

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Idiomas	
	Área Académica: Inglés	
BACHILLERATO GENERAL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS 2015	Nombre de la materia: Inglés Intermedio	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 23668	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Comunicación
	Total de horas: 80	
	Semestre: Tercero	
	Periodo en que se imparte: Agosto - Diciembre	Nivel de complejidad: 2
	Validado por la academia de: Inglés	Fecha de validación del programa: Abril 2018

2. Fundamentación

La aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación demandan nuevos paradigmas de aprendizaje que obligan al adolescente al manejo de varias lenguas que le permitan hacer frente a los nuevos retos para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional y estar preparados ante los desafíos que la globalización representa.

Uno de los principales fines de la educación es propiciar el desarrollo de las potencialidades del individuo para su plenitud y bienestar personal, así como para facilitar su incorporación a la sociedad en sus ámbitos social, académico y laboral, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación de manera eficaz. A través del aprendizaje de otras lenguas, se pretende brindar una herramienta que permita al ser humano integrarse a una comunidad y establecer un sólido sentimiento de pertenencia a ella, construir un puente entre la cohesión y la diversidad cultural de modo que, independientemente de garantizar la identidad nacional, se promueva un diálogo entre culturas, en el que el joven bachiller aprenda a compartir y debatir su visión del mundo y se enriquezca a través del intercambio de ideologías, costumbres y maneras de ver la vida.

El estudio del idioma Inglés proporciona al joven, el desarrollo de competencias que le permitan obtener una visión más amplia en relación a los aprendizajes de otras materias para contribuir al logro de su formación integral e interdisciplinaria; de la misma manera, a trabajar tanto colaborativamente como de forma independiente y valorar el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras para favorecer la convivencia humana.

Los estudiantes que ingresan a este curso, demuestran un dominio intermedio de los saberes tanto procedimentales como declarativos del idioma que se imparte en el tercer semestre. La materia de inglés intermedio corresponde al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:	
CGI-1	Genera ideas innovadoras y aplica la creatividad en el desarrollo de proyectos, en la solución de problemas y en la realización de tareas académicas en cualquier ámbito dentro de las disciplinas que cursa
CGS-2	Trabaja tanto colaborativamente como de forma independiente asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.
CGSyC-2	Respeto los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta y tolerante a sus diferentes manifestaciones.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:		
ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (30 HORAS)		
CONCEPTUAL 2. Reconoce suficientemente los propósitos, estructura y funciones de las lenguas extranjeras.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara momentos clave de la vida en su cultura con otras. ▪ Describe oralmente y por escrito un momento trascendente de su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiempos: Presente, Pasado Simple, Futuro. ▪ Vocabulario para expresar sucesos de su vida en general y experiencias propias.
	DISCURSIVO Y DE LA ACCIÓN 6. Usa consciente y eficientemente, otras lenguas extranjeras en forma oral y escrita para comunicarse en distintos contextos de la vida personal, social y académica, promoviendo la convivencia humana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe situaciones de causa y efecto. ▪ Discute acerca de situaciones en el futuro.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa acciones para gastar y ahorrar de forma efectiva. ▪ Promueve acciones sustentables en favor ▪ Toma decisiones para realizar un presupuesto adecuado. ▪ Expresa su opinión para prevenir la destrucción del hábitat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Role-Playing: promover acciones sustentables en favor del medio ambiente ▪ Vocabulario sobre finanzas personales ▪ Adjetivos para describir animales. ▪ Verbos modales de posibilidad

REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa posibles situaciones futuras. ▪ Estrategias para distinguir detalles específicos. ▪ Proyecto: realizar un programa de radio (podcast, video, foro, mesa redonda) 	
<p>Ética 10. Valora el uso adecuado de la lengua materna y otras lenguas extranjeras, como un recurso de comunicación que favorece la convivencia humana</p>	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (30 HORAS)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta acerca de la vida en el pasado con el presente. ▪ Compara la forma en que las cosas eran hechas en el pasado ▪ Habla sobre la vida diaria de sus antepasados. ▪ Considera el impacto de la exploración arqueológica en el mundo. ▪ Usa adverbios de secuencias para hablar de eventos pasados. ▪ Escritura: Expresar por medio de contraste actividades realizadas en el pasado y en el presente (150 palabras). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Used to” y “would”. ▪ Pronunciación de la reducción de “used to”. ▪ Vocabulario relacionado con actividades cotidianas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discute sobre la vida diaria en el pasado. ▪ Contrasta costumbres, formas de vestir y actividades diarias de las familias, en el pasado y en el presente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pasado Continuo ▪ Pasado Simple, use de “when-while” ▪ Adverbios de secuencia: first, then, after, later, after a while

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura: Aprecia la influencia cultural de nuestros antepasados. ▪ Escritura: Expresar diferentes costumbres al viajar a otros países, a través de un idario de viajero (reglas de etiqueta) (150 palabras) ▪ Proyecto: Presentación oral de hechos importantes a través de la historia (culturales, deportivos, noticia en general) 	
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (20 HORAS)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre actividades relacionadas con el hogar. • Identifica posesiones • Pide y da información relacionada con viajes • Comparte información relevante al momento de viajar. • Proyecto: Tríptico con tips para viajar a otro país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos modales para solicitar información • Pronombres de objeto • Phrasal verbs • Vocabulario relacionado con actividades de la casa • Vocabulario requisitos para preparar un viaje: <i>passport, reservations...</i>

Nota: Los saberes descritos en las subcompetencias se ajustarán al texto que cada Institución esté utilizando, incluyendo vocabulario y las estrategias pertinentes para cada actividad.

4. Metodología de enseñanza

Este curso de 80 horas desarrolla las competencias correspondientes al nivel B1 a través de un conjunto de metodologías activas que se combinan a lo largo del semestre. El cuerpo principal de la clase estará constituido por las fases de Introducción, presentación, práctica y producción final, utilizando métodos como Simulación, Juego, Exposición, el Aprendizaje Basado en Problemas, Método de Proyectos y Estudio de Casos.

El aprendizaje colaborativo, el trabajo individual y en equipo, involucran el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares.

El rol del profesor será de facilitador y guía creando un ambiente de cooperación y confianza en el aula. Proporcionará la retroalimentación correspondiente a cada evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación y conducirá a los alumnos a través de su proceso de aprendizaje, de

manera que se concienticen y asuman la responsabilidad del mismo. Para ello utilizará material didáctico y recursos adicionales. Se auxiliará de la evaluación diagnóstica y formativa y fomentando la coevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este curso se promoverá la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje a través de un proceso reflexivo. El estudiante trabajará con información significativa para él, y utilizará el idioma en todo momento durante el curso, reforzando las cuatro habilidades.

5. Evaluación de competencias

- a) Se realizará una evaluación *diagnóstica* al inicio del curso, con la finalidad de detectar áreas de oportunidad en las cuatro habilidades y procederá al consecuente trabajo remedial.
- b) La evaluación *formativa* se llevará a cabo a lo largo del semestre a través de la participación activa del alumno en clase, las tareas, proyectos, exposiciones y otros elementos. Se incluirán instrumentos de autoevaluación y coevaluación.
- c) La evaluación sumativa será realizada en cada periodo parcial e incluirá la participación del alumno en clase y las tareas, la evaluación complementaria y los exámenes parciales los cuales constarán de los siguientes rubros: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral, y producción escrita. La calificación mínima aprobatoria será de 7 y corresponderá al promedio de las tres evaluaciones parciales presentadas durante el semestre. En caso de no acreditar la materia el alumno deberá presentar un examen extraordinario que evalúe las cuatro habilidades comunicativas.

La finalidad de la *Evaluación complementaria* será:

- Guiar a los estudiantes en la concientización de su progreso a través del establecimiento, logro y la verificación de los objetivos.
- Motivar al estudiante para que vaya más allá de la calificación obtenida ocupándose de su proceso de aprendizaje.
- Que el estudiante integre los conocimientos y competencias previas al nuevo conocimiento adquirido.
- Que el estudiante aplique el conocimiento asumido cotidianamente.

Para el cumplimiento de estos objetivos, se sugieren los siguientes apartados para la *Evaluación Complementaria*:

- Biografía lingüística.
- Objetivos disciplinares y personales.
- Autoevaluación y reflexiones.
- Actividades extracurriculares.

- Evaluaciones formativas (Quizzes).
- Evidencias de aprendizaje (Proyectos, ABP (aprendizaje basado en problemas), estudio de caso, contrato de aprendizaje, demostración, ensayos y cualquier otro ejercicio, trabajo o actividad que refleje el proceso de aprendizaje del alumno.).

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
<p>Comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. cuando la articulación es relativamente lenta y clara. Se desenvuelve en casi todas las situaciones que se presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.</p> <p>Comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales. Enlaza frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sueños, esperanzas y ambiciones. Narra una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.(MCERL, 2002)</p> <p>En sus desempeños manifiesta respeto por los distintos puntos de vista; valora la lengua como recurso de comunicación que favorece la convivencia humana y muestra responsabilidad en el trabajo de equipo así como en el individual.</p>	Exámenes parciales.	60
	Evaluación complementaria (Portafolio, proyectos, quizzes, presentaciones y otros).	20
	Participación activa en clase, actitudes y tareas.	20
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- Milner Marti (2016), *Crossroads for DGB 3*, México, Cengage Learning.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- Diccionario Cambridge Pocket. English –Spanish.
- Diccionario Oxford Escolar. Para estudiantes mexicanos de inglés Español-inglés / inglés-Español.
- Freeman, D. y otros (2009) *Icon Intro U.S.A.* McGraw Hill.
- Kalkstein, H. y otros (2009) *Grammar Step by Step U.S.A.* McGraw Hill.
- McCarthy, M. y otros (2009) *Touchstone 2* (3° ed.) England, Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2008) *English grammar in use.* England. Cambridge University Press.
- Renn, D. & Cameron, S. (2009) *Hemispheres 2 U.S.A.* McGraw Hill.
- Rogers, B. (2004) *World Class Reading 3*, (1° ed.) New York U.S.A. McGraw Hill.
- Swan, M. (2009) *Practical English Usage* (3a. ed.) China Edit. Oxford.

b) Linkográficas.

- BBC mobile, News. Visitado julio 2010. Disponible en: www.bbc.co.uk/news
- CNNedition international. Visitado Julio 2010. Disponible en: <http://edition.cnn.com/>
- Dictionary and Thesaurus. Merriam – Webster online. Visitado julio 2010. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com>
- English Club.com Learn English grammar lessons. Visitado: julio 2010. Disponible en: <http://www.englishclub.com/grammar/>
- English Grammar Exercises. Links for activities for ESL /EFL students. Visitado: julio2010. Disponible en: <http://englishonline.sites.uol.com.br/english/basic.htm>
- English Language Pronunciation. Practice with minimal pairs. Visitado Julio 2010. Disponible en: <http://www.shiporsheep.com>
- History com. Visitado julio 2010. Disponible en: <http://www.history.com>
- La mansión del inglés. Curso de inglés multimedia. Visitado: julio 2010. Disponible en: <http://www.mansioningles.com>