

PROGRAMA DE CURSO (FORMACIÓN INTEGRAL)

1. Datos de identificación del curso

CENTRO DE EDUCACION MEDIA	Departamento: Actividades Deportivas	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre de la materia: Actividad Deportiva Soft Bol (I,II,III,IV)	Tipo de experiencia educativa: Formación Integral
		Modalidad en que se imparte: Presencial
	Clave de la materia: 25271	Area: Formación Integral
	Créditos: 2	
	Total de horas: 128 horas (32 horas por semestre)	
	Semestre: Variable	
	Periodo en que se imparte: El periodo es variable	Nivel de complejidad: 1
Validado por la academia de: Tenis, Beisbol y Soft Bol	Fecha de validación del programa: DICIEMBRE 2019	

2. Fundamentación del curso

De acuerdo al más reciente censo de población realizado en México, se sabe que los jóvenes constituyen un grupo poblacional numeroso y en crecimiento. Dentro de este segmento poblacional, los jóvenes entre los 15 y los 19 años, conforman un grupo particularmente vulnerable, diversos estudios demuestran que se enfrentan al riesgo de adquirir conductas nocivas como: delincuencia, drogadicción, fanatismo, embarazos tempranos, inicio prematura de vida sexual, enfermedades de transmisión sexual, problemas alimentarios son, entre otras, situaciones que debemos evitar, ya que se trata de factores que atentan contra su salud y en ocasiones hasta con su vida. Existen varias causas que originan tales hechos, entre estas podemos mencionar: las familiares, como es el caso de familias desintegradas o con problemas de violencia, bajo poder adquisitivo, alcoholismo de uno o ambos padres, u otros, o bien, causas atribuibles al propio estudiante como el hecho de que no suele hacer un uso adecuado de su tiempo libre, falta de compromiso para el estudio.

Ante esta problemática la educación tiene mucho por hacer. Una estrategia para evitar las anteriores situaciones la constituye el deporte y la actividad física.

El deporte practicado como actividad cotidiana disminuye la posibilidad de adquirir las conductas de riesgo señaladas ya que contribuye al desarrollo integral del estudiante al brindarle oportunidades no sólo de una vida sana sino que además posibilita el logro de competencias sociales y personales como el trabajo colaborativo, deseo de superación, respeto a la autoridad, la solidaridad y el uso creativo y útil del tiempo libre.

Acorde con lo anterior, la conferencias general de las organizaciones unidas para la educación, ciencia y cultura, reunida en París en su vigésima reunión, el día 21 de noviembre de 1978, afirma, en dos de sus artículos lo siguiente:

Art. 1: La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos.

Art. 2: la educación física y el deporte constituyen un elemento esencial en la educación permanente dentro del sistema global de educación.

Por lo anterior es obvio que el bachillerato de la UAA tenga como materia curricular el deporte en sus distintas modalidades, en este caso, el SOFT BOL.

Se trata de una materia que será impartida durante cuatro semestres considerando las mismas subcompetencias a desarrollar. El nivel de dominio y complejidad dependerá del semestre que se curse.

3. Competencias a desarrollar

Competencias Genéricas Sistémicas que se atienden:	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 Principiantes (20 horas) HISTORIA Y ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	
<p>CGS-5: Realiza actividad física y valora de manera crítica los hábitos de consumo y las conductas de riesgo, como factores que influyen en el desarrollo de una vida saludable.</p> <p>CGS-2: Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.</p>	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
	Manifiesta una actitud de respeto para sí mismo y los demás, en todas las actividades físico-deportivo que realiza.	Conocerá la importancia del respeto hacia él como a sus compañeros, como también al juego limpio.
	Realiza ejercicios para la prevención de lesiones.	Los alumnos identificarán los diferentes grupos musculares para un calentamiento general y específico.
	El alumno describirá la historia de la soft bol.	El conocerá las generalidades de la historia de la soft bol.
	El alumno aplicará el reglamento vigente de la soft bol.	El alumno razonará el reglamento de soft bol.
Realiza pruebas para ser valorado en su desempeño físico.	Conocerá e identificará sus capacidades físicas. (Posiciones de campo y cualidades)	

Competencias Genéricas Sistémicas que se atienden:	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 Principiantes (20 horas) LANZAMIENTO, BATEO Y CACHE	
<p>CGS-5: Realiza actividad física y valora de manera crítica los hábitos de consumo y las conductas de riesgo, como factores que influyen en el desarrollo de una vida saludable.</p> <p>CGS-2: Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo</p>	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
	Los alumnos realizarán fundamentos de lanzamiento (generalidades - técnica - ejercicios de lanzamiento)	Fundamentos del soft bol: conocimiento de lanzamiento.
	Los alumnos aplicarán los fundamentos de recepción (generalidades - técnica - ejercicios para el catcher).	Fundamentos del soft bol: conocimiento de recepción.
	Los alumnos ejecutarán los fundamentos de bateo (generalidades - técnica - ejercicios para el bateo).	Fundamentos del soft bol: conocimiento de bateo

responsablemente las tareas que le corresponden.		
CG-4: Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.		

Competencias Genéricas Sistémicas que se atienden:	UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 Principiantes (24 horas) DESPLAZAMIENTOS Y POSICIONES	
CGS-5: Realiza actividad física y valora de manera crítica los hábitos de consumo y las conductas de riesgo, como factores que influyen en el desarrollo de una vida saludable. CGS-2: Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden. CG-4: Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
	Los alumnos ejecutan los fundamentos de corredores (generalidades - técnica - ejercicios para el corrido de bases).	Fundamentos del soft bol: conocimiento de recorrido de base.
	Los alumnos ejecutarán los fundamentos de defensa (generalidades - técnica - primera base - segunda base - tercera base - short stop - jugadas defensivas del pitcher - jugadas defensivas del catcher - jugadores del campo exterior - ejercicios de fildeo).	Fundamentos del soft bol: conocimiento de la defensa.

Competencias Genéricas Sistémicas que se atienden:	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 Avanzados (8 horas) REGLAMENTO	
CGS-5: Realiza actividad física y valora de manera crítica los hábitos de consumo y las	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
	Manifiesta una actitud de respeto para sí mismo y los demás, en todas las actividades físico-deportivo que realiza.	Conocerá la importancia del respeto hacia él como a sus compañeros, como también al juego limpio.

<p>conductas de riesgo, como factores que influyen en el desarrollo de una vida saludable.</p> <p>CGS-2: Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.</p>	Realiza ejercicios para la prevención de lesiones.	Los alumnos identificarán los diferentes grupos musculares para un calentamiento general y específico.
	El alumno usará la historia del soft bol.	Conocerá la historia de la soft bol.
	El alumno aplicará el reglamento vigente de la soft bol.	El alumno razonará el reglamento de soft bol.

<p>Competencias Genéricas Sistémicas que se atienden:</p> <p>CGS-5: Realiza actividad física y valora de manera crítica los hábitos de consumo y las conductas de riesgo, como factores que influyen en el desarrollo de una vida saludable.</p> <p>CGS-2: Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.</p> <p>CG-4: Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.</p>	<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 Avanzados (26 horas) EJERCICIOS PARA FUNDAMENTOS TÉCNICOS</p>	
	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
	Los alumnos controlarán los fundamentos del lanzamiento (técnica - ejercicios de Lanzamiento)	Fundamentos del soft bol: dominio de lanzamiento.
	Los alumnos controlarán los fundamentos de recepción (técnica - ejercicios de recepción).	Fundamentos del soft bol: dominio de recepción.
Los alumnos controlarán los fundamentos de bateo (técnica - ejercicios para el bateo).	Fundamentos del soft bol: dominio de bateo	

<p>Competencias Genéricas Sistémicas que se atienden:</p> <p>CGS-5: Realiza actividad física y</p>	<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 Avanzados (30 horas) TÁCTICA</p>	
	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos

<p>valora de manera crítica los hábitos de consumo y las conductas de riesgo, como factores que influyen en el desarrollo de una vida saludable.</p> <p>CGS-2: Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.</p> <p>CG-4: Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.</p> <p>CGSyC1: Se conoce y valora a sí mismo como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.</p> <p>CGSyC6: Se reconoce como miembro de una comunidad en igualdad de dignidad y derechos.</p>	<p>Los alumnos controlaran los fundamentos de corredores (técnica - ejercicios para el corrido de bases).</p>	<p>Fundamentos del soft bol: dominio de recorrido de base.</p>
	<p>Los alumnos controlaran los fundamentos de defensa (técnica - primera base - segunda base - tercera base - short stop - jugadas defensivas del pitcher - jugadas defensivas del catcher - jugadores del campo exterior - ejercicios de fildeo).</p>	<p>Fundamentos del soft bol: dominio de la defensa.</p>

4. Metodología de enseñanza

Este curso se impartirá en una modalidad presencial. Se contará con un total de 64 sesiones de tercero a sexto semestre, es decir, 16 sesiones para cada semestre. Cada sesión tendrá una duración de 2 horas por semana para un total de 128 horas.

El profesor realiza una evaluación diagnóstica con la que se explora el dominio que el estudiante tiene de las competencias propias de ésta actividad deportiva, lo que le permitirá determinar los saberes pertinentes para cada estudiante y con base a esto, la formación de los grupos.

La perspectiva del curso implica que el profesor asuma una visión integral y responsable de manera que favorezca el logro de las competencias técnicas del baloncesto así como los aspectos que implican que el estudiante realice con responsabilidad las distintas actividades, trabaje de manera colaborativa, demuestre una postura flexible y respetuosa y concluya con una valoración del deporte como elemento sustantivo de una vida saludable.

De esta manera, el profesor hará uso de un conjunto de metodologías de enseñanza, realizando las adecuaciones y combinaciones correspondientes, con las que favorecerá el desarrollo de las competencias cuyo logro, estará bajo su conducción.

Entre las metodologías a emplear se encuentran:

- El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con la que se trabajará en las subcompetencias relacionadas con la reflexión sobre el valor del deporte para el bienestar integral individual y/o social, el respeto de las normas básicas de prevención de lesiones y la elaboración de un plan de nutrición.
- El método de demostración y ejercitación para los desempeños que corresponden a la preparación física y técnica.
- El método de aprendizaje cooperativo y de casos para la enseñanza de desempeños tácticos.

En el marco de estas estrategias de enseñanza el profesor hará uso de recursos didácticos tanto cognitivos como tecnológicos, entre los que se encuentran: la elaboración de mapas conceptuales y algunos reportes de investigación sencillos utilizando algunas fuentes de información impresas y digitales así como la utilización de algunos materiales audiovisuales.

El profesor podrá emplear otros métodos que considere oportunos durante el proceso y que respondan a necesidades o características específicas del grupo.

El uso de estas estrategias de enseñanza implica que el profesor asuma las siguientes funciones: planificación de las distintas experiencias de aprendizaje, monitoreo del proceso de desarrollo de competencias, la retroalimentación y orientación de los desempeños de los estudiantes, la motivación para el logro de los aprendizajes, la promoción de un clima favorable al desarrollo de los distintos desempeños que se pretenden y la evaluación del logro de las competencias por parte de los estudiantes.

Por su parte, los estudiantes realizarán todas las actividades contempladas en las distintas experiencias de aprendizaje que el profesor ha diseñado. En dichas actividades deberán mostrar los criterios de desempeño establecidos en cada una de ellas cumpliendo en tiempo y forma con las distintas.

La asistencia del profesor y los estudiantes es condición para la realización de este programa.

El desarrollo de las distintas prácticas deportivas se realizará en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y eventualmente, en otros espacios físicos adecuado a estos desempeños.

5. Evaluación de competencias

La evaluación de las competencias que se desarrollarán en este curso demanda la realización de evaluación formativa y sumativa. En el primer caso, la evaluación se realizará a través de las siguientes acciones:

- Evaluación diagnóstica con la que se explora el dominio que el estudiante tiene en las competencias propias del baloncesto lo que permitirá al profesor determinar la situación individual y del grupo y tomar las medidas pertinentes a una adecuada implementación del curso así como para contar con un referente que permita valorar la evolución de las competencias del estudiante. En esta evaluación se hará uso de un instrumento elaborado con este propósito.

- Evaluación del proceso de manera que pueda darse seguimiento y retroalimentación al estudiante en el desarrollo de las distintas competencias que va logrando durante el curso. Con esta evaluación se identifican tanto los avances como las dificultades o limitaciones que se enfrentan en el logro de las competencias y se orienta sobre su resolución. En esta etapa se implementarán algunas prácticas de autoevaluación y coevaluación.
- La evaluación sumativa se realizará al final del curso y tendrá como propósito señalar el logro de las subcompetencias implicadas.
- Para dar seguimiento a los estudiantes se utilizan instrumentos de evaluación como listas de cotejo, guías de observación, entre otras que el profesor considere pertinentes.
 - La valoración se emitirá en términos de Acreditado o No acreditado.
 - La no acreditación supone el cursarla nuevamente.
 - Para acreditar el curso se consideran los siguientes elementos y ponderaciones.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y PRODUCCIONES	(%)
<ul style="list-style-type: none"> - Evolución en el dominio de competencias deportivas propias del Soft Bol. - Valoración del Soft Bol como actividad física que contribuye al desarrollo de una vida saludable. - Trabajo colaborativo. - Responsabilidad. - Flexibilidad y respeto en la interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de los distintos ejercicios de preparación física, técnica y táctica. 	80
	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios de <i>Hábitos de vida saludable</i>. 	20
		Total: 100

6. Fuentes de consulta

1) Básicas

a) Bibliográficas.

- Reglamento de softbol (ACTUAL).

2) Complementarias

a) Bibliográficas.

- Libro de los Fundamentos de softbol.
- Manual de educación física y deportes (OCEANO).

b) Linkográficas.

- Análisis de nuestros juegos (videos)
- FUNDAMENTOS DEL SOFTBOL, recuperado de

<https://germanmendoza1.webnode.com.co/news/fundamentos-de-softbol/>

- Juegos predeportivos para mejorar los fundamentos básicos del softbol en las niñas de 8-9 años de la escuela comunitaria Vigía-Flora, recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd161/mejorar-los-fundamentos-basicos-del-softbol.htm>
- Video ¿Y CÓMO SE JUEGA SÓFTBOL?, recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=BiIDfGb7MxQ>
- Video, INICIACIÓN AL SOFTBOL. PARTE I, recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=eA7-ldi9U0k>
- Video, Reglas básicas del SOFTBOL, recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=HVgDHY9_IMM
- Video, softbol principios básicos 1, recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4mgns8ak1Bs>

Rúbrica

Actividad deportiva: Soft bol				
	NIVEL 1 Iniciación	NIVEL 2 Formación general	NIVEL 3 Especialización	Nivel 4 Alto rendimiento
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los antecedentes históricos del deporte que practica. - Conoce la importancia del cuidado corporal y el calentamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reafirma el nivel anterior y lo cubre. - Conoce las bases del deporte que practica. - Conoce las reglas básicas del deporte que practica. - Conoce los fundamentos técnicos del deporte que practica. - Conoce los fundamentos tácticos del deporte que practica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reafirman los niveles anteriores y se cubren. - Conoce la importancia del cuerpo y las normas de prevención de lesiones. - Conoce las diferentes posiciones o formaciones dentro del equipo (si aplica). - Es consciente de la disciplina que requiere el deporte que practica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reafirman los niveles anteriores y se cubren. - Conoce ampliamente los fundamentos técnicos del deporte que practica. - Conoce ampliamente los fundamentos tácticos del deporte que practica.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta correctamente la posición corporal fundamental en el deporte que practica. - Ejecuta el trabajo de pies y desplazamiento adecuadamente. - Identifica las partes del cuerpo utilizadas en el deporte que practica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reafirma el nivel anterior y lo cubre. - Identifica las reglas básicas en el deporte que practica. - Ejecuta correctamente el manejo y dominio de los aparatos u objetos propios del deporte que practica. - Aplica algunas técnicas en el deporte que practica. - Aplica algunas y tácticas en el deporte que practica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reafirman los niveles anteriores y se cubren. - Respeta normas de prevención de lesiones. - Desempeña diferentes posiciones o formaciones dentro del equipo (si aplica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reafirman los niveles anteriores y se cubren. - Ejecuta correctamente las técnicas del deporte que practica. - Ejecuta correctamente las tácticas del deporte que practica. - Ejecuta de manera eficiente diversas posiciones o formaciones dentro del equipo (si aplica).
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta la importancia del trabajo colaborativo que se requiere el deporte que practica. - Asume su responsabilidad con sí mismo y con el equipo. - Muestra respeto por el deporte. - Es consciente de que sus hábitos alimenticios y sociales y se ven reflejados en su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reafirma el nivel anterior y lo cubre. - Participa y se compromete en el deporte que practica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reafirman los niveles anteriores y los cubre. - Muestra actitudes que favorecen la motivación del equipo en el deporte que practica. 	<p>Transfiere sus actitudes a la vida cotidiana y las aplica con la sociedad en la que se desarrolla.</p>