

## PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales Económicas e Historia	
	<b>Área Académica:</b> Sociales.	
<b>BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS 2015</b>	<b>Nombre de la materia:</b> Identidad Nacional.	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Disciplinaria
	<b>Clave de la materia:</b> 23637	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales y Humanidades
	<b>Total de horas:</b> 80	
	<b>Semestre:</b> Sexto	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Enero – Junio	<b>Nivel de complejidad:</b> 3
	<b>Validado por la academia de:</b> Económico- Administrativa	<b>Fecha de validación del programa:</b> Diciembre de 2019

### 1. Fundamentación del curso

En una sociedad moderna es fundamental que los individuos tengan una identidad propia que les permita estar orgullosos de su historia a la par de tener un sentido de pertenencia a su país. En el mundo cada vez más globalizado, esta identidad y pertenencia a un grupo social o nación se va atenuando debido a causas como el intercambio económico y cultural que ponen en contacto a los jóvenes con distintas sociedades que tienen otras costumbres e ideologías. Es necesario reconocer que los jóvenes al entrar en este intercambio globalizado de pensamientos, requieren de un sentido fuerte de identidad con su comunidad, lo cual le permita valorar su cultura y origen con una actitud abierta, respetuosa y tolerante.

Dado que los jóvenes se preparan para integrarse al México de hoy, es necesario que sean conscientes de los aciertos que nuestro país tiene, además de la problemática actual que impide tener un desarrollo económico y social armonioso y equitativo. Es fundamental que el estudiante genere alternativas de solución a problemas que afectan a la comunidad, que le permitan contribuir con el país para lograr un crecimiento acorde a las necesidades que exige el acontecer actual.

En cursos anteriores el alumno ha visualizado el devenir histórico mundial y nacional, que le ha permitido entender la trascendencia de una visión de tolerancia y diversidad, este curso pretende enfocarse hacia el análisis de la situación actual imperante tanto en México como en el mundo y hacer consciente el compromiso que su generación tiene con el futuro del país.

Así pues, el estudiante tendrá la oportunidad de desarrollar las competencias que le permitan desarrollar procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño; además habrá de proponer alternativas para la solución de problemas y desarrollo de proyectos personales y en equipo con un espíritu emprendedor; finalmente se conocerá y valorará como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.

### 2. Competencias a desarrollar

**Competencias genéricas que se atienden:**  
**CGI 3:** Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.  
**CGSYC 2:** Respeta los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.  
**CGSYC 6:** Se reconoce como miembro de una comunidad en igualdad de dignidad y derechos

<b>Competencias disciplinares básicas que se atienden:</b>		
<b>ÁMBITO</b>	<b>Subcompetencias</b>	
	<b>Saberes procedimentales</b>	<b>Saberes declarativos</b>
<b>CONCEPTUAL</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (13 horas)</b> <b>Estructura socioeconómica de México</b>	
1.- Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza los elementos y factores del desarrollo socioeconómico en México y en Aguascalientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estructura económica.</li> <li>▪ Superestructura.</li> <li>▪ Infraestructura.</li> <li>▪ Desarrollo económico.</li> <li>▪ Factores del desarrollo económico.</li> <li>▪ Indicadores económicos.</li> <li>▪ Ciclos económicos.</li> <li>▪ Panorama económico en Aguascalientes.</li> </ul>
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (13 horas)</b> <b>Modelos económicos implementados en México (1934- 1982)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las características, resultados e impacto social de los modelos económicos implementados en México entre 1934 y 1982.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelos económicos previos a 1970.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía mixta (1934-1940)</li> <li>- Sustitución de importaciones (1940- 1954).</li> <li>- Desarrollo estabilizador (1954- 1970).</li> </ul> </li> <li>▪ Crisis del desarrollo estabilizador.</li> <li>▪ Modelo de desarrollo compartido.</li> <li>▪ Alianza para la producción (1970-1982).</li> <li>▪ Relación de México con organismos financieros internacionales.</li> <li>▪ Transición al Neoliberalismo.</li> </ul>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (14 horas)</b> <b>Inserción de México en la economía internacional y la Globalización</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica el nuevo orden económico internacional y comprende la trascendencia de la Globalización.</li> <li>▪ Comprende las consecuencias de la aplicación del nuevo modelo económico en las condiciones de vida de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nuevo orden económico internacional.</li> <li>▪ Modelo neoliberal.</li> <li>▪ Globalización.</li> <li>▪ Bloques económicos.</li> <li>▪ Proyecto neoliberal en México (GATT, TLCAN, Privatizaciones).</li> <li>▪ Reformas constitucionales.</li> <li>▪ Programas asistenciales.</li> <li>▪ Costos sociales del periodo 1982- 2010.</li> </ul>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 (14 horas)</b>		
<b>México mi país</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica aspectos y características de la diversidad cultural que compone a nuestro país y valora sus tradiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regiones culturales de México.</li> <li>▪ Principales manifestaciones de la diversidad cultural del país: grupos étnicos, alimentos, tradiciones, dialectos, folklore, artesanías, etc.</li> <li>▪ México y sus aportaciones al mundo: Lugares declarados patrimonio cultural de la humanidad.</li> </ul>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 5 (26 horas)</b>		
<b>Problemática social actual</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica las principales causas y consecuencias de la migración.</li> <li>▪ Analiza las principales problemáticas actuales del país.</li> <li>▪ Evalúa el papel que juega el Estado frente a estos problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Migración: causas; la realidad de los migrantes (indígenas, campesinos, etc.) en México y en el extranjero; consecuencias sociales y económicas de la migración.</li> <li>▪ Corrupción.</li> <li>▪ Narcotráfico (causas, papel de la corrupción, lavado de dinero, papel de Estados Unidos, violencia).</li> <li>▪ Rezago educativo.</li> <li>▪ Desarrollo tecnológico.</li> <li>▪ Desempleo.</li> <li>▪ Temas de interés particular.</li> </ul>
<b>DISCURSIVO</b>		
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE 1, 2, 3, 4 y 5</b>		
2.- Utiliza eficientemente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Argumenta de manera coherente y sustentada opiniones referentes a la problemática y organización económica, política y social de su país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se retoman conceptos del ámbito anterior.</li> </ul>
<b>DE LA ACCIÓN</b>		

UNIDADES DE APRENDIZAJE 1, 2, 3, 4 y 5		
3.- Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compara problemáticas económicas, políticas, sociales y culturales de distintos países con el propio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se remite a temas mencionados en las distintas unidades de aprendizaje.</li> </ul>
4.- Realiza indagaciones científicas de manera sistemática, rigurosa, eficiente, consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investiga el impacto de algunos de los principales problemas económicos, políticos y sociales que sufre México en diferentes ámbitos, así como sus causas y consecuencias para el desarrollo del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se remite a temas mencionados en las distintas unidades de aprendizaje.</li> </ul>
<b>DE LA REFLEXIÓN</b>		
UNIDADES DE APRENDIZAJE 1, 2, 3, 4 y 5		
Ética 6.- Reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona acerca del impacto que generan los diferentes problemas económicos, políticos y sociales en nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se remite a temas mencionados en las distintas unidades de aprendizaje.</li> </ul>
7.- Valora las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona acerca de cómo el conocimiento de su comunidad le permite comprender las características de la conducta individual y colectiva a través del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se remite a temas mencionados en el ámbito conceptual.</li> </ul>
8.- Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiona acerca de su participación a favor del desarrollo de su comunidad y de su persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se remite a temas mencionados en el ámbito conceptual</li> </ul>

propio con iniciativas de mejora.		
-----------------------------------	--	--

### 3. Metodología de enseñanza

La presente materia se impartirá de manera presencial, teniendo 5 sesiones de una hora a la semana, para un total aproximado de 80 sesiones durante todo el semestre. El profesor facilitará los ambientes de aprendizaje para la obtención del conocimiento así como guiará al alumno, para que este aprehenda lo planteado en el programa. El alumno se comprometerá a cumplir con lo establecido por la asignatura, así como a desempeñarse de manera responsable en el logro de su propio aprendizaje. Se espera que en la clase exista una dinámica de apertura a diferentes ideas, compromiso por parte de los actores y el cumplimiento de aspectos fundamentales como trabajo autónomo, crítica constructiva y orden.

Para esta asignatura se propone implementar metodologías de enseñanza tales como:

- El estudio de caso en el que se analicen situaciones cotidianas del país y se propongan soluciones a las problemáticas, trabajando colaborativa e independientemente.
- El método expositivo o lección magistral.
- El contrato de aprendizaje, mediante el cual el alumno se comprometa a llevar a cabo una actitud responsable, por medio de la cual pueda valorar las diversas situaciones presentes en el país.
- El aprendizaje orientado a proyectos para indagar acerca de las situaciones actuales y proponer soluciones.

A la par de las metodologías sugeridas, el profesor cuenta con la determinación para recomendar y en un momento dado, aplicar algún otro método que le parezca apropiado para el logro de su objeto docente. Para la impartición de la materia, la clase se apoyará en recursos tales como fuentes de información bibliográfica, computadora, acceso a internet, proyector multimedia, plataforma Educativa Moodle o aquellas herramientas tecnológicas pertinentes.

### 4. Evaluación de competencias

La valoración de los desempeños que se desarrollarán en la presente asignatura, requiere la realización de la valoración diagnóstica, continua y sumativa, utilizando para esto instrumentos como guías de observación, pruebas objetivas, listas de cotejo, etc., para lo que se realizará lo siguiente:

- La evaluación diagnóstica se realizará al inicio del curso, y pretende explorar el dominio que el estudiante tiene sobre las competencias propias del conocimiento de su entorno mediante el cuestionamiento oral, lo que permitirá al profesor determinar la situación individual y del grupo y así tomar las medidas pertinentes a una adecuada implementación del curso, así como contar con un referente que permita valorar la evolución de las competencias del estudiante.
- En cuanto a la evaluación continua, ésta se llevará a cabo a la mitad del semestre, tiene por objeto medir el avance del alumno en cuanto a la aprehensión del aprendizaje previsto, buscará evaluar los ámbitos conceptual y discursivo por medio de ejercicios que retroalimenten la labor del estudiante.
- La evaluación sumativa se llevará a cabo al final del curso y tendrá por objeto englobar la consecución de las subcompetencias propuestas. Para la acreditación del curso, se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)

Conoce la estructura socioeconómica de México y los modelos económicos implementados en las últimas décadas.	Primer examen parcial (Unidades de Aprendizaje 1 y 2).	15%
	Exposición/ investigación/ tareas (Unidades de Aprendizaje 1 y 2).	20%
Comprende la trascendencia de la globalización.	Segundo examen parcial (Unidad de Aprendizaje 3).	15%
Valora la riqueza cultural de México.	Investigación, Exposición, Muestra Cultural, mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (Unidad de Aprendizaje 4).	20%
Identifica las causas y consecuencias de las problemáticas actuales del país, reflexiona sobre su papel individual y propone soluciones.	Ensayo (Unidad de Aprendizaje 5).	30%
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

- Se tiene la opción de implementar, además de las evidencias establecidas de evaluación, prácticas de autoevaluación y coevaluación, con el objeto de realizar una retroalimentación más integral.

## 5. Fuentes de consulta

### 1) Básicas

#### a) Bibliográficas

1. Martínez, Héctor. (2011). Estructura socioeconómica de México. Ed. Cengage Learning. México.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas

1. González, Pablo (1995). Globalización, Neoliberalismo y Democracia. Ed. UNAM. México.
2. Green, Rosario (1995). La Economía. Ed. Trillas. México.
3. Held, David (2003). Globalización, Antiglobalización. Ed. Paidós. México.
4. Ianni, Octavio (1996). Teoría de la Globalización. Ed. Siglo XXI. México.
5. López, Diego (1984). Problemas económicos de México. Ed. UNAM. México.
6. Méndez, José (2000). Problemas económicos de México. Ed. McGraw-Hill. México.
7. Mercado, Salvador (1996). Problemas socioeconómicos de México y sus soluciones. Ed. Diana. México.
8. Rodríguez, Mauro (2005). Estructuras socioeconómicas de México. Ed. McGraw-Hill. México.

#### b) Linkográficas

1. <http://www.economia.gob.mx/>
2. Los invisibles: [http://www.youtube.com/watch?v=M4oP\\_M81YpY](http://www.youtube.com/watch?v=M4oP_M81YpY)
3. El lujo de los narcos: <http://www.youtube.com/watch?v=qwrwXGDyEP0>
4. Secretos del dinero sucio: <http://www.youtube.com/watch?v=LRmDI-s9Gn4>
5. Los más pobres: <http://www.youtube.com/watch?v=SrimpdIhy2g>

#### c) Hemerográficas

1. Periódico El Financiero.
2. Periódico La Jornada.

3. Periódico Reforma.
4. Revista Expansión. Grupo Expansión. México.
5. Revista Líder empresarial. Promotora mexicana de ediciones. Aguascalientes, México.
6. Revista Proceso.

d) Videográficas

1. Título: Al otro lado
2. Título: Mi familia