

## PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento: Ciencias Sociales Económicas e Historia</b>	
	<b>Área Académica: Historia</b>	
<b>BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015</b>	<b>Nombre de la materia:</b> Historia Moderna	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Disciplinaria
	<b>Clave de la materia:</b> 23598	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales y Humanidades
	<b>Total de horas:</b> 80	
	<b>Semestre:</b> Primero	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto - Diciembre	<b>Nivel de complejidad:</b> 1
<b>Validado por la academia de:</b> Historia	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio 2017	

### 2. Fundamentación

Los seres humanos tenemos la necesidad de vincular los principales hechos y grandes procesos de nuestro pasado para explicarnos el presente y proyectarnos al futuro, desde la perspectiva de que no hay acontecimientos del pasado sin relación con el presente en el cual se cimienta el futuro. La historia explica el origen, desarrollo y trascendencia de las sociedades humanas y su cultura, de ahí que cada generación se ha preocupado por transmitir a las nuevas generaciones sus saberes alcanzados, tarea que se le encomienda a la educación.

Los jóvenes en la actualidad viven inmersos en un mundo de información al que quieren y necesitan comprender, de ahí la importancia de buscar en el pasado las razones del presente. A este propósito contribuye la materia de "Historia Mundial Moderna y Contemporánea", donde encontramos los fundamentos más cercanos del mundo actual, ayudándolos a valorar la historia de la humanidad, para entender los acontecimientos de los ámbitos político, económico, social y cultural de su presente, despertando en él la curiosidad y gusto por el saber histórico. Así pues, tendrá la oportunidad de desarrollar las competencias relacionadas con la interpretación, el uso eficiente del lenguaje, transferencia de comprensiones teóricas, realización de indagaciones científicas, el juicio crítico, construcción de su propio conocimiento, el reconocimiento de los hechos históricos fundamentales – sus causas y consecuencias-, contribuyendo con ello a desarrollar una actitud de respeto a los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales y sus diferentes manifestaciones y reconocerse como un ser social que asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común. Así la historia afronta la realidad con mirada crítica para transformar la sociedad.

Esta materia sitúa al joven en un primer nivel de desempeño en el cual se sientan las bases para construir el conocimiento en los siguientes semestres en la Historia Mundial del siglo XX y posteriormente para los cursos de Historia de México.

### 3. Competencias a desarrollar

<b>Competencias genéricas que se atienden:</b>	
<b>CGI 3.</b>	Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.
<b>CGSyC 2.</b>	Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.
<b>CGSyC 3.</b>	Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.

<b>Competencias disciplinares básicas que se atienden:</b>		
<b>ÁMBITO</b>	<b>Subcompetencias</b>	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
<b>CONCEPTUAL</b>		
<b>1.- Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (5 HORAS)</b> <b>Introducción a la Historia</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a la Historia como la ciencia que estudia los acontecimientos sociales relevantes a través del tiempo.</li> <li>Conoce los métodos y técnicas que utiliza la Historia.</li> <li>Identifica la relación de la Historia con otras ciencias</li> </ul>	La Historia: conceptos, categorías, fuentes, divisiones de la historia e interrelación con otras ciencias y su utilidad
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 ( 20 HORAS)</b> <b>Revoluciones del siglo XVIII</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica hechos históricos de la época moderna en el tiempo y en el espacio.</li> <li>Comprende las principales ideologías de la época moderna que han transformado al mundo.</li> <li>Identifica, analiza y sintetiza conceptos de la organización política, social, económica e histórica de la época moderna</li> <li>Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la época moderna que han transformado a la humanidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Ilustración y sus consecuencias</li> <li>Principales pensadores: John Locke, Montesquieu, Voltaire, Rousseau. La enciclopedia. El Despotismo Ilustrado</li> <li>La Revolución Industrial. El Mercantilismo.</li> <li>La Independencia de las 13 Colonias.</li> <li>La Revolución Francesa. Asamblea General. Asamblea Nacional. Asamblea Constituyente. El Directorio. El Consulado. El Imperio Napoleónico. Influencias externas en los movimientos de Independencia en América.</li> </ul>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 ( 20HORAS)</b> <b>Las Revoluciones del Siglo XIX</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los principales cambios políticos e ideológicos en Europa del siglo XIX.</li> <li>• Identifica a los principales personajes en la formación de la Europa del siglo XIX.</li> <li>• Comprende las causas y consecuencias de las ideologías de los movimientos nacionalistas del siglo XIX.</li> <li>• Comprende la influencia de los nuevos modelos de Estado en el siglo XIX y su influencia en los movimientos de Independencia en América.</li> <li>• Comprende las causas y consecuencias de la creación de los nuevos Estados del siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Restauración de los nuevos modelos de Estado.</li> <li>• El Congreso de Viena.</li> <li>• La Santa Alianza.</li> <li>• El Nacionalismo.</li> <li>• El Liberalismo.</li> <li>• Contrarrevoluciones: Revolución de 1830. Revolución Burguesa de 1848.</li> <li>• El Socialismo: Científico, Cristiano, Utópico, Comunismo y Anarquismo.</li> </ul> <p>Democracia, Capitalismo, Imperialismo.</p>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 ( 15 HORAS)</b> <b>El Neocolonialismo y los imperios del siglo XIX</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica hechos históricos que caracterizan al siglo XIX europeo.</li> <li>• Identifica las principales ideologías, personajes y hechos históricos del siglo XIX que han transformado al mundo.</li> <li>• Comprende las causas y consecuencias de las ideologías de los movimientos nacionalistas del siglo XIX e imperios del siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglaterra. Época Victoriana.</li> <li>• Francia Napoleón III.</li> <li>• Austria – Hungría.</li> <li>• Nacionalismos: Unificación Alemana. Consolidación Otto Von Bismark Unificación Italiana. Consolidación. Víctor Manuel II.</li> <li>• Rusia. Alejandro II y Nicolás II. Expansionismo Ruso. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turquía y desintegración del imperio Turco - Otomano</li> <li>• Las Alianzas Europeas.</li> </ul> </li> </ul> <p>Paz Armada.</p>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 5 ( 20 HORAS)</b> <b>Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la primera guerra mundial que han transformado a la humanidad.</li> <li>• Ubica hechos históricos principales relacionados con la primera guerra mundial en el tiempo y en el espacio.</li> <li>• Comprende las principales ideologías de la época de la primera guerra mundial que han transformado al mundo.</li> <li>• Identifica, conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecían durante la primera guerra mundial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de la primera guerra mundial. Profundas. Inmediatas. Incidente de Sarajevo.</li> <li>• Desarrollo de la primera guerra mundial. (1ª fase, 2ª fase y etapa final). La ciencia y la tecnología al servicio de la guerra Armisticio y Tratado de Versalles.</li> <li>• Consecuencias de la primera guerra mundial.</li> <li>• El Nuevo Orden Mundial y la Sociedad de las Naciones.</li> <li>• La Revolución Rusa Revolución de Febrero. Revolución de Octubre. Guerra Civil e intervención extranjera.</li> </ul>
<b>DISCURSIVO</b>		
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-5</b>	
2.- Utiliza de manera eficiente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga y argumenta diferentes hechos del pasado histórico buscando comprender situaciones del presente.</li> <li>• Debate sobre la actitud de gobernantes y gobernados ante los cambios originados por las nuevas ideologías. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate sobre el ejercicio, el uso y el abuso del poder.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se retoman conceptos del ámbito anterior.</li> </ul>
<b>DE LA ACCIÓN</b>		
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-5</b>	
4.- Realiza indagaciones científicas de manera sistemática, rigurosa, eficiente consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las aportaciones que hace la Historia para la formación de valores y desarrollo social.</li> <li>• Reconoce que algunos hechos históricos del mundo se repiten a través de los tiempos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se retoman conceptos del ámbito anterior.</li> </ul>
<b>DE LA REFLEXIÓN</b>		
Ética	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-5</b>	

<p>6.- Reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las aportaciones que hace la Historia para la formación de valores y desarrollo social.</li> <li>• Reconoce que algunos hechos históricos del mundo se repiten a través de los tiempos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se retoman conceptos del ámbito anterior.</li> </ul>
--	---	---

#### 4. Metodología de enseñanza

Para lograr lo anterior, la materia en un transcurso de 80 horas, se apoyará en el diseño de una metodología que promueva la participación interactiva del profesor y del estudiante en el desarrollo de las competencias señaladas a través de actividades que favorezca la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la actividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, para ello se utilizarán técnicas como elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, investigación, análisis de fuentes, exposición magistral y por equipos, técnicas grupales, método de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos, con la posibilidad de adecuar nuevas estrategias si es que el docente así lo requiriese, en donde el profesor será el guía y expositor, así mismo se favorecerá el uso de las TIC para desarrollar el aprendizaje colaborativo y apoyar el trabajo fuera del aula, en el que prevalezca una ambiente de respeto hacia las opiniones tanto del docente como de los estudiantes.

#### 5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso partirá de tomar en cuenta las competencias desarrolladas, la reflexión de los temas y la información obtenida, así como la participación en las actividades que se realicen tanto en clase como extra clase.

Los tipos de evaluación que se tomarán en cuenta para comprobar el logro de las competencias de la materia del curso son:

Evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos declarativos de los estudiantes.

Evaluación formativa para retroalimentar sus desempeños en los que se incluyen tanto la autoevaluación, como la coevaluación.

Evaluación sumativa para fundamentar el juicio de promoción.

La evaluación se realizar en tres momentos: La primera con el contenido de las unidades uno y dos; la segunda con el contenido de las unidades tres y cuatro; y la tercera con el contenido de la unidad cinco. La evaluación del Portafolios y las Competencias Genéricas se llevarán a cabo a través del semestre. La calificación final se obtendrá del promedio de lo anterior.

En cada uno de estos momentos de evaluación se considerara:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones.</li> <li>Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común</li> <li>Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la época Moderna y Contemporánea que han transformado a la humanidad.</li> <li>Ubica hechos históricos de la época Moderna y Contemporánea en el tiempo y en el espacio.</li> <li>Comprende las principales ideologías de la época Moderna y Contemporánea que han transformado al mundo.</li> <li>Identifica, conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecieron durante la época Moderna y Contemporánea</li> </ul>	El compromiso que el alumno asume ante el trabajo en equipo.	5%
	Evaluación escrita al final de la 1ª, 3ª y 5ª Unidad de Aprendizaje donde el alumno demuestre las competencias adquiridas.	
	Examen de la unidad 1	20%
	Examen de las unidades 2 y 3	25%
	Examen de las unidades 4 y 5	30%
	Ejercicios y tareas del trabajo del alumno en exposiciones, participaciones, ensayos, investigaciones, análisis y/o evaluación de fuentes, proyecto interdisciplinario y cualquier otra actividad que el docente considere pertinente	20%
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

## 6. Fuentes de consulta

### 1. Básica:

a) Bibliográficas Delgado, G. (2001). *Historia Universal*. México, D.F. Pearson Educación

### 2. Complementarias:

#### a) Bibliográficas

- Alvear, C. (1983). *El Mundo Contemporáneo*. México, D.F. editorial Jus.
- Barroy, H. (2007). *Historia Universal Contemporánea*. México. Mc Graw-Hill

Interamericana.

- Fernández, P. (2007). *Historia Universal*. Barcelona, España. Océano.
- Harrison, J. (1994). *Historia Universal Contemporánea*. México. Mc Graw Hill.
- Pirenne, J. (1978). *Historia Universal*. México, D.F. Editorial Cumbre.
- Secco, O. (1972). *Historia Universal*. 1ª edición. Buenos Aires, Argentina. Kapeluz
- Spielvoege, J. (2007). *Historia Universal*. México, D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.
- .
- Delgado, G. (1999). *El Mundo Moderno y Contemporáneo*. México, D.F. Addison Wesley Longma.
- Gómez, J. (1998). *Historia Universal*. México, D.F. Addison Wesley Longma.
- Pérez, J., Lara, G. y Romero, M. (2008). *Historia Universal*. 2ª Edición. Ed. Oxford. México.