </ul>	Trabajo colaborativo Atención Orden Limpieza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los resultados obtenidos en su proyecto de investigación, argumentando las propuestas planteadas en el mismo.</li> <li>- Explica su proyecto, reconociendo que la metodología empleada es viable para la solución de la situación investigada y puede ser aplicada en todos los fenómenos presentes de su entorno.</li> </ul>

#### 4. Metodología de enseñanza

El curso de *Metodología de la investigación* se imparte en una modalidad de taller de tres horas a la semana (48 horas en total) por lo que la presencia activa de los estudiantes es una condición. El enfoque en este curso es el de un tratamiento integral de las competencias que constituyen su propósito, así como la pretensión de que el estudiante pueda aplicar de manera inmediata los contenidos claves a las áreas académicas con las que debe trabajar en primer semestre y en los sucesivos. Para ello, se promueven experiencias de aprendizaje significativas que incluyen los procesos de: observación, análisis, reflexión y colaboración para favorecer que el joven sea cada vez más autónomo en su aprendizaje.

Se trabaja en un clima de retroalimentación permanente, valoración de los logros de los estudiantes y escucha activa. Los estudiantes trabajarán de manera autónoma y colaborativa creando una comunidad de aprendizaje durante todo el semestre. Intercambiarán información sobre sus avances resultado de la implementación de experiencias de aprendizaje sustentadas en diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje.

El docente monitoreará el trabajo de cada alumno y equipo a través de asesorías presenciales o en línea, ofrecerá una retroalimentación oral y/o escrita, ya sea grupal o individual, con el fin de avanzar en la mejora de los desempeños solicitados para el desarrollo de los contenidos clave y específicos.

Como recursos didácticos se utilizarán algunos convencionales, como lecturas, periódicos y revistas, así como algunos de tipo tecnológico como el Aula Virtual con la finalidad de intercambiar opiniones, construir textos académicos en equipo, conforme a las retroalimentaciones brindadas. Además del uso de estos recursos virtuales se emplearán presentaciones de PowerPoint, videos, presentaciones electrónicas y páginas de Internet, bajo la previa valoración del docente y/o especificación de criterios para su uso y búsqueda.

## 5. Evaluación de competencias

Se realizarán tres tipos de evaluación:

**Evaluación diagnóstica:** Al inicio del curso, si es posible al inicio de cada unidad, se aplicará una actividad que permita identificar los saberes que los estudiantes con respecto a la materia, de este modo podrá establecerse un punto de partida para las actividades a realizar.

**Evaluación formativa:** Se realizará durante el transcurso del semestre incluyendo actividades de autoevaluación y coevaluación que tendrán como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes y con base en ello, realizar los ajustes necesarios para favorecer el logro de las competencias establecidas en el programa.

**Evaluación sumativa:** Al final del semestre para fundamentar el juicio de promoción se considerará la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma, así como la resolución de tres evaluaciones parciales escritas.

Se utilizarán instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y otras que el docente considere pertinentes.

Los aspectos que se evaluarán y los valores asignados para emitir los resultados son los siguientes:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIAS		PONDERACIÓN
		GENÉRICAS	DISCIPLINARES	(%)
Diseña y desarrolla procesos de investigación científica sobre problemas, situaciones y fenómenos sociales, técnicos, naturales, tecnológicos, a partir de lo cual plantea propuestas fundamentadas de solución a los mismos.	Participación en actividades de clase y elaboración de tareas (investigaciones, exposiciones, visitas a biblioteca, reportes de lectura, resúmenes, etc.)	C.G 5 5.4 5.6 C.G 6 6.1	CDCS 1 CDCS 3 CDCS 4 CDCS 5	70%
	Examen escrito de saberes (uno por parcial).	C.G 5 5.4 5.6 C.G 6 6.1	CDCS 1 CDCS 3 CDCS 4 CDCS 5	30%
		<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## 6. Cronograma

Mes/Periodo de la semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
<b>Agosto- Septiembre</b>	UNIDAD I -Definición de Ciencia, conocimiento e Investigación	UNIDAD I -Definición de Ciencia, conocimiento e Investigación	UNIDAD I -Herramientas generales para la investigación científica.	UNIDAD I -Herramientas generales para la investigación científica.
	<b>Semana 5</b>	<b>Semana 6</b>	<b>Semana 7</b>	<b>Semana 8</b>
<b>Septiembre- Octubre</b>	UNIDAD I -Definición de comunidades de aprendizaje.	UNIDAD II -Definición de protocolo de investigación -Fases de investigación -Marco teórico	<b>Examen Primer parcial</b> UNIDAD II -Definición y características de la hipótesis. -Investigación en Internet	UNIDAD II -Definición de método -Definición de técnica -Investigación documental -Investigación de campo
	<b>Semana 9</b>	<b>Semana 10</b>	<b>Semana 11</b>	<b>Semana 12</b>
<b>Octubre</b>	UNIDAD II -Definición de instrumentos y herramientas de la investigación. -Instrumentos y herramientas de observación (libro de notas, diario, cuadros, mapas, dispositivos mecánicos).	UNIDAD II -Instrumentos y herramientas de observación (libro de notas, diario, cuadros, mapas, dispositivos mecánicos) -Definición y tipo de fichas de trabajo	UNIDAD II -Estilo de referencia bibliográfica APA	UNIDAD III -Elementos formales de un trabajo científico  - Características del reporte de información
	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Noviembre</b>	UNIDAD III - Análisis FODA -Características de la línea del tiempo	<b>-Examen Segundo parcial</b> UNIDAD III -Definición y tipos de falacia	UNIDAD III - Definición y tipos de falacia -Niveles de ortografía	UNIDAD III - Características de un ensayo - Definición de glosario
	<b>17</b>			
<b>Diciembre</b>	<b>-Examen Tercer parcial</b>			

## 7. Fuentes de consulta.

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Serie integral por competencias. México: Grupo Editorial Patria.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

Castañeda, J. (2011). *Metodología de la Investigación*. (2ª edición). México: Mc. Graw - Hill.

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª edición). México: Mc. Graw - Hill.

Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. Tercera edición. México: Oxford University Press.

#### b) Linkográficas.

Forner, A. y Carro, L. (1995). *Orientaciones para la elaboración de trabajos académicos y científicos: Interpretación y adaptación de la normativa A.P.A.* Disponible en: [http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/1/1774/Interpretacion\\_y\\_adaptacion\\_de\\_la\\_normativa\\_APA.pdf](http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/1/1774/Interpretacion_y_adaptacion_de_la_normativa_APA.pdf)

ITESM. (s/f). *Como citar en formato APA*. Recuperado de: [http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina\\_con\\_formato\\_version\\_oct/apa.htm](http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apa.htm)

Martínez, H. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Cengage Learning. Recuperado de: <https://sd0bc5f099b0aa845.jimcontent.com/download/version/1494904262/module/10258608883/name/LIBROOO%20investigacion%20cientifica.pdf>

UAM Biblioteca. (2019). *Citas y elaboración de bibliografía: el plagio y el uso ético de la información: Estilo APA*. Recuperado de: [https://biblioguias.uam.es/citar/estilo\\_apa](https://biblioguias.uam.es/citar/estilo_apa)

UNAM. (2019) *¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA?* Recuperado de: <http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>

Universidad de Castilla La Mancha. (s.f). *Guía para la elaboración de un trabajo académico*. Disponible en: [https://previa.uclm.es/ab/humanidades/pdfs/1213/Librode\\_estilo.pdf](https://previa.uclm.es/ab/humanidades/pdfs/1213/Librode_estilo.pdf)

Universidad Politécnica de Cataluña. (2007). *Cómo presentar un trabajo académico*. Disponible en: <http://www.unizar.es/mabueno/wp-content/uploads/2011/10/C%C3%B3mo%20presentar%20trabajosacad%C3%A9micos.pdf>