

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
	Área Académica: Sociales	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre de la materia: Plan de Vida y Carrera	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 23630	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 5	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 64	
	Semestre: Quinto	
	Periodo en que se imparte: Agosto – Diciembre 2019	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Orientación y Desarrollo	Fecha de validación del programa: Junio 2019

2. Fundamentación

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de cambios y de decisiones que definen la identidad futura del joven, una de las tareas fundamentales que enfrenta un bachiller próximo a egresar es elegir una carrera profesional e integrarla a un plan de vida, esto es difícil cuando no se tiene la información necesaria ni la reflexión de todo lo que se debe considerar; por lo que el éxito de una toma de decisión vocacional integrada a un plan de vida, dependerá del manejo, e integración de todo lo necesario a tomar en cuenta tal como: el reconocimiento de los intereses vocacionales, las aptitudes, los valores, metas u objetivos y rasgos de personalidad, así como la oferta educativa existente y la realidad social y laboral del Estado principalmente.

Esta materia busca contribuir a que el estudiante desarrolle las competencias necesarias que le permitan investigar, analizar y ubicarse para una toma de decisión vocacional de manera libre, consciente y responsablemente haciendo un justo balance de todos los factores a considerar. Así mismo se busca que elabore su plan de vida y carrera conjugando el conocimiento de sí mismo y de su entorno, siguiendo un modelo para una toma de decisión vocacional.

Tiene un nivel de complejidad 2, que significa que el estudiante deberá mostrar desempeños de calidad, responsables y reflexivos que le impliquen el avance hacia su independencia como sujeto que aprende, realizando actividades complejas y diversas, evidenciando otros saberes acumulados en las materias de Estrategias Cognitivas y Psicología y Vida.

3. Competencias a desarrollar

<p>Competencias genéricas que se atienden:</p> <p>CGI 3. Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocritica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.</p> <p>CGS 1. Propone alternativas para la solución de problemas y desarrolla proyectos personales y en equipo con un espíritu emprendedor.</p> <p>CGSyC 1. Se conoce y valora a sí mismo como un ser en desarrollo que asume la responsabilidad de sus actos y define sus propias metas en función de un proyecto de vida.</p>

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (12 HORAS)	
	Recursos introductorios para un plan de vida y carrera	
1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce su situación respecto a su futura elección de carrera e identifica la importancia de contar con información para su proceso de elección. ▪ Conoce y hace uso responsablemente de un modelo para la toma de decisión vocacional. ▪ Analiza los factores a considerar para lograr el éxito personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decidiendo mi profesión: elementos a considerar para un proceso de elección de carrera. ▪ Modelos para la toma de decisión. ▪ Claves del éxito personal y profesional.
DISCURSIVO	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (12 HORAS)	
2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas.	Factores internos a considerar en la elección de carrera	
DE LA ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue e indaga aspectos vinculados consigo mismo y la prospectiva para su proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconocimiento: los cimientos de un proyecto de vida. ▪ Aptitudes, intereses, valores, trayectoria escolar y metas. ▪ Miedos, sueños y estrategias de cambio.
3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.		
5. Propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir	UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (24 HORAS)	
	Factores externos a considerar en la elección de carrera	

<p>de la integración de sus saberes.</p> <p>DE LA REFLEXIÓN</p> <p>Ética</p> <p>8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio con iniciativas de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investiga la información social, profesiográfica, y laboral para sustentar su plan de vida y carrera. ▪ Efectúa procesos de análisis y discusión de las carreras profesionales que existen. ▪ Vincula la realidad social y laboral que se vive, con sus opciones de estudio. ▪ Reflexiona sobre la información obtenida para su toma de decisión profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que es una profesión. ▪ Familia, Escuela y Amistades. ▪ Profesiografía: Oferta educativa de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el estado y país. ▪ Carreras del futuro. ▪ La cultura laboral actual. ▪ Tendencias económicas y sociales que inciden en las profesiones.
<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 (16 HORAS) Proyectando mi futuro personal y profesional</p>		
<p>Meta cognitiva</p> <p>10. Reflexiona sobre la forma en la que construye su propio conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la importancia de definir un proyecto de vida y carrera y discute elementos relacionados con ello. ▪ Realiza conscientemente un plan de vida y carrera conforme a sus necesidades, intereses, metas, expectativas personales e información, para enfocarse a un futuro consistente personal y profesionalmente. ▪ Toma consciencia del proceso metodológico que siguió para construir su proyecto de vida y carrera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es y para qué un plan de vida? ▪ Mi sentido de vida. ▪ Visión. ▪ Misión. ▪ Metas de vida.

4. Metodología de enseñanza

El presente curso se impartirá cuatro horas por semana, más una hora de trabajo independiente para el alumno extra aula, dando un total de 64 horas por semestre de actividades de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje y la metodología estarán basados fundamentalmente en actividades prácticas de investigación e introspectivas, así como trabajo colaborativo y reflexivo, donde el estudiante asumirá de manera consciente y responsable la construcción de su propio plan de vida y carrera a partir del autoconocimiento y de los factores a considerar para su toma de decisión, mediante experiencias de aprendizaje tanto individuales como de grupo.

Se promoverá el trabajo personal y en equipo utilizando recursos tanto cognitivos como tecnológicos por ejemplo: cuestionarios autodiagnósticos, instrumentos audiovisuales, materiales impresos, organizadores gráficos, ensayos, reportes, y consulta en la web entre otros.

El docente será un facilitador y guía que llevará al alumno por caminos innovadores de exploración de sí mismo, despertando su sensibilidad mediante experiencias nuevas y diferentes

de aprendizaje reconociendo el talento y los valores personales del alumno para que aprenda a diseñar su plan de vida y tome su decisión con plena conciencia, seguridad y satisfacción.

5. Evaluación de competencias

Los procesos de evaluación en este curso serán de la siguiente manera:

1. Se llevará a cabo una *evaluación diagnóstica* al iniciar el curso; se aplicará un cuestionario para identificar expectativas de los estudiantes y establecer un diagnóstico respecto de su situación y futura toma de decisión vocacional, sus necesidades y recursos con que cuentan para la construcción de un plan de vida y carrera.
2. Se tendrá siempre una *evaluación continua y formativa* en el transcurso del semestre, a fin de ir verificando el avance y desempeño del estudiante, mediante rúbricas, reportes y procesos de retroalimentación de su desempeño, que se irá registrando en un portafolio de evidencias de aprendizaje, y se enriquecerá con procesos de autoevaluación y co-evaluación.
3. Y habrá una *evaluación sumativa*: que representará la aprobación del curso o no, mediante la acumulación de las evidencias de aprendizaje, que estarán ponderadas de acuerdo al siguiente cuadro:

PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
El estudiante valora la importancia de definir su proyecto de vida y carrera, aplicando un modelo a seguir, y analizando los factores a considerar para lograr el éxito personal.	1. Participación en clase en actividades individuales y trabajo en equipo.	30
	2. Proyecto de vida y carrera: a) Diagnóstico de su situación vocacional b) Modelo de toma de decisiones	60
	3. Autoevaluación.	10
	TOTAL	100 %
SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
El estudiante investiga, y vincula la información social, profesional y laboral para sustentar su plan de vida y carrera correctamente.	1. Participación en clase en actividades individuales y trabajo en equipo.	30
	2. Proyecto de vida y carrera: c) Instrumentos de autoevaluación, búsqueda y análisis de información sobre un área profesiográfica. d) Tres fichas profesiográficas, tres entrevistas a profesionistas y alumnos avanzados.	60
	3. Co-evaluación.	10
	TOTAL	100 %

TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
El alumno realiza su plan de vida y carrera conforme a sus necesidades, intereses, metas, expectativas y la información integrada, tomando conciencia del proceso metodológico que siguió para construirlo.	1. Participación en clase en actividades individuales y trabajo en equipo.	30
	2. Proyecto de Vida y Carrera. e) Análisis FODA f) Misión, Visión y Metas g) Reflexión sobre su situación vocacional actual. TOMA DE DECISIÓN ACTUAL	70
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

Básica.

- Valdez Salmerón. Verónica. (2006) Orientación Profesional: un enfoque sistémico. México: Pearson.
- Antología conceptual de Plan de Vida y Carrera. (2017) Elaborada por la Academia de Orientación y Desarrollo. Departamento del Ciencias Sociales, económicas e Historia del CEM-UAA.

Complementaria.

a) Bibliográfica.

- Acosta González. María Elisa. (2005) Planea tu carrera y tu vida. México: Grupo Editorial Planeta.
- Acuña Palacios, Aurea. (2010) Orientación educativa para preparatoria. México: St. Editorial.
- Cásares Arrangoiz. David. (2006) Planeación de vida y carrera. Vitalidad personal, organizacional, desarrollo, crisis y madurez. México: Limusa.
- Covey. Sean. (2008) La decisión es tuya. Guía de actividades para jóvenes. México: Grijalbo.
- Flores, Lucrecia G, Vargas, Julieta P, y Domínguez Karina E. (2014) Plan de Vida y Carrera. México: Pearson.
- Marcuschamer. Eva. (2008) Orientación Vocacional. México: Mc Graw Hill.
- Medina. Liliana G. (2008). Coaching educacional: una nueva visión de la orientación vocacional, programa teórico práctico para abordar un proceso grupal. Argentina: Bonum.
- Romo Aguirre, Manuel A. (2006) Tu Proyecto de Vida. México: Diana.

b) Linkográficas.

- ABC Carreras. .
- ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Disponible en: http://www.anuiies.mx/la_anuiies/afiliadas.php

- INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/>
- IPN. Instituto Politécnico Nacional. (Dirección de administración escolar) <http://www.dae.ipn.mx/admision/blogsup.htm>
- SEDEC. Secretaría de Desarrollo Económico del Gobierno del Estado de Aguascalientes.
Disponible en: <http://www.aguascalientes.gob.mx>
- SEP. Programa Construye T. <http://www.construye-t.mx/>
- SEP. Programa de Orientación Vocacional en mi memoria. <http://www.orientacionvocacional.sems.gob.mx/OV/>
- UAA. Universidad Autónoma de Aguascalientes. <http://www.uaa.mx>
- UNAM. . Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/informacion/licenciatura.html>
- Universia México. Portal de las Universidades mexicanas y latinoamericanas: <http://www.universia.net.mx/>