

## PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION COMPLEMENTARIA)

### 1. Datos de identificación

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA</b>	<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
	<b>Área Académica:</b> Sociales	
<b>BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS 2015</b>	<b>Nombre de la materia:</b> Análisis de la realidad social	<b>Tipo de experiencia educativa:</b> Complementaria
	<b>Clave de la materia:</b> 23644	<b>Modalidad en que se imparte:</b> Presencial
	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área Curricular:</b> Ciencias Sociales y Humanidades
	<b>Total de horas:</b> 80	
	<b>Semestre:</b> Quinto	
	<b>Periodo en que se imparte:</b> Agosto- Diciembre	<b>Nivel de complejidad:</b> 2
	<b>Validado por la academia de:</b> Económico - Administrativa	<b>Fecha de validación del programa:</b> Junio de 2019

### 2. Fundamentación

Según diversos estudios realizados en el país, la inserción de los jóvenes en el mercado laboral, cada vez resulta más difícil, en gran parte debido al amplio crecimiento de la población en esta edad. Es por esto que cada vez se presentan mayores exigencias respecto a la preparación académica, además de contar con las competencias que le permitan al estudiante integrarse plenamente a la sociedad, lo que trae como consecuencia una diferencia tangible entre el joven que termina su educación media y aquel que la trunca.

Otra situación preocupante que se presenta es el mayor involucramiento de la juventud en actos delictivos, debido en gran medida al no contar con una educación integral que lo convierta en un ser con mayores posibilidades de crecimiento personal. A la par de lo anterior, el adolescente se enfrenta a conductas poco deseables como la introversión o el fanatismo. El ser introvertido, resulta algo común en el crecimiento del individuo, aunque si no se consigue sortearlo, pudieran generarse conductas, que no le permitan socializar plenamente con sus pares. En cuanto al fanatismo, el adolescente en muchos casos, se convierte inconscientemente en un esclavo de tendencias modernas como la tecnología, los medios de comunicación, el consumismo, o el internet; por lo que esta asignatura pretende promover que el estudiante ejerza una toma de decisiones individual y pueda emitir juicios pertinentes en función a una observación, crítica y argumentación sobre las características de la sociedad en la que vive.

Por otro lado, una problemática presente en la adolescencia es la apatía, la cual se manifiesta en cuestiones como la escuela, las responsabilidades, las normas sociales o familiares, a las que no se presta mayor interés, sin embargo parte del objeto de este curso es mostrar la importancia de ser un individuo activo que aporte a la sociedad. Además de lo anterior, esta asignatura promueve que el adolescente sea tolerante respecto a los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, por medio de una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones.

Finalmente se menciona que la presente asignatura es de carácter complementario y está relacionada con materias previas como Lógica, Filosofía, o Historia por lo que requiere

competencias en cuanto a la interpretación de teorías, lectura y comprensión, argumentación lógica y congruente, ubicación de hechos y contextos, o reconocimiento de diferentes posturas ideológicas, entre otras.

### 3. Competencias a desarrollar

<p><b>Competencias genéricas que se atienden:</b>  <b>CGI 3:</b> Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.  <b>CGS 1:</b> Propone alternativas para la solución de problemas y desarrolla proyectos personales y en equipo con un espíritu emprendedor  <b>CGSC 2:</b> Respeta los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.  <b>CGSC 3:</b> Se reconoce como un ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.</p>
--

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
<b>CONCEPTUAL</b>		
1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos.	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (22 HORAS)</b>	
	Sociología	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y comprende las diversas corrientes sociológicas que fundamentan el mundo actual.</li> <li>Analiza y emite juicios críticos sobre el mundo social, con base en las teorías sociológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización de la Sociología.</li> <li>Principales representantes: Comte, Durkheim, Weber, Marx.</li> <li>Teorías sociológicas: Positivismo, Funcionalismo, Estructuralismo, Marxismo.</li> <li>Origen y evolución de la sociedad.</li> <li>La cultura.</li> <li>Estructura social, grupos sociales.</li> <li>Las instituciones sociales.</li> <li>Los cambios y movimientos sociales.</li> <li>Pérdida y cambio de valores.</li> <li>Las normas sociales.</li> </ul>
	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (22 HORAS)</b>	
Antropología		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las diversas corrientes antropológicas que analizan el comportamiento humano.</li> <li>Analiza y emite juicios críticos sobre el mundo social, con base en las teorías antropológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización de la Antropología.</li> <li>Principales representantes: Spencer, Boas, Lévi-Strauss, Malinowsky, Geertz.</li> <li>Campos de la antropología: Biológica, Cultural, Arqueológica, Lingüística.</li> <li>Estudios de la antropología social: grupos sociales, movimientos sociales urbanos, religión.</li> </ul>	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (20 HORAS)</b>		
Investigación social		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las causas principales que generan diversas problemáticas sociales actuales.</li> <li>• Elabora una investigación sobre alguna problemática social de su comunidad y propone algunas soluciones congruentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemática, problematizar, problema y tema.</li> <li>• Etapas de la problematización.</li> <li>• Elaboración de un Marco Teórico.</li> <li>• Fuentes de consulta.</li> <li>• Diseño de una investigación.</li> <li>• Análisis de los resultados.</li> <li>• Problemáticas actuales de la sociedad mexicana</li> </ul>
<b>DISCURSIVO</b>		
2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas.	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1, 2 Y 3</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta de manera coherente y sustentada opiniones referentes a los alcances de la sociología y la antropología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transversal al ámbito conceptual.</li> </ul>
<b>DE LA ACCIÓN</b>		
3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1, 2 Y 3</b>	
5. Propone acciones de mejora en lo individual y colectivo a partir de la integración de sus saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las diferentes comprensiones teóricas sobre la sociología y la antropología a la realidad social y humana.</li> <li>• Indaga acerca de las problemáticas sociales y humanas presentes en su comunidad y propone soluciones de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transversal al ámbito conceptual.</li> </ul>
<b>DE LA REFLEXIÓN</b>		
<b>Ética</b>	<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1, 2 Y 3</b>	
6. Reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona acerca de la trascendencia y vínculos de las ciencias sociales con su entorno y de su papel como agente de cambio en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transversal al ámbito conceptual.</li> </ul>
7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva.		

<p>8. Se reconoce como un ser biopsicosocial que aporta tanto al bienestar de su comunidad como al propio con iniciativas de mejora.</p> <p><b>Epistemológica</b> 9. Reflexiona sobre los diferentes paradigmas y el carácter histórico y tentativo de las ciencias sociales y humanistas así como en los conceptos de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad.</p> <p><b>Metacognitiva</b> 10. Reflexiona sobre la forma en la que construye su propio conocimiento</p>		
--	--	--

#### 4. Metodología de enseñanza

La presente materia se impartirá de manera presencial, teniendo 5 sesiones de una hora a la semana, para un total aproximado de 80 sesiones durante todo el semestre. Se pretende que la labor realizada durante el curso se haga tanto en el horario establecido, como en el tiempo destinado para trabajo extra clase. El profesor facilitará el conocimiento así como guiará al alumno, para que este aprehenda lo planteado para el curso. El alumno se comprometerá a cumplir con lo establecido por la asignatura, así como a desempeñarse de manera responsable en el logro de su propio aprendizaje. Se espera que en la clase exista un ambiente de apertura a diferentes ideas, compromiso por parte de los actores, cumplimiento de aspectos fundamentales como trabajo autónomo, crítica constructiva, y orden.

Para la esta asignatura se propone utilizar metodologías de enseñanza tales como:

- El método expositivo o lección magistral para trabajar subcompetencias como comprender las diversas corrientes sociológicas o antropológicas e identificar las principales teorías sociales que fundamentan el mundo actual.
- El contrato de aprendizaje, con el que se invita al alumno a desarrollar subcompetencias como reflexionar acerca de la trascendencia y vínculos de las ciencias sociales con su entorno o ubicar los diversos cambios en los comportamientos sociales de su comunidad; aprendiendo a respetar los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.

- El aprendizaje orientado a proyectos para reflexionar sobre su papel individual, desarrollando procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano; indagar acerca de las situaciones sociales presentes y proponer soluciones para dichas problemáticas.
- El estudio de caso en el que se analicen situaciones cotidianas en la sociedad, y se trabajen subcompetencias como reflexionar y proponer soluciones para las problemáticas sociales, trabajando tanto colaborativamente como de forma independiente.

A la par de las metodologías sugeridas, el profesor cuenta con la determinación para sugerir y en un momento dado aplicar algún otro método que le parezca apropiado para el logro de su objeto docente. Para la impartición de la materia, la clase se apoyará en recursos tales como fuentes de información bibliográfica, computadora, acceso a internet, proyector multimedia o aquellas herramientas tecnológicas pertinentes.

## 5. Evaluación de competencias

La valoración de los desempeños que se desarrollarán en la presente asignatura, requiere la realización de la valoración diagnóstica, formativa y sumativa, para tal caso, se realizará de manera continua lo siguiente:

- La evaluación diagnóstica se realizará al inicio del curso, y pretende explorar el dominio que el estudiante tiene sobre las competencias propias del conocimiento de la sociología mediante el cuestionamiento, lo que permitirá al profesor determinar la situación individual y del grupo y así tomar las medidas pertinentes a una adecuada implementación del curso así como contar con un referente que permita valorar la evolución de las competencias del estudiante.
- En cuanto a la evaluación formativa y continua, esta se llevará a cabo a la mitad del semestre, tiene por objeto medir los avances que va teniendo el alumno en cuanto al aprendizaje previsto, buscará evaluar los ámbitos conceptual y discursivo por medio de ejercicios que retroalimenten la labor del estudiante, tales como la elaboración de un ensayo acerca de un libro previamente establecido.
- La evaluación sumativa se llevará a cabo al final del curso y tendrá por objeto englobar la consecución de las subcompetencias propuestas.

Para la acreditación del curso, se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
Conoce y comprende las diversas teorías que fundamentan la sociología y emite juicios críticos.	Primer examen parcial.	20%
	Portafolio de evidencias.	10%
Conoce y comprende las diversas teorías que fundamentan la antropología y emite juicios críticos.	Segundo examen parcial.	20%
	Portafolio de evidencias.	10%
Distingue las problemáticas sociales y humanas actuales y reflexiona sobre su papel	Presentación trabajo final.	40%

individual, además de proponer soluciones.		
	<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

## 6. Fuentes de consulta

### 1) Básicas.

#### a) Bibliográficas.

- Amaya, M. (1988). *Sociología general*. México: McGraw-Hill.

#### b) Linkográficas.

- <http://www.sociologicus.com/>
- <http://sociologicahumanitatis.wordpress.com/>
- <http://www.aaanet.org>
- <http://teoriasantropologicas.com/>
- <http://www.sociology.org/>

#### c) Hemerográficas.

- *Revista Mexicana de Sociología*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- *Revista Sociológica*. Universidad Autónoma Metropolitana.

### 2) Complementarias.

#### a) Bibliográficas.

- Adorno, T. (2000). *Introducción a la sociología*. Barcelona, España: Gedisa.
- Berger, P. (1977). *Introducción a la sociología*. México: Limusa.
- Caso, A. (1979). *Sociología*. México: Limusa.
- Castañeda, C. (1974). *Las enseñanzas de Don Juan: una forma Yaqui de conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kottak, C. (2011). *Antropología cultural*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Lewis, O. (1982). *Los hijos de Sánchez*. México: Grijalvo.
- Morlote, N. (2004). *Metodología de la investigación: cuaderno de trabajo*. 1ª Edición. México: McGraw-Hill.
- Valeriano, G. et al. (2004). *Sociología*. México: McGraw-Hill.