

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias sociales, Económicas e Historia	
	Área Académica: Sociales	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre de la materia: Taller de Desarrollo Humano.	Tipo de experiencia educativa: Complementaria
	Clave de la materia: 23651	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 80	
	Semestre: sexto	
	Periodo en que se imparte: Enero - Junio	Nivel de complejidad: 3
	Validado por la academia de: Orientación y Desarrollo.	Fecha de validación del programa: Diciembre 2019

2. Fundamentación

Esta materia es la última que responde a un eje formativo integral del estudiante y se imparte de una manera complementaria, profundizando en el conocimiento de la Psicología en su tercera y cuarta fuerza, y está vinculada con la materia de Psicología y Vida.

Dado que uno de los pilares de la educación es el Aprender a Ser y Convivir con los demás, en esta asignatura se busca incentivar el desarrollo de Habilidades Socio Emocionales, Actitudes y Valores que permitan al joven tomar conciencia de sí mismo, valorarse y saber autorregularse emocionalmente para vivir la vida con sentido, adquiriendo recursos para su desarrollo y bienestar personal. Se pretende educar emocionalmente al estudiante mediante el desarrollo de competencias que le permitan saber quién es, que quiere y a donde va, obteniendo en sí mismo la confianza, madurez y seguridad para vincularse satisfactoriamente con su entorno.

El curso tiene un nivel de complejidad 3 pues es una asignatura integradora donde el estudiante debe mostrar desempeños de mayor calidad, responsabilidad y reflexión, lo cual implica un grado de autonomía, toma de decisiones, dominio y transferencia de saberes, representando además un soporte propedéutico para los alumnos que van hacia carreras de corte humanista como la Psicología, Educación, Trabajo Social o el Arte entre otras.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden	
CGI3.	Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.
CGS 4.	Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.
CGSyC 2.	Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.
CGSyC 3.	Se reconoce como un ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL		
CDCSyH 1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (8 HORAS) Introducción a la Psicología Humanista	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profundiza en los aportes que la Psicología Humanista ofrece para el desarrollo humano y crecimiento personal, integrando los principales postulados y promotores de esta corriente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antecedentes y desarrollo de la Psicología Humanista. ▪ Principios y valores de la Psicología Humanista. ▪ Autores representativos.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (13 HORAS) El enfoque motivacional de Abraham Maslow	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las características del enfoque motivacional partiendo de la jerarquía de las necesidades humanas, las experiencias cumbre y el sentido de la autorrealización personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vida y Obra. ▪ Pirámide de necesidades humanas. ▪ Características del hombre autorrealizado. ▪ Experiencias cumbre.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (10 HORAS) El enfoque centrado en el valor de la persona de Carl Rogers	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta el enfoque propuesto por Carl Rogers para valorar al ser humano y las características que llevan a sanas relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vida y Obra. ▪ El concepto del sí mismo. ▪ Importancia de la valoración positiva incondicional. ▪ La empatía, aceptación y respeto. ▪ Características de la persona altamente funcional.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 (15 HORAS) El enfoque existencial de Viktor Frankl	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discute los postulados que integran el enfoque existencial de la Logoterapia. ▪ Analiza el valor y sentido de su vida. ▪ Reconoce el sentido del amor y el sufrimiento humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vida y Obra. ▪ La Logoterapia. ▪ Sentido de la vida. ▪ Sentido del amor ▪ Sentido del sufrimiento.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 5 (10 HORAS) El enfoque de la Gestalt y su creador Fritz Perls	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza los postulados de la terapia Gestalt como elementos generadores de cambio para procesos de toma de conciencia, auto soporte y crecimiento personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vida y Obra. ▪ El Contacto. ▪ El darse cuenta. ▪ El aquí y el ahora. ▪ El ciclo de la experiencia. ▪ La autorregulación orgánica.

	UNIDAD DE APRENDIZAJE 6 (14 HORAS) Introducción a la Psicología Transpersonal	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los fundamentos de la Psicología Transpersonal, postulados principales y autores representativos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentos de la Psicología Transpersonal. ▪ Postulados principales. ▪ Autores representativos.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 7 (10 HORAS) Temas selectos del desarrollo humano	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indaga y reflexiona sobre temas selectos del desarrollo y experiencias trascendentes del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temas elegidos a partir de necesidades y propuestas del grupo, entre ellos: la muerte, el duelo, el perdón, vivir en gratitud y bendición, la felicidad etc.
DISCURSIVO		
2. Utiliza eficientemente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas.	UNIDAD DE APRENDIZAJE: TODAS	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comunica con los compañeros a través de la interacción y reflexión grupal. ▪ Expresa de manera clara y autentica sus propias emociones y sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se remite a temas mencionados en el ámbito conceptual.
DE LA ACCIÓN		
3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana. 5. Propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes.	UNIDAD DE APRENDIZAJE: TODAS	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efectúa procesos de introspección y conciencia de sí mismo para su auto conocimiento. ▪ Se compromete para la mejora de su vida positiva y saludablemente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se remite a temas mencionados en el ámbito conceptual.
DE LA REFLEXIÓN		
Ética	UNIDAD DE APRENDIZAJE: TODAS	

<p>7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva.</p> <p>8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio con iniciativas de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona sobre los aportes de la Psicología Humanista y Transpersonal para el bienestar y desarrollo humano. ▪ Se autoevalúa con conciencia crítica y objetiva identificando sus problemáticas, recursos y fortalezas, así como necesidades y aspiraciones. ▪ Se valora a sí mismo como una persona capaz con merecimientos para vivir en paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se remite a temas mencionados en el ámbito conceptual.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Metodología de enseñanza

Este curso dado su carácter de taller será necesariamente práctico y presencial, donde su propósito es promover el desarrollo humano del estudiante.

Se llevarán a cabo 80 sesiones de conducción en aula durante el semestre, teniendo 5 horas por semana y dos de estudio independiente por parte del alumno.

Será fundamental un ambiente de confianza, apertura, respeto, escucha activa, tolerancia, responsabilidad y discreción entre los participantes del taller.

La materia se impartirá con metodologías activas, vivenciales, introspectivas y reflexivas que promuevan el trabajo individual y de grupo, lo cual implica una actitud de colaboración y compromiso por parte del estudiante.

Las principales técnicas y recursos tanto cognitivos, tecnológicos y experienciales serán: sesiones expositivas breves, trabajo individual y en equipo, plenaria, diálogo grupal, análisis de textos y material audiovisual, ejercicios de auto contacto, relajación, visualización y bioenergéticos, entre otras opciones que se deriven de la necesidad y pertinencia.

Las competencias genéricas y disciplinares de esta materia serán trabajadas de manera integral teniéndose siempre presente en las acciones.

El papel del profesor será de guía, facilitador y acompañante, y el estudiante se comprometerá a participar durante el semestre y lograr sus productos de aprendizaje para ser considerados en su evaluación, donde mediante una bitácora o diario de campo se organizarán las evidencias de su trabajo, proceso y productos.

5. Evaluación de competencias

Los procesos de evaluación que se requerirán en este curso serán de:

a) Evaluación diagnóstica: que se hará al iniciar la materia como punto de partida, con instrumentos de información como un cuestionario, a fin de identificar las expectativas y necesidades de los alumnos.

b) Evaluación formativa y continua: la cual permitirá llevar el seguimiento del alumno durante el semestre, retroalimentando sus procesos y trabajo en el desempeño acompañándose de prácticas de autoevaluación y coevaluación. Se utilizarán instrumentos de evaluación como guías de observación y listas de cotejo entre otras.

c) Evaluación sumativa: que se tendrá al final del curso y dará cuenta del cumplimiento

satisfactorio de los puntos establecidos como evidencias de aprendizaje fundamentando el proceso de acreditación del estudiante, basado en los siguientes aspectos:

1er. Parcial		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
Interpreta de manera crítica y reflexiva los aportes básicos que estos autores ofrecen para el desarrollo y crecimiento personal.	1. Examen conceptual de las Unidades 1, 2 y 3.	40
Efectúa procesos de introspección y análisis de sí mismo para el auto conocimiento, evidenciando sus procesos de cambio en conducta, pensamientos, sentimientos y actitud.	2. Bitácora con las experiencias de aprendizaje alcanzadas durante el período y autoevaluación.	30
Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	Trabajo integrador (reporte de lectura, análisis de película, u otro a elegir por el docente).	30
	TOTAL	100%
2º. Parcial		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
Interpreta de manera crítica y reflexiva los aportes básicos que estos autores ofrecen para el desarrollo y crecimiento personal.	1. Examen conceptual de unidades 4 y 5.	20
Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	2. Lectura del libro: "El hombre en busca de Reporte de sentido". Autor: Víctor Frankl.	20
Efectúa procesos de introspección y análisis de sí mismo para el auto conocimiento, evidenciando sus procesos de cambio en conducta, pensamientos, sentimientos y actitud.	3. Bitácora con las experiencias de aprendizaje alcanzadas durante el segundo período y autoevaluación.	30
Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio con propuestas de mejora para una vida saludable.	4. Reporte de una experiencia de carácter humanista	30
	TOTAL	100%

3er. Parcial		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
Efectúa procesos de introspección y análisis de sí mismo para el auto conocimiento, evidenciando sus procesos de cambio en conducta, pensamientos, sentimientos y actitud.	1. Bitácora con las experiencias de aprendizaje alcanzadas durante el tercer período y autoevaluación.	30
Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	2. Investigación de temas del desarrollo humano, y entrega de documento escrito.	30
Toma conciencia de cómo construye su conocimiento y crecimiento personal.	3. Trabajo final integrador y reflexivo de los aprendizajes más significativos de todo el curso.	40
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básica.

a) Bibliográfica.

Academia de Orientación y Desarrollo. (2017) Antología conceptual del Taller de Desarrollo Humano. Centro de Educación Media de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Documento electrónico. Aguascalientes, México.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

1. Alanís, Laura A. (2013). Tú naciste... para conseguir. México: Quarzo
2. Eckhart Tolle. (2013) En unidad con la vida. México: Norma. Consultado en: <https://elblogdewim.files.wordpress.com/2016/03/en-unidad-con-la-vida.pdf>
3. Frankl, Viktor. (2001) El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.
Código: FO-171500-14 Revisión: 02 Emisión: 02/09/16
4. De Andrés, V. y Andrés, F. (2010) Confianza Total. Para vivir mejor. México: Diana
5. Grof, Stanislav. (2011). Psicología Transpersonal. 7ª. Ed. Barcelona: Kairós.
6. Levinstein, Raquel. (2013) Pasaporte a la dimensión de los milagros. 2ª edic. México: Panorama.
7. Stecca de Alvizúa, Cristina. (2005) Cerrando ciclos vitales. México: Páx.