

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación del curso

| | | |
|---|--|---|
| CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA | Departamento: Filosofía y Letras | |
| | Área académica: Filosofía | |
| BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015 | Nombre de la materia: Panorama de la filosofía occidental. | Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria |
| | Clave de la materia: 23619 | Modalidad en que se imparte: Presencial |
| | Créditos: 5 | Área curricular: Ciencias Sociales y Humanidades |
| | Total de horas: 64 | |
| | Semestre: Tercero | |
| | Periodo en que se imparte: Agosto-Diciembre | Nivel de complejidad: 1 |
| | Validado por la academia de: Filosofía | Fecha de validación del programa: Abril 2018. |

2. Fundamentación del curso

Esta época plantea grandes retos desde el punto de vista educativo, pues nuestros jóvenes viven actualmente inmersos en una sociedad mediatizada que los va conduciendo paulatinamente a la pérdida de la reflexión crítica acerca de sí mismos, de su entorno, de su mundo, así como sobre la forma en que se apropian del conocimiento, en que se relacionan e interactúan con los demás y en que ejercen su actividad en el mundo. Es importante reconocer, por otra parte, la vulnerabilidad que los caracteriza en lo referente a su interioridad, a su dependencia emocional de la aprobación y la mirada del otro. Además, los estudiantes, en esta etapa de sus vidas, establecen vínculos de pertenencia que van más allá del familiar y salen a explorar la vida, a descubrir la autonomía tanto de pensamiento como de acción.

En este sentido, el curso de Panorama de la Filosofía Occidental ha de hacer énfasis en el trabajo reflexivo acerca del ser humano, de las cuestiones y los retos que el mundo y la sociedad le plantean. Busca que los estudiantes de bachillerato puedan enfrentar situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio. También pretende habilitarlos para que asuman crítica y reflexivamente la tarea de darle sentido a su vida pese a todo tipo de limitantes y problemáticas, respetando diversos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta y tolerante, y que puedan aplicar esas competencias tanto en el ámbito personal como en el profesional y social.

La materia de Panorama de la Filosofía Occidental procurará que los estudiantes logren un nivel adecuado de reflexión y crítica y lo apliquen de manera sistemática a otros cursos del bachillerato, como por ejemplo: Historia, Psicología, Ecología, Derecho, Política, Ciencias, etc., y especialmente a las del área de Humanidades que integran este currículum (Modelos literarios, Expresiones Literarias, Pensamiento Crítico y Argumentativo, Fundamentos Críticos del Conocimiento, Ética y Análisis Filosófico del Arte).

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:

CGI 3: Desarrolla procesos de conocimiento, regulación y autocrítica para la mejora de su desempeño como estudiante, persona y ciudadano.

CGS 4: Enfrenta situaciones nuevas con flexibilidad y buen juicio.

CGSyC 2: Respeta los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:

| ÁMBITO CONCEPTUAL | UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (16 horas) | |
|----------------------|---|--|
| | Subcompetencias | |
| | Saberes procedimentales | Saberes declarativos |
| | 1. Interpreta de manera crítica y reflexiva el mundo social e individual a través de la construcción de redes de conceptos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica distintas acepciones del término filosofía. ▪ Distingue las propiedades de la filosofía ▪ Reconoce los distintos problemas filosóficos. ▪ Refiere las disciplinas filosóficas a los problemas que responden. ▪ Considera el valor de la filosofía, de sus problemas y disciplinas para el ser humano. |

| ÁMBITO DISCURSIVO | UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (28 horas) | |
|---|---|---|
| | Subcompetencias | |
| | Saberes procedimentales | Saberes declarativos |
| | 2. Utiliza de manera eficiente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales y humanistas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el contexto histórico-social del pensamiento filosófico occidental. |
| 6. Reflexiona acerca de las aportaciones de las ciencias sociales y humanistas en torno al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las características que distinguen las diversas posturas surgidas en la historia de la filosofía. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrientes filosóficas: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Referentes al Ser:</i> Monismo y Pluralismo. Materialismo e Idealismo. • <i>Referentes al conocer:</i> Racionalismo, Empirismo y Criticismo. Subjetivismo y Objetivismo. Dogmatismo, Escepticismo y Sofística. • <i>Referentes a la acción humana:</i> Eudemonismo y Hedonismo. Contractualismo y Utilitarismo. |

| Competencias disciplinares básicas que se atienden | | |
|--|---|--|
| ÁMBITO DE LA ACCIÓN | UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (20 horas) | |
| | Subcompetencias | |
| | Saberes procedimentales | Saberes declarativos |
| 3. Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue las diferentes dificultades que influyen en la construcción de un saber fundamentado y el que no lo es. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ El paso de la modernidad a la posmodernidad. <ul style="list-style-type: none"> a) <i>Existencialismo:</i> El problema de la existencia autentica. b) <i>Posmodernidad:</i> La pérdida del fundamento de los Saberes humanos. |

▪ Metodología de enseñanza

El curso de Panorama de la Filosofía Occidental cuenta con 64 horas distribuidas a través de 4 sesiones a la semana, pretende que los estudiantes alcancen dos competencias genéricas y algunas disciplinares, orientadas al desarrollo flexible y crítico del juicio, con actitud abierta, colaborativa y tolerante.

Para el desarrollo de dichas competencias se han diseñado subcompetencias, que serán abordadas con tres metodologías activas, una para cada una de las tres unidades de aprendizaje. En la unidad de aprendizaje 1 se trabajará a partir del método basado en proyectos; la segunda unidad, a partir de un ensayo; y la tercera unidad, a partir de un taller filosófico.

Durante el curso, la labor del profesor consistirá en propiciar un clima de clase agradable estableciendo pautas de respeto y tolerancia entre los integrantes del grupo. También será un guía que orientará a los estudiantes en el proceso de consecución de las competencias diseñadas para este curso. Por lo tanto, el profesor debe ser creativo, innovador, conocer el tema a tratar y ser capaz de explicar suficientemente lo que se espera de las metodologías activas; también será capaz de flexibilizar la incorporación de estrategias alternativas y recursos de apoyo didáctico que den solución a problemáticas no previstas de antemano.

Por su parte, los estudiantes son los responsables de construir su propio conocimiento; por tanto, a ellos les corresponderá asumir de manera activa las tareas y trabajos de este curso, y se espera de ellos una actitud colaborativa y tolerante y una disposición a desarrollar competencias.

Como recursos didácticos, se utilizarán los de orden cognitivo, como mapas conceptuales, síntesis, redes semánticas, ensayos, etc.; así mismo, los de orden tecnológico, como la web 2.0 y los recursos que ésta nos ofrece: Foros, wikis, blogs, podcast, slideshare, etc. Se manejarán además los recursos de apoyo que se consideren oportunos para responder a las situaciones diversas no previstas en la planeación.

▪ **Evaluación de competencias**

En el curso se implementarán las siguientes modalidades de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: se aplicará un examen escrito al inicio del curso, con la finalidad de que el profesor rescate los conocimientos previos que los estudiantes tienen acerca de la Filosofía.
- Evaluación formativa: permitirá tanto a los profesores (coevaluación) como a los estudiantes (autoevaluación y coevaluación) identificar, por medio de diversas experiencias de aprendizaje, el desarrollo de los niveles de los criterios de desempeño. Se ofrecerá retroalimentación oportuna al proceso, facilitando así el logro de las competencias durante todo el curso.
- Evaluación sumativa: se realizará mediante la entrega oportuna de las evidencias de aprendizaje y los exámenes, tal como se acuerde al inicio del curso.

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | PONDERACIÓN % |
|---|--|------------------|
| | DESEMPEÑOS Y PRODUCCIONES | |
| Unidad de aprendizaje 1 | | |
| Reconoce a la filosofía como una disciplina fundamental para interpretar de manera crítica y reflexiva su situación, su identidad como ser humano y su lugar como parte de un grupo social. | <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia del Método de Proyecto • Examen escrito | 50 % 50% |
| Porcentaje de esta unidad | | 30% |
| Unidad de aprendizaje 2 | | |
| Distingue y utiliza eficientemente el lenguaje propio de algunas disciplinas filosóficas. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un Ensayo • Examen escrito | 50 % 50% |
| Porcentaje de esta unidad | | 30% |
| Unidad de aprendizaje 3 | | |
| Muestra un pensamiento crítico y reflexivo al trabajar individualmente y por equipo, así como una actitud tolerante. | <ul style="list-style-type: none"> • Taller • Examen | 50% 50% |
| Porcentaje de esta unidad | | 40% |
| Porcentaje total: | | 100% |

▪ Fuentes de consulta

Básica

1. Centro de Educación Media (2016). *Panorama de la Filosofía Occidental. Cuaderno de actividades*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Complementaria:

Bibliográfica:

1. Baudrillard, J. (1992). *De la seducción*. DF, México: Red Editorial Iberoamericana.
2. Baudrillard, J. (1997). *La transparencia del mal. Ensayo sobre los fenómenos extremos*. Barcelona, España: Anagrama.
3. Bauman, Z. (2001). *La globalización: consecuencias humanas*. D.F., México: FCE.
4. Bauman, Z. (2009). *Capitalismo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona, España: Anagrama.
5. Craig, E. (2006). *Una brevísima introducción a la Filosofía*. México, DF: Océano.
6. De Beauvoir, S. (1981). *La mujer rota. La edad de la discreción. Monólogo*. D.F, México: Hermes.
7. De Beauvoir, S. (1990). *El segundo sexo*. D.F., México: Alianza Editorial Mexicana / Siglo Veinte.
8. Descartes, R. (1990). *El tratado del hombre*. Madrid, España: Alianza Editorial.
9. Dupré B. (2010). *50 cosas que hay que saber sobre filosofía*. Madrid (España): Ariel.
10. Foucault, M. (1992). *Microfísica del poder*. Madrid, España: Ediciones de la Piqueta.
11. Fromm, E. (1978). *Marx y su concepto de hombre*. México, DF: FCE.
12. Lipovetsky, G. (1996) *La era del vacío*. Barcelona, España: Anagrama.
13. Nagel, T. (2007). *¿Qué significa todo esto?* México, DF: FCE-UNAM.
14. Papineau, D. (2008). *Filosofía*. Barcelona (España): Naturart-BLUME.
15. Reale, G., Antiseri, D. (2010). *Historia del pensamiento filosófico y científico*. 3 vols. Barcelona, España: Herder.

Hemerográfica:

1. García Ruiz, P. E. (2009). "El nudo del mundo. Subjetividad y Ontología de la primera persona". En: *Eidos* 10, pp. 194-223. Base de datos: Fuente Académica, en <http://biblioteca.uaa.mx/> (AN 50874484).
2. Guzmán Toro, F. (2004). "El narcisismo de la postmodernidad o la crisis de una modernidad decadente". En: *Utopía y Praxis Latinoamericana* 9, pp. 105-111. Base de datos: Fuente Académica en <http://biblioteca.uaa.mx/> (AN 17245043).
3. Restrepo, J. E. (2004, diciembre). "La mente descarnada: consideraciones históricas y filosóficas sobre la filosofía cognitiva". En: *Psicología desde el Caribe* 24, 59-90. Base de datos: Fuente Académica, en <http://biblioteca.uaa.mx/> (AN 47139388).

Linkográfica:

1. *Asociación Filosófica de México*. URL: <https://afm.org.mx/>
2. *Biblio-Filo-Sofia. Blog de noticias bibliográficas en filosofía*. URL: <http://biblio-filo-sofia.blogspot.com/>
3. *Cibernous. Filosofía en Red*. URL: <http://cibernous.com/index.html>
4. *Cuaderno de Materiales. Revista de Filosofía* (Universidad Complutense de Madrid). URL: <http://cuadernodemateriales.wordpress.com/>
5. *Diánoia. Revista de filosofía de la UNAM*. URL: <http://dianoia.filosoficas.unam.mx/>
6. *Enciclopedia Electrónica de la Filosofía Mexicana*. URL: http://dcsh.izt.uam.mx/cen_doc/cefilibe/index.php/encic-inicio
7. *Enciclopedia filosófica Symploké*. URL: <http://symploke.trujaman.org/index.php?title=Portada>
8. *Filosofía.mx*. URL: <http://www.filosofia.mx/>
9. *Filosofía.net*. URL: <http://www.filosofia.net/>
10. *La Filosofía en el Bachillerato*. URL: <http://www.webdianoia.com/index.html>
11. *The Internet Encyclopedia of Philosophy*. URL: <http://www.iep.utm.edu/>
12. *Observatorio Filosófico de México*. URL: <http://www.ofmx.com.mx/>
13. *Proyecto Filosofía en Español*. URL: <http://www.filosofia.org/index.htm.ee>
14. *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. URL: <http://plato.stanford.edu/>