

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Filosofía y Letras	
	Área Académica: Filosofía	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre de la materia: Pensamiento Crítico y Argumentativo	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 23626	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 80	
	Semestre: Cuarto	
	Periodo en que se imparte: Enero-Junio	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Filosofía	Fecha de validación del programa: Diciembre de 2018.

1. Fundamentación del curso

En la adolescencia acontecen cambios significativos en el orden de lo físico, fisiológico e intelectual, es en esta etapa de la vida humana donde se comienza a problematizar un aspecto del mundo que ya no depende tanto de la experiencia concreta sino que es llevada a un plano de lo formal y en el que la sociedad actual basada en un modelo científico-tecnológico exige explicaciones contundentes que den respuesta a las problemáticas que en estos tiempos nos agobian.

Por ello, el curso de Pensamiento crítico y argumentativo está enfocado en proporcionar herramientas intelectuales que permitan en el estudiante desarrollar su pensamiento sistemático, crítico y reflexivo en el quehacer científico. Asimismo, se busca que los adolescentes puedan expresar en diferentes contextos sus ideas y construir redes de conceptos que le permitan manejar de manera pertinente tanto el lenguaje cotidiano como el formal (CGI4).

Para cumplir de manera óptima con esta materia es indispensable la integración de cursos previamente desarrollados como son los del ámbito matemático, en cuanto utiliza símbolos y cálculos formales; el literario, por el uso de la expresión verbal y escrita; y el filosófico por su análisis reflexivo y crítico.

2. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:

CGI 4: Expresa ideas y conceptos, en distintos contextos, de manera adecuada usando el lenguaje matemático y lógico.

CGS 3: Planifica, adecuadamente, estrategias de aprendizaje para autorregular su proceso de construcción del conocimiento.

CGSyC2: Respeta los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
ACCIÓN		
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (25 HORAS)	
3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto de lógica y sus principales conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> Definición de lógica Definición y división de idea, juicio e inferencia. Importancia y aplicación de la lógica
4. Realiza indagaciones científicas de manera sistemática y rigurosa, eficiente, consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la pluralidad de sentidos del lenguaje humano 	<ul style="list-style-type: none"> Funciones del lenguaje: Declarativa. Expresiva Directiva
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las partes que constituyen los juicios 	<ul style="list-style-type: none"> Juicios y Proposiciones
	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la estructura general de una inferencia 	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de las inferencias: mediatas e inmediatas. El argumento: premisas y conclusiones
REFLEXIÓN		
METACOGNITIVA 10. Reflexiona sobre la forma en la que se construye su propio conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue entre un conocimiento verdadero de un conocimiento válido. 	<ul style="list-style-type: none"> Verdad y validez
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (20 HORAS)	
ÉTICO		
6. Reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las distintas falacias presentes en la vida pública 	<ul style="list-style-type: none"> Falacias: <ol style="list-style-type: none"> Formales Informales: irrelevancia y ambigüedad

<p>al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas actuales. 7. Valora las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas para la comprensión de la conducta individual y colectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debate una postura sustentada y dialogada que ayude al crecimiento colegiado del conocimiento en torno al problema planteado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y análisis de discursos
DE LO EPISTEMOLÓGICO		
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (35 HORAS)		
<p>9. Reflexiona sobre los diferentes paradigmas y el carácter histórico y tentativo de las ciencias sociales y humanistas así como en los conceptos de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta de manera correcta los métodos utilizados para validar simbólicamente un razonamiento formal • Valida mediante un método de comprobación simbólica, un razonamiento extraído de la vida diaria • Aplica las leyes fundamentales de la lógica para aclarar una idea personal sobre un asunto gnoseológico y/o axiológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Validez formal de la inferencia • Traducción de argumentos del lenguaje natural al lenguaje formal de la lógica • Tabla de valor de verdad • Método de deducción natural

3. Metodología de enseñanza

El curso de Pensamiento crítico y argumentativo cuenta con 80 horas distribuidas a través de 5 sesiones a la semana desarrollándose en la modalidad presencial impartiendo 5 horas a la semana presenciales, lo que implica el trabajo colaborativo e individual. A lo largo del curso utilizaremos algunos métodos que incitarán en el estudiante a innovar y ser creativos en la solución de los problemas planteados.

Para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares, se han diseñado subcompetencias, que serán abordadas con tres metodologías activas, una para cada una de las tres unidades de aprendizaje. En la unidad de aprendizaje 1 se trabajará a partir del método basado en proyectos; la segunda unidad se utilizará la demostración; y en la tercera unidad, la resolución de problemas y ejercicios. El profesor ofrecerá orientaciones para facilitar el desarrollo y la mejora de las evidencias de aprendizaje que elaborarán los estudiantes, con la consigna de ofrecer retroalimentación de forma constante a los trabajos y actividades realizadas, con el objetivo final de coadyuvar al estudiante a obtener las competencias planteadas. Para ello se usarán recursos didácticos básicos que apoyen el logro de las competencias del programa. Mientras que los estudiantes participarán de forma crítica en las actividades del curso con la

finalidad de recobrar sus vivencias e implantar y fortalecer nuevas significaciones a las mismas y atender además a nuevas formas de trabajo.

Las competencias genéricas y disciplinares se abordarán de manera coordinada mediante el desarrollo de las diversas actividades. En este sentido, algunos de los recursos didácticos que ayudarán al desarrollo de las competencias de este curso serán: presentaciones en Power Point, blogs en Internet, mapas conceptuales y cognitivos, síntesis de lecturas, etcétera.

4. Evaluación de competencias

En el curso se implementarán las siguientes modalidades de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica:** tiene una función exploratoria en cuanto a los conocimientos, valores, actitudes y perspectivas de los estudiantes. Se efectuará al inicio del curso y al inicio de cada unidad. No tienen ningún valor sumativo y versarán sobre cuestionarios y ejercicios que aborden razonamientos de la vida cotidiana.
- **Evaluación formativa:** va a estar dada por revisiones periódicas, tendrán un valor en puntos que se señalan en el cuadro de contenido que es la matriz de evaluación general. Se implementará la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como formas de evaluación del aprendizaje.
- **Evaluación sumativa:** será la que incluya los valores de cada una de las actividades marcadas en el cuadro siguiente, y que tendrían como finalidad la promoción del estudiante para acreditar o no acreditar la materia. Las evidencias de desempeño, así como las producciones se fijan también en la matriz de evaluación general.
- Cabe señalar que la entrega de los productos esperados serán evaluados con instrumentos como listas de cotejo y/o guías de observación para el desempeño actitudinal; listas de cotejo para registrar la ausencia o presencia de elementos requeridos en algún producto o evidencia de carácter procedimental; y rúbricas para la identificación del nivel de ejecución y desempeño en los productos integradores, atendiendo el nivel logrado de la competencia genérica y disciplinar.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN %
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	
Unidad de aprendizaje 1 El estudiante, en sus desempeños, aplica de manera reflexiva, crítica y sistemática la lógica del proceso de investigación filosófica, al tiempo que planifica adecuadamente estrategias de aprendizaje para autorregular su proceso de construcción del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Método basado en proyectos. 50 % • Examen escrito 50% 	30%
Unidad de aprendizaje 2 El estudiante, en sus desempeños, aplica de manera reflexiva, crítica y sistemática la lógica del proceso de	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración 50 % • Examen escrito 50% 	30%

investigación científica al tiempo que planifica adecuadamente estrategias de aprendizaje para autorregular su proceso de construcción de conocimiento.		
Unidad de aprendizaje 3		
El estudiante, en la construcción de sus redes conceptuales teóricas, desarrolla procesos de conocimiento, meta conocimiento, autogestión, regulación y autocritica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> • Método de Resolución de Problemas y Ejercicios. 50% • Examen Escrito. 50% 	40%
TOTAL		100%

5. Fuentes de consulta

1) Básicas.

- a) Bibliográficas.
- COPI. I. (2008) *Introducción a la Lógica*, México: Limusa.
 - *Apuntes de Clase. Pensamiento Crítico y Argumentativo*, manual de apoyo, Departamento de Filosofía y Letras. CEM. 2016

2) Complementarias.

- a) Bibliográficas.
- ARNAZ, J. A. (2006) *Iniciación a la lógica simbólica*, México: Trillas
 - CHAVEZ, P. (2002) *Lógica: Introducción a la ciencia del razonamiento*, México: Publicaciones cultural
 - DEAÑO, A. (1998) *Introducción a la lógica simbólica*, Madrid España: Alianza
 - ESCOBAR, G. (2008) *Lógica*, México: McGraw-Hill
 - HERNÁNDEZ DECIDERIO, G.(2008) *Lógica: ¿Para qué?*, México: Pearson Pertice Hall
 - WESTON, A. (2007) *Las claves de la argumentación*, Madrid, España: Ariel