

## PROGRAMA DE CURSO

### 1. Datos de identificación.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>       | <b>Departamento:</b> Ciencias Sociales, Económicas e Historia.     |   |  |
| <b>BACHILLERATO<br/>CURRÍCULO 2018</b> | <b>Área Académica:</b> Ciencias Sociales.                          |   |  |
|  | <b>Nombre de la materia:</b> Geografía.                            | <b>Tipo de materia:</b> Básica.                     |  |
|  | <b>Clave de la materia:</b> 26802.                                 | <b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial.     |  |
|  | <b>Créditos:</b> 4.  | <b>Área Curricular:</b> Ciencias Experimentales.    |  |
|  | <b>Total de horas:</b> 48.   |   |  |
|  | <b>Semestre:</b> Primero.  |   |  |
|  | <b>Periodo en que se imparte:</b><br>Agosto – Diciembre.           | <b>Nivel de complejidad:</b> 1.                     |  |
|  | <b>Validado por la academia de:</b><br>Económico y Administrativa. | <b>Fecha de validación del programa:</b> Mayo 2022. |  |

### 2. Fundamentación.

Uno de principales retos que presenta el siglo XXI para la educación media superior es formar ciudadanos con una identidad local y nacional en un contexto de globalización, para lo cual se requiere orientar a los estudiantes de este nivel educativo a identificar e interpretar problemáticas en distintos aspectos políticos, económicos, culturales, sociales y ambientales, desde su lugar de origen y la relación que tiene con otros espacios geográficos; así como el impacto que tienen sus acciones de la vida diaria con los demás y la posibilidad de contribuir a la mejora de su entorno desde el desarrollo sustentable.

En este sentido y con base en el Marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), del nuevo Modelo Educativo Para la Educación Obligatoria (MEPEO 2018) y el Modelo Educativo Institucional (MEI), la materia de Geografía se considera una ciencia mixta en la que se relaciona el conocimiento de los fenómenos naturales y sociales por lo que pertenece al área de conocimiento de ciencias experimentales y ciencias sociales; sin embargo, este programa se enfoca en los componentes sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico con la finalidad de que el estudiante analice el impacto del ser humano en su entorno natural y social, desde una visión local, nacional y mundial; así mismo contribuya a mejorar distintos escenarios.

Este curso del primer semestre, con un nivel de complejidad 1, interactúa con las materias de: **Introducción a las Ciencias Sociales, Metodología de la Investigación e Historia Moderna.**

Los propósitos de la materia de Geografía son:

Fortalecer las habilidades de los alumnos para el manejo de información geográfica, que les permita ampliar lo que saben, entender situaciones nuevas y resolver problemas de la vida cotidiana.

Favorecer que los alumnos desarrollen conceptos, habilidades, actitudes y valores necesarios para actuar como ciudadanos locales, nacionales y mundiales conscientes de la importancia de participar, de manera informada y activa en el mundo.

Aproximar a los alumnos al conocimiento geográfico a través de algunos de los desafíos globales actuales; guiarlos a analizar sus causas y consecuencias así como generar alternativas para incidir de manera positiva según las situaciones.

### 3. Competencias a desarrollar.

#### **Competencias Genéricas.**

CG 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

CG 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CG 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

#### **Competencias Disciplinarias de Ciencias Experimentales**

CDCE 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

CDCE 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.

CDCE 11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.

| <b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: Geografía como ciencia.</b>  |                             | <b>Horas: 9.</b>  |   |  |  |
|--|-----------------------------|---|---|--|--|
| <b>Propósito: Fortalecer las habilidades de los alumnos para el manejo de información geográfica, que les permita ampliar lo que saben, entender situaciones nuevas y resolver problemas de la vida cotidiana.</b> |                             |   |   |  |  |
| <b>No. De la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso).</b>   | <b>Contenido central.</b>   | <b>Contenidos Específicos.</b>  |   |  | <b>Aprendizajes Esperados.</b>   |
|  |                             | <b>Contenido declarativo.</b>   | <b>Contenido procedimental.</b>   | <b>Contenido actitudinal.</b>  |  |
| CG<br>7.3, 9.6<br>10.3 y<br>11.2<br>CDCE<br>2 y 11   | Espacio geográfico y mapas. | 1.1 Definición de Geografía y su clasificación.<br>1.2 Componentes del espacio geográfico.<br>1.2.1 Naturales, Culturales, Políticos, Sociales y Económicos.<br>1.3 Concepto y clasificación de los Principios Geográficos (Clasificación).<br>1.3.1 Principio Geográfico de Localización.<br>1.3.2 Principio Geográfico de Extensión.<br>1.3.3 Principio Geográfico de Comparación o Analogía.<br>1.3.4 Principio Geográfico de Causalidad u Origen.<br>1.3.5 Principio Geográfico de Actividad, Dinamismo o Evolución.<br>1.3.6 Principio de Conexión o Relación.<br>1.4 Tipos de representación del espacio geográfico:<br>1.4.1 Croquis, Plano, Mapas, Atlas, Mapa Terráqueo, Fotografía Aérea, Imágenes Satelitales, Modelos Tridimensionales. | Identifica los principios geográficos que contribuyen a comprender características y procesos en el espacio geográfico.<br><br>Utiliza fuentes de información geográfica para analizar y representar componentes del espacio geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana.<br><br>Interpreta información geográfica que muestra la disponibilidad de los recursos naturales y su uso económico. | Fortalece sus actitudes respecto a la importancia del cuidado de los recursos naturales y la diversidad natural para la sustentabilidad. | Explica qué es el espacio geográfico y los componentes que lo conforman.<br><br>Identifica los principios geográficos que contribuyen a comprender características y procesos en el espacio geográfico.<br><br>Utiliza fuentes de información geográfica para analizar y representar componentes del espacio geográfico y sus relaciones.<br><br>Asume responsabilidad social al aplicar el conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana. |

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: Las regiones y recursos naturales.**

**Horas: 12.**

**Propósito: Fortalecer las habilidades de los alumnos para el manejo de información geográfica, que les permita ampliar lo que saben, entender situaciones nuevas y resolver problemas de la vida cotidiana.**

| No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso). | Contenido central.  | Contenidos Específicos.  |  |  | Aprendizajes Esperados.  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   | Contenido declarativo.   | Contenido procedimental.   | Contenido actitudinal.   |  |
| CG<br>7.3, 9.6<br>10.3 y<br>11.2<br>CDCE 1<br>CDCE 2<br>CDCE 11                             | Diversidad natural y relaciones entre la naturaleza y la sociedad.<br><br>Desafíos para lograr un aprovechamiento sustentable y un consumo responsable. | 2.1 Regiones de México. (8 regiones)<br><br>2.2 Regiones naturales.<br>2.2.1 Características de las Regiones Naturales.<br>2.2.2 Localización de regiones Naturales de México y el Mundo.<br>2.3 Recursos Naturales.<br>2.3.1 Definición y clasificación de los Recursos Naturales.<br>2.3.2 Utilidad de los recursos Naturales.<br>2.3.3 Concepto de Desarrollo sustentable.<br>2.3.3.1 Daño ambiental. | Explica las características geográficas que favorecen la diversidad natural.<br><br>Representa las relaciones entre los componentes naturales que favorecen la formación de regiones y su diversidad natural.<br><br>Toma decisiones en el marco del aprovechamiento sustentable y el consumo responsable, en consideración a los efectos que esto tiene en el espacio geográfico.<br><br>-Comprende prácticas relacionadas con la sobreexplotación de los recursos naturales y las compara con formas de aprovechamiento sustentable.<br><br>Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales. | Identifica las características de las sociedades de consumo y valora la importancia de consumir de forma responsable.<br><br>Valora las acciones para una convivencia pacífica entre naciones. | Explica las características geográficas que favorecen la diversidad natural.<br><br>Representa las relaciones entre componentes naturales que favorecen la formación de regiones y su diversidad natural.<br><br>Reconoce la importancia del uso responsable de recursos naturales, en función de su disponibilidad y ritmo de regeneración.<br><br>Interpreta información geográfica que muestra la disponibilidad de los recursos naturales y su uso económico.<br><br>Fortalece sus actitudes respecto a la importancia del cuidado de los recursos naturales y la diversidad natural para la sustentabilidad.<br><br>Comprende prácticas relacionadas con la |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>sobreexplotación de los recursos naturales y las compara con formas de aprovechamiento sustentable.</p> <p>Tomar decisiones en el marco del aprovechamiento sustentable y el consumo responsable, en consideración a los efectos que esto tiene en el espacio geográfico.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: Desastres Naturales. Horas: 12.   |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| Propósito: Aproximar a los alumnos al conocimiento geográfico a través de algunos de los desafíos globales actuales; guiarlos a analizar sus causas y consecuencias así como generar alternativas para incidir de manera positiva según las situaciones. |   |  |   |  |  |
| No. De la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso).  | Contenido central.  | Contenidos Específicos.  |   |  | Aprendizajes Esperados.  |
|  |   | Contenido declarativo.   | Contenido procedimental.  | Contenido actitudinal.   |  |
| CG<br>7.3<br>9.6<br>10.3<br>11.2<br>CDCE 1, 2  | Actitud ciudadana ante los retos ambientales y prevención de desastres. | 3.1 Desastres naturales.<br>3.1.1 Huracanes, inundaciones, sequías, terremotos, etc.<br>3.2 Cambio climático en México.<br>3.3 Medidas de Prevención.<br>3.4 Protocolo de acción ante desastres. | Promueve y practica acciones en su entorno para mejorar las condiciones de vida de la población.<br><br>Debate acerca de las causas de los problemas ambientales y los efectos que tienen sobre los | Toma conciencia sobre la importancia de conocer y comprender los protocolos de acción ante | Debate acerca de las causas de los problemas ambientales y los efectos que tienen sobre los componentes naturales, sociales y económicos del espacio geográfico.<br><br>Construye argumentos para promover la participación individual y colectiva en la |

|      |  |  |  |  |   |
|------|--|--|--|--|---|
| Y 11 |  |  | <p>componentes naturales, sociales y económicos del espacio geográfico.</p> <p>Construye argumentos para promover la participación individual y colectiva en la mitigación de problemas ambientales y prevención de desastres.</p> | <p>cualquier contingencia ambiental.</p> <p>Responde de manera eficiente ante situaciones adversas que se le presentan en la vida diaria</p> | <p>mitigación de problemas ambientales y prevención de desastres.</p> <p>Promueve y practica acciones en su entorno para mejorar las condiciones de vida de la población.</p> |
|------|--|--|--|--|---|

| UNIDAD DE APRENDIZAJE 4: Población y organización económica.   |                    |                         |                          | Horas: 15.             |                       |
|--|--------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| Propósito: Favorecer que los alumnos desarrollen conceptos, habilidades, actitudes y valores necesarios para actuar como ciudadanos locales, nacionales y mundiales conscientes de la importancia de participar, de manera informada y activa en el mundo. |                    |                         |                          |                        |                       |
| No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso).  | Contenido central. | Contenidos Específicos. |                          |                        | Aprendizaje Esperado. |
|  |                    | Contenido declarativo.  | Contenido procedimental. | Contenido actitudinal. |                       |
|  |                    |                         |                          |                        |                       |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>CG</p> <p>7.3</p> <p>9.6</p> <p>10.3</p> <p>11.2</p> <p>CDCE 1, 2</p> <p>Y 11</p> | <p>Espacios de interacción de una sociedad cambiante y dinámica.</p> <p>Retos políticos para la humanidad.</p> | <p>4.1 Población humana</p> <p>4.1.1 Demografía y conceptos demográficos.</p> <p>4.1.2 Censos y conteos de población.</p> <p>4.1.3 Población urbana y rural.</p> <p>4.1.4 Problemas derivados del crecimiento poblacional.</p> <p>4.2 Migración e inmigración.</p> <p>4.3 El desarrollo económico.</p> <p>4.3.1 Clasificación de las actividades económicas.</p> <p>4.3.1.1 Primaria, secundaria y terciaria.</p> <p>4.4 Problemática derivada del crecimiento económico.</p> <p>4.4.1 Desempleo y subempleo</p> | <p>Debate sobre los retos que enfrenta la sociedad derivados de los cambios en la estructura y distribución de la población.</p> <p>Analiza implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.</p> | <p>Respetar las diferencias como un principio de integración y convivencia en el contexto local, nacional e internacional.</p> | <p>Reconoce aspectos generales de la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población de distintos contextos geográficos.</p> <p>Debate sobre los retos que enfrenta la sociedad derivados de los cambios en la estructura y distribución de la población.</p> <p>Analiza implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.</p> <p>Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía.</p> <p>Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.</p> <p>Valora las acciones para una convivencia pacífica entre naciones.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

#### **4. Metodología de enseñanza.**

El presente curso se ofrecerá a través de la modalidad presencial; tendrá una duración de 16 semanas con 3 horas por semana de sesión grupal. La metodología a implementar será acorde con el enfoque basado en competencias que se señala el Modelo Educativo Institucional y el Modelo Educativo para la Educación obligatoria 2018 (MEPEO 2018). Por lo tanto, es necesario que el curso se imparta desde una perspectiva integral en la que a la par que se desarrollan las competencias disciplinares en sus distintos ámbitos, se promueva el logro de las competencias genéricas desde un enfoque humano.

Entre los recursos didácticos que se utilizarán están algunos cognitivos, tecnológicos y/o alternativos, que permitan el alcance de las competencias deseadas en este curso; dichos recursos serán con los que cuente cada Institución, el docente y el mismo alumno.

El docente, por su parte, participará guiando y orientando las actividades que se desarrollarán durante el transcurso del semestre, ya que el estudiante es el principal actor y es responsable de su aprendizaje, desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos; además, ofrecerá una retroalimentación permanente, oral y/o escrita, de manera individual, por equipos y grupal, tomando en cuenta que las experiencias de aprendizaje con una complejidad de nivel 1 darán como resultado que el estudiante conozca las características básicas de la geografía desde un enfoque humano.

Para optimizar el desarrollo de las competencias señaladas se trabajará en el aula así como en los espacios abiertos de la Institución para que se fomente el desarrollo de un ambiente de respeto y aceptación entre todos sus miembros.

#### **5. Evaluación de competencias.**

Se realizarán tres tipos de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: Al inicio del curso se aplicará una prueba objetiva que permita identificar los saberes declarativos que los estudiantes tienen con respecto a la materia de este modo podrá establecerse un punto de partida para las actividades a realizar.
- Evaluación formativa: Se realizará durante el transcurso del semestre incluyendo actividades de autoevaluación y coevaluación que tendrán como propósito retroalimentar las producciones y desempeños de los estudiantes y, con base en ello, realizar los ajustes necesarios para favorecer el logro de las competencias establecidas en el programa.
- Evaluación sumativa: Al final del semestre para fundamentar el juicio de promoción se considerará la entrega de evidencias de aprendizaje en tiempo y forma así como la resolución de tres evaluaciones parciales escritas.

Se utilizarán instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo, guía de observación, y otras que el profesor considere pertinentes.

Los aspectos que se evaluarán y los valores asignados para emitir los resultados son los siguientes:



| CRITERIOS DE DESEMPEÑO  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE<br>(DESEMPEÑO Y/O PRODUCCIONES)<br>(PRODUCTOS ESPERADOS)   | COMPETENCIA  |                             | PONDERACIÓN |
|---|--|--|-----------------------------|-------------|
|   |  | GENÉRICA   | DISCIPLINAR                 | (%)         |
| Demuestra el aprendizaje obtenido, en los contenidos declarativos de cada unidad o través de un instrumento de evaluación pertinente, diseñado por el docente.  | EXAMEN PARCIAL<br>(Tres exámenes parciales escritos en el semestre, incluye al menos una actividad de comprensión lectora) | CG 7<br>7.3<br>CG 9<br>9.6<br>CG 11<br>11.2                  | CDCE 1                      | 60%         |
| Identifica la problemática ambiental, así como los retos que implican en su vida diaria y conoce y propone protocolos de acción ante estos desastres naturales. | Participaciones, ensayos, investigaciones, análisis y/o cualquier otra actividad que el docente considere pertinente.      | CG 7<br>7.3<br>CG 9<br>9.6<br>CG 10<br>10.3<br>CG 11<br>11.2 | CDCE 1<br>CDCE 2<br>CDCE 11 | 40%         |
|   |  |  | <b>TOTAL</b>                | <b>100%</b> |

## 6. Cronograma de programa de materia.

| Mes/Periodo de la semana |            | Semana 1  | Semana 2  | Semana 3   | Semana 4                    |
|--------------------------|------------|---|---|------------|-----------------------------|
| Agosto                   |            | Unidad I  | Unidad I  | Unidad I   | Unidad II                   |
| Mes/Periodo de la semana | Semana 5   | Semana 6  | Semana 7  | Semana 8   |                             |
| Septiembre               | Unidad II  | Unidad II<br><b>EVALUACIÓN<br/>PRIMER PARCIAL</b> | Unidad II   | Unidad III |                             |
| Mes/Periodo de la semana | Semana 9   | Semana 10   | Semana 11   | Semana 12  |                             |
| Octubre                  | Unidad III | Unidad III  | Unidad III<br><b>EVALUACIÓN<br/>SEGUNDO PARCIAL</b> | Unidad IV  |                             |
| Mes/Periodo de la semana | Semana 13  | Semana 14   | Semana 15   | Semana 16  |                             |
| Noviembre                | Unidad IV  | Unidad IV   | Unidad IV   | Unidad IV  | <b>EVALUACIÓN<br/>FINAL</b> |

## 7. Fuentes de consulta.

### 1) Básicas.

a) Rodríguez Cabrera, Yenisey. Geografía basada en competencias; editorial Progreso, México, mayo 2016, segunda edición.

### 2) Complementarias.

a) Quiroga Venegas, Lucía.; Acosta Milán Genoveva; Geografía; editorial ST, México, 2012, segunda edición.

b) Sánchez Crispín, Álvaro. Conocimientos fundamentales de Geografía; Volumen 2; editorial Mc Graw Hill, México, 2009, primera edición.

c) Escobar Muñoz, Alicia. Geografía, enfoque por competencias; editorial Mc Graw Hill, México, 2011, segunda edición.