

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
	Área Académica: Psicología	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre de la materia: Estrategias Cognitivas	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 23601	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 5	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 64	
	Semestre: Primero	
	Periodo en que se imparte: Agosto - Diciembre	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Psicología	Fecha de validación del programa: Junio 2017

2. Fundamentación

Durante la transición del nivel de secundaria a bachillerato, y con ello de la pubertad a la etapa de desarrollo de la adolescencia, los alumnos experimentan cambios importantes no solo en su desarrollo físico y psicológico sino también en el ámbito escolar, que pueden generar un desequilibrio y manifestarse en una disminución de su desempeño académico. El desconocimiento de su nuevo entorno escolar, la falta de competencias para el trabajo académico, la poca conciencia y responsabilidad en su proceso de aprendizaje y un escaso desarrollo de estrategias cognitivas que promuevan la planificación, ejecución y evaluación de su aprendizaje en los estudiantes de nivel medio superior son factores que intervendrán en su trayectoria escolar.

En palabras de Malander (s.f.) las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo del estudiante, se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar información, orientadas a la búsqueda de metas de aprendizaje. Además, se relacionan con conocimientos y habilidades concretas y lo más importante es que son susceptibles de ser enseñadas. Se pueden clasificar en estrategias de selección, de organización y de elaboración de información.

Según Chadwick (1996, citado en Mendoza y Manami, 2012), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. El uso de estrategias cognitivas adecuadas a lo largo de estas fases es fundamental para que los alumnos consigan un buen rendimiento académico y personal (Craik y Lockhart, 1972; Mestre y Palmero, 2005, citado en González, 2010).

En términos directos, si una persona tiene conocimiento de sus procesos cognitivos, podrá usarlos más eficaz y flexiblemente en su aprendizaje a partir de la organización y aplicación consciente de secuencias de procedimientos y actividades cognitivas destinadas a facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de

información. De esta forma, el programa de *Estrategias Cognitivas*, se enfoca en el desarrollo de competencias que propicien un aprendizaje perdurable significativo y de practicidad en la búsqueda, transferencia y resolución de problemas relacionados con la vida académica y con la vida cotidiana.

Este curso tiene un nivel de complejidad 1, ya que busca apuntalar un proceso de formación inicial en el joven con el propósito de que vaya adquiriendo competencias básicas en su desarrollo como persona y ciudadano, de acuerdo con el contexto académico.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
CGI1	Genera ideas innovadoras y aplica la creatividad en el desarrollo de proyectos, en la solución de problemas y en la realización de tareas académicas en cualquier ámbito dentro de las disciplinas que cursa.
CGI3	Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.
CGS3	Planifica, adecuadamente, estrategias de aprendizaje para autorregular su proceso de construcción del conocimiento.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (22 HORAS)	
	Factores internos que intervienen en el Aprendizaje	
1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	- Describe los factores internos que intervienen en su aprendizaje.	- Autoconocimiento. - Autoestima. - Motivación. - Hábitos para el estudio. - Organización para el trabajo académico.
DISCURSIVO		
2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas.	- Identifica la relación entre el aprendizaje y las estrategias cognitivas. - Distingue y aplica la atención y observación como proceso fundamental para el aprendizaje académico.	- Estilos de aprendizaje. - Estrategias Cognitivas. - Tipos de Estrategias Cognitivas: Selección, Procesamiento y Ejecución. - Estrategia de Selección: Atención y Observación: ▪ Búsqueda o vigilancia. ▪ Dividida. ▪ Sostenida. Aplicación de la estrategia: ▪ Toma de notas.

DE LA ACCIÓN	
3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (22 HORAS)
	Estrategias Cognitivas de Procesamiento y Ejecución del aprendizaje
4. Realiza indagaciones científicas de manera sistemática, rigurosa, eficiente, consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica ordenadamente las estrategias cognitivas para responder a situaciones académicas y cotidianas. <ul style="list-style-type: none"> 1. Describir y Preguntar. Aplicación de la estrategia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Subrayado (lineal, realce, estructural). ▪ Resumen ▪ Paráfrasis ▪ Síntesis ▪ Referencias (Bibliográficas, hemerográficas, electrónicas) ▪ Citación 2. Comparar. Aplicación de la estrategia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadro comparativo 3. Relacionar. Aplicación de la estrategia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa conceptual 4. Agrupar y Clasificar. Aplicación de la estrategia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema y Cuadro sinóptico. 5. Ordenar. Aplicación de la estrategia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Línea del tiempo ▪ Diagrama de flujo
5. Propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (20 HORAS)
	Resolución de problemas a través de estrategias cognitivas
	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora propuestas para mejorar algún aspecto de su vida cotidiana o académico a través de las estrategias cognitivas. <ul style="list-style-type: none"> 6. Analizar y sintetizar. Aplicación de la estrategia: <ul style="list-style-type: none"> a. Mapa mental. b. Análisis de casos

4. Metodología de enseñanza

El curso de Estrategias cognitivas se impartirá en modalidad presencial durante 16 semanas, cuatro horas a la semana por lo que la presencia activa de los estudiantes es una condición. Su enfoque es integral de manera que a través de las experiencias de aprendizaje construya un conocimiento intelectual que le permita desarrollarse como individuo en la vida académica y personal. Durante las experiencias de aprendizaje se enfatizará en la transferencia y resolución de problemas a través de las estrategias cognitivas aprendidas.

Las experiencias de aprendizaje favorecen en el estudiante el desempeño idóneo de las competencias genéricas, disciplinares y sub-competencias. Los estudiantes trabajarán tanto de manera autónoma como colaborativa en pequeños grupos. El trabajo en equipo incluirá intercambios sobre sus avances como resultado de la implementación de experiencias de aprendizaje sustentadas en diferentes métodos y estrategias de enseñanza.

La implementación de las metodologías de este curso serán apoyadas con recursos didácticos, tanto cognitivos como tecnológicos. Por su parte, el profesor se dirige como facilitador y modelador de las estrategias que le permiten al estudiante formar su conocimiento, atendiendo a las necesidades particulares. El ambiente de aprendizaje se presenta en un clima de apertura promoviendo el respeto a las opiniones personales, así como la comunicación entre los actores educativos.

5. Evaluación de competencias

Inicial o diagnóstica: se realizará al inicio del curso, para revisar las estrategias y recursos con que cuenta el estudiante para su desempeño escolar por medio de un Reporte descriptivo individual a partir de un cuestionario.

Formativa: durante el curso, el alumno entregará evidencias de aprendizaje realizadas en cada unidad, durante las sesiones y de manera independiente; se hará seguimiento de cada uno de los desempeños y se dará retroalimentación a los estudiantes a través de rúbricas y listas de cotejo, autoevaluación y coevaluación. Se aplicarán dos exámenes teóricos, en la unidades 1 y 2, para valorar el dominio de los saberes declarativos.

Sumativa: al finalizar el curso, se promediará las calificaciones de las tres unidades, cada una con igual valor, del 33.33%.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
Planifica, adecuadamente, estrategias de aprendizaje tanto de codificación de la información, sociales y personales, para autorregular su proceso de construcción del conocimiento.	Unidad de Aprendizaje 1	
	Ejercicios elaborados en clase.	40%
	Autodiagnóstico.	10%
	Examen práctico: toma de notas de conferencia.	30%
	Examen escrito.	20%
	Subtotal	100% = 33.33%
	Unidad de Aprendizaje 2	
	Ejercicios elaborados en clase.	30%
	Elaboración en equipo de un proyecto – juego donde incluya el uso de las estrategias cognitivas en otras materias.	50%
	Examen escrito.	20%
	Subtotal	100% = 33.33%
	Unidad de Aprendizaje 3	
	Ejercicios elaborados en clase.	30%
	Mapa mental: Situación académica actual.	40%
	Análisis de un caso.	30%
	Subtotal	100% = 33.33%
	TOTAL	100%

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- EUDAVE, A. (2016). *Libro del Curso de Estrategias Cognitivas*. Aguascalientes.
- GARCÍA, C., GUTIÉRREZ, M. Y CONDEMARÍN E. (2005). *A ESTUDIAR SE APRENDE*. 9ª Edición. México, D.F.: Alfaomega. pp. 191.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- BAES, J. y et.al. (2005). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. 2da Edición. México, D.F.: Alfaomega. pp. 164.
- CHADWICK, C. (1988). Estrategias Cognoscitivas y Afectivas del Aprendizaje. Parte (A). En Revista Latinoamericana de Psicología, vol.20, no. 002. pp. 163-184. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80520202.pdf>
- CHADWICK, C. (1988). Estrategias Cognoscitivas y Afectivas del Aprendizaje. Parte (B). En Revista Latinoamericana de Psicología, vol.20, no. 002. pp. 185-205.
- DE SÁNCHEZ, M. (2001). *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Razonamiento verbal y matemático*. 2da. Edición. México, D.F.: Trillas.
- DE SÁNCHEZ, M. (2001). *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos básicos del pensamiento*. 2da. Edición. México, D.F.: Trillas.
- DONATO, J. y CARRILLO, C. (2010). *Taller de habilidades del aprendizaje*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- GISPERT, C. (Dir.). (S/F). *El Estudiante Exitoso. Técnicas de estudio paso a paso*. Barcelona: OCEANO. pp.600.
- GÓMEZ, G., DÍAZ, S., REYNA, M. et. al. (2011). *Desarrollo del potencial de aprendizaje*. Estado de México, México: UAEM.
- PIMIENTA, J. (2007). *METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA. Guía para la planeación docente*. Segunda Edición. México: Pearson Educación. pp.176.
- PIMIENTA, J. (2009). *Evaluación de los aprendizajes*. Primera Edición. México: Pearson Educación. pp.144.