

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Área Académica: Psicología	
	Nombre de la materia: Metodología de la investigación	Tipo de asignatura: Básica
	Clave de la materia: 26805	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 4	Área Curricular: Ciencias sociales
	Total de horas: 48	
	Semestre: Primero	Nivel de complejidad: 1
	Periodo en que se imparte: Agosto – diciembre	
	Validado por la academia de: Psicología	Fecha de validación del programa: Junio 2022

2. Fundamentación

Diversos organismos internacionales como la UNESCO consideran que una de las herramientas clave para transitar a la modernidad y aspirar a mejores niveles de desarrollo constituye el transformarnos en sociedades del conocimiento, para tal efecto el desarrollo de la investigación es un elemento fundamental, ante estas circunstancias, la investigación científica ha dejado de ser una obligación o tarea exclusiva de las instituciones de educación superior y centros de investigación, y se está haciendo indispensable en diferentes organizaciones sociales como empresas, organismos gubernamentales, educación básica etc.

Hoy en día las organizaciones públicas y privadas requieren que las personas que desean enrolarse como empleados cuenten con dominio técnico, conocimientos y aprendizajes que sean capaces de utilizar para transformarlos en nuevos aprendizajes y en soluciones a fenómenos, situaciones y problemas sociales; es decir, que respondan a los retos y desafíos que implican el tránsito de la sociedad del conocimiento a la sociedad del aprendizaje y la innovación

Los estudiantes de primer semestre de preparatoria se enfrentan al reto de desarrollar procesos cognoscitivos para la construcción de sus saberes en las distintas disciplinas que cursan. Para ello, deberán realizar actividades encaminadas a la metodología de investigación. La realización de todo trabajo académico implica que el estudiante implemente diversas actividades de aprendizaje en las que se generan procesos cognitivos tales como la búsqueda, identificación, selección, organización y elaboración de información, para ello se requiere que el alumno sea consciente de su aprendizaje y del sentido que éste tiene en su vida cotidiana y académica.

El propósito de la asignatura Metodología de la Investigación del campo disciplinar de Ciencias Sociales es que el estudiante adquiera conocimientos y aprendizajes mediante la investigación a través del trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de una comunidad de aprendizaje, a partir de los cuales desarrolla las competencias y habilidades que les permita diseñar y desarrollar proyectos de investigación científica sobre problemas, situaciones y fenómenos: sociales, técnicos, naturales y tecnológicos, a partir de lo cual plantean propuestas fundamentadas de solución a los mismos. Poniendo este semestre atención especial a la comprensión lectora, como un proyecto escolar.

A partir de su propósito, se espera que los estudiantes logren aprendizajes como:

- Uso eficiente de crecientes volúmenes de información en formatos tradicionales (impresos) y en formatos digitales (videos, redes sociales, podcast).
- Usa las TIC para fortalecer y potenciar los aprendizajes en red a partir de conocimientos que se generan en diferentes partes del mundo, propiciando redes de aprendizaje y de investigación.
- Desarrolla y consolida el trabajo colaborativo a través de comunidades de aprendizaje.
- Desarrolla habilidades para la investigación sobre problemas cercanos y pertinentes con la realidad de los jóvenes.
- Usa los aprendizajes para la construcción de propuestas creativas de solución a problemas cercanos a su contexto específico, esto es, pertinentes.
- Identifica los elementos básicos de la investigación científica.

3. Competencias a desarrollar

CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

CG 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas, de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

CDCS 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

CDCS 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CDCS 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

CDCS 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Competencia genérica y disciplinar básica y extendida	Contenido central	Contenidos específicos			APRENDIZAJE ESPERADO
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 Las Fases para la investigación científica.					
Propósito: El estudiante identifica y aplica las fases de una investigación científica para diseñar un proyecto que le permita abordar problemáticas sociales de su contexto.					Horas: 16
CG 5.6 CDCS 1	El rigor científico en el trabajo en el aula como base para un aprendizaje científico.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de Investigación y Metodología. - Elementos formales de un trabajo académico. - Habilidades para la investigación y organización de la información: toma de notas, subrayado, resumen, paráfrasis. - Fases de la investigación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Protocolo de investigación (Elección y delimitación del tema, Planteamiento del problema, Justificación, Objetivo, Pregunta de Investigación, Hipótesis, Esquema preliminar, Fuentes y Cronograma). 2. Marco Teórico. 3. Marco Metodológico (Tipos de investigación: documental, de campo y experimental, método, técnica e instrumento). 4. Análisis y presentación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define la Metodología de la Investigación, tipos y fases de ésta. 	Orden Limpieza Atención Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> -Reactiva aprendizajes previos de la secundaria. - Reconoce el papel de la investigación científica y sus procesos para identificar problemas sociales de su entorno. - Describe las formas de la construcción del conocimiento científico, pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos que permitan una posible solución de la problemática presentada en su contexto social.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 Búsqueda y uso ético de la información.					
Propósito: El estudiante identifica estrategias para buscar información, elaborar fichas de trabajo y referir fuentes.					Horas: 17
CG 6.1 CDCS 4	La generación de conocimiento y aprendizajes a través de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la búsqueda digital y uso ético de la información. - Definición y tipos de fichas de trabajo. - Lineamientos para las Referencias Estilo APA 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue estrategias para la búsqueda de información. - Recupera sistemáticamente información con diferentes instrumentos. 	Trabajo colaborativo Atención Orden Limpieza	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el uso de la información en su trabajo escolar cotidiano. - Comprende la importancia de fuentes fidedignas para sustentar argumentos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 Divulgación del conocimiento científico				Horas: 15	
Propósito: El estudiante elabora y presenta los resultados de su investigación.					
CG 5.4 CDCS 3 CDCS 5	La producción de conocimiento mediante la investigación científica.	-Características de un reporte de investigación (título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, conclusión y referencias).	- Elabora un texto científico con los criterios formales de un trabajo académico.	Trabajo colaborativo Atención Orden Limpieza	- Muestra la relevancia de la investigación en el desarrollo de su entorno. - Examina las limitaciones y aportaciones de los resultados de la investigación.

4. Metodología de enseñanza

El curso de *Metodología de la investigación* se imparte en una modalidad de taller de tres horas a la semana (48 horas en total) por lo que la presencia activa de los estudiantes es una condición. El enfoque en este curso es el de un tratamiento integral de las competencias que constituyen su propósito, así como la pretensión de que el estudiante pueda aplicar de manera inmediata los contenidos claves a las áreas académicas con las que debe trabajar en primer semestre y en los sucesivos. Para ello, se promueven experiencias de aprendizaje significativas que incluyen los procesos de: observación, análisis, reflexión y colaboración para favorecer que el joven sea cada vez más autónomo en su aprendizaje.

Se trabaja en un clima de retroalimentación permanente, valoración de los logros de los estudiantes y escucha activa. Los estudiantes trabajarán de manera autónoma y colaborativa creando una comunidad de aprendizaje durante todo el semestre. Intercambiarán información sobre sus avances resultado de la implementación de experiencias de aprendizaje sustentadas en diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje.

El docente monitoreará el trabajo de cada alumno y equipo a través de asesorías presenciales o en línea, ofrecerá una retroalimentación oral y/o escrita, ya sea grupal o individual, con el fin de avanzar en la mejora de los desempeños solicitados para el desarrollo de los contenidos clave y específicos.

Como recursos didácticos se utilizarán algunos convencionales, como lecturas, periódicos y revistas, así como algunos de tipo tecnológico como el Aula Virtual con la finalidad de intercambiar opiniones, construir textos académicos en equipo, conforme a las retroalimentaciones brindadas. Además del uso de estos recursos virtuales se emplearán presentaciones de PowerPoint, videos, presentaciones electrónicas y páginas de Internet, bajo la previa valoración del docente y/o especificación de criterios para su uso y búsqueda.

5. Evaluación de competencias

Se realizarán tres tipos de evaluación:

Evaluación diagnóstica: Al inicio del curso, si es posible al inicio de cada unidad, se aplicará una actividad que permita identificar los saberes que los estudiantes con respecto a la materia, de este modo podrá establecerse un punto de partida para las actividades a realizar.

Evaluación formativa: Se realizará durante el transcurso del semestre incluyendo actividades de autoevaluación y coevaluación que tendrán como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes y con base en ello, realizar los ajustes necesarios para favorecer el logro de las competencias establecidas en el programa.

Evaluación sumativa: Al final del semestre para fundamentar el juicio de promoción se considerará la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma, así como la resolución de tres evaluaciones parciales escritas.

Se utilizarán instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo, guías de observación y otras que el docente considere pertinentes.

Los aspectos que se evaluarán y los valores asignados para emitir los resultados son los siguientes:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIAS		PONDERACIÓN
		GENÉRICAS	DISCIPLINARES	(%)
Diseña y desarrolla procesos de investigación científica sobre problemas, situaciones y fenómenos sociales, técnicos, naturales, tecnológicos, a partir de lo cual plantea propuestas fundamentadas de solución a los mismos.	Participación en actividades de clase y elaboración de tareas (investigaciones, exposiciones, visitas a biblioteca, reportes de lectura, resúmenes, etc. Con actividades de comprensión lectora.)	C.G 5 5.4 5.6 C.G 6 6.1	CDCS 1 CDCS 3 CDCS 4 CDCS 5	70%
	Examen escrito de saberes (uno por parcial). Donde se incluya al menos una actividad de comprensión lectora.	C.G 5 5.4 5.6 C.G 6 6.1	CDCS 1 CDCS 3 CDCS 4 CDCS 5	30%
		TOTAL		100%

6. Cronograma

Mes/Periodo de la semana	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Agosto- Septiembre	UNIDAD I Definición de Investigación y Metodología. - Elementos formales de un trabajo académico	UNIDAD I Habilidades para la investigación y organización de la información: toma de notas, subrayado, resumen, paráfrasis.	UNIDAD I Fases de la investigación: 1. Protocolo de investigación (Elección y delimitación del tema, Planteamiento del problema, Justificación, Objetivo, Pregunta de Investigación, Hipótesis, Esquema preliminar, Fuentes y Cronograma).	UNIDAD I Fases de la investigación: 2. Marco Teórico.
	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Septiembre- Octubre	UNIDAD I Fases de la investigación:	UNIDAD I y II Fases de la investigación. 4. Análisis y presentación de	Unidad II Examen Primer parcial Estrategias para la búsqueda	UNIDAD II Definición y tipos de fichas de trabajo.

	3. Marco Metodológico (Tipos de investigación: documental, de campo y experimental, método, técnica e instrumento).	resultados. Estrategias para la búsqueda digital y uso ético de la información.	digital y uso ético de la información.	
	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
Octubre	UNIDAD II Definición y tipos de fichas de trabajo.	UNIDAD II Lineamientos para las Referencias Estilo APA	UNIDAD II Lineamientos para las Referencias Estilo APA	UNIDAD III Características de un reporte de investigación (título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, conclusión y referencias).
	13	14	15	16
Noviembre	UNIDAD III Características de un reporte de investigación (título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, conclusión y referencias).	UNIDAD III Examen Segundo parcial Características de un reporte de investigación (título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, conclusión y referencias).	UNIDAD III - Características de un reporte de investigación (título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, conclusión y referencias).	UNIDAD III Características de un reporte de investigación (título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, conclusión y referencias).
	17			
Diciembre	-Examen Tercer parcial			

7. Fuentes de consulta.

1) Básica.

a) Bibliográficas.

Pimienta, Julio, De la Orden, Arturo y Estrada, Rosa. (2018). (1ª. Edición). Metodología de la Investigación. México: Pearson.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

Dander Flores, María Adriana. (2018). Metodología de la Investigación. (1ª edición). México: Mc. Millán.

Hernández Sampieri, Roberto, Zapata S, Nancy, Mendoza T. Christian. (2013). Metodología de la Investigación. Para bachillerato. Enfoque por competencias (1ª edición). México: Mc. Graw - Hill.

b) Linkográficas.

Ferner, A. y Carro, L. (1995). Orientaciones para la elaboración de trabajos académicos y científicos: Interpretación y adaptación de la normativa A.P.A. Disponible en: http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/1/1774/Interpretacion_y_adaptacion_de_la_normativa_APA.pdf

ITESM. (s/f). *Como citar en formato APA*. Recuperado de: http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apa.htm

Martínez, H. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Cengage Learning. Recuperado de: <https://sd0bc5f099b0aa845.jimcontent.com/download/version/1494904262/module/10258608883/name/LIBROOO%20investigacion%20cientifica.pdf>

UAM Biblioteca. (2019). *Citas y elaboración de bibliografía: el plagio y el uso ético de la información: Estilo APA*. Recuperado de: https://biblioguias.uam.es/citar/estilo_apa

UNAM. (2019) *¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA?* Recuperado de: <http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>

Universidad de Castilla La Mancha. (s.f.) Guía para la elaboración de un trabajo académico. Disponible en: https://previa.uclm.es/ab/humanidades/pdfs/1213/Librode_estilo.pdf

Universidad Politécnica de Cataluña. (2007). Cómo presentar un trabajo académico. Disponible en: <http://www.unizar.es/mabueno/wp-content/uploads/2011/10/C%C3%B3mo%20presentar%20trabajosacad%C3%A9micos.pdf>