**PLAN DE ACCIÓN: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**(Curriculum por competencias 2015)**

**EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL**

|  |  |
| --- | --- |
| INSTITUCIÓN |  |

|  |  |
| --- | --- |
| RESPONSABLE DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO ANUAL | **Enero - Julio** |  | **Agosto - Diciembre** |  | **Año** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREA | **ORIENTACIÓN VOCACIONAL** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNCIÓN**  | **ACTIVIDADES**  | **RECURSOS** | **CRONOGRAMA** | **EVIDENCIAS DE LOGRO \*** |
| Poner a disposición de los jóvenes información en torno a sus competencias, aptitudes e intereses vocacionales y otras variables pertinentes a la reflexión sobre su elección vocacional a partir de diagnósticos haciendo uso de instrumentos confiables y válidos y otro tipo de información pertinente. |  |  |  |  |
| Favorecer la recuperación, por parte del estudiante, de información pertinente que le brinde elementos de reflexión acerca de su elección vocacional. |  |  |  |  |
| Favorecer espacios de reflexión en los que el estudiante integre información personal, familiar, laboral y social que le ayude a la toma de decisiones vocacionales |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREA | **ASESORIA PSICOPEDAGOGICA** |

1. **Brindar apoyo académico a los profesores de la institución**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNCIÓN**  | **ACTIVIDADES**  | **RECURSOS** | **CRONOGRAMA** | **EVIDENCIAS DE LOGRO\*** |
| Acciones de formación y actualización que permitan hacer uso de estrategias didácticas tendientes a desarrollar las competencias genéricas en los estudiantes. |  |  |  |  |
| Elaboración de materiales para el uso de profesores y tutores que apoyen el desarrollo de competencias en los estudiantes. |  |  |  |  |
| Apoyo a los profesores en el diseño de estrategias e instrumentos para la evaluación de competencias. |  |  |  |  |
| Asesorar a los profesores para que puedan realizar evaluaciones diagnósticas y a partir de los resultados proponer estrategias de intervención. |  |  |  |  |
| Orientar a los profesores para la detección de estudiantes con necesidades particulares que deben recibir orientación personalizada o bien, ser canalizados a otras instancias de la Institución más especializadas. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREA | **TUTORÍA LONGITUDINAL** |

1. **Brindar apoyo académico a los tutores**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNCIÓN**  | **ACTIVIDADES**  | **RECURSOS** | **CRONOGRAMA** | **EVIDENCIAS DE LOGRO\*** |
| Apoyo en la formación y actualización para el desarrollo adecuado de sus funciones. |  |  |  |  |
| Apoyo para diseñar estrategias e instrumentos para el seguimiento y evaluación de las competencias que estos programas pretenden desarrollar. |  |  |  |  |

1. **Ofrecer servicios de orientación a los estudiantes a través de atención, tanto individual como grupal, que contribuyan al desarrollo de sus competencias. Dichas acciones serán pertinentes, sistemáticas y evaluables de manera que sea demostrable el impacto de la asesoría y seguimiento en el desempeño de éstos.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNCIÓN**  | **ACTIVIDADES**  | **RECURSOS** | **CRONOGRAMA** | **EVIDENCIAS DE LOGRO\***  |
| **Orientación personal:** asociado a la prevención y atención de conductas de riesgo relacionadas con la sexualidad, hábitos alimenticios, adicciones y otras que atenten contra la integridad y la salud, así como la intervención en cuanto a la construcción de la autoimagen, la identidad y la afectividad. |  |  |  |  |
| **Orientación familiar:** intervención de apoyo y orientación en relación a conductas y problemática del joven relacionada con la estructura y dinámica familiar que vive. |  |  |  |  |
| **Orientación escolar:** conductas relacionadas con el ambiente escolar y el estudio. |  |  |  |  |