

## PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Idiomas	
	<b>Área Académica:</b> Inglés	
<b>BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015</b>	<b>Nombre de la materia:</b> Inglés Básico Superior	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Disciplinaria
	<b>Clave de la materia:</b> 23666	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Comunicación
	<b>Total de horas:</b> 80	
	<b>Semestre:</b> Primero	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto - Diciembre	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
	<b>Validado por la academia de:</b> Inglés	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2017

### 2. Fundamentación

La aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación demandan nuevos paradigmas de aprendizaje que obligan al adolescente al manejo de varias lenguas que le permitan hacer frente a los nuevos retos para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional y estar preparados ante los desafíos que la globalización representa.

Uno de los principales fines de la educación es propiciar el desarrollo de las potencialidades del individuo para su plenitud y bienestar personal, así como para facilitar su incorporación a la sociedad en sus ámbitos social, académico y laboral, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera eficaz. A través del aprendizaje de otras lenguas, se pretende brindar una herramienta que permita al ser humano integrarse a una comunidad y establecer un sólido sentimiento de pertenencia a ella, construir un puente entre la cohesión y la diversidad cultural de modo que, independientemente de garantizar la identidad nacional, se promueva un diálogo entre culturas, en el que el joven bachiller aprenda a compartir y debatir su visión del mundo y se enriquezca a través del intercambio de ideologías, costumbres y maneras de ver la vida.

El estudio del idioma Inglés proporciona al joven, el desarrollo de competencias que le permitan obtener una visión más amplia en relación a los aprendizajes de otras materias para contribuir al logro de su formación integral e interdisciplinaria; de la misma manera, a trabajar tanto colaborativamente como de forma independiente y valorar el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras para favorecer la convivencia humana.

La materia de Inglés Básico Superior corresponde al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, se desarrollará en un nivel de complejidad 1 en primer semestre.

### 3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
<b>CGI-1</b>	Genera ideas innovadoras y aplica la creatividad en el desarrollo de proyectos, en la solución de problemas y en la realización de tareas académicas en cualquier ámbito dentro de las disciplinas que cursa
<b>CGS-2</b>	Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.
<b>CGSyC-2</b>	Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (25 HORAS)</b>		
<b>CONCEPTUAL</b> 2. Reconoce suficientemente los propósitos, estructura y funciones de las lenguas extranjeras.	▪ Se presenta y presenta a otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbo To Be</li> <li>▪ Adjetivos Posesivos</li> <li>▪ Pronombres Personales</li> </ul>
	▪ Identifica los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ This is / These are.</li> <li>▪ Adjetivos Posesivos</li> <li>▪ Vocabulario Relacionado con los miembros de la familia.</li> </ul>
<b>DISCURSIVO Y DE LA ACCIÓN</b> 6. Usa consciente y eficientemente, otras lenguas extranjeras en forma oral y escrita para comunicarse en distintos contextos de la vida personal, social y académica, promoviendo la convivencia humana.	▪ Describe personas.	▪ Adjetivos para hacer descripciones
	▪ Identifica trabajos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario de profesiones y oficios.</li> <li>▪ Verbo To be ( negativo)</li> <li>▪ Artículos definidos e Indefinidos.</li> </ul>
	▪ Habla de trabajos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbo To Be en preguntas.</li> <li>▪ Números ordinales.</li> <li>▪ Preguntas con what, where, how old y who.</li> </ul>
<b>REFLEXIÓN</b> <b>Ética</b> 10. Valora el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras, como un recurso de	▪ Describe diferentes países y sus características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario relacionado con países</li> <li>▪ Adjetivos para describir países.</li> <li>▪ Pronombres Impersonales.</li> <li>▪ Preguntas con el verbo To Be</li> <li>▪ Características étnicas y culturales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Lectura:</b> Familias alrededor del mundo. (Families around the world)</li> <li>▪ <b>Escritura:</b> Crea oraciones para describir personas.(50 palabras)</li> </ul>	

comunicación que favorece la convivencia humana

- **Proyecto:** Describe un personaje famoso (en una presentación digital.)

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (30 HORAS)**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ solicita y proporciona la hora.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario relacionado con actividades diarias.</li> <li>▪ Presente Simple utilizando las tres formas.: afirmativo, negativo e interrogativo.</li> <li>▪ Conjugación con tercera persona del singular y plural</li> <li>▪ Vocabulario para identificar las horas. (every, at, in, on)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe las actividades realizadas en un trabajo.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntas abiertas. (what, where, who, when, why, how)</li> <li>▪ Vocabulario relacionado con las actividades realizadas en un trabajo.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica y habla de las actividades realizadas en su tiempo libre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario relacionado con actividades de ocio.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe una celebración especial o un festival.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario relacionado con celebraciones.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habla acerca de los diferentes medios de transporte.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario relacionado con medios de transporte y lugares públicos.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe un trabajo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario relacionado con descripción de trabajos.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habla de las actividades que se están realizando en el momento.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presente continuo.</li> <li>▪ Presente simple VS Presente Continuo</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intercambia opiniones acerca de deportes.</li> <li>▪ .</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stative Verbs.</li> <li>▪ Vocabulario relacionado con deportes</li> </ul>   |

- **Lectura:** Robots en el trabajo (Robots at work)
- **Escritura:** Describe las habilidades que se necesitan para practicar un deporte. Además contrasta los deportes que se practicaban en el pasado con los que se practican en la actualidad.(75 palabras)
- **Proyecto:** Presenta una línea del tiempo describiendo actividades de su rutina y momentos del día.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 ( 25 HORAS)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habla acerca de fiestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario relacionado con fiestas.</li> <li>▪ Preguntas con presente simple y presente continuo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planea una comida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ There is, There are with some and any.</li> <li>▪ Vocabulario relacionado a los tiempos de comida.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planea una fiesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario para organizar una fiesta.</li> <li>▪ Comparativo entre "have" / "need".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habla acerca de una dieta saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sustantivos contables.</li> <li>▪ Sustantivos no contables.</li> <li>▪ How much / How many.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe el proceso para la preparación de un alimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Some / Any con sustantivos contables y no contables.</li> <li>▪ Vocabulario relacionado con desayuno, comida y cena.</li> <li>▪ Vocabulario relacionado con los grupos de comidas y bebidas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordena una comida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulario relacionado a los tiempos de comida.</li> <li>▪ Expresiones para ordenar y solicitar información de un platillo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Lectura:</b> Bichos como alimentación.</li> <li>▪ <b>Escritura:</b> Escribe una receta de un platillo inusual</li> <li>▪ <b>Proyecto:</b> Preparación de una receta describiendo el proceso de preparación. Opcional: La realización de una muestra gastronómica.</li> </ul>	

**Nota:** Los saberes descritos en las subcompetencias se ajustarán al texto que cada Institución esté utilizando, incluyendo vocabulario y las estrategias pertinentes para cada actividad.

#### 4. Metodología de enseñanza

En este curso de 80 horas se desarrollarán las competencias genéricas y las competencias disciplinares correspondientes al nivel A2/B1, a través de un conjunto de metodologías activas que se combinan a lo largo del semestre. El cuerpo principal de la clase estará constituido por las fases de Introducción, presentación, práctica y producción final, utilizando métodos como Simulación, Juego, Exposición, el Aprendizaje Basado en Problemas, Método de Proyectos y Estudio de Casos.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo, involucran el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares.

El rol del profesor será de facilitador y guía creando un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Proporcionará la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conducirá a los alumnos a través de su proceso de aprendizaje, de manera que se concienticen y asuman la responsabilidad del mismo. Para ello utilizará material didáctico y recursos adicionales. Se auxiliará de la evaluación diagnóstica y formativa y fomentando la coevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este curso se promoverá la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso reflexivo. El estudiante trabajará con información significativa para él, y utilizará el idioma en todo momento durante el curso, reforzando las cuatro habilidades.

## 5. Evaluación de competencias

- a) Se realizará una evaluación *diagnóstica* al inicio del curso, con la finalidad de detectar áreas de oportunidad en las cuatro habilidades y procederá al consecuente trabajo remedial.
- b) La evaluación *formativa* se llevará a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del alumno en clase, las tareas, proyectos, exposiciones y otros elementos, en los que se incluyen tanto la autoevaluación como la coevaluación.
- c) La evaluación sumativa será realizada en cada periodo parcial e incluirá la participación del alumno en clase y las tareas, la evaluación complementaria y los exámenes parciales los cuales constarán de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral, y producción escrita. La calificación mínima aprobatoria será de 7 y corresponderá al promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre. En caso de no acreditar la materia el alumno deberá presentar un examen extraordinario que evalúe las cuatro habilidades comunicativas.

La finalidad de la *Evaluación complementaria* será:

- Guiar a los estudiantes en la concientización de su progreso a través del establecimiento, logro y la verificación de los objetivos.
- Motivar al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
- Que el estudiante integre los conocimientos y competencias previas al nuevo conocimiento adquirido.
- Que el estudiante aplique el conocimiento asumido cotidianamente.

Para el cumplimiento de estos objetivos, se sugieren los siguientes apartados para la *Evaluación Complementaria*:

- Biografía lingüística.
- Objetivos disciplinares y personales.
- Autoevaluación y reflexiones.
- Actividades extracurriculares.
- Evaluaciones formativas (Quizzes).
- Evidencias de aprendizaje (Proyectos, ABP (aprendizaje basado en problemas), estudio de caso, contrato de aprendizaje, demostración, ensayos y cualquier otro ejercicio, trabajo o actividad que refleje el proceso de aprendizaje del alumno.).

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se considera que este nivel el alumno puede interactuar de forma sencilla, sabe plantear y contestar preguntas sobre sí mismo, sobre el lugar donde vive, sobre las personas que conoce y sobre las cosas que tiene; realiza afirmaciones sencillas en áreas de necesidad inmediata o relativas a temas muy cotidianos y sabe responder a cuestiones de ese tipo cuando se las formulan a él (MCERL, 2002).</li> <li>▪ En sus desempeños manifiesta respeto por los distintos puntos de vista; valora la lengua como recurso de comunicación que favorece la convivencia humana y muestra responsabilidad en el trabajo de equipo así como en el individual.</li> </ul>	Exámenes parciales.	60
	Evaluación complementaria (Portafolio, proyectos, quizzes, presentaciones y otros).	20
	Tareas.	10
	Participación activa en clase y actitudes.	10
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

## 6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- Milner Marti (2016), Crossroads for DGB 1, México, Cengage Learning.

## 2) Complementarias.

### a) Bibliográficas.

- *Diccionario Cambridge Pocket*. English -Spanish
- *Diccionario Oxford Escolar*. Para estudiantes mexicanos de inglés Español-inglés / inglés-español
- Freeman, D. y otros (2009) *Icon Intro* U.S.A. McGraw Hill
- Kalkstein, H. y otros (2009) *Grammar Step by Step* U.S.A. McGraw Hill
- McCarthy, M. y otros (2009) *Touchstone 2* (3° Ed.) England, Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2008) *English grammar in use*. England. Cambridge University Press.
- Renn, D. & Cameron, S. (2009) *Hemispheres 2* U.S.A. McGraw Hill
- Swan, M. (2009) *Practical English Usage* (3a. Ed.) China, Edit. Oxford

### b) Linkográficas.

- *Dictionary and Thesaurus*. Merriam – Webster online. Visitado en Julio 2010. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com>
- *English Club.com Learn English grammar lessons*. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://www.englishclub.com/grammar/>
- *English Grammar Exercises*. Links for activities for ESL /EFL students. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://englishonline.sites.uol.com.br/english/basic.htm>
- *English Language Pronunciation*. Practice with minimal pairs. Visitado julio 2010. Disponible en: <http://www.shiporsheep.com>
- *La mansión del inglés*. Curso de inglés multimedia. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://www.mansioningles.com>
- *Learn English*, British Council. Visitado en Julio 2010. Disponible en: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- *Leo Network*. Visitado julio 2010. Disponible en: <http://www.learnenglish.de>
- *Lyrics training improving your foreign language*. Visitado en julio 2010. Disponible en: <http://www.lyricstraining.com>