

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
<b>BACHILLERATO CURRÍCULO 2018</b>	<b>Área Académica:</b> Ciencias Sociales	
	<b>Nombre de la materia:</b> Introducción a las Ciencias Sociales	<b>Tipo de materia:</b> Básica
	<b>Clave de la materia:</b> 26801	<b>Modalidad en que se imparte:</b> 3 presenciales y 1 en línea
	<b>Créditos:</b> 5	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales
	<b>Total de horas:</b> 64	
	<b>Semestre:</b> 1º	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto- Diciembre	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
	<b>Validado por la academia de:</b> Historia	<b>Fecha de revisión del programa:</b> junio 2022

### 2. Fundamentación

Según diversos estudios realizados en el país, la inserción de los jóvenes en el mercado laboral, cada vez resulta más difícil, en gran parte debido al amplio crecimiento de la población en esta edad. Es por esto que cada vez se presentan mayores exigencias respecto a la preparación académica, además de contar con las competencias que le permitan al estudiante integrarse plenamente a la sociedad, lo que trae como consecuencia una diferencia tangible entre el joven que termina su educación media y aquel que la trunca.

Otra situación preocupante que se presenta es el mayor involucramiento de la juventud en actos delictivos, debido en gran medida al no contar con una educación integral que lo convierta en un ser con mayores posibilidades de crecimiento personal. A la par de lo anterior, el adolescente se enfrenta a conductas poco deseables como la introversión o el fanatismo. El ser introvertido, resulta algo común en el crecimiento del individuo, aunque si no se consigue sortearlo, pudieran generarse conductas, que no le permitan socializar plenamente con sus pares. En cuanto al fanatismo, el adolescente en muchos casos, se convierte inconscientemente en un esclavo de tendencias modernas como la tecnología, los medios de comunicación, el consumismo, o el internet; por lo que esta asignatura pretende promover que el estudiante ejerza una toma de decisiones individual y pueda emitir juicios pertinentes en función a una observación, crítica y argumentación sobre las características de la sociedad en la que vive. Por otro lado, una problemática presente en la adolescencia es la apatía, la cual se manifiesta en cuestiones como la escuela, las responsabilidades, las normas sociales o familiares, a las que no se presta mayor interés.

La materia de Introducción a las Ciencias Sociales, va dirigida a los estudiantes de primer semestre del Centro de Educación Media (Bachillerato de la Universidad Autónoma de Aguascalientes), es una asignatura que lleva al estudiante a conocer el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y contribuye a que el

alumnado comprenda que son seres sociales y necesario estudiar la realidad de manera científica y generar conocimiento veraz y objetivo de la misma que le permita adaptarse a los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Esta asignatura corresponde al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, con un nivel de complejidad 1, cuya finalidad es brindar a los estudiantes del nivel medio superior un primer acercamiento a las diferentes disciplinas que la conforman como: Antropología, Economía, Sociología, Historia, Derecho, Ciencia Política, Psicología y Geografía Humana entre otras, que conforme al Perfil de egreso establecido en Currículo 2018, busca el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para interpretar el entorno social y cultural de manera crítica y reflexiva, así como fomentar su formación humanista. Se hace énfasis en la concepción de que el estudiantado comprenda que es un agente activo en el proceso de aprendizaje y la aportación de su experiencia y conocimiento, que le permita a su vez analizar su contexto y proponer soluciones a las principales problemáticas sociales que enfrenta en el país.

El propósito del curso es que el estudiante se reconoce como un agente de conocimiento inserto en una sociedad. Asimismo, la asignatura ofrece un panorama general de las herramientas necesarias con las que el estudiante interpreta, comprende y analiza la realidad contemporánea desde las metodologías ofrecidas por las distintas disciplinas que conforman las ciencias sociales. El estudiante reflexiona sobre las diferentes disciplinas y su aplicación con la vida cotidiana.

En este curso se resalta la necesidad de trabajar en forma interdisciplinaria a través de proyectos integradores que aborden diferentes problemáticas sociales, con la finalidad de que el alumno tenga la capacidad de analizar el contexto y proponga soluciones.

## 2. Competencias a desarrollar

### Competencias genéricas:

**CG 7** Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

**CG 9.** Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

### Competencias disciplinares de Ciencias Sociales:

**CDCS 1.** Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

**CDCS 3.** Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han figurado.

**CDCS 4.** Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.



**CDCS 5.** Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: <b>La Ciencia y sus implicaciones</b>					
Propósito.: El estudiante comprenderá el concepto de ciencia así como su método de estudio, distinguiendo las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales, asimismo su implicación con las humanidades.					horas: 20
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 7. 7.3  CDCS 1.	Reconoce la ciencia, su definición y sus implicaciones.  Delimita el campo de la Ciencia, Ciencias Sociales y su campo de estudio.	1. Conocimiento y tipos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuitivo, empírico, religioso, filosófico y científico.</li> </ul> 2. Ciencia y su clasificación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formales (puras o exactas)</li> <li>• Fácticas (naturales y sociales)</li> <li>• Humanidades o ciencias humanas.</li> </ul> 3. Desarrollo histórico de las ciencias sociales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración</li> <li>• Revolución francesa</li> <li>• Revolución industrial</li> <li>• Positivismo</li> <li>• Capitalismo</li> </ul>	-Distingue el sentido común del conocimiento.  -Comprende qué es el conocimiento científico y su importancia para la sociedad.  Distingue las particularidades de las Ciencias Naturales, Formales y Sociales e identificará los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.  -Identifica cuál es la importancia de la interdisciplinariedad.	Valora la necesidad de interpretar los fenómenos sociales de acuerdo a un método científico.	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y aplica el sentido común del conocimiento.</li> <li>• Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales.</li> <li>• Identifica los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.</li> <li>• Distingue la diferencia entre Humanidades y Ciencias Sociales</li> <li>• Conoce qué estudian las ciencias sociales más importantes: Economía, Sociología, Ciencia Política, Derecho, Historia, Antropología, entre otras.</li> </ul>



		<p>4. Conceptos, objeto de estudio y campo (inicio o antecedentes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropología</li> <li>• Ciencia política</li> <li>• Derecho</li> <li>• Economía</li> <li>• Sociología</li> <li>• Geografía humana</li> <li>• Historia</li> <li>• Psicología</li> <li>• Otras</li> </ul>			
<p><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: El hombre como un ser social</b>  <b>Propósito: El estudiante identificará al hombre como ser social dentro de un proceso de interacción social e individual mediante el cual asimila las pautas, normas y costumbres compartidas por los demás miembros de la sociedad.</b>      <b>Horas: 20</b></p>					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos específicos			Aprendizaje (saberes esperados)
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
CG 9. 9.5	<p>Distingue la postura del hombre dentro de un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo.</p> <p>Conoce las principales corrientes de</p>	<p>1. Ser social e individual / Acción social e individual.</p> <p>2. Conceptos básicos de los fenómenos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad: cultura, grupo social, proceso social, cambio social, etc.</li> <li>• Pilares de la socialización: la familia, cultura, escuela, religión, influencia del entorno</li> </ul>	<p>Entiende que somos seres sociales y la importancia de estudiar científicamente la realidad.</p> <p>-Comprende la estructura social y las prácticas sociales.</p> <p>- Comprende las principales corrientes de pensamiento que interpretan la realidad social en sus respectivos</p>	<p>Valora al hombre como un ser social capaz de relacionarse y de transformar a la sociedad a la cual pertenece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica al ser humano como un ser social y la importancia de estudiar científicamente la realidad.</li> <li>• Distingue las principales corrientes de pensamiento que interpretan la realidad social</li> </ul>



<p>9.6 CDCS 3. CDCS 4.</p>	<p>pensamiento que interpretan la realidad social</p>	<p>(medios de comunicación, redes sociales, etc.)</p> <p>3. Principales corrientes que estudian los fenómenos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialismo Histórico</li> <li>• Teoría Estructural – Funcionalista</li> <li>• Teoría Comprensiva</li> <li>• Teoría Crítica</li> </ul>	<p>contextos de tiempo y espacio.</p>		
------------------------------------	---	--	---------------------------------------	--	--

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: La complejidad de la sociedad actual**  
**Propósito:** El estudiante comprenderá la complejidad social en la que se desenvuelve el hombre en la sociedad actual e identificará los principales fenómenos sociales en los cuales se ve involucrado. **Horas: 24**

No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
<p>CG 9. 9.5 9.6 CDSC 4 CDSC 5</p>	<p>Comprende la complejidad de la sociedad actual.</p>	<p>1. Características de la realidad social contemporánea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad</li> <li>• Pluralismo</li> <li>• Multiculturalidad</li> <li>• Globalización</li> </ul> <p>2. Fenómenos sociales en nuestros días:</p>	<p>-Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.</p> <p>-Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos</p>	<p>Manifiesta una actitud de respeto y tolerancia ante las diversas manifestaciones culturales.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de su</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la realidad social es compleja y cambiante.</li> <li>• Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.</li> <li>• Identifica los orígenes del fundamentalismo y su relación con la antropología.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transvaloración</li> <li>• Machismo</li> <li>• Violencia</li> <li>• Corrupción</li> <li>• Delincuencia</li> <li>• Derechos Humanos</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Migración</li> <li>• Situación de los Jóvenes en el México hoy</li> </ul>	retos que plantean las sociedades del siglo XXI.	participación para solucionar los problemas sociales.	• Investiga problemáticas del México actual: violencia de género, desigualdad, inseguridad, narcotráfico, entre otros.
--	--	--	--	---	--

#### 4. Metodología de enseñanza

El presente curso se llevará a cabo en la modalidad presencial y en línea con una duración de 16 semanas, en las que el estudiante tendrá sesiones de trabajo en el aula y trabajo independiente a través de las TIC'S durante el semestre. Se pretende que en la clase exista un ambiente de apertura y respeto que favorezca el trabajo y aprendizaje en el grupo.

La materia se impartirá con el apoyo de metodologías que promuevan la participación del estudiante en el desarrollo de las competencias señaladas, a través de actividades que favorezcan la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, con la supervisión del profesor, quien se encargará de retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera constante, tanto a nivel grupal como individual según se requiera.

Se utilizarán técnicas y recursos cognitivos como la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, procesos de investigación y exposición por equipo; así como algunos recursos tecnológicos.

## 5. Evaluación de competencias

Se realizarán tres tipos de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: Al inicio del curso se aplicará una prueba objetiva que permita identificar los saberes declarativos que los estudiantes tienen con respecto a la materia, de este modo podrá establecerse un punto de partida para las actividades a realizar.
- Evaluación formativa: Se realizará durante el transcurso del semestre incluyendo actividades de autoevaluación y coevaluación que tendrán como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes y, con base en ello, realizar los ajustes necesarios para favorecer el logro de las competencias establecidas en el programa.
- Evaluación sumativa: Al final del semestre para fundamentar el juicio de promoción se considerará la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma, así como la resolución de tres evaluaciones parciales escritas.
- Se utilizarán instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo, guía de observación, y otras que el profesor considere pertinentes.
- Los aspectos que se evaluarán y los valores asignados para emitir los resultados son los siguientes:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES) (PRODUCTOS ESPERADOS)	COMPETENCIA		PONDERACIÓN (%)
		GENÉRICA	DISCIPLINAR	
Reconoce la ciencia, su definición y sus implicaciones. Delimita el campo de la Ciencia, Ciencias Sociales y su campo de estudio. Investiga sobre problemáticas sociales de la actualidad.	Evaluación escrita en cada parcial donde el alumno demuestre las competencias adquiridas.	7.3	CDCS 1, 3	50%
	Participación en cada parcial (entrega de tareas y exposiciones, incluye al menos una actividad de comprensión lectora)	7.3, 9.5, 9.6	CDCS 1,3,4,5	50%
			<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 7. Cronograma de programa de materia

No. de semana / MES					
---------------------	--	--	--	--	--



<b>Agosto-Septiembre</b>	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>	
No. de semana / MES	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 1</b>	
<b>Septiembre-Octubre</b>	<b>Semana 5</b>	<b>Semana 6</b>	<b>Semana 7</b>	<b>Semana 8</b>	
No. de semana / MES	<b>Unidad 1</b> <b>Primer examen parcial</b>	<b>Unidad 2</b>	<b>Unidad 2</b>	<b>Unidad 2</b>	
<b>Octubre</b>	<b>Semana 9</b>	<b>Semana 10</b>	<b>Semana 11</b>	<b>Semana 12</b>	
No. de semana / MES	<b>Unidad 2</b>	<b>Unidad 3</b>	<b>Unidad 2</b> <b>Segundo examen parcial</b>	<b>Unidad 3</b>	
<b>Noviembre</b>	<b>Semana 13</b>	<b>Semana 14</b>	<b>Semana 15</b>	<b>Semana 16</b>	
No. de semana / MES	<b>Unidad 3</b>	<b>Unidad 3</b>	<b>Unidad 3</b>	<b>Unidad 3</b>	
<b>Diciembre</b>	<b>Semana 17</b>				
	<b>Tercer examen parcial</b>				

#### 8. Fuentes de consulta.

##### 1) Básicas.

###### a) Bibliográficas.

Rico Ernesto, Nudelman Daniel, Bruce Vázquez del Mercado Marcelle. (2017) Introducción a las Ciencias Sociales. México. Macmillan Education.

##### 2) Complementarias.

###### a) Bibliográficas.

Bunge, M. (s/a). La ciencia. Su método y su filosofía. Argentina: Ediciones Siglo Veinte.

Del dicho al hecho hay 35 acciones. (2006). México: ITESM Campus Querétaro.

Pratt Fairchild, H. (1997). Diccionario de Sociología. México: FCE.

Comte, A. (1979). La filosofía positiva. México: Porrúa.

Khun, T. (1983). La estructura de las revoluciones científicas. México. FCE.

Martínez, J. (Coord.). (2006). Historia contemporánea. España: Tirant lo Blanch.

Báez M., R. (1979). Derecho Constitucional. México: Cárdenas Editor.

Barfield, T. (2000). Diccionario de Antropología. México: Siglo XXI.

- Bobbio, N., et al. (1995). Diccionario de política. México: Siglo XXI.  
Bunge, M. (s/a). La ciencia. Su método y su filosofía. Argentina: Ediciones Siglo Veinte.  
Cone, C. y Pertti, J. P. (1986). Guía para el estudio de la antropología cultural. México: FCE.  
Ontza, J. (Dir.). (s/a). Diccionarios del saber moderno. La Política en su entorno Histórico y actual. Portugal: Mensajero.  
Pratt Fairchild, H. (1997). Diccionario de Sociología. México: FCE.  
Warren C., H. (1998). Diccionario de Psicología. México: FCE.  
Coelho, T. (2000). Diccionario crítico de política cultural. México: ITESO.  
Gallo, M. Á. (1998). Diccionario de Historia y Ciencias Sociales. México: Ediciones Quinto Sol.

b) Linkográficas.

<http://filosofia.org/filomat/>

Hidalgo Tuñón, Alberto, Crítica al pensar de Martín Heidegger desde el materialismo gnoseológico (A propósito de la distinción entre ciencia y filosofía) en [www.revistadefilosofia.org/](http://www.revistadefilosofia.org/)

Nietzsche, Friedrich. La filosofía en la época trágica de los griegos en [www.nietzscheana.com.ar/](http://www.nietzscheana.com.ar/)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias\\_sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales) Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias Experimentales

[http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=conocimiento&tipoBusqueda=lbl\\_cab\\_todos&view=resultsSimple](http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=conocimiento&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple)

[http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=marxismo&tipoBusqueda=lbl\\_cab\\_todos&view=resultsSimple](http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=marxismo&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple)

[www.scribd.com/.../la-sociologia-comprensiva-y-la-accion-socialweber-apuntes-de-clases](http://www.scribd.com/.../la-sociologia-comprensiva-y-la-accion-socialweber-apuntes-de-clases) -

<http://www.slideshare.net/schopenhauerengdl/estructural-funcionalismo-1076322>

<http://www.boulesis.com/especial/escueladefrankfurt/pensamiento/>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/marxismo.htm>