

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Filosofía y Letras	
	Área Académica: Letras	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre de la materia: Lengua y comunicación	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 23597	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Comunicación
	Total de horas: 80	
	Semestre: Primero	
	Periodo en que se imparte: Agosto - Diciembre	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Letras	Fecha de validación del programa: Junio 2017

2. Fundamentación

El adecuado manejo de la lengua en actos comunicativos, representa una de las competencias fundamentales para el desarrollo de la vida de cualquier persona, es por ello que en el rediseño curricular 2015 que se ha hecho del Currículo por Competencias 2011, del Centro de Educación Media de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, el enfoque práctico en el uso de la lengua y la comunicación tienen un papel preponderante. El nivel de complejidad de este programa es el uno, dada su característica de ser el primer acercamiento de los alumnos para lograr el uso correcto de la lengua materna en diversos contextos.

El curso de *Lengua y Comunicación* tiene el objetivo de resolver la necesidad actual de los jóvenes, para comunicarse correctamente en su lengua materna, tanto oral como escrita, en los contextos personales, sociales y académicos. El uso consciente y eficiente de la lengua contribuye a la preparación de los jóvenes para sus estudios superiores, de modo que desarrollen las competencias comunicativas, en el entendido de que el lenguaje, es el vehículo capaz de brindar un crecimiento mental individual, y al mismo tiempo, facilitar las relaciones humanas.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:

CGI-1	Genera ideas innovadoras y aplica la creatividad en el desarrollo de proyectos, en la solución de problemas y en la realización de tareas académicas en cualquier ámbito dentro de las disciplinas que cursa.
CGS-2	Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL	UNIDAD DE APRENDIZAJE I (15 HORAS) La lengua como instrumento de comunicación.	
1. Reconoce de manera suficiente la estructura de la lengua española, sus propósitos y funciones e interpreta sus manifestaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica. Identifica y valora los elementos del proceso comunicativo. Diferencia los conceptos: lenguaje, lengua, habla y norma. Distingue y aplica las funciones de la lengua en textos diversos. Valora el uso correcto del idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de comunicación. Lenguaje, lengua, habla y norma. Funciones de la lengua y su intención comunicativa. <ul style="list-style-type: none"> - Referencial - Apelativa-conativa - Emotiva-expresiva - Fática - Poética - Metalingüística Importancia del idioma español.
DISCURSIVO Y DE LA ACCIÓN	UNIDAD DE APRENDIZAJE II (30 HORAS) El análisis morfológico	
4. Hace uso eficiente de las metodologías para el estudio y la elaboración de trabajos académicos.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cada una de las categorías gramaticales que integran el idioma español. Identifica las categorías gramaticales en oraciones y párrafos. A partir de la lectura de textos selectos u obras literarias, realiza el análisis morfológico de palabras contextualizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Categorías gramaticales <ul style="list-style-type: none"> - Artículo. - Sustantivo. - Adjetivo. - Pronombres. - Verbo. - Adverbio. - Conjunciones. - Preposiciones. - Interjecciones.
5. Usa consciente y eficientemente la lengua materna en forma oral y escrita para comunicarse en distintos contextos de la vida personal, social y académica, promoviendo la convivencia humana.	UNIDAD DE APRENDIZAJE III: (35 HORAS) El análisis sintáctico de la oración	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las categorías sintácticas del español. Analiza sintácticamente oraciones simples y compuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oración simple: <ul style="list-style-type: none"> - Sujeto morfológico y expreso. - Predicado nominal y verbal. - Complementos del verbo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora oraciones compuestas yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oración compuesta: <ul style="list-style-type: none"> - Yuxtapuestas. - Coordinadas: copulativas, adversativas, disyuntivas y explicativas o causales. - Subordinadas o proposicionales: Sustantivas, adjetivas y adverbiales.
DE LA REFLEXIÓN		
Ética	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 -3	
10. Valora el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras, como un recurso de comunicación que favorece la convivencia humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de respetar la propia lengua frente a otras, haciendo uso de ella eficazmente, dentro de diversos contextos comunicativos. • Respeto los diferentes puntos de vista y comunica sus ideas en forma asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural y lingüística en México. • Respeto y la tolerancia frente a la opinión del otro.

4. Metodología de enseñanza

El curso consta de 80 horas que se impartirán en la modalidad presencial, por lo que el docente y los estudiantes trabajarán con diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, para el logro de las competencias establecidas en el Plan del Bachillerato General: Currículum por competencias 2015.

El rol del docente será incentivar un clima de tolerancia, respeto y participación activa, así como facilitar la reflexión de los alumnos acerca de la necesidad del uso correcto de la lengua materna, a través de una metodología que contemple:

- Ejercicios prácticos para que el alumno comprenda la riqueza e importancia del español.
- Lecturas selectas para el análisis de las intenciones comunicativas de la lengua.
- Textos breves que permitan el análisis morfológico y sintáctico de la oración.
- Obras literarias que fomenten el gusto por la lectura.
- Redacción de escritos la coherencia, cohesión y adecuación.
- Implementación de otras estrategias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo integral del estudiante.

El rol de los estudiantes consistirá en hacerse responsables de generar su propio aprendizaje y potenciar sus capacidades para el manejo de la lengua.

5. Evaluación de competencias

El proceso de evaluación contempla las siguientes etapas:

Primera: Al inicio del curso se aplicará un instrumento de evaluación diagnóstica, que permita identificar el rendimiento del grupo.

Segunda: Durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se realizará una evaluación formativa para llevar a cabo el seguimiento del alumno y retroalimentar el logro y sus

avances en el proceso comunicativo. Cabe destacar que en esta etapa se incluirán evidencias que permitan la autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación.

Tercera: Al finalizar el curso, se realizará una evaluación sumativa para verificar los niveles de logro con que los alumnos manejan la competencia comunicativa.

El proceso de evaluación comprende: dos evaluaciones parciales y una evaluación final acumulativa, en las fechas que determina el Consejo de Representantes del Centro y las ponderaciones se describen en la siguiente tabla:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN POR EVIDENCIAS	PONDERACIÓN POR PARCIAL
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES		
- Elabora distintos esquemas integradores, tanto orales como escritos, con los que muestra el dominio de la competencia comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en clase; participaciones orales y escritas; reportes de lectura; y actitud. 	40%	25%
	<ul style="list-style-type: none"> Examen del primer parcial. 	40%	
	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias. 	20%	
- Distingue las funciones de la lengua y sus características comunicativas. Asimismo, analiza y reconoce la estructura morfosintáctica de las oraciones en párrafos y textos breves.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en clase; participaciones orales y escritas; reportes de lectura; y actitud. 	40%	25%
	<ul style="list-style-type: none"> Examen del segundo parcial. 	40%	
	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias. 	20%	
- Desarrolla en forma escrita redacciones coherentes y da respuesta a los ejercicios de aplicación sobre el uso adecuado de la lengua.	<ul style="list-style-type: none"> Examen final acumulativo. 	50%	50%
	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias semestral. 	50%	
		TOTAL	100%

6. Fuentes de consulta

1) Básicas

a) Bibliográficas.

- Material de apoyo. “*Apuntes de Clase: Lengua y Comunicación*” Academia de Letras. Departamento de Filosofía y Letras. CEM. UAA. 2015.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- Beristaín, Helena (1981). Gramática estructural de la lengua española. (8° Ed.) México. Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM.
- Lomas, Carlos et al. (1993). Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona, España. Paidós.
- Marín, Emilio (1987). Gramática española, Tercer libro, México. Progreso.
- Martínez Lira, Lourdes, (1980). De la oración al párrafo. (2da. Ed.) México. Trillas.
- Mozas, Antonio Benito. (1996). *Gramática práctica*. Madrid. EDAF.

b) Linkográficas.

- Biblioteca de Literatura Infantil y Juvenil. Disponible en: <http://bib.cervantesvirtual.com//seccion/bibinfantil/>
- DidactiRed. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/>
- Lee y escribe bien. Disponible en: <http://aprende-espanol-graciela.blogspot.com/>
- Lenguaje. Disponible en: <http://www.lenguaje.com/>
- Lengua y Literatura. Disponible en: <http://www.vicentellop.com/>
- Página principal. *Gramática. Método de Análisis Sintáctico*. Disponible en: <http://juampedrino.com/index.htm>
- Real Academia Española. Disponible en: www.rae.es