

PROGRAMA DE CURSO

1. Datos de identificación.

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Filosofía y Letras	
BACHILLERATO CURRÍCULO 2018	Área Académica: Letras	
	Nombre de la materia: Taller de Competencias Ortográficas (curso cero).	Tipo de materia: Básica
	Clave de la materia: N/A	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 0	Área Curricular: Comunicación
	Total de horas: 30	
	Semestre: Primero	Nivel de complejidad: 1
	Periodo en que se imparte: Agosto	
	Validado por la academia de: Letras	

2. Fundamentación.

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y el Modelo Educativo para la educación obligatoria (MEPEO) 2018, el enfoque práctico del uso de la lengua, tiene un papel preponderante para el desarrollo personal e intelectual de los estudiantes de bachillerato.

Las actualizaciones realizadas al Currículum del Bachillerato General de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, tienen como propósito sustantivo hacer frente al problema de la deserción, impulsando la eficiencia terminal, la cobertura y la calidad educativa. Por ello, contempla como una estrategia fundamental, la Escuela de Verano, para atender a los jóvenes que habiendo aprobado el examen de selección para ingresar al bachillerato, presentan deficiencias en las competencias básicas para el uso adecuado de su lengua materna, debido a que durante sus estudios de secundaria, no lograron el desarrollo pleno de las competencias comunicativa y lectora, lo que sin duda impactará de manera negativa el avance de sus estudios de Bachillerato.

Este curso-taller, considerado como experiencia cero, se imparte de manera previa al inicio del ciclo del primer semestre y tiene como finalidad que los participantes:

- Comprendan que el leer y escribir son saberes prácticos, que benefician su desarrollo intelectual, e indispensables para consolidar su desarrollo académico en cualquiera de las asignaturas del currículum de la Educación Media superior.
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas del lenguaje y se involucren asertivamente en la vida escolar y extraescolar.
- Amplíen sus habilidades en los lenguajes oral y escrito, de modo que los usen correctamente en la producción y exposición de textos.

3. Competencias a desarrollar.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Procesos de lectura e interpretación de textos.<ol style="list-style-type: none">1.1. Emplea la lectura como herramienta para seguir aprendiendo y comprender su entorno.1.8. Emplea adecuadamente al leer las formas comunes de puntuación: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación, apóstrofo, guion y tilde.2. Producción de textos escritos.<ol style="list-style-type: none">2.1. Produce textos para expresarse.2.2. Produce textos en los que analiza información.2.6. Emplea signos de puntuación de acuerdo con la intención que desea expresar.2.7. Comprende la importancia de la corrección de textos para hacerlos claros a los lectores y mantener el propósito comunicativo.2.9. Corrige textos empleando manuales de redacción y ortografía para resolver dudas.3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.<ol style="list-style-type: none">3.3. Expone de manera clara y lógica un tema y utiliza un lenguaje adecuado a sus interlocutores.3.6. Respeta diversos puntos de vista y recupera las aportaciones de otros para enriquecer su conocimiento.4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.<ol style="list-style-type: none">4.1. Emplea la puntuación y la ortografía de acuerdo con las normas establecidas.4.2. Identifica fallas ortográficas y gramaticales en textos para corregirlos.5. Actitudes hacia el lenguaje.<ol style="list-style-type: none">5.2. Desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar.5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.5.10. Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo. |
|---|

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: REGLAS DE ACENTUACIÓN					horas: 10
Propósito: El estudiante comprende el proceso de acentuación y lo aplica correctamente en sus textos.					
No. de la competencia genérica, disciplinar básica y disciplinar extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
1.1 2.1 2.2 2.7 2.9 3.3 3.6 5.2 5.3 5.4 5.10	La importancia de la acentuación en la lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Programa, metodología y evaluación. Clasificación de las vocales por su sonoridad. Reglas de acentuación. Acento diacrítico. Acento enfático. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los usos del acento que ya se domine. Identifica y aplica las reglas de acentuación. Redacta textos breves con usos adecuados de acento diacrítico y enfático. Realiza evaluación y análisis de sus textos y de sus compañeros. Analiza textos escritos que pueden ser de diversa naturaleza: científicos, literarios, informativos, históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja colaborativamente con una actitud de respeto y tolerancia. Es honesto en sus autoevaluaciones Es propositivo y abierto y tolerante a ideas diferentes. Realiza aportaciones congruentes y en un contexto de equidad. 	Aplica correctamente la acentuación en textos diversos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: REGLAS ORTOGRÁFICAS					horas: 10
Propósito: El estudiante comprende las reglas ortográficas y las aplica correctamente en la redacción de textos diversos.					
Competencia genérica y disciplinar básica y extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
1.1 2.1 2.2 2.7 2.9 3.3 3.6 4.2 5.2 5.3 5.4 5.10	La importancia de la ortografía en la lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Usos gramaticales de la B y V. • Usos gramaticales de la C, S y Z. • Usos gramaticales de la Y y LL • Usos gramaticales de la G y J. • Usos gramaticales de la H. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los usos correctos que domina de las grafías. • Comprende y aplica las reglas para las grafías. • Redacta textos breves con usos adecuados de las grafías. • Realiza evaluación y análisis de sus textos y de sus compañeros. • Analiza textos escritos que pueden ser de diversa naturaleza: científicos, literarios, informativos, históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja colaborativamente con una actitud de respeto y tolerancia. • Es honesto en sus autoevaluaciones • Es propositivo y abierto y tolerante a ideas diferentes. • Realiza aportaciones congruentes y en un contexto de equidad. 	<p>Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria respecto al uso de las grafías.</p> <p>Aplica correctamente las reglas de ortografía en textos diversos.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y USO DE LAS MAYÚSCULAS					
Propósito: El estudiante comprende las reglas de puntuación y las mayúsculas y las aplica correctamente en la redacción de textos diversos.					horas: 10
Competencia genérica y disciplinar básica y extendida (si es el caso)	Contenido central	Contenidos Específicos			Aprendizaje Esperado
		Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	
1.1 1.8 2.1 2.2 2.6 2.7 2.9 3.3 3.6 4.1 5.2 5.3 5.4 5.10	La importancia de la puntuación en la redacción. La importancia de las mayúsculas en la redacción.	<ul style="list-style-type: none"> Reglas de puntuación: <ul style="list-style-type: none"> - Coma - Punto y coma - Punto y seguido, punto y aparte, punto final. - Comillas - Paréntesis - Diéresis - Puntos suspensivos - Interrogación y admiración - Guión corto y guión largo. Reglas de las mayúsculas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los usos correctos que domina de la puntuación. Comprende y aplica las reglas de puntuación. Redacta textos breves con usos adecuados de puntuación y mayúsculas. Realiza evaluación y análisis de sus textos y de sus compañeros. Analiza textos escritos que pueden ser de diversa naturaleza: científicos, literarios, informativos, históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja colaborativamente e con una actitud de respeto y tolerancia. Es honesto en sus autoevaluaciones Es propositivo y abierto y tolerante a ideas diferentes. Realiza aportaciones congruentes y en un contexto de equidad. 	Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria respecto al uso de los signos de puntuación. Aplica correctamente los signos de puntuación y mayúsculas.

4. Metodología de enseñanza.

El curso consta de 30 horas que se impartirán en la modalidad presencial durante dos semanas, por lo que el docente y los estudiantes trabajarán con diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, para el logro de las competencias establecidas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y el Modelo Educativo para la educación obligatoria (MEPEO) 2018.

El rol del docente será generar un clima de tolerancia, respeto y participación activa, además de inculcar en los estudiantes, el uso correcto de la lengua materna mediante una metodología, que contemple:

- Ejercicios para que el alumno practique la ortografía, puntuación y acentuación.
- Lecturas selectas para la comprensión lectora y ampliación del léxico.
- Redacción de escritos donde desarrollen la coherencia, la cohesión y la adecuación.

El rol de los estudiantes consistirá en hacerse responsables de generar su propio aprendizaje y potenciar sus capacidades en el manejo de la lengua.

5. Evaluación de competencias.

Se realizará una **evaluación diagnóstica** al inicio del curso, con la finalidad de valorar los conocimientos previos y detectar áreas de oportunidad en los saberes y habilidades en el ámbito de la lengua materna (español). La **evaluación formativa** se llevará a cabo a lo largo del curso a través de la participación activa del alumno en clase, tareas, exposiciones, evaluaciones orales y escritas, en los que se incluyen la autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación.

Si un estudiante no aprueba el curso, el tutor del grupo debe notificar a los padres o persona responsable del estudiante, de manera que estén enterados de la situación y las posibles repercusiones que esto podrá tener en el estudiante al iniciar sus estudios de bachillerato de modo que el padre de familia tome las medidas adecuadas.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES (PRODUCTOS ESPERADOS)		(%)
Ordena información, expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas y gráficas, practicando estrategias comunicativas eficientes.	TRABAJO EN CLASE Y PARTICIPACIÓN (Apuntes, participaciones orales y escritas, lecturas, ejercicios, exposiciones, etc.).	1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 4.1, 4.2, 5.4	60%
Demuestra el aprendizaje obtenido, en los saberes declarativos de cada unidad, a través de un instrumento de evaluación pertinente, diseñado por el docente.	EVALUACIÓN ESCRITA (Un examen al finalizar el curso).	1.1, 1.8, 2.1, 2.2, 2.6, 2.9, 4.1, 4.2, 5.4	30%
Muestra una actitud asertiva y congruente, manteniendo una postura respetuosa y tolerante a los diversos puntos de vista dentro y fuera del salón de clase.	DESEMPEÑO ACTITUDINAL (Asistencia y conducta).	2.7, 3.3, 3.6, 5.2, 5.3, 5.10	10%
TOTAL			100%

6. Cronograma de programa de materia

AGOSTO	Semana 1				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Unidad I	Unidad I	Unidad I	Unidad I Unidad II	Unidad II
	Semana 2				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Unidad II	Unidad II Unidad III	Unidad III	Unidad III	Unidad III

7. Fuentes de consulta.

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- Manual de Competencias Ortográficas (curso cero). Academia de Letras. Departamento de Filosofía y Letras. CEM. UAA. 2018.
- Rodríguez, L. *Curso de Ortografía*. Editorial Universitaria, La Habana, 2010.

Ebook <https://elibro.net/es/ereader/uaa/71423>

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- Agudín y Vázquez, Yolanda. Taller de Lectura y Redacción. Esfinge. México, 2005.
- Bazán Levy, José. Comprensión de la Lectura. Taller de Lectura. EDICOL-UNAM. México 1998.
- Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española, Aguilar, Madrid, 1982.